

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА На заседании педагогического совета, Протокол № 1 от « 30 » августа 2019_г	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Кошикова Н. И.	УТВЕРЖДЕНА Приказом от « 30 » августа 2019 г № 114/11 Директор Вахрушева Н. Ю.
---	--	--



Рабочая программа
по Основам безопасности и жизнедеятельности
класс 8

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Медведев Артем Сергеевич,
учитель Физической культуры и ОБЖ

Год разработки: 2019.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ»

Цели:

2. • безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
3. • понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
4. • принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
5. • антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
6. • отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
7. • готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
8. Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:
9. • формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
10. • формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
11. • выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностные, Метапредметные и Предметные результаты освоения содержания курса

Личностными результатами являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного ,бережного отношения к окружающей среде
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных

и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций,

связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

2. Содержание программы курса «ОБЖ 8 класс»

№ раздела	Название раздела	Количество уроков в разделе
1	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	3
2	Пожары и взрывы	6
3	Аварии с выбросом опасных химических веществ	5
4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	5
5	Гидродинамические аварии	4
6	Нарушение экологического равновесия	6
7	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. Безопасное поведение на улицах и дорогах	5
Итого		34

№ раздела	Название раздела	Тема
1	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	1.1. Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация 1.2. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий 1.3. Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий
2	Пожары и взрывы	2.1. Пожары 2.2. Взрывы 2.3. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов 2.4. Контроль знаний (тестирование) 2.5. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов 2.6. Возможные последствия пожаров и взрывов
3	Аварии с выбросом опасных химических веществ	3.1. Опасные химические вещества и объекты 3.2. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов 3.3. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах 3.4. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО

		3.5. Первая помощь пострадавшим от АХОВ
4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	4.1. Радиоактивность и радиационно-опасные объекты 4.2. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты 4.3. Естественная радиоактивность 4.4. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения 4.5. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности 4.6 Контроль знаний (тестирование)
5	Гидродинамические аварии	5.1. Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения 5.2. Причины и виды гидродинамических аварий 5.3. Последствия гидродинамических аварий 5.4. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. <u>Точка роста с. Бердюгино</u>
6	Нарушение экологического равновесия	6.1. Экология и экологическая безопасность 6.2. Биосфера и человек 6.3. Загрязнение атмосферы 6.4. Загрязнение почв 6.5. Загрязнение природных вод 6.6. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России 6.7. Контроль знаний (тестирование)
7	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. Безопасное поведение на улицах и дорогах	7.1. Правила для велосипедистов <u>Точка роста с. Бердюгино</u> 7.2. Правила для роллинга 7.2.Контроль знаний (тестирование)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1.	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	3	3	
1	Пожары и взрывы	6	4	2
2	Аварии с выбросом опасных химических веществ	5	4	1
3	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	5	3	2
4	Гидродинамические аварии	4	4	
	Нарушение экологического равновесия	6	4	2
5	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. Безопасное поведение на улицах и дорогах	5	5	
	Итого:	34	27	7

№ урока	Содержание материала
ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ПРИЧИНЫ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА	
1	1.1. Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация
2	1.2. Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий
3	1.3. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий
4	2.1. Пожары
5	2.2. Взрывы
6	2.3. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов
7	2.4. Возможные последствия пожаров и взрывов
8	2.5. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов

АВАРИИ С ВЫБРОСОМ ОПАСНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ	
9	3.1. Опасные химические вещества и объекты
10	3.2. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов
11	3.3. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах
12	3.4. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО
13	3.5. Первая помощь пострадавшим от АХОВ
АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ	
14	4.1. Радиоактивность и радиационно-опасные объекты
15	4.2. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты
16	4.3. Естественная радиоактивность
17	4.4. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения
ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ	
18	4.5. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности
19	5.1. Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения
20	5.2. Причины и виды гидродинамических аварий
21	5.3. Последствия гидродинамических аварий
НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ	
22	5.4. Меры по защите населения от последствий гидро-динамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.
23	6.1. Экология и экологическая безопасность
24	6.2. Биосфера и человек
25	6.3. Загрязнение атмосферы

26	6.4. Загрязнение почв
27	6.5. Загрязнение природных вод
ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ	
28	6.6. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России
29	Контроль знаний (тестирование)
30	7.1. Правила для велосипедистов
31	7.2. Правила для роллинга
32	Контроль знаний (тестирование)
33	Контроль знаний
34	Контроль знаний