

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

На заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора
По УВР

Н.И. Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
от « 30» августа 2019 г.

№ 114/11

Директор _____
Н.Ю. Вахрушева



**Рабочая программа
по русскому языку
класс 4
на 2019-2020 учебный год**

Составитель рабочей программы: **Крашенинникова Вера Александровна**
Учитель начальных классов

1. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу каждого года обучения представлены по блокам «Обучающийся (Выпускник) научится» и «Обучающийся (Выпускник) получит возможность научиться», а также в «Ожидаемых результатах формирования УУД».

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;
- правильно употреблять предлоги *о* и *об* перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные *ОБА* и *ОБЕ* в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;

- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

-технологии: информационные (ИКТ), здоровьесберегающие.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

Личностные результаты

Самоопределение и смыслообразование:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».
- формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:
- формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.
- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.
- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

В области коммуникативных УУД выпускник научится:

- в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения;
- уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

В области регулятивных УУД выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;
- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Фонетика и орфография (25ч)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (15ч)

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика (70ч)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола.

Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов.

Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и неопределенная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация (25ч)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач.

Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи (35ч)

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения.

Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

4 класс (170 часов)

№ раздела	Название раздела	Количество уроков в разделе
1	Знаем – повторим, не знаем – узнаем	11ч
2	Однородные члены предложения	6ч
3	Глагол	45ч
4	Имя прилагательное	9ч
5	Что мы знаем о частях речи	82ч
6	Предложение	9ч
7	Повторение	8ч
Итого		170

3. Тематическое планирование

№ урока	Содержание материала
	Раздел 1. Знаем – повторим, не знаем – узнаем (11ч) - контрольных работ- 1 - лабораторных- - практических-

1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.
2	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.
3.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.
4.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.
5.	Урок развития речи. Знакомимся с текстом-рассуждением.
6 .	Различение суффиксов. Значение суффиксов.
7.	Различение суффиксов. Значения суффиксов.
8.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.
9.	Склонение слов ОБЕ, ОБА.
10.	Урок развития речи. Учимся рассуждать.
11.	Диктант по теме «Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе, приставке».
	Раздел 2. Однородные члены предложения (6ч) - контрольных работ- - лабораторных- - практических- - изложений-
12.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.
13.	Однородные члены предложения.
14.	Знаки препинания при однородных членах предложения.
15.	Урок развития речи. Работа с картиной.
16.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.
17.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.
	Раздел 3. Глагол (45ч) - контрольных работ- 3 - лабораторных- - практических- - изложений-2
18.	Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.
19.	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.
20.	Урок развития речи. Учимся рассуждать.
21.	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.
22	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.
23	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.
24.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.

25.	Урок развития речи. Учимся составлять научное сообщение.
26.	Правило употребления предлогов о и об.
27.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.
28.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.
29.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.
30.	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.
31.	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.
32.	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.
33.	Диктант по теме «Спряжение глаголов»
34.	Работа над ошибками. Азбука вежливости.
35.	Урок развития речи. Письменное изложение.
36.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.
37.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.
38.	Контрольная работа по теме «Характеристика предложения и разбор слова как части речи».
39.	Урок развития речи. Учимся составлять научное сообщение.
40.	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.
41.2. чет.	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.
42.	Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме.
43.	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.
44.	Урок развития речи. Составляем рассказ по картине.
45.	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.
46.	Суффиксы повелительной формы глагола.
47.	Суффиксы повелительной формы глагола.
48.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.
49.	Урок развития речи. Что такое монолог и диалог.
50.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.
51.	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.
52.	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.
53.	Контрольная работа по теме «Правописание личных окончаний глаголов»

54.	Урок развития речи. Письменное изложение.
55.	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь .
56.	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь .
57.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.
58.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.
59.	Урок развития речи. Учимся делать научное сообщение.
60.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.
61.	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.
62.	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.
	Раздел 4. Имя прилагательное (9ч) - контрольных работ-3 - лабораторных- - практических- - изложений-
63.	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.
64.	Урок развития речи. Азбука вежливости.
65.	Контрольное списывание.
66.	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.
67.	Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.
68.	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание.
69.	Урок развития речи. Учимся писать сочинение по картине.
70.	Контрольная работа по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова».
71.	Диктант по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова»
	Раздел 5. Что мы знаем о частях речи (82ч.) - контрольных работ-8 - лабораторных- - практических- - изложений-
72.	Работа над ошибками. Повторение. Правописание глаголов.
73.	Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи.
74.	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.
75.	Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи.
76.	Проверочная работа по теме «Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи».
77.	Где используются однородные члены.
78.	Где используются однородные члены.

79.	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.
80.	Части речи. Имя существительное.
81.	Урок развития речи. Что такое аннотация и как её составить.
82.	Имя существительное.
83.	Имя прилагательное.
84.	Краткая форма прилагательных.
85.	Синонимы (повторение).
86.	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.
87.	Части речи. Глагол.
88.	Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-.
89.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения.
90.	Устойчивые выражения.
91.	Урок развития речи. Описание предмета.
92.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.
93.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.
94.	Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола.
95.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.
96.	Урок развития речи. Что такое аннотация и как её составить.
97.	Личные местоимения.
98.	Личные местоимения.
99.	Диктант по теме «Личные местоимения».
100.	Разбор слова по составу.
101.	Урок развития речи. Письменное изложение.
102.	Разбор по составу глаголов.
103.	Разбор слова по составу.
104.	Орфограммы в корнях слов.
105.	Орфограммы в корнях слов.
106.	Урок развития речи. Что такое монолог и диалог.
107.	Орфограммы в корнях слов.
108.	Орфограммы в суффиксах слов.
109.	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.
110.	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.
111.	Проверочная работа по теме «Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов».
112.	Урок развития речи. Учимся составлять аннотации.
113.	Диктант по теме «Существительное».
114.	Работа над ошибками. Буквы О/ Е после шипящих.
115.	Прилагательные.

	Буквы О/ Е после шипящих и Ц.
116	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц
117.	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.
118.	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.
119	Глагольные суффиксы.
120	Глагольные суффиксы.
121.	Орфограммы в окончаниях слов. Существительные.
122.	Урок развития речи. Работа с картиной.
123.	Орфограммы в окончаниях прилагательных.
124	Орфограммы в окончаниях глаголов.
125	Орфограммы в окончаниях глаголов.
126.	Урок развития речи. Письменное изложение.
127.	Орфограммы в окончаниях глаголов.
128.	Диктант за 3 четверть
129.	Работа над ошибками. Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.
130.	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.
131.	Урок развития речи. Учимся составлять аннотации.
132.	Орфограммы в приставках.
133.	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.
134.	Работа разделительного Ь.
135.	Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии.
136.	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?
137.	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?
138.	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?
139.	Контрольное списывание.
140.	Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии.

141.	Слова, которые легко перепутать.
142.	Диктант по теме «Прилагательное».
143.	Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.
144.	Прилагательные. Краткая форма.
145.	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.
146.	Ь после шипящих в глаголах.
147.	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.
148.	Глагол как часть речи.
149.	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.
150.	Урок развития речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.
151.	Разбор предложения по членам предложения.
152.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.
153.	Диктант по теме «Глагол»
	Раздел 4. предложение (9ч) - контрольных работ- 1 - лабораторных- - практических- - изложений-
154.	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.
155.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.
156.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.
157.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.
158.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.
159.	Диктант по теме «Знаки препинания в сложных предложениях»
160.	Работа над ошибками. Разбор предложения по членам предложения.
161.	Разбор предложения по членам предложения.
162.	Урок развития речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.
	Раздел 4. Повторение(8ч) - контрольных работ - лабораторных- - практических- - изложений-
163.	Повторение (8ч) Совершенствование комплекса орфографических умений
164.	Совершенствование комплекса орфографических умений
165.	Совершенствование комплекса орфографических умений
166.	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.
167.	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.
168.	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора
169.	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора
170.	Олимпиадные задания.

Итого: 170ч

4. Аннотация

1. Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 4 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 31.12.2015), основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Петелинская СОШ», авторской программы по русскому языку: Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. – М.: Академкнига/Учебник, 2012) рекомендованной Министерством образования и науки РФ .

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная* цель предполагает формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления обучающихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

- формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
- *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности обучающихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).
- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.
-

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ «Петелинская СОШ» на изучение учебного предмета русский язык в 4 классе отводится 170 часов в год из расчёта 5 часов в неделю.

