

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА На заседании педагогического совета, Протокол № 1 от « 30 » августа 2019_г	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Котшикова Н. И.	УТВЕРЖДЕНА Приказом от « 30 » августа 2019 г № 114/11 Директор Вахрушева Н. Ю.
---	---	--

Рабочая программа

Курс внеурочной деятельности

«Шахматы»

Класс

5

На

2019 – 2020 учебный год

Составитель

Постовалова Зинаида Константиновна

Год разработки: 2019

Планируемые результаты

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Программа дополнительного образования детей направлена на: создание условий для развития ребенка; развитие мотивации к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка; интеллектуальное и духовное развития личности ребенка; укрепление психического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих задач.

Обучающие:

Ознакомить с историей шахмат;

обучить правилам игры;

дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;

формировать навыки запоминания;

вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;

прививать навыки самодисциплины;

способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

Участии в тренировочных играх, в городских соревнованиях по шахматам.

В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

В проведении педагогом инструктажей.

В применении индивидуальных форм работы.

В корректировке игры.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

Учет результативности участия обучаемых в соревнованиях.

Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры.

Изучении специализированной литературы.

Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

наличие единого контингента воспитанников;

взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;

единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;

осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;

обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры; определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста

система оценок достижений обучающихся.

Ожидаемые результаты освоения программы Воспитанники должны:

иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;

различать и называть шахматные фигуры;

правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;

иметь представление об элементарных правилах игры;

играть малым числом фигур;

иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;

владеть основными шахматными терминами;

правильно применять элементарные правила игры;

иметь представление о некоторых тактических приемах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Шахматная доска Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Практическая игра.

Тема 2. Элементы шахматной доски

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Мероприятие «Шахматная эстафета».

Тема 3. Шахматные фигуры

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Пешка Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета». Практическое занятие по теме «Пешка».

Ладья Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции. Дидактическая игра «Тайны шахматной доски». Практическое занятие по теме «Ладья».

Слон Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Ферзь Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Конь Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Король Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.

Тема 4. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».

Тема 5. Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание “Мат или не мат”. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание “Мат в один ход”.

Тема 6. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание “Пат или не пат”.

Тема 7. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание “Рокировка”. Дидактические игры и задания «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах чёрному королю. «Защита от шаха». Белый король должен, защититься от шаха. «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат чёрному королю. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях. (Практическая игра)

Тема 8. Шахматная партия . Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).

Тема 9. Турнир. Соревнование кружковцев .

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть	Всего
1	Шахматная доска	1	1	2
2	Элементы шахматной доски	1	1	2
3	Шахматные фигуры	2	2	4
4	Шах	1	2	3
5	Мат	1	2	3
6	Ничья, пат.	1	2	3
7	Рокировка	1	2	3
8	Шахматная партия	1	10	11
9	Турнир		3	3
	Итого	9	25	34