

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНА**  
На заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
« 30 » августа 2019 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
Заместителем директора  
По УВР  
\_\_\_\_\_  
Н.И. Кошикова



**Рабочая программа  
по окружающему миру  
класс 4  
на 2019-2020 учебный год**

Составитель рабочей программы: **Крашенинникова Вера Александровна**  
Учитель начальных классов

## 1. Планируемые результаты

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Окружающий мир»

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-4 классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### **Регулятивные УУД:**

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### **Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе являются следующие умения

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);

- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

В результате **изучения раздела «Человек и общество»** обучающиеся научатся:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;
- находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- определять часовой пояс своего края;

- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате **изучения раздела «Правила безопасного поведения»** обучающиеся **научатся**:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Обучающиеся получают **возможность научиться**:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

## **2.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### **Человек и природа (40ч)**

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла). Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

### **Человек и общество (24ч)**

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный

гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности. Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

#### **Правила безопасного поведения (4ч)**

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**  
**4 класс (68 часов)**

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Раздел 1. История Отечества	7ч
2	Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы	4ч
3	Раздел 3. Путешествие по природным зонам России	13ч
4	Раздел 4. Родной край – часть великой России	11ч
5	Раздел 5. Человеческий организм	11ч
6	«Раздел 6. Изучаем органы чувств	11ч
7	Раздел 7. Путешествие по странам мира	6ч
8	Раздел 8. Москва как летопись истории России	5ч
Итого		68ч

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока
	<b>Раздел 1. История Отечества (7 часов)</b> - контрольных работ- - лабораторных- - практических-
1.	Древние славяне.
2.	Древняя Русь.
3.	Крещение Руси.
4.	Борьба Руси с западными завоевателями.
5.	Возникновение Москвы. Первые московские князья.
6.	Вера в единого Бога и сохранение традиционной обрядовости.
7.	Обобщение по теме «Древние славяне».
	<b>Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы (4 часа)</b> - контрольных работ- - лабораторных- - практических-
8.	Солнечная система.
9.	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца.
10.	Природные зоны нашей страны.
11.	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы».
	<b>Раздел 3. Путешествие по природным зонам России (13 часов)</b> - контрольных работ- - лабораторных- - практических
12.	

	Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны.
13.	Животные ледяной зоны. Арктика и человек.
14.	Тундра.
15.	Тундра и человек.
16.	Зона лесов. Растения зоны лесов.
17.	Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей.
18.	Зона степей.
19.	Степь и человек.
20.	Зона пустынь.
21.	Жизнь человека в пустыне.
22.	Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа.
23.	Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье.
24.	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России».
	<b>Раздел 4. Родной край – часть великой России (11 часов)</b> - контрольных работ- - лабораторных- - практических-
25.	Твой родной край. <i>Региональный компонент</i>
26.	Московское время.
27.	Карта Тюменской области. <i>Региональный компонент</i>
28.	Поверхность и водоемы Тюменской области. <i>Региональный компонент</i>
29.	А что можешь сделать ты?
30.	Полезные ископаемые твоего края. <i>Региональный компонент</i>
31.	Растения твоего края. <i>Региональный компонент</i>

32.	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные <i>Региональный компонент</i>
33.	Народные промыслы твоего края. <i>Региональный компонент</i>
34.	Заповедные места твоего края. <i>Региональный компонент</i>
35.	Обобщение по теме «Родной край – часть великой России».
	<b>Раздел 5. Человеческий организм (11 часов)</b> - контрольных работ- - лабораторных- - практических-
36.	Как устроен организм человека.
37.	Путешествие в мир клеток.
38.	Самый большой орган чувств.
39.	Как человек двигается.
40.	Пищеварительная система.
41.	Система кровообращения.
42.	Познакомимся с дыхательной системой.
43.	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие.
44.	Как почки удаляют из организма вредные вещества.
45.	Нервная система человека.
46.	Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде.
	- <b>«Раздел 6. Изучаем органы чувств (11 часов)</b> - контрольных работ- - лабораторных- - практических- - изложений-

47.	Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах.
48.	Высуни язык и скажи: «А».
49.	«Взгляд» на глаз.
50.	Ухо не только орган слуха.
51.	Ухо – орган равновесия.
52.	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними.
53.	Советы врача
54.	Сообщение Кости Погодина
55.	Готовимся к школьной олимпиаде
56.	Готовимся к школьной олимпиаде
57.	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств».
	<b>Раздел 7. Путешествие по странам мира (6 часов)</b> - контрольных работ- - лабораторных- - практических-
58.	Границы России.
59.	Границы России.
60.	Соединенные штаты Америки (США).
61.	Великобритания.
62.	Франция.
63.	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира».
	<b>Раздел 8. Москва как летопись истории России (5 часов)</b> - контрольных работ- - лабораторных- - практических

64.	День народного единства.
65.	Москва: память о войне 1812 года.
66.	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.
67.	Памятники Москвы покорителям космоса.
68.	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Контрольная работа.
	Итого:68ч

#### 4.Аннотация

Рабочая программа по Окружающему миру для обучающихся \_\_\_4\_\_\_ класса составлена на основе на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 31.12.2015), основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Петелинская СОШ, авторской программы по окружающему миру 4 класс Авторы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимова для УМК системы «Перспективная начальная школа».

#### Основные задачи реализации содержания учебного предмета:

**Цель изучения курса «Окружающий мир»** – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

#### Основные задачи курса:

- дальнейшее общее развитие личности ребёнка на основе его жизненного опыта;
- последовательное формирование у школьников *общеучебных умений*, основанных на способности ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; *специальных умений* – работать с научно - популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребёнка мира и методах его познания;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательному отношению к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

#### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ Петелинская СОШ на изучение учебного предмета Окружающий мир в 4 классе отводится 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю.



