

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1_
от «30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
УВР



Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «30» августа 2019 г.

№ 114/11-ОД


Н.Ю.Вахрушева



Рабочая программа

по биологии

класс 9

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: учитель биологии Павлова Н.В

Год разработки 2019 г.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернет при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

2. Содержание учебного предмета «Биология»

Введение (3 часа)

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Раздел 1: УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (53 часа)

Молекулярный уровень (9 часов)

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Лабораторная работа №1

Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.

Клеточный уровень. Цитологические заболевания жителей Тюменской области.

РК(15 часов)

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Лабораторная работа №2

Изучение клеток растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.

Организменный уровень. Природные мутагены нашей области. РК. Селекционные растения и животные нашей области. РК.(14 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости. Мутации, виды м

Практические работы

№1. Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании.

№2. Решение генетических задач на дигибридное скрещивание.

№3. Решение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом.

№4. Выявление изменчивости организмов.

Популяционно-видовой уровень (3 часа)

Вид. Критерии вида. Структура вида. Популяция — форма существования вида. Демографические показатели. Биологическая классификация.

Лабораторная работа №3

Изучение морфологического критерия вида.

Экосистемный уровень Экскурсия №1 Изучение и описание экосистем своей местности РК.(6 часов)

Сообщество, экосистема, биогеоценоз. Состав и структура сообщества. Цепи питания. Трофический уровень. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Продуктивность сообщества. Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия. Значение сукцессий..

Экскурсия №1

Изучение и описание экосистем своей местности.

Биосферный уровень (8 часов)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. Экологические проблемы, их влияние на жизнь человека. Последствия деятельности человека в экосистемах.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Название раздела (тема). РК.	Количество часов
	Введение	3 часов

1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Биология — наука о живой природе.	1
2	Методы исследования в биологии	1
3	Сущность жизни и свойства живого	1
	Молекулярный уровень	10 часов
4	Молекулярный уровень: общая характеристика	1
5	Углеводы	1
6	Липиды	1
7	Состав и строение белков	1
8	Функции белков	1
9	Нуклеиновые кислоты	1
10	АТФ и другие органические соединения клетки	1
11	Биологические катализаторы <i>Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №1</i> Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой	1
12	Вирусы	1
13	Обобщающий урок по теме «Молекулярный уровень»	1
	Клеточный уровень	15 часов
14	Клеточный уровень: общая характеристика. Цитологические заболевания жителей Тюменской области. РК.	1
15	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана	1
16	Ядро	1
17	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи.	1
18	Лизосомы Митохондрии. Пластиды	1
19	Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения	1
20	Особенности строения клеток эукариот и прокариот. <i>Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №2.</i> Рассматривание клеток бактерий, растений и животных под микроскопом	1
21	Обобщающий урок по теме «Клеточный уровень»	1
22	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм	1
23	Энергетический обмен в клетке	1
24	Фотосинтез и хемосинтез	1
25	Автотрофы и гетеротрофы	1
26	Синтез белков в клетке	1
27	Деление клетки. Митоз	1
28	Контрольная работа №1 по теме «Молекулярный и клеточный уровень организации клетки»	1
	Организменный уровень	16 часов

29	Размножение организмов.	1
30	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение	1
31	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	1
32	Обобщающий урок	1
33	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание <i>Инструктаж по ТБ. Практическая работа №1</i> Решение генетических задач на моногибридное скрещивание	1
34	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание <i>Инструктаж по ТБ. Практическая работа №2</i> Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании	1
35	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. <i>Инструктаж по ТБ. Практическая работа №3</i> «Решение генетических задач на дигибридное скрещивание»	1
36	<i>Инструктаж по ТБ. Практическая работа</i> «Решение генетических задач»	1
37	Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана.	1
38	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование . <i>Инструктаж по ТБ. Практическая работа №5</i> «Решение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом»	1
39	Обобщающий урок по теме «Организменный уровень»	1
40	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции. <i>Инструктаж по ТБ. Практическая работа №6</i> «Выявление изменчивости организмов»	1
41	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость. Природные мутагены нашей области. РК.	1
42	Основы селекции. Работы Н.И. Вавилова.	1
43	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Селекционные растения и животные нашей области. РК.	1
44	Обобщающий урок-семинар	1
	Популяционно-видовой уровень	9 часов
45	Критерии вида. <i>Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №3.</i> Изучение морфологического критерия вида	1

46	Популяция – форма существования вида.	1
47	Экологические факторы и условия среды	1
48	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений	1
49	Популяция как элементарная единица эволюции	1
50	Борьба за существование и естественный отбор	1
51	Видообразование	1
52	Макроэволюция	1
53	Контрольная работа № 2 по теме «Организменный и популяционно – видовой уровень»	1
	Экосистемный уровень	7 часов
54	Сообщество, экосистема, биогеоценоз	1
55	Состав и структура сообщества	1
56	Межвидовые отношения организмов в экосистеме	1
57	Потоки вещества и энергии в экосистеме	1
58	Продуктивность сообщества.	1
59	Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия	1
60	<i>Инструктаж по ТБ. Экскурсия №1: «Изучение и описание экосистем своей местности. РК.</i>	1
	Биосферный уровень	8 часов
61	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов	1
62	Круговорот веществ в биосфере	1
63	Эволюция биосферы	1
64	Гипотезы возникновения жизни. Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы	1
65	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни	1
66	Развитие жизни в мезозое и кайнозое	1
67	Итоговая контрольная работа № 3 за курс биологии 9 класса.	1
68	Антропогенное воздействие на биосферу	1
	Итого	68 часов

Аннотация

Рабочая программа по биологии для обучающихся 9 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644); приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной

Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), примерной программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2016 г.

Цели реализации программы - достижение обучающимися результатов изучения предмета в соответствии с требованиями, утвержденными ФГОС, освоение метапредметных понятий, универсальных учебных действий, создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

Задачи:

- 1) обеспечение в процессе изучения биологии условий для достижения планируемых результатов;
- 2) создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- 3) создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций;
- 4) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- 5) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- 6) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- 7) знакомство обучающихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- 8) Формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования;
- 9) овладение обучающихся такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- 10) понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Данная рабочая программа по биологии – 9 класс «Введение в общую биологию» построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для основного общего образования, соблюдается преемственность с программами начального образования. Рабочая программа соответствует авторской программе основного общего образования по биологии под руководством профессора В.В. Пасечника

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.