

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «31» августа 2020 г.
№ 80-ОД

Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа
по русскому языку

класс 8

на 2020 – 2021 учебный год

Составитель рабочей программы: Просвиркина Вера Анатольевна,
учитель русского языка и литературы.

Год разработки: 2020.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Основные цели изучения русского (родного) языка в основной школе:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения в получении знаний в разных сферах человеческой деятельности, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Личностные результаты	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные результаты	1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

	• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • владение разными видами монолога (и диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметные результаты	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; Учащийся получит возможность научиться: 1) овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 2) распознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

	3) проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 4) понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 5) осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
--	--

2. Содержание программы по русскому языку для 8 класса (102 часа)

1. Функции русского языка в современном мире (1ч)

Умение определять функции русского языка.

2. Повторение изученного в 5-7 классах (6+2ч)

Знаки препинания, сопоставительный анализ простого и сложного предложений, правописание Н-НН в полных и кратких прилагательных и причастиях, наречиях, слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Развитие речи: повторение изученного по теме «Текст». Изобразительно-выразительные средства; способы передачи текста на материале упр. 27

Контроль: входная контрольная работа (ВПР); изложение по тексту упр. 26

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (2ч)

Основные единицы синтаксиса, словосочетание как единица синтаксиса, синтаксические связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова, синтаксический разбор словосочетания. Уметь правильно употреблять зависимое слово в словосочетании, использовать в речи синонимические словосочетания.

4. Простое предложение (3+1).

Повторение пройденного о предложении, грамматическая основа предложения, особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов, интонация, логическое ударение.

Анализ структуры, языковых особенностей текста описания памятника культуры;

5. Простые двусоставные предложение.

Главные члены предложения (6+2ч)

Повторение пройденного. Способы выражения подлежащего, виды сказуемого, тире между подлежащим и сказуемым.

Контроль: Контрольное изложение о памятнике культуры (храм Покрова на Нерли).

6. Второстепенные члены предложения (6+2ч)

Повторение изученного. Роль второстепенных членов в предложении, прямое косвенное дополнение, несогласованное определение, приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении, виды обстоятельства по значению, синтаксический разбор двусоставного предложения;

Развитие речи: ораторская речь, выступление об истории своего края.

7. Простые односоставные предложения. Неполные предложения (11+2ч)

Группы односоставных предложений с главным членом подлежащим и сказуемым, синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Неполные предложения, синтаксический разбор односоставного предложения.

Развитие речи: использование односоставных предложений в речи (работа с инструкциями), сочинение – рассказ на свободную тему, осчинение – рассуждение.
Контроль: зачёт.

8. Однородные члены предложения (12+2ч)

Понятие об осложнённом предложении. Повторение об однородных членах. Понятие об осложнённых предложениях. Однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией, однородные и неоднородные определения, ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения, пунктуация, синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Развитие речи: роль однородных членов в художественном тексте, сочинение – рассуждение.

Контроль: диктант.

9. Обособленные члены предложения (18+2ч)

Понятие об обособлении, обособленные определения и приложения, обстоятельства и выделительные знаки препинания при них; обособленные уточняющие члены предложения; синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами;

Развитие речи: характеристика человека; роль обособленных членов предложения в текстах.

Контроль: контрольный диктант, контрольное изложение.

10. Обращения, вводные и вставные конструкции, междометия (9+2ч)

Повторение изученного об обращении. Назначения обращения, распространённые обращения, выделительные знаки препинания при обращении; вводные слова и предложения, выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях; вставные конструкции; междометия в предложениях; синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения;

Развитие речи: роль обращений в художественном тексте; роль вводных конструкций и междометий в художественном тексте; сочинение-рассуждение: «Зачем нужны вводные слова?»

Контроль: зачёт, сочинение-рассуждение о роли знаний в жизни человека.

11. Прямая и косвенная речь (6+1ч)

Понятие о чужой речи, комментирующая часть, способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, разделительные и выделительные знаки препинания; диалог, цитата и знаки препинания при цитировании;

Развитие речи: цитирование и предложения с косвенной речью в сочинении-рассуждении; сравнительная характеристика двух знакомых.

13. Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5+1ч)

Развитие речи: изложение с элементами рассуждения.

Контроль: контрольное тестирование.

Учебно – тематический план.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Контрольные работы	Развитие речи
1.	Функции русского языка в современном мире.	1		-
2.	Повторение изученного в 5 – 7 классах.	6	1	2
3.	Словосочетание.	2	-	-
4.	Простое предложение.	3	-	1
5.	Главные члены предложения.	6	-	2
6.	Второстепенные члены предложения.	6	-	2
7.	Односоставные предложения.	9	1	1
8.	Неполные предложения.	2	-	-
9.	Однородные члены предложения.	12	1	2
10.	Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями.	9	-	2
11.	Предложения с обособленными членами.	18	1	1
12.	Способы передачи чужой речи.	6	-	1
13.	Повторение пройденного в 8 классе.	5	1	1
	Итого:	81	6	15

№ п/п	Содержание урока	Количество часов
1	Введение. Функции русского языка в современном мире.	
2	Пунктуация и орфография. Знаки завершения, разделения, выделения	
3	Пунктуация сложного предложения. Сопоставительный анализ простого и сложного предложения	
4	Орфография. Одна /две НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	
5	Подготовка к ВПР.	
6	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	
7	Р/р. Актуализация изученного по теме «Текст». Изложение. Способы передачи текста.	
8	Контрольная работа по теме "Повторение изученного" (ВПР)	
9	Анализ контрольной работы	
10	Основные единицы синтаксиса. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	
11	Связь слов в словосочетании. Синонимические словосочетания. Синтаксический разбор словосочетания	
12	Предложение как основная синтаксическая единица. Повторение.	
13	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого	
14	Порядок слов в предложении, интонация простого предложения	
15	Р/р. Описание архитектурного памятника как вид текста. Структура, языковые особенности.	
16-17	Р/р. Контрольное изложение об архитектурном памятнике (Храм Покрова на Нерли)	2
18	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения.	
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	
20	Составное глагольное сказуемое.	
21	Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части.	
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	
23	Синтаксические синонимы главных членов. Обобщение по вопросу " Главные члены".	
24	Второстепенные члены. Роль второстепенных членов в предложении Дополнение. Прямые и косвенные дополнения.	
25	Определение. Несогласованные и согласованные определения.	
26	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	

27	Обстоятельства. Основные виды обстоятельств.	
28	Синтаксический разбор двусоставного предложения	
29	Контрольный диктант.	
30-31	Р/р. Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление по истории своего края	2
32	Основные группы односоставных предложений.	
33	Назывные предложения	
34	Определенно-личные предложения	
35	Неопределенно-личные предложения	
36	Р/р. Использование односоставных предложений в речи. Инструкция.	
37-38	Безличные предложения. Употребление безличных предложений.	2
39	Р/р. Рассказ. Сочинение на свободную тему	
40	Неполные предложения	
41	Синтаксический разбор односоставных предложений	
42	Обобщение материала по теме «Односоставные предложения». Отработка заданий ВПР.	
43	Практическая работа по теме "Односоставные предложения" (ВПР)	
44	Анализ практической работы.	
45	Понятие об осложненном предложении	
46	Повторение изученного об однородных членах. Признаки однородных членов. Ряды однородных членов.	
47	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них	
48-49	Однородные и неоднородные определения	2
50-51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2
52	Обобщающие слова при однородных членах и пунктуация.	
53	Пунктуация при однородных членах, имеющих обобщающие слова (закрепление)	
54	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	
55	Диктант по теме "Однородные члены"	
56	Работа над ошибками	
57-58	Р/р. Сочинение -рассуждение	2
59	Понятие об обособлении. Обособленные определения	

60-61	Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них.	2
62-63	Обособленные приложения, выделительные знаки препинания при них.	2
64	Обобщение по вопросу "Обособление определений и приложений"	
65-66	Обособленные обстоятельства, выделительные знаки препинания при них. Отработка заданий ВПР	2
67	Тест по теме "Обособленные определения и обстоятельства"	
68-69	Уточнение как вид обособленного члена предложения, выделительные знаки препинания.	2
70-71	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	2
72	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	
73-74	Повторение и обобщение изученного материала по теме	2
75	Контрольный диктант по теме "Обособленные члены предложения"	
76	Анализ контрольной работы	
77-78	Р/р. Характеристика человека как вид текста Контрольное изложение «Дядя Гиляй»	2
79	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения.	
80	Выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращений в речи	
81	Понятие о вводных конструкциях. Группы вводных слов по значению.	
82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	
83	Междометия в предложении.	
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения	
85	Обобщение по теме "Обращения, вводные слова и междометия"	
86	Урок-зачет по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения."	
87	Работа по КИМаМ ВПР	
88-89	Р/р. Публичное выступление о роли знаний в жизни человека	2
90	Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.	
91	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	
92	Прямая речь. Знаки препинания в предложении с прямой речью.	
93	Диалог.	
94	Р/р. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.	
95	Цитата. Знаки препинания при цитировании.	
96	Повторение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с	

	чужой речью.	
97	Повторение. Словосочетания. Виды простых предложений.	
98	Осложненное простое предложение.	
99	Р/р. Изложение (с элементами рассуждения, упр.442)	
100	Орфография. Повторение.	
101	Итоговое контрольное тестирование	
102	Работа над ошибками	
	<i>Итого: 102 часа</i>	