Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР
_____
Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11-ОД
_____ Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа

по русскому языку

2 класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы учитель нач.кл. Шипичкина Л.В.
(указание должности Ф.И.О.)

Год разработки 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

.

Метапредметные:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные:
1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3 сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средств для успешного решения коммуникативных задач;
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»
2 класс (170 часов)

№ раздела	Название раздела	Количество уроков в разделе
1	**Фонетика и орфография**	10+39
2	**Лексика**	**(изучается на протяжении всего курса)**

3	**Морфемика и словообразование**	25
4	**Морфология**	50
5	**Синтаксис**	15
6	**Лексикография**	**(изучается на протяжении всего курса)**
7	**Развитие речи с элементами культуры речи**	**31**
Итого		170

Фонетика и орфография (10ч + 39ч)

- Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]-ды — в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.
- Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
- Правописание сочетаний чк, чн, нч.
- Написание ы или и после ц в разных частях слова.
- Написание частицы не со словами, называющими действия.
- Разграничение на письме приставок и предлогов.
- Написание разделительных ь и ъ.
- Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Лексика (изучается на протяжении всего курса)

- Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова.
- Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.
- Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.
- Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование 25ч

- Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.
- Корень слова. Понятие о родственных словах.
- Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).
- Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.
- Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.
- Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.
- Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

- Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).
- Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.
- Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.
- Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.
- Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Морфология 50ч

- Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.
- Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис 15ч

- Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.
- Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.
- Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.
- Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается на протяжении всего курса)

- Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях**.**

Развитие речи с элементами культуры речи 31ч

- Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.
- Текст-описание и текст-повествование.
- Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.
- Определение темы и основной мысли живописного произведения.
- Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).
- «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.
- Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

- 3. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Толковый словарь	1
2	Обратный словарь	1
3	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно».	1
4	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка	1
5	**Развитие речи** **с элементами культуры речи.** Какие бывают предложения Р.К. «Составление предложений о своей малой Родине»	**1**
6	**Входная контрольная работа №1** Повторение изученного в 1 классе	**1**
7	Работа над ошибками. Главные и неглавные слова в предложении	1
8	Главные и неглавные слова в предложении	1
9 10	Главные и неглавные слова в предложении	1
11	**Развитие речи** **с элементами культуры речи.** Что такое текст	**1**
12	Окончания слов-названий предметов	1
13	Что такое словосочетание **Сл/диктант № 1** по теме: «Формы слова	1
14	Различение слова, словосочетания и предложения	1
15 16	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	1 1
17	**Развитие речи** **с элементами культуры речи.** Что такое текст Р.К. «Интересные факты о с.Коктюль, с.Заводопетровское, с.Ревда»	**1**
18	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	1

19	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	1
20	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов	1
21	**Развитие речи** **с элементами культуры речи.** Что такое текст	**1**
22	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	1
23	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	1
24	Слова-названия предметов разного рода	1
25	Слова-названия предметов разного рода	1
26	Слова-названия предметов разного рода	1
27	Слова-названия предметов разного рода	1
28	Слова-названия предметов разного рода	1
29	**Развитие речи** **с элементами культуры речи**. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	**1**
30	Начальная форма слова	1
31	Начальная форма слова	1
32	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Азбука вежливости. Как писать письмо Р.К. «Письмо ВОВ- односельчанину»	**1**
33	Начальная форма слова	1
34	Это слово и другое слово	1
35	Это слово и другое слово **Сл/диктант № 2**	1
36	Слово и формы этого слова. Родственные слова	1
37	Слово и формы этого слова. Родственные слова	1
38	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Устное изложение «Утята»	**1**
39	Слово и формы этого слова. Родственные слова	1
40	**Контрольный диктант** № 2 по теме: Различение родственных слов и форм одного слова.	**1**
41	Слово и формы этого слова. Родственные слова Работа над ошибками.	1
42	Слова, у которых несколько значений	1
43	Слова, у которых несколько значений	1
44	**Развитие речи** **с элементами культуры речи.** Тема и основная мысль текста РК «Главная мысль стихотворения Анны Братцевой «Ялуторовск»	**1**
45	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	1
46	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	1
47	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся Р.К. «Описание памятника «	1
48	Слова и их дальние родственники	1
49	**Развитие речи** **с элементами культуры речи.** Тема и основная мысль текста	**1**

50	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	1
51	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	1
52	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	1
53	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	1
54	**Развитие речи** **с элементами культуры речи.** Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костер во дворе»	**1**
55	**Составь свой диктант.** Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	**1**
56	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	1
57	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме	1
58	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме **Словарный диктант № 3**	1
59	**Развитие речи** **с элементами культуры речи.** Тема и основная мысль текста	**1**
60	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
61	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
62	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1
63	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1
64	**Развитие речи** **с элементами культуры речи.** Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка»	**1**
65	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	1
66	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	1
67	**Развитие речи** **с элементами культуры речи.** Азбука вежливости. Как писать письмо	**1**
68	Повторение по теме «Лексика»	1
69	Повторение по теме «Лексика» **Сл/диктант № 4**	1
70	**Контрольное списывание№1**	**1**
71	Повторение по теме «Орфография»	1
72 73	Повторение по теме «Синтаксис»	1
74	**Контрольный диктант №3**«Снежные загадки» с грамматическим заданием	**1**
75	Работа над ошибками. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1
76	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Устное изложение Р.К. «Составление текста о родном селе»	**1**
77	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Как написать поздравление	**1**
78	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	1

79	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение «Весенний звон»	**1**
80	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1
81	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа	1
82		1
83	Учимся определять начальную форму слов.	1
84	Проверочная работа. **Диктант.№4**	1
85	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Что мы знаем о тексте	**1**
86	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	1
87	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	1
88	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	1
89	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	1
90	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	1
91	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	1
92	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Деление текста на части	**1**
93	**Контрольный диктант№5**	**1**
94	Работа над ошибками. Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧН, ЧК	1
95	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки	1
96	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки	1
97		**1**
98	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки	1
99		**1**
100	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Деление текста на части. Работа с картиной А. Матисса «Разговор»	**1**
101	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы	1
102		**1**
103	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы	1
104		**1**
105	**Проверочный диктант №6**	**1**
106	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. **Сл/диктант № 5**	1
107	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Деление текста на части	**1**
108	Что такое обращение Р.К. «Работа над стихотворениями Ялуторовских	1
109	поэтов»	**1**
110	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки	1
111		1
112	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта Р.К. «Написание поздравлений ветеранам пед.труда»	**1**
113	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	1
114		**1**
115	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	1
116		**1**

117	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	**1**
118	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	1
119	Состав слова	1
120		1
121	Состав слова	1
122	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Устное изложение. Как писать изложение	**1**
123	Состав слова	1
124	Контрольный **диктант№7 за III** четверть	1
125	Работа над ошибками. Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1
126	Образование слов с помощью приставки и суффикса	1
127	Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать»	1
128	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Типы текстов. Описание и повествование	**1**
129	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать».	1
130	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	1
131		1
132	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	1
133	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Типы текстов. Повествование и описание.	**1**
134	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	1
135	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	1
136	**Сл/диктант № 6**	**1**
137	**Диктант №8** с грамматическим заданием	**1**
138	Работа над ошибками. Сложные слова.	1
139	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Типы текстов.	**1**
140	Разделительный ь	**1**
141	Разделительный Ъ	1
142	Написание разделительных Ь и Ъ	1
143		**1**
144	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Научный и художественный текст	**1**
145	Написание разделительных Ь и Ъ	1
146		**1**
147	Написание разделительных Ь и Ъ	1
148		**1**
149	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»	**1**
150	**Словарный диктант № 7** Написание слов с ъ и ь	**1**
151	Написание разделительных Ь и Ъ	1
152		**1**

153	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»	**1**
154	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1
155	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1
156		**1**
157		**1**
158	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение. Работас картиной Ван Гога «Церковь в Овере»	**1**
159	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1
160	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1
161	**Итоговая контрольная работа № 9** за II полугодие	**1**
162	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1
163	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Проверочная работа **Контр. Списыв №2**	1
164	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение «Ступеньки»	**1**
165	Повторение изученного материала	1
166		**1**
167	Повторение изученного материала **Словарная работа № 8**	1
168	Повторение изученного материала	1
169		**1**
170		**1**

.: