

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11-ОД



Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа

по внеурочной деятельности
«Юный исследователь»

4 класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы учитель нач.кл. Крашенинникова В.А.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Принцип системности.

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации.

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых.

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи.

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности.

И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования.

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Программа кружка рассчитана на 34 часа. В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов.

В результате работы по программе кружка **учащиеся должны знать:**

- структуру учебно-исследовательской деятельности;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы презентации исследования.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. **Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях.**

Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить.

Определение коммуникативных умений учащихся.

Практика: анкетирование учащихся, опрос.

2. **Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.**

Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.

Практика: построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Сколько весит здоровье ученика? ».

3. **План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза**

исследования.

Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.

Практика: определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Вода – живая ли она? ». Проверка гипотез.

4. Основные источники получения информации.

Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

5. Оформление списка литературы и использованных электронных источников.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

6. Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

7. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.

Практика: письменный отчёт- структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором?».

8. Оформление работы. Подготовка доклада.

Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад. *Практика:* доклады по теме: «Лук от семи недуг». Проверка оформления работ.

9. Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.

Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.

Практика: работа в программе Microsoft Power Point. Презентация «Огонь- друг или враг? ».

10. Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год.

3. Тематическое планирование

№п/п	Тема исследования	Кол-во часов
1-2	Имя в жизни человека.	2
3-4	Сколько весит здоровье ученика?	2
5-6	Если хочешь быть здоров.	2
7-8	Мобильный телефон- друг или враг?	2
9-10	Собака друг человека или человек друг собаки?	2
11-12	Попугай- дикое или домашнее животное?	2
13-14	Огонь- друг или враг?	2
15-16	Чему нас учат мультфильмы?	2
17-18	Вода – живая ли она?	2
19-20	Вкусно – не значит полезно.	2
21-22	Шоколад – вред или польза.	2
23-24	Сорняки – лекарства.	2

25-26	Почему листья на деревьях осенью желтеют, а на комнатных растениях нет?	2
27-28	Экопродукты моего огорода.	2
29-30	Береза-символ России.	2
31-32	Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором?	2
33	Лук от семи недуг.	1
34	Итоговое занятие.	1
	Итого 34 ч.	