

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

На заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора
По УВР

Н.И. Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
от « 30» августа 2019 г.
№ 114/11
Директор _____
Н.Ю. Вахрушева



**Рабочая программа
по окружающему миру
класс 3
на 2019-2020 учебный год**

Составитель рабочей программы: **Крашенинникова Вера Александровна**
Учитель начальных классов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- Позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельность в определении и высказывании самых простых общих для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Выпускник получит возможность для формирования:

- *Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.*
- *Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.*
- *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*
- *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*
- *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.*
- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.*
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)..
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные УУД :

Выпускник научится.:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материка и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;

- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

2.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

№ п/п	Наименование раздела	Количество уроков в разделе
1.	Изображение Земли на глобусе	12
2.	Неживая природа	22
3.	Тайна недр пород. Почва	9
4.	Природные сообщества	7
5.	Человек и природные сообщества	8
6.	Путешествие в прошлое	10
	Итого	68 ч

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Содержание материала
	Раздел 1 Изображение Земли на глобусе (12 часов) - проверочных работ -1 - практических—2 -экскурсий -1
1	
1	Наш мир, знакомый и загадочный
2	Глобус – модель земного шара
3	Материки и океаны на глобусе
4	Формы поверхности Земли
5	Проверочная работа по разделу: «Изображение Земли на глобусе»
6	Географическая карта
7	Практическая работа «Работа с физической и контурной картами России»
8	План местности. Практическая работа: «Элементарные приемы чтения плана местности»
9	Основные формы поверхности земли: горы, равнины, холмы, овраги
10	Экскурсия «Основные формы поверхности родного края»
11	Стороны горизонта
12	Ориентирование на местности. Компас
	Раздел 2 Неживая природа (22 часа) - проверочных работ -5 - практических—6 -экскурсий -0
13	Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу»
14	Проверочная работа по разделу «О чём рассказала карта»

15	Тела, вещества, частицы
16	Твердые вещества, жидкости и газы
17	Вода – необыкновенное вещество
18	Проверочная работа по разделу «Вещества»
19	Практическая работа «Свойства воды в жидком состоянии»
20	Термометр и его устройство. Практическая работа «Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра»
21	Практическая работа «Свойства воды в твёрдом состоянии»
22	Практическая работа «Свойства воды в газообразном состоянии»
23	Проверочная работа по разделу «Вода и её свойства»
24	Круговорот воды в природе. Вода в природе и её разные состояния
25	Туман, облака, осадки
26	Вода как растворитель. Природные растворы и их значение
27	Значение воды в жизни человека. Способы очистки воды
28	Проверочная работа по разделу: «Круговорот воды в природе»
29	Атмосфера – воздушный океан Земли
30	Воздух – это смесь газов
31	Практическая работа «Свойства воздуха»
32	Проверочная работа по разделу «Воздух и его свойства»
33	Температура воздуха. Измерение температуры воздуха с помощью термометра
34	Ветер. Причина движения воздуха вдоль поверхности Земли
	Раздел 3 Тайна недр пород. Почва (9 часов) - проверочных работ -2 - практических—2 -экскурсий -0
35	Погода и причины её изменения
36	Проверочная работа по разделу: «Движение воздуха»
37	Горные породы как природные тела. Виды горных пород, их происхождение

38	Разрушение горных пород
39	Минералы. Практическая работа «Сравнение минералов по твердости»
40	Полезные ископаемые. Горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека
41	Практическая работа «Свойства полезных ископаемых»
42	Использование и охрана полезных ископаемых
43	Проверочная работа по разделу: «Гайны недр Земли»
	Раздел 4 Природные сообщества (7 часов) - проверочных работ -1 - практических—0 -экскурсий -1
44	Почва как единство живой и неживой природы. Образование почвы
45	Почва и её состав
46	Экскурсия «Исследование почвы родного края»
47	Мероприятия по охране почв в родном крае
48	Проверочная работа по разделу: «Почва»
49	Лес как природное сообщество и его обитатели
50	Луг как природное сообщество и его обитатели
	Раздел 5 Человек и природные сообщества (8 часов) - проверочных работ-1 - практических—0 -экскурсий -1
51	Поле как природное сообщество и его обитатели
52	Пресные водоемы как природное сообщество и их обитатели
53	Болото как природное сообщество и его обитатели
54	Экскурсия «Природные сообщества родного края и их обитатели»
55	Проверочная работа по разделу «Природные сообщества»
56	Значение лесов. Необходимость бережного отношения к лесным богатствам
57	Значение луга в жизни человека, мероприятия по его охране
58	Значение болот в жизни человека и их охрана
	Раздел 6 Путешествие в прошлое (10 часов)

	- контрольных работ -1 - практических—1 -экскурсий -1
59	Реки и озера родного края, их практическое использование людьми
60	Человек – защитник природы. Охрана природных богатств
61	Проверочная работа по разделу «Человек и природные сообщества»
62	Лента времени. Практическая работа «Определение последовательности исторических событий»
63	Наследие городов Золотого кольца России
64	Коллективный проект «Путешествие по Золотому кольцу России»
65	Путешествие по Санкт-Петербургу
66	Путешествие по Санкт-Петербургу
67	Экскурсия «Достопримечательности родного края»
68	Итоговая контрольная работа: «Мы и окружающий мир»
	Итого за год: 68 часов -контрольных работ-1 -проверочных-11 - практических— -экскурсий -

4.Аннотация

Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся 3 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 31.12.2015), основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Петелинская СОШ», авторской программы О.Н.Федотова, Г.В.Трафимовой (УМК «Перспективная начальная школа»).

Основные задачи реализации содержания учебного предмета:

1. Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

2. Развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
3. Создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ «Петелинская СОШ» на изучение учебного предмета окружающий мир в 3 классе отводится 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- Позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельность в определении и высказывании самых простых общих для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Выпускник получит возможность для формирования:

- *Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.*
- *Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.*
- *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*
- *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту