

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА На заседании педагогического совета, Протокол № 1 от « 30 » августа 2019 г	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР  Кошикова Н. И.	УТВЕРЖДЕНА Приказом от « 30 » августа 2019 г № 114/11 Директор Вахрушева Н. Ю. 
--	---	---



**Адаптированная
рабочая программа
по математике**

класс 7

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы : Постовалова Зинаида Константиновна,
учитель математики.

Год разработки: 2019.

Требования к уровню подготовки учащихся

Цель преподавания математики состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Учащиеся 7 кл должны

знать:

- простых и составных числах;
- основном свойстве дроби; сокращение дробей;
- сравнении десятичных дробей;
- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.
- смежных углах и сумме углов треугольника;
- симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), свойстве его сторон, углов, диагоналей;
- линиях в круге: диаметре, хорде, дуге.

уметь:

- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число;
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной – двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
- сокращать дроби;
- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот, складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
- сравнивать десятичные дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
- находить расстояние при встречном движении;
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
- узнавать и показывать смежные углы;
- находить сумму углов треугольника;

- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
- узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
- различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Содержание тем учебного курса

1.Целые числа Нумерация в пределах 1000000. числа полученные при измерении величин. Целые числа Округление целых чисел до указанного разряда. Сложение и вычитание целых чисел. Умножение целых чисел на 10,100,1000. Деление целых чисел на 10,100,1000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины и массы .Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление целых чисел на двухзначное число .Деление с остатком. Умножение и деление чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины и массы. Сложение и вычитание, умножение и деление чисел полученных при измерении мерами времени. Все действия с целыми числами.

2.Обыкновенные дроби. Повторение Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение числа по одной его части. Выражение дробей в одинаковых долях .Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Замена целого и смешанного числа неправильной дробью. Умножение обыкновенных дробей на целое число .Деление обыкновенных дробей на целое число. Все действия с целыми числами и обыкновенными дробями

3.Десятичные дроби .Сравнение десятичных дробей. Запись целого числа, полученного при измерении, десятичной дробью и десятичной дроби целым числом. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000. Умножение десятичных дробей на целое число. Деление десятичных дробей на целое число. Деление десятичных дробей на целое число. Нахождение десятичной дроби от числа и числа по его 0,1;0,01;0,001. Все действия с целыми числами и десятичными дробями.

4. Геометрический материал .Геометрические фигуры. Вычисление длины окружности. Площадь. Меры площади. Числа, полученные при измерении площади. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Меры земельных площадей. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади

5.Повторение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины и массы, времени. Все действия с целыми числами. Все действия с целыми числами и обыкновенными дробями. Все действия с целыми числами и десятичными дробями.

Календарно-тематическое планирование математике для 7 класса

№ п/п	Тема урока
1-2	Нумерация в пределах 1000000. Целые числа
3	Повторение «Нумерация»
4-6	Числа полученные при измерении величин
7-9	Устное сложение и вычитание многозначных чисел
10	Сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора
11	Повторение «сложение многозначных чисел»
12-14	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел
15	Повторение «сложение и вычитание многозначных чисел»
16-17	Устное умножение и деление на однозначное число
18-22	Письменное умножение и деление на однозначное число
23-24	Деление с остатком
25	Повторение «Умножение и деление на однозначное число
26-27	Геометрический материал: отрезок, угол, окружность
28-29	Умножение целых чисел на 10, 100, 1000
30-31	Деление целых чисел на 10, 100, 1000
32-33	Деление с остатком на 10, 100, 1000
34-36	Преобразование чисел, полученных при измерении
37-41	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
42	Повторение «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»
43-47	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении, на однозначное число
48	Повторение «Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении, на однозначное число»
49-51	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000
52-55	Умножение и деление на круглые десятки
56-59	Деление с остатком на круглые десятки
60	Повторение «Умножение и деление на круглые десятки»
61-64	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
65	Повторение «Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении, на круглые десятки»
66-69	Геометрический материал: многоугольник, треугольник, параллелограмм, ромб, квадрат, прямоугольник
70-74	Умножение на двузначное число
75	Повторение «Умножение на двузначное число»
76-78	Деление на двузначное число
79-80	Деление с остатком на двузначное число
81	Повторение «Деление на двузначное число»
82-84	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число
85	Повторение «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число»
	Обыкновенные дроби
86-91	Обыкновенные дроби
92	Повторение «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»
93-98	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю
99-104	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями
105	Повторение «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»
	Десятичные дроби
106-107	Получение, запись и чтение десятичных дробей
108-109	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей
110-113	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях

