

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА На заседании педагогического совета, Протокол № 1 от « 30 » августа 2019_г	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР  Кошикова Н. И.	УТВЕРЖДЕНА Приказом от « 30 » августа 2019_г № 114/11 Директор Вахрушева Н. Ю. 
---	--	--



Рабочая программа
по русскому языку

класс 9

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Чиняева Лидия Егоровна,
учитель русского языка и литературы.

Год разработки: 2019.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Основные **цели** изучения русского (родного) языка в основной школе:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения в получении знаний в разных сферах человеческой деятельности, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Личностные результаты	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные результаты	1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

	• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • владение разными видами монолога (и диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметные результаты	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; Учащийся получит возможность научиться: 1) овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 2) распознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

	3) проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 4) понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 5) осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
--	--

2. Содержание программы по русскому языку для 9 класса. **(102 часа)**

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5—8 классах (5 ч + 1 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (1 ч + 2ч)

Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (21ч + 4ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 ч + 4 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (6 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью;

разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (5 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение (4ч)

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (27 ч + 4 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.

№ п/п	Тема	Всего часов	Контрольные работы	Развитие речи
1.	Международное значение русского языка	1		
2.	Повторение пройденного в 5 – 8 классах	11	1	1
3.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	6		4
4.	Сложносочиненные предложения.	4	1	1
5.	Сложноподчиненные предложения.	27	2	6
6.	Бессоюзные сложные предложения.	10	1	2
7.	Сложные предложения с различными	9	2	2

	видами связи			
8.	Общие сведения о языке	4	2	
9	Повторение	4		
10.	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи. Подготовка к ГИА	26	1	4
	Итого:	102	10	20

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка.	1
Повторение изученного в 5-8 классах		
2	Фонетика	1
3	Лексика и фразеология	1
4	Морфемика и словообразование	1
5-6	Морфология. Орфография.	2
7-8	Словосочетание. Простое предложение.	2
9-10	Синтаксис простого предложения. Текст.	2
11-12	Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	2
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.		
13-14	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2
15-16	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	2
17-18	Р/р. Сжатое изложение.	2
Сложносочинённые предложения.		
19-20	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	2
21-22	Р/р. Рецензия. Контрольный тест	2
Сложноподчинённые предложения.		

23	Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова.	1
24	Строение СПП. Схемы СПП.	1
25	Р/р. Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.)	1
26-27	Р/р. Сжатое изложение.	2
28-29	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	2
30-31	СПП с придаточными изъяснительными.	2
32	СПП с придаточными обстоятельственными.	1
33	СПП с придаточными степени и образа действия.	1
34	СПП с придаточными места.	1
35	СПП с придаточными времени.	1
36	СПП с придаточными условными.	1
37	СПП с придаточными причины.	1
38	СПП с придаточными цели.	1
39	СПП с придаточными сравнительными.	1
40	СПП с придаточными уступительными.	1
41-42	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными..	2
43-44	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	2
45-47	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	3
48-49	Р/р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине.	2
50	Р/р. Деловые бумаги.	1
Бессоюзные сложные предложения.		
51-52	Бессоюзные сложные предложения	2
53-54	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	2
55-56	Двоеточие в БСП.	2

57	Тире в БСП.	1
58.	Контрольная работа по теме: «Бессоюзные сложные предложения»	1
59-60	Р/р. Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	2
Сложные предложения с различными видами связи.		
61-64	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	4
65-66	Р/р. Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.	2
67	Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».	1
68-69	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2
Общие сведения о языке.		
70	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1
71	Русский литературный язык и его стиль.	1
72-73	Контрольный тест по программе 9 класса. Анализ работ.	2
Повторение.		
74	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1
75-76	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	2
77-78	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	2
79-81	Повторение. Морфология. Именные части речи.	3
82-83	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	2
84-85	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	2
86-87	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	2
88-89	Повторение. Служебные части речи.	2
90-91	Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ	2

92	Анализ изложения	1
93-94	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация.	2
95	Употребление знаков препинания.	1
96-97	Р/р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ОГЭ.	2
98	Анализ сочинения	1
99-101	Контрольная работа в формате ОГЭ.	3
102.	Анализ контрольной работы.	1

Аннотация к рабочей программе по русскому языку, 9 класс.

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 9 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644); приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Петелинская СОШ ; примерной программы по русскому языку: Русский язык. 5-9 классы. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).

В соответствии с учебным планом МАОУ «Петелинская СОШ» на изучение русского языка в 9 классе отводится 102 часа в год из расчёта 3 часа в неделю, 34 учебных недели.

УМК: С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2019.