

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «30» августа 2019 г.
№ 114/11-ОД

Н.Ю.Вахрушева



Рабочая программа

по немецкому языку
класс _5
2019-20 учебный год

Учитель: _Бацман Альмира Талгатовна

Год составления _2019

Планируемые результаты освоения курса немецкого языка как второго иностранного

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

Предметные:

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного в 5 классе:

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

-глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;

-имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);

-имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

-имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

-имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;

-распознавать и употреблять в речи безличные предложения;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;

-распознавать и употреблять в речи предлоги.

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на немецком языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Привет! Добро пожаловать! Количество часов: 20

Знакомство. Приветствие. Немецкий алфавит. Немецкие имена

Личные местоимения. Спряжение глагола kommen. Конструкция ich komme aus...

Знакомство с новыми друзьями. Откуда они приехали? А вот и бременские музыканты! Какие они? Семья и друзья. Ты откуда, Кики? Как представить других. Традиции семьи. Мои друзья. Научиться задавать вопросы одноклассникам. Распорядок дня. История бременских музыкантов. Распорядок дня бременских музыкантов. Количественные числительные 1-12. Школьные принадлежности. Определенный и неопределенный артикль. О чем мы узнали из альбома Разбойника? Семейные фотографии. Числительные до 20. Проектная работа «Расскажите о своей семье!» О чем пишет в письме Штеффи Мюллер? Что рассказывает Габи о своей семье? Куда идет Разбойник Хотценлотц? Склонение артиклей. Кики живет за городом. Введение конструкции с локальными предлогами in, auf. Склонение артиклей.

День недели. Встречи с родственниками и друзьями. Что мы делаем в течении недели? Продукты питания. Покупка продуктов. Любимое блюдо. День рождения Анке. Кто придет и что подарят? Образование сложных существительных. Что включила Анке в список подарков?оборот es gibt. Мой день рождения. Пожелания в День рождения. Подарки. Природа осенью.

Времена года и названия месяцев. Что вам нравится в осени? Проектная работа. Конкурс чтецов «Очей очарованье»

Раздел 2. Зима! Рождество! Каникулы! Количество часов: 30.

Зима! Рождественские каникулы. Зимние забавы детей. Конструкция с doch, уменьшительные суффиксы, глагол mögen. Чем прекрасна зима? А вы любите зиму? Модальные глаголы können и müssen в настоящем времени. Немецкое Рождество. Притяжательные местоимения. Какие подарки дарят на Рождество? **Проектная работа «Особенности празднования Рождества в Германии и России».** **Продукты питания.** Почему расстроены бременские музыканты? Как дети помогают маме?

Первые сведения о Германии. У карты Германии. Знакомство с городами Германии. Крупные немецкие города и их достопримечательности. **Города Тюмень и Ялуторовск.** Географические особенности Германии. **Географические особенности Тюменского региона.** Погуляем по Берлину! **Проектная работа «Напишем письмо другу о своём родном городе Ялуторовске!»**

Раздел 3. Весна в Германии. Количество часов: 14

Весна в Германии. Природа весной. Безличные конструкции. Давайте вспомним числительные и прилагательные! Карнавал в Германии. Подготовка к карнавалу Карнавал в школе. Модальный глагол dürfen Маленькая ведьма. «Почему Кики хотела поехать на карнавал в Мюнхен?»

Календарно-тематическое планирование 5 кл Alles klar

№	Тема урока	кол-во часов
Раздел 1. Привет! Добро пожаловать! Количество часов: 20.		
1.	Давайте познакомимся! Обучение формулам знакомства. Откуда ты, Кики? Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Глагол sein.	1
2	Личные местоимения. Спряжение глагола kommen. Конструкция ich komme aus... Знакомство с новыми друзьями. Откуда они приехали? А вот и бременские музыканты! Какие они?	1
3	Что делают наши друзья? Спряжение слабых глаголов. Вопросительные слова.	1
4	История бременских музыкантов. Распорядок дня бременских музыкантов. Количественные числительные 1-12.	1

5	Школьные принадлежности. Определенный и неопределенный артикль. О чем мы узнали из альбома Разбойника?	1
6	О чем спорят бременские музыканты? Притяжательные местоимения.	1
7	Семейные фотографии. Числительные до 20. Проектная работа « Расскажите о своей семье!»	1
8	«Семья Йорга Шмидта».	1
9	О чем пишет в письме Штеффи Мюллер? Что рассказывает Габи о своей семье? Куда идет Разбойник Хотценплотц? Склонение артиклей.	1
10	Дни недели.	1
11.	Кики живет за городом. Введение конструкции с локальными предложениями in, auf. Склонение артиклей.	1
12	Контроль чтения с поиском информации по теме «О чём рассказывает Михаэль?»	1
13	. Что бы я хотел делать? Конструкция ich möchte... Что мы делаем вместе? Отрицание nicht и kein	1
14	День рождения Анке. Кто придёт и что подарят? Образование сложных существительных. Что включила Анке в список подарков?оборот es gibt.	1
15	День рождения Анке. Кто придёт и что подарят? Правила образования множественного числа существительных женского и среднего рода. А как хотел бы ты провести свой день рождения? Учить брать интервью.	1
16	Повторение	1
17	Природа осенью. Времена года и названия месяцев.	1
18	Правила образования множественного числа существительных мужского рода. За что Михаела любит осень? Практика чтения с полным пониманием.	1
19	Что вам нравится в осени? Учить писать сочинение на тему «Я люблю осень». Проектная работа. Конкурс чтецов «Очей очарованье»	1
20	Повторение по теме «Природа осенью»	1
Раздел 2. Зима! Рождество! Каникулы! Количество часов: 30.		
21	Зима!Рождественские каникулы. Зимние забавы детей. Конструкция с doch, уменьшительные суффиксы, глагол mögen.	1
22	Чем прекрасна зима? А вы любите зиму? Модальные глаголы können и müssen в настоящем времени.	1

23	Учим стихи и песни о зиме. Склонение личных местоимений.	1
24	Практика чтения с поиском информации по теме «Как Ута и Фло лепили снеговика?»	1
25	Немецкое Рождество. Притяжательные местоимения.	1
26	Как в Германии празднуют сочельник?	1
27	Как дети готовятся к Рождеству? Конструкция um ... zu.	1
28	«Почему Соня так расстроена?»	1
29	Какие подарки дарят на Рождество?	1
30	Как отмечают немцы канун Нового года?	1
31	Проектная работа «Особенности празднования Рождества в Германии и России».	1
32	Проектная работа «Особенности празднования Рождества в Германии и России».	1
33	Продукты питания. Почему расстроены бременские музыканты?	1
34	Спряжение глаголов. Помощь по дому	1
35	Что должны сделать дети, чтобы помочь маме? ? Спряжение модальных глаголов.	1
36	Идём за покупками в универмаг! Предлоги группы дательного падежа. Склонение личных местоимений.	1
37	Как дети помогают маме?	1
38	Проблема карманных денег в Германии. Числительные до 100.	1
39	Какие сувениры хочет купить Соня в Германии? Модальный глагол wollen.	1
40	Как Штефан покупал сувениры?	1
41	Проектная работа «Как помочь маме?»	1
42	Первые сведения о Германии. Новые числительные: сто, тысяча, миллион.	1
43	У карты Германии. Знакомство с городами Германии.	1
44	Крупные немецкие города и их достопримечательности.	1
45	«Мой город». Словообразовательные суффиксы –heit, -keit.	1
46	Географические особенности Германии. Особенности спряжения сильных и слабых глаголов.	1
47	Погуляем по Берлину! Конструкция mit+D.	1
48	«Что рассказала Штефани о своём родном городе Кёльне?» Спряжение немецких глаголов	1
49	Новые сведения о ФРГ. Страноведческий тест «Города Германии».	1
50	Проектная работа «Напишем письмо другу о своём родном городе!»	1
Раздел 3. Весна в Германии. Количество часов: 14		
51	Весна в Германии. Природа весной. Безличные конструкции.	1
52	Почему Карин любит весну? Поисковое чтение.	1
53	Разучиваем весеннюю песенку! Субстантивация глаголов.	1
54	Давайте вспомним числительные и прилагательные!	1
55	Повелительное наклонение глагола.	1
56	Карнавал в Германии. Подготовка к карнавалу.	1
57	Карнавал в школе. Модальный глагол dürfen.	1
58	Маленькая ведьма	1

59	«Почему Кики хотела поехать на карнавал в Мюнхен?»	1
60	Проектная работа «Русские праздники»	1
61	Правила образования множественного числа существительных	1
62	Модальные глаголы и безличные конструкции	1
63	Погода весной	1
64	Обобщающее повторение	1
65	Итоговый лексико-грамматический контроль	1
66	Анализ контрольной работы.	1
67	Обобщающее повторение	1
68	Обобщающее повторение	1

Аннотация

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- 1.Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 с изменениями и дополнениями ;
- 3.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, Министерства образования Российской Федерации, № 1089;
- 4.Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2014 год.
- 5.Авторская программа по немецкому языку (второму иностранному языку) М.М. Радченко О.А– М. : Просвещение , 2014
6. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
- 7.Приказ Министерства образования и науки РФ № 1577– измененные (новые) предметные результаты по русскому языку, литературе, иностранному языку, математике для 5-8 классов
8. Учебный план МАОУ «Петелинская СОШ» на 2019-20 уч год

Настоящая образовательная программа по немецкому языку (второму иностранному языку) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступенях основного общего (5 класс) и направлена на формирование предметных и метапредметных компетентностей обучающихся 5 класса, развитие их общей культуры, интеллектуальное, нравственное, социальное развитие, успешную социализацию, развитие творческих способностей и сохранение здоровья обучающихся. Цели и задачи обучения немецкому языку (второму иностранному языку) в основной школе соответствуют планируемым результатам.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Основными задачами изучения предмета являются:

- 1) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- 3) к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; 4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- 5) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного

изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

6) формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

7) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

8) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

9) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане Второй иностранный язык как учебный предмет наряду с основным иностранным языком, а также родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. В соответствии с учебным планом МАОУ «Петелинская СОШ» на изучение учебного предмета немецкий язык в 5 классе отводится 68 часов в год, из расчёта 2 часа в неделю.

УМК

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.А.Радченко „Alles klar!“ для 5 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит Учебник „Alles klar!“ 5 Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа ; Рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М. Аудиоприложение Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М.

Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., . Поурочные разработки к учебнику О.А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П. Стёпкина «Немецкий язык» «Alles klar!» 5 класс М. «Дрофа»,

Тесты к учебнику О.А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П. Стёпкина «Немецкий язык» «Alles klar!» 5 класс М. «Дрофа»,