

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»**

<p>СОГЛАСОВАНА На заседании педагогического совета, Протокол № 1 от « 30 » августа 2019г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Кошикова Н. И.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Приказом от « 30 » августа 2019 г. № 114/11 Директор Вахрушева Н. Ю.</p>
---	--	--



**Рабочая программа  
по математике**

класс 1

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы : Мясникова Анна Петровна,  
учитель начальных классов

Год разработки: 2019.

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики дает возможность обучающимся достичь следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные:

**Определять и высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### Метапредметные:

#### Регулятивные УУД.

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта); -

**Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.

- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.

- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке

#### Познавательные УУД.

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать и группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

#### Коммуникативные УУД.

**Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- **Слушать** и **понимать** речь других.

- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Предметные:

**Учащиеся научатся:**

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания Учащиеся должны уметь:
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

## II. Содержание учебного предмета

### Подготовка к изучению чисел.

#### Пространственные и временные представления

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за.

Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

### Числа от 1 до 10. Число 0

#### Нумерация

##### Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

##### Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

#### Сложение и вычитание

##### Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ .

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида  $\square + 1$ ,  $\square - 1$ ,  $\square + 2$ ,  $\square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

##### Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ .

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

##### Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .

Решение задач на разностное сравнение чисел.

##### Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ .

##### Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ ,  $10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

### **Числа от 1 до 20**

#### **Нумерация**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

#### **Сложение и вычитание**

##### **Табличное сложение.**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,

$\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

##### **Табличное вычитание.**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».**

Содержательный объем особенностей регионального развития в содержании данного предмета составляет 10% учебного времени. Региональная специфика базового компонента заключается в обновлении содержания, направленного на обеспечение безопасности жизнедеятельности школьников, их физического развития, правовой, экономической и экологической компетентности, на изучение учащимися региональных особенностей (краеведческих тем) и вопросов энергосбережения.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ уро ка	Тема урока	Количество о часов
<b>Раздел 1 Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.</b>		<b>8 часов</b>
1	Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...» (р.к. Считаем деревья на территории школы)	1
2	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа»	1
3	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1
4	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1
5	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)	1
6	Уравнивание предметов и групп предметов.	1
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1
8	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	1
<b>Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</b>		<b>28 часов</b>
9	Много. Один. Цифра 1 (р.к Считаем улицы нашего села)	1
10	Числа 1, 2. Цифра 2	1
11	Числа 1, 2, 3. Цифра 3	1
12	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	1
13	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	1
14	Отношения «длиннее», «короче».	1
15	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5	1
16	Состав числа 5.	1
17	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»	1
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. . (р.к виды дорог в Коктюле)	1
19	Ломаная линия. Звено ломаной	1
20	Состав чисел 2-5.	1
21	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1
22	«Равенство», «неравенство».	1
23	Многоугольники. (р.к Геометрические фигуры в зданиях нашего села)	1
24	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.	1
25	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	1
26	Числа 8-9. Цифра 8	1
27	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	1
28	Число 10	1
29	Число 1-10	1
30	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	1
31	Сантиметр – единица измерения длины.	1
32	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки.	1
33	Число 0. Цифра 0	1

34	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1
35	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число»). (р.к.Считаем рыбу в местных озерах и реках)	1
36	Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»	1
<b>Раздел 3. Сложение и вычитание</b>		<b>56 часов</b>
37	Прибавить и вычесть число 1.	1
38	Прибавить число 2. (р.к. Считаем грибы в местном лесу)	1
39	Вычесть число 2.	1
40	Прибавить и вычесть число 2.	1
41	Слагаемые. Сумма.	1
42	Задача.	1
43	Составление и решение задач.	1
44	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.	1
45	Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2».	1
46	Решение задач и числовых выражений.	1
47	Решение задач и числовых выражений.	1
48	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1
49	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1
50	Прибавить и вычесть число 3.	1
51	Прибавить и вычесть число 3.	1
52	Прибавить и вычесть число 3.	1
53	Прибавить и вычесть число 3.	1
54	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1
55	Прибавить и вычесть число 3. (р.к. Считаем птиц нашего региона)	1
56	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1
57	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».	1
58	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square + -1, \square + -2, \square + -3$ »	1
59	Решение задач изученных видов. Проверочная работа.	1
60	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square + -1, \square + -2, \square + -3$ »	1
61	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.	1
62	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
63	Решение числовых выражений.	1
64	Прибавить и вычесть число 4.	1
65	Решение задач и выражений.	1
66	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1
67	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1
68	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	1
69	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	1
70	Перестановка слагаемых.	1
71	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1
72	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	1
73	Состав чисел первого десятка.	1
74	Состав числа 10. Решение задач.	1
75	Решение задач и выражений.	1
76	Решение задач и выражений.	1
77	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и	1

	вычитание».	
78	Связь между суммой и слагаемыми.	1
79	Связь между суммой и слагаемыми.	1
80	Решение задач и выражений.	1
81	Название чисел при вычитании.	1
82	Вычитание из чисел 6, 7.	1
83	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.	1
84	Вычитание из чисел 8, 9.	1
85	Вычитание из чисел 8, 9.	1
86	Вычитание из числа 10	1
87	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1
88	Единицы массы - килограмм.	1
89	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	1
90	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	1
91	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	1
92	Проверочная работа по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	1
<b>Раздел 3. Числа от 11 до 20. Нумерация.</b>		<b>12 часов</b>
93	Устная нумерации в пределах 20. (р.к. Экскурсия в магазины села)	1
94	Устная нумерации в пределах 20.	1
95	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1
96	Единица длины - дециметр.	1
97	Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.	1
98	Сложение и вычитание в пределах 20.	1
99	Закрепление знаний.	1
100	Закрепление знаний. Проверочная работа	1
101	Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.	1
102	Решение задач и выражений.	1
103	Знакомство с составными задачами.	1
104	Составные задачи.	1
<b>Раздел 4. Табличное сложение и вычитание.</b>		<b>22 часа</b>
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106	Случаи сложения: $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1
107	Случаи сложения: $\square + 4$ .	1
108	Случаи сложения: $\square + 5$ .	1
109	Случаи сложения: $\square + 6$ .	1
110	Случаи сложения: $\square + 7$ .	1
111	Случаи сложения: $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1
112	Таблица сложения.	1
113	Решение задач и выражений. (р.к. Задачи о музеях Ялуторовска)	1
114	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1
115	Случаи вычитания: $13 - \square$ .	1
116	Случаи вычитания: $14 - \square$ .	1
117	Случаи вычитания: $15 - \square$ .	1
118	Случаи вычитания: $16 - \square$ .	1
119	Случаи вычитания: $17 - \square$ , $18 - \square$ .	1
120	Случаи вычитания: $17 - \square$ , $18 - \square$ .	1
121	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1

122	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	1
123	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	1
124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
125	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
126	Проверочная работа «табличное сложение и вычитание».	1
<b>Раздел 6. Повторение пройденного (6 ч)</b>		<b>6 часов</b>
127	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе. (р.к. Считаю дома на самой маленькой улице нашего села)	1
128	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1
129	Контрольная работа за год.	1
130	Урок коррекции знаний и умений.	1
131	Обобщение знаний.	1
132	Итоговый урок.	1
<b>Итого</b>		<b>132 часа</b>

