

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
УВР



Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

приказом

от «30» августа 2019 г.

№ 114/11-ОД



Н.Ю.Вахрушева



Рабочая программа

по географии

класс 9

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: учитель биологии Павлова Н.В

Год разработки 2019 г.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию

другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

2. Содержание учебного предмета «География»

Р а з д е л 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. 19 часов

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.

Животноводство. Отраслевой состав животноводства.

География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса.

Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический

комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. **ТЭЖ Тюменской области. РК.** Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.

Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Практическая работа № 2 «Описание комплексов Тюменской области по плану» РК.

Раздел 2. Районы России. 41 час

1 - Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности

территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

2 - Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Р а з д е л 3. Россия в современном мире. 2 часа

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Раздел 4. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Хозяйство своей местности. География своей республики (края, области). 6 часов.

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № п/п | Название раздела (тема). РК. | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| | Хозяйство России | 19 часов |
| 1 | Развитие хозяйства. Особенности экономики России. | 1 |
| 2 | Практическая работа №1 «Экономико-географическое положение в мире. Нанесение на контурную карту» | 1 |
| 3 | Топливо-энергетический комплекс | 1 |

| | | |
|----|---|--------|
| | (ТЭК). Угольная промышленность. | |
| 4 | Нефтяная промышленность. ТЭК Тюменской области. РК | 1 |
| 5 | Газовая промышленность. | 1 |
| 6 | Электроэнергетика | 1 |
| 7 | Черная металлургия | 1 |
| 8 | Цветная металлургия | 1 |
| 9 | Машиностроительный комплекс | 1 |
| 10 | Химическая промышленность | 1 |
| 11 | Лесопромышленный комплекс | 1 |
| 12 | Сельское хозяйство. Растениеводство | 1 |
| 13 | Сельское хозяйство. Животноводство. | 1 |
| 14 | Практическая работа № 2 «Описание комплексов Тюменской области по плану» РК. | 1 |
| 15 | Транспортная инфраструктура | 1 |
| 16 | Социальная инфраструктура | 1 |
| 17 | Информационная инфраструктура | 1 |
| 18 | Контрольная работа «Хозяйство России» | 1 |
| | Регионы России | 41 час |
| 19 | Центральная Россия Пространство ЦР | 1 |
| 20 | ЦР: освоение территории и население | 1 |
| 21 | ЦР: хозяйство | 1 |
| 22 | Практическая работа №3 «Нанесение на контурную карту основных объектов ЦР» | 1 |
| 23 | Москва – столица России | 1 |
| 24 | Контрольная работа «Центральная Россия» | 1 |
| 25 | Европейский Северо-запад Пространство Северо-запада | 1 |
| 26 | Северо-запад: «Окно в Европу» | 1 |
| 27 | Северо-запад: хозяйство. | 1 |
| 28 | Санкт-Петербург – культурная столица России | 1 |
| 29 | Европейский север Пространство европейского севера | 1 |
| 30 | Европейский север: освоение территории и население | 1 |
| 31 | Европейский север: хозяйство проблемы | 1 |
| 32 | Практическая работа №4 | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | «Нанесение на контурную карту основных объектов» | |
| 33 | Контрольная работа «Европейский Север и Северо-запад» | 1 |
| 34 | Европейский юг Пространство европейского юга. Население | 1 |
| 35 | Европейский юг: освоение территории и хозяйство. | 1 |
| 36 | Практическая работа № 5 «Нанесение на контурную карту основных объектов» | 1 |
| 37 | Контрольная работа «Европейский юг» | 1 |
| 38 | Поволжье Пространство Поволжья | 1 |
| 39 | Поволжье: освоение территории и население | 1 |
| 40 | Поволжье: хозяйство и проблемы | 1 |
| 41 | Практическая работа № 6 «Нанесение на контурную карту основных объектов» | 1 |
| 42 | Контрольная работа «Поволжье» | 1 |
| 43 | Урал Пространство Урала | 1 |
| 44 | Урал: население и города Урал: освоение территории и хозяйство | 1 |
| 45 | Практическая работа № 7 «Нанесение на контурную карту основных объектов» | 1 |
| 46 | Контрольная работа «Урал» | 1 |
| | Азиатская часть России | |
| 47 | Сибирь Пространство Сибири | 1 |
| 48 | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство | 1 |
| 49 | Западная Сибирь. Промышленность Тюменской области. Образовательная экскурсия в ООО ПМК «Полимер» с.Киево. РК. | 1 |
| 50 | Восточная Сибирь | 1 |
| 51 | Практическая работа № 8 «Нанесение на контурную карту основных объектов» | 1 |
| 52 | Контрольная работа «Сибирь» | 1 |
| 53 | Дальний Восток Пространство Дальнего Востока | 1 |
| 54 | Дальний Восток: освоение территории и население | 1 |

| | | |
|--------|--|----------|
| 55 | Дальний Восток: хозяйство | 1 |
| 56 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы | 1 |
| 57 | Практическая работа № 9 «Нанесение на контурную карту основных объектов» | 1 |
| 58 | Контрольная работа «Дальний Восток» | 1 |
| 59 | Зачет по карте | 1 |
| | Россия в современном мире | 2 часа |
| 60- 61 | Россия в современном мире | 2 |
| | География своей республики (края, области) | 7 часов |
| 62-63 | География своей республики (края, области). Границы Тюменской области. РК. | 2 |
| 64-65 | Особенности экономико – географического положения, природно-ресурсный потенциал области. РК | 2 |
| 66-67 | Население и хозяйство Тюменской области. РК | 2 |
| 68 | Итоговая контрольная работа по Курсу «География» 9 кл. | 1 |
| | Итого | 68 часов |