

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА На заседании педагогического совета, Протокол № 1 от « 30 » августа 2019_г	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Кошикова Н. И.	УТВЕРЖДЕНА Приказом от « 30 » августа 2019 г № 114/11 Директор Вахрушева Н. Ю.
---	--	--

**Адаптированная
рабочая программа**
по письму и развитию речи
класс 9
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Чиняева Лидия Егоровна,
учитель русского языка и литературы.

Год разработки: 2019.

1. Требования к уровню подготовки обучающихся

ЦЕЛЬ: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения, понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

ЗАДАЧИ:

- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения отвечать на вопросы и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям, пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-образовательные задачи:

- знакомить с произведениями устного народного творчества: сказками, загадками, былинами, песнями, пословицами и поговорками, литературными сказками, художественными произведениями и отрывками из художественных произведений классиков русской литературы.
- совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания).
- отрабатывать умения выделять главную мысль произведения; называть главных действующих лиц; описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя.
- учить выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте.
- закреплять умения подробно и кратко пересказывать прочитанное.
- учить конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после.
- закреплять навыки заучивания наизусть.

Коррекционно-развивающие задачи:

- осуществлять литературное чтение, в процессе которого обучать систематизации знаний в области русской и современной литературы.
- формировать правильное произношение, регулировать темп чтения.
- обогащать и активизировать словарь учащихся; расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики.
- развивать устную речь (умения высказывать свою мысль, связно передать содержание и т. п.).
- развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства (в произведениях учащиеся должны научиться видеть красивое и безобразное; борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости; различать тружеников и бездельников; защитников Отечества и его врагов и т. п.).
- развивать мыслительную деятельность, устранять затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении и т. п.
- развивать и корректировать память и логическое мышление.
- вырабатывать жизненно необходимые речевые навыки.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к чтению и формировать любовь к художественному слову, русской и современной литературе, устному народному творчеству.
- воспитывать морально-этические и нравственные качества личности на примере героев произведений (воспитание честности, чести и достоинства, сострадания, милосердия, доброты, отзывчивости, мужества, смелости и др.).
- осуществлять патриотическое воспитание при чтении произведений о прошлом и настоящем нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах (воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время, готовности к защите Родины в случае необходимости).
- осуществлять гражданское воспитание учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни; воспитание чувства ответственности за судьбу страны).
- формировать культуру общения, коммуникативные навыки (умения внимательно слушать взрослых и детей, вести диалог и т.д.).

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

Учащиеся должны знать:

- ФИО писателей, название произведений, содержание изучаемых произведений.
- 6-8 стихотворений наизусть.

1. Содержание программы по чтению и развитию речи, 5 класс.

(136 ч.)

Устное народное творчество (6 часов).

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки (8 часов):

А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

Русские писатели о природе (10 часов):

Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы»,

А. Платонов «Июльская гроза»,

И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна»,

В. Астафьев «Осенние грусти»,

А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе (15 часов):

И. Суриков «Ярко светит солнце...»,

А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»,

К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме»,

Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»,

С. Есенин «Поёт зима – аукает...»,

«Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...»,

А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»,

А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

О друзьях – товарищах (22 часов).

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести), В. Медведев «Фосфорический мальчик», Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг».

Спешите делать добрые дела (27 часов).

Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», А. Платонов «Сухой Хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо».

О животных (19 часов).

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»), А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»), К. Паустовский «Кот Ворюга», Б. Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны», С. Михалков «Будь человеком».

Из прошлого нашего народа (20 часов).

О. Тихомиров «На поле Куликовом», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года», Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), А. Куприн «Белый пудель» (отрывки), Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Из произведений зарубежных писателей (9 часов).

В. Гюго «Гаврош» (отрывки), М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок), С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки), Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

Произведения для внеклассного чтения.

П. Бажов «Серебряное копытце», Б. Житков «На льдине», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», К. Паустовский «Заячьи лапы» (сборник рассказов), А. Куприн «Белый пудель» (последняя глава), Б. Полевой «Сын полка», В. Осеева «Волшебное слово», А. Гайдар Чук и Гек».

Произведения для заучивания наизусть.

И. Сурков «Ярко солнце светит...», А. Прокофьев «Березка», К. Бальмонт «Осень», И. Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимняя дорога», Е. Серова «Подснежник».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов

№п/п	Содержание урока	Количество часов
Устное народное творчество (6 ч.)		
1-2	Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки	2
3-4	Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки»	2
5-6	«Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».	2
Литературные сказки (8 ч.)		
7-8	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	2
9-11	Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка»	3
12-14	ВЧ П. Бажов «Серебряное копытце»	3
Русские писатели о природе (10 ч.)		
15-18	Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы»	4
19-20	А. Платонов «Июльская гроза»,	2
21-22	И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна»	2
23	В. Астафьев «Осенние грусти»,	1
24	А. Толстой «Весенние ручьи»	1
Стихи русских поэтов о природе (15ч.)		
25-26	И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка»	2
27	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	1
28-29	К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме»	2
30	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1
31-32	С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха»	2
33-34	А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...»	2
35	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1
36-37	А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник»	2
38	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..»	1
39	Я. Аким «Весна, весною, о весне».	1
О друзьях – товарищах (22 ч.)		
40-44	Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася»	5
45-47	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из	3

	повести)	
48-49	В. Медведев «Фосфорический мальчик»	2
50-51	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	2
52-53	Я. Аким «Твой друг».	2
54-56	ВЧ А. Куприн «Белый пудель (последняя глава)	3
57-61	ВЧ А. Гайдар Чук и Гек».	5
Спешите делать добрые дела (27 ч.)		
62-64	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	3
65-67	О. Бондарчук «Слепой домик»	3
68-71	В. Осеева «Бабка»	4
72-73	Платонов «Сухой Хлеб»	2
74-76	В. Распутин «Люся»	3
77	В. Брюсов «Труд»	1
78-79	Р. Рождественский «Огромное небо»	2
80-85	ВЧ Б. Житков «На льдине» В. Осеева «Волшебное слово»	6
86-88	ВЧ В. Осеева «Волшебное слово»	3
О животных (19 ч.)		
89-92	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»).	4
93-94	А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты)	2
95-96	К. Паустовский «Кот Ворюга»	2
97-98	Б. Житков «Про обезьянку»	2
99	Э. Асадов «Дачники»	1
100-102	Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны»	3
103	С. Михалков «Будь человеком»	1
104-107	ВЧ К. Паустовский «Заячьи лапы» (сборник рассказов)	4
Из прошлого нашего народа (20 ч.)		

108-110	О. Тихомиров «На поле Куликовом»	3
111-115	С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года»	5
116	Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1
117-120	А. Куприн «Белый пудель» (отрывки)	4
121	Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...»	1
122	Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата»	1
123-127	ВЧ Б. Полевой «Сын полка»	5
Из произведений зарубежных писателей (9 ч.)		
128-130	В. Гюго «Гаврош» (отрывки)	2
130	М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок)	1
131-133	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки)	3
134-135	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).	2
136	Итоговый урок. Рекомендации на лето.	1
	Итого:	136 ч.

Аннотация к адаптированной рабочей программе по чтению и развитию речи, 5 класс

Адаптированная рабочая программа по чтению и развитию речи для учащихся 5 класса составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «ВЛАДОС», 2013 г.)

Рабочая программа по чтению предназначена для развития и коррекции речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

Учебник: «Чтение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ Сост. А.К.Аксенова. - М.: «Просвещение», 2012 г».