

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

На заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора
По УВР

Н.И. Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
от « 30» августа 2019 г.
№ 114/11
Директор
Н.Ю. Вахрушева

**Адаптированная рабочая программа
по письму и развитию речи
класс 4б
на 2019-2020 учебный год**

Составитель рабочей программы: **Крашенинникова Вера Александровна**
Учитель начальных классов

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

Самоопределение и смыслообразование:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».
- формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:
- формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.
- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.
- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

В области коммуникативных УУД выпускник научится:

- в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения;
- уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

В области регулятивных УУД выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;
- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны **уметь:**

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35слов).

Учащиеся должны **знать:**

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Основное содержание рабочей программы.

Контрольных работ – 6

В программе выделены следующие разделы:

Повторение – 4 ч.

Звуки и буквы – 53 ч.

Слово -24ч.

Предложение -19ч.

1раздел.Повторение – 4ч.

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Учащиеся должны **уметь:**

Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения.

2 раздел. Звуки и буквы – 53 ч.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.
Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи - ши, ча - ща, чу - щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Учащиеся должны **уметь:**

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове;

различать и выделять на письме парные звонкие и глухие согласные в конце и середине слов;

ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные.

Учащиеся должны **знать:**

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре;

правописание гласных с шипящими;

правописание слов с разделительным **ь** на конце и в середине слов и перед гласными **е, ё, я, и**.

3 раздел. Слово – 24 ч.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Учащиеся должны **уметь**:

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку предложения и тексты;

различать названия предметов, действий и признаков в тексте по вопросам, употреблять их в связи друг с другом;

уметь пользоваться словарём, данным в учебнике и писать слова с непроверяемыми написаниями в корне;

писать большую букву в именах собственных;

Учащиеся должны **знать**:

предлоги и их раздельное написание с другими словами.

4 раздел. Предложение – 19 ч.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Учащиеся должны **уметь:**

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку предложения и тексты;

составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;

давать описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов;

восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

5 раздел. Повторение пройденного – 2 ч.

Мягкий знак в слове. Родственные слова. Предлоги. Предложение. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Учащиеся должны знать:

Изученные правила по письму и развитию речи в 4 классе и применять их при выполнении упражнений и заданий.

Тематическое планирование по письму и развитию речи в 4 классе

№ п/п.	Наименование темы.	Кол-во часов
	1.Раздел. Повторение.	
1	Предложение.	1
2	Выражение в предложении законченной мысли.	1
3	Слова в предложении. Использование вопроса при употреблении различных форм.	1
4	Предложение как часть текста.	1
	2. Раздел. Звуки и буквы.	
	1. Тема. Алфавит. Запись слов по алфавиту.	
5	Алфавит. Запись слов по алфавиту.	1
6	Гласные и согласные в алфавите.	1
7	Звуко - буквенный анализ слов.	1

8	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1
9	Сравнение по смыслу, произношению и написанию слов с мягким знаком на конце и в середине слова (типа: жар – жарь).	1
10	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
12	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.	1
13	Дифференциация слов с Ь, указывающим мягкость согласного и слов с разделительным Ь.	1
14	Сравнение по произношению и написанию слов с Ь, указывающим мягкость согласного звука и слов с разделительным Ь.	1

15	Перенос слов.	1
16	Контрольный диктант №1.Тема. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак.	1
17	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
18	Сочетание гласных с шипящими.	1
19	Гласные после шипящих.	1
20	Сочетание жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1
21	Правописание гласных после шипящих.	1
22	Работа с деформированным текстом.	1
23	Дифференциация изученных орфограмм.	1
24	Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	1
25	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
26	Проверка парных согласных на конце слов.	1
27	Подбор проверочных слов путем изменения формы	1

	слова.	
28	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1
29	Правило проверки звонких и глухих согласных в середине слова.	1
30	Подбор к предлагаемым словам проверочных (родственных) слов.	1
31	Объяснение правописания звонких и глухих согласных в середине слова.	1
32	Дифференциация изученных орфограмм. Работа по опорной таблице.	1
33	Контрольный диктант №2. Тема. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1
34	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
35	Повторение пройденного материала.	1
36	Повторение. Звуки и буквы.	1
37	Значение ударения.	1

38	Постановка ударения.	1
39	Постановка ударения в двухсложных и трехсложных словах.	1
40	Нахождение ударной и безударной гласных.	1
41	Сравнение произношения и написания ударной и безударной гласной.	1
42	Списывание с печатного текста.	1
43	Единообразное написание ударной и безударной гласной в различных формах одного и того же слова.	1
44	Правило проверки безударной гласной.	1
45	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.	1
46	Объяснение написания слов с безударной гласной. Работа по опорной таблице.	1
47	Закрепление способов проверки безударной гласной.	1
48	Контрольный диктант №3. Тема. Правописание безударных гласных в корне слова.	1
49	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1

50	Дифференциация слов с непроверяемыми безударными гласными.	1
51	Дифференциация слов с безударной гласной в корне.	1
52	Дифференциация слов с парной звонкой и глухой согласной.	1
53	Дифференциация изученных орфограмм.	1
54	Контрольный диктант №4.Тема. Непроверяемые безударные гласные.	1
55	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
56	Повторение пройденного материала .	1
57	Повторение темы. Звуки и буквы.	1
	3. Раздел. Слово.	
58	Слово. Слова, обозначающие предмет.	1
59	Изменение формы слова, обозначающего предмет.	1
60	Изменение формы слова, обозначающего предмет, по вопросам.	1

61	Слова, обозначающие действия предметов.	1
62	Использование вопросов в упражнениях на формообразование слов, обозначающих действия.	1
63	Выделение слов, обозначающих названия предметов и действий (помощью вопросов).	1
64	Слова, обозначающие признаки.	1
65	Выделение слов, обозначающих признаки предметов (с помощью вопросов).	1
66	Использование вопросов в упражнениях на формообразование слов, обозначающих признаки.	1
67	Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	1
68	Обобщение знаний о словах, обозначающих названия предметов, их действия и признаки.	1

69	Контрольная работа №5. Тема. Слова, обозначающие названия предметов, действия предметов и признаки предметов.	1
70	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
71	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	1
72	Большая буква в названиях городов, деревень, сел.	1
73	Расширение круга имен собственных. Название морей, рек, озер, гор.	1
74	Правописание имен собственных.	1
75	Дифференциация имен собственных и нарицательных, типа: мир – площадь Мира.	1
76	Предлог как отдельное слово.	1
77	Предлоги до, без, под, над, около, перед и их раздельное написание с другими словами.	1
78	Употребление предлогов в, под, над, без, с, из, к со словами и их написание.	1

79	Обобщение знаний о предлогах, их употребление в речи и написании с другими словами.	1
80	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
81	Разделительный твердый знак.	1
	4. Раздел. Предложение.	
82	Понятие о предложении как единице речи. Простое предложение	1
83	Предложение как выражение законченной мысли.	1
84	Порядок слов в предложении и установление связи между ними по вопросам.	1
85	Предложение.	1
86	Виды предложений.	1
87	Виды предложений	1
88	Виды предложений	1
89	Порядок слов в предложении.	1
90	Порядок слов в предложении.	1
91	Предложение – часть текста.	1

92	Установление связи слов в предложении: - по смыслу; - по вопросам.	1
93	Составление предложений.	1
94	Составление рассказа: - по опорным сюжетным картинкам; - по вопросам.	1
95	Знаки препинания в конце предложения.	1
96	Повествовательное и вопросительное предложение. Их интонационное оформление.	1
97	Виды предложений	1
98	Виды предложений	1
99	Предложение. Виды предложений.	1
100	Годовой контрольный диктант №10.	1
	5. Раздел. Повторение пройденного	
101 - 102	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	2
	Итого:102ч	

Пояснительная записка.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Задачи обучения русскому языку:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

формировать нравственные качества.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида серьезное внимание уделяется звуко - буквенному анализу.

В 4 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и

письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 4 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 4 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Дается понятие о главных и второстепенных членах предложения.

Связная речь. В 4 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

В учебном плане выделяется 3 часа в неделю (102 ч) на изучение письма и развития речи в 4 классе.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны **уметь:**

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35слов).

Учащиеся должны **знать:**

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Список литературы.

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида: подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой.

Москва «Просвещение» 2006 г.

2. А.К. Аксёнова, Н.Г. Голунчикова. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2012.

Приложения.

1. Контрольный диктант №1. Тема: Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. (1 час, сентябрь).

2. Контрольный диктант №2. Тема: Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. (1 час, октября).
3. Контрольный диктант №3. Тема: Правописание безударных гласных в корне слова. (1 час, декабря).
4. Контрольный диктант №4. Тема: Непроверяемые безударные гласные. (1 час, декабря).
5. Контрольная работа №5. Тема: Слова, обозначающие названия предметов, действия предметов и признаки предметов. (1 час, февраля).
6. Контрольная работа №6. Тема: Имена собственные. Предлоги. (1 час, февраля).
7. Контрольный диктант №7. Тема: Родственные слова. Предложение. (1 час, марта).
8. Контрольный диктант №8. Тема: Предложение. (1 час, апреля).
9. Контрольный диктант №9. Тема: Главные и второстепенные члены предложения. (1 час, мая).
10. Годовой контрольный диктант. (1 час, мая).

