

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА
На заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора
По УВР

Н.И. Кошилова



**Адаптированная рабочая программа
по речевой практике
класс 4б
на 2019-2020 учебный год**

Составитель рабочей программы: **Крашенинникова Вера Александровна**
Учитель начальных классов

- 1.Сезонные изменения в природе – 15ч.
2. Город село, деревня – 5ч.
3. Овощи, фрукты, ягоды –1ч.
4. Грибы – 1ч.
5. Полевые растения – 1ч.
6. Квартира, комната – 1ч.
7. Мебель –1ч.
8. Посуда – 1ч.
9. Деревья – 2ч.
10. Домашние животные – 2ч.
11. Дикие животные – 1ч.
12. Домашние птицы – 1ч.
13. Дикие птицы – 1ч.
14. Насекомые вредные и полезные – 1ч.
15. Рыбы – 2.
16. Охрана здоровья – 2ч.
17. Повторение пройденного – 1ч.

1. Планируемые результаты

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
активно участвовать в беседе;
связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
соблюдать правила личной гигиены;
соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны **знать**:

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

2. Основное содержание рабочей программы.

1. Сезонные изменения в природе – 19ч.
2. Город село, деревня – 5ч.
3. Грибы – 1ч.
4. Растения – 2ч.
5. Жизнь и быт школьника – 1ч.
6. Мебель –1ч.

7. Посуда – 1ч
 8. Зимующие и перелетные птицы-4ч
 9. Разнообразие животных –7ч
 10. Рыбы – 4 ч
-
11. Земноводные - 5 ч
 12. Охрана здоровья – 10ч
 13. Повторение пройденного – 8ч.

Сезонные изменения в природе

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Учащиеся должны **уметь:**

называть основные признаки времен года;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений.

Учащиеся должны **знать:**

названия явлений природы;

названия месяцев по временам года.

Город село, деревня

Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.) *Дорожное движение*. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Учащиеся должны **уметь:**

вести диалог, моделировать распространенное предложение, составлять текст – описание.

Учащиеся должны **знать:**

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Определение и различие.

Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Учащиеся должны **уметь:**

составлять описательный рассказ по опорам;

моделировать простое распространенное предложение;

обобщать, сравнивать и классифицировать их по группам.

Учащиеся должны **знать:**

названия овощей, фруктов и ягод;

Грибы

Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Учащиеся должны **знать:**

Названия грибов и их частей.

Учащиеся должны **уметь:**

составлять описательный рассказ по опорам;

моделировать простое распространенное предложение;

обобщать, сравнивать и классифицировать их по группам (съедобные, несъедобные).

Полевые растения

Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зёрна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Учащиеся должны **знать:**

названия полевых растений, их частей и использование их человеком.

Учащиеся должны **уметь:**

самостоятельно описывать предмет с опорой на заданный образец;

называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

Квартира, комнат

Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Учащиеся должны **знать:**

виды жилья, зоны комнат и их назначение.

Учащиеся должны **уметь:**

самостоятельно описывать предмет с опорой на заданный образец;

называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений.

Мебель

Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Учащиеся должны **знать:**

виды мебели и их назначение;

правила ухода за мебелью.

Учащиеся должны **уметь:**

оперировать распространенными предложениями;
обобщать, сравнивать и классифицировать их по видам.

Посуда.

Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Учащиеся должны **знать:**

названия, виды посуды и её назначение;

правила хранения и ухода за посудой.

Учащиеся должны **уметь:**

моделировать фразу с использованием предлогов **в, на, около;**

оперировать распространенными предложениями;

обобщать, сравнивать и классифицировать их по видам.

Деревья

Растения осенью и их плоды. Деревья, кустарники, травы. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя.

Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Учащиеся должны **знать:**

обобщённое понятие «растения»;

названия растений и их частей; назначения плодов.

Учащиеся должны **уметь:**

самостоятельно составлять текст – описание;

оперировать распространёнными предложениями;

распознавать, обобщать, сравнивать их по видам.

Домашние животные.

Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Учащиеся должны **знать:**

о разнообразии групп животных;

названия животных и особенности их внешнего вида;

правила ухода и содержания животных.

Учащиеся должны **уметь:**

самостоятельно составлять текст – описание;

оперировать распространёнными предложениями;

распознавать, обобщать, сравнивать их по группам.

Дикие животные

Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Учащиеся должны **знать:**

о разнообразии групп диких животных;
названия животных и особенности их внешнего вида.

Учащиеся должны **уметь:**

самостоятельно составлять текст – описание;
оперировать распространенными предложениями;

распознавать, обобщать, сравнивать их по группам.

Домашние птицы

Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Учащиеся должны **знать:**

названия домашних птиц, их повадки;
о пользе домашних птиц.

Учащиеся должны **уметь:**

самостоятельно составлять текст – описание;

оперировать распространенными предложениями;

Дикие птицы

Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Учащиеся должны **знать:**

названия диких птиц, их повадки, места обитания.

Учащиеся должны **уметь:**

самостоятельно описывать объект;

составлять рассказ – повествование;

Учащиеся должны **уметь:**

оперировать распространенными предложениями;

обобщать, сравнивать и классифицировать их по видам (вредные, полезные).

Рыбы

Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Земноводные: лягушка, жаба.

Учащиеся должны **знать:**

названия некоторых водных животных и их части тела;

об особенностях рыб (чем покрыто тело рыбы);

о правилах содержания рыб в аквариумах.

понятие «земноводные»; названия земноводных (лягушка, жаба) и их частей тела.

Учащиеся должны **уметь:**

самостоятельно описывать объект;

составлять рассказ – повествование;

Охрана здоровья

Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Учащиеся должны **знать:**

овидах труда и отдыха человека.

Учащиеся должны **уметь:**

соблюдать режим сна и питания (режим дня);

вести здоровый образ жизни;

составлять рассказ – повествование.

Повторение пройденного

Итоги четвертой четверти. Итоги года.

Учащиеся должны **уметь:**

пользоваться монологической и диалогической речью в условиях ситуативной и контекстной речи.

Тематическое планирование по развитию устной речи в 4 классе.

№ п/п	Наименование темы. Тип урока.	Кол-во часов.
1	Времена года: лето. Вводный урок.	1
2	Начало осени. Сбор урожая: овощи, фрукты. Комбинированный урок.	1
3	Грибы. Изучение нового материала.	1
4	Сезонные изменения в природе: сентябрь. Сентябрь – начало месяца. Урок - экскурсия.	1
5	Полевые растения: рожь, кукуруза, овес. Изучение нового материала.	1

6	Город. Поведение в городе. Изучение нового материала.	1
8- 11	Село. Деревня. Изучение нового материала.	4
12- 13	Золотой октябрь. Урок - экскурсия.	2
14- 15	Времена года .Сезонные изменения. Времена года. Осень. Обобщающий урок.	2
16	Времена года .Сезонные изменения. Времена года. Осень.	1
17- 18	Времена года .Сезонные изменения. Времена года. Осень.	2
19	Разнообразие животных в природе. Изучение нового материала.	1
20	Жизнь и быт школьника: квартира, комната.	1

	Изучение нового материала.	
21	Мебель. Как обставить квартиру. Комбинированный урок.	1
22	Посуда и уход за ней. Изучение нового материала.	1
23- 24	Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь. Урок - экскурсия.	2
25- 26	Повторение	2
27	Растения зимой: хвойные растения. Урок - экскурсия.	1
28	Домашние животные зимой. Домашние животные: корова, лошадь и уход за ними. Изучение нового материала.	1
29	Дикие животные: лось, олень.	1

	Изучение нового материала.	
30	Сезонные изменения в природе: февраль. Февраль – месяц метель и вьюг. Комбинированный урок.	1
31- 32	Труд людей зимой. Изучение нового материала.	2
33	Домашние птицы: гусь, индюк. Изучение нового материала.	1
34	Дикие птицы: лебедь, гусь. Изучение нового материала.	1
35	Сезонные изменения в природе: март. Урок - экскурсия.	1
36- 38	Голубой март. (К.Ф. Юон «Конец зимы», «Полдень». И. И. Левитан « Март». Комбинированный урок.	3

39	Сезонные изменения в природе: весна. Апрель – середина весны. Изучение нового материала.	1
40-43	Зимующие и перелетные птицы. Насекомые вредные и полезные. Изучение нового материала.	4
44-47	Рыбы. Рыбы в аквариуме. Урок - экскурсия в музей.	4
48-52	Земноводные: лягушка, жаба. Изучение нового материала.	5
53-57	Человек – часть природы. Как я познаю мир. Наше общение. Изучение нового материала.	5
58-62	Здоровье человека. Наше питание. Наш сон.	5
63-68	Повторение	6

Итого :68ч	
------------	--

4. Аннотация

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выразить

свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

В учебном плане выделяется 2 часа в неделю (68 ч.) на изучение развития устной речи в 4 классе.

Список литературы.

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида: подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой.

Москва «Просвещение» 2006 г.

2 .Е.Д. Худенко, И.А.Терехова. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида, 4 класс. – М: АРКТИ, 2004. - 152 с.

3. Е.Д. Худенко, Д.И.Барышникова. Планирование уроков развития речи (на основе знакомства с окружающим миром) в 4 классе специальных (коррекционных) школ 8 вида: - М.: АРКТИ, 2004. – 144 с.

Приложения.

1. Обобщающий урок. Итоги 1 четверти (1 час, октября).
2. Обобщающий урок. Итоги 2 четверти (1 час, декабря).
3. Обобщающий урок. Итоги 3 четверти (1 час, марта).
4. Обобщающий урок. Итоги учебного года (1 час, мая).

