

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
УВР


Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «31» августа 2020 г.
№ 80 -ОД



Н.Ю.Вахрушева

**Рабочая программа
по русскому языку
класс 4
на 2020-2021 учебный год**

Составитель рабочей программы: **Крашенинникова Вера Александровна**
Учитель начальных классов

1.Планируемые результаты.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка

(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Фонетика и орфография (25ч)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (15ч)

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика (70ч)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола.

Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов.

Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и неопределенная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация (25ч)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач.

Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи (35ч)

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения.

Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

4 класс (170 часов)

№ раздела	Название раздела	Количество уроков в разделе
1	Знаем – повторим, не знаем – узнаем	11ч
2	Однородные члены предложения	6ч
3	Глагол	45ч
4	Имя прилагательное	9ч
5	Что мы знаем о частях речи	82ч
6	Предложение	9ч
7	Повторение	8ч
Итого		170

3. Тематическое планирование

№ урок а	Содержание материала
----------------	----------------------

	Раздел 1. Знаем – повторим, не знаем – узнаем (11ч) - контрольных работ- 1 - лабораторных- - практических-
1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.
2	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.
3.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.
4.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Подготовка к ВПР
5.	Урок развития речи. Знакомимся с текстом-рассуждением.
6 .	Различение суффиксов. Значение суффиксов.
7.	Различение суффиксов. Значения суффиксов.
8.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.
9.	Склонение слов ОБЕ, ОБА.
10.	Урок развития речи. Учимся рассуждать.
11.	Диктант по теме «Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе, приставке».
	Раздел 2. Однородные члены предложения (6ч) - контрольных работ- - лабораторных- - практических- - изложений-
12.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.
13.	Однородные члены предложения. Подготовка к ВПР
14.	Знаки препинания при однородных членах предложения.
15.	Урок развития речи. Работа с картиной.
16.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.
17.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.
	Раздел 3. Глагол (45ч) - контрольных работ- 3 - лабораторных- - практических- - изложений-2
18.	Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.
19.	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. Подготовка к ВПР
20.	Урок развития речи. Учимся рассуждать.
21.	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.

22.	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.
23.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.
24.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.
25.	Урок развития речи. Учимся составлять научное сообщение.
26.	Правило употребления предлогов о и об . Подготовка к ВПР
27.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.
28.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.
29.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.
30.	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.
31.	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.
32.	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.
33.	Диктант по теме «Спряжение глаголов»
34.	Работа над ошибками. Азбука вежливости.
35.	Урок развития речи. Письменное изложение.
36.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Подготовка к ВПР
37.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.
38.	Контрольная работа по теме «Характеристика предложения и разбор слова как части речи».
39.	Урок развития речи. Учимся составлять научное сообщение.
40.	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.
41.2. чет.	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.
42.	Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме. Подготовка к ВПР
43.	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.
44.	Урок развития речи. Составляем рассказ по картине.
45.	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.
46.	Суффиксы повелительной формы глагола.
47.	Суффиксы повелительной формы глагола.
48.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.
49.	Урок развития речи. Что такое монолог и диалог.
50.	Различение повелительной формы

	мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.
51.	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.
52.	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. Подготовка к ВПР
53.	Контрольная работа по теме «Правописание личных окончаний глаголов»
54.	Урок развития речи. Письменное изложение.
55.	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь .
56.	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь .
57.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.
58.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.
59.	Урок развития речи. Учимся делать научное сообщение.
60.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.
61.	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.
62.	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.
	Раздел 4. Имя прилагательное (9ч) - контрольных работ-3 - лабораторных- - практических- - изложений-
63.	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.
64.	Урок развития речи. Азбука вежливости.
65.	Контрольное списывание.
66.	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова. Подготовка к ВПР
67.	Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.
68.	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание.
69.	Урок развития речи. Учимся писать сочинение по картине.
70.	Контрольная работа по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова».
71.	Диктант по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова»
	Раздел 5. Что мы знаем о частях речи (82ч.) - контрольных работ-8 - лабораторных- - практических- - изложений-
72.	Работа над ошибками. Повторение. Правописание глаголов. Подготовка к ВПР
73.	Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи.
74.	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.

75.	Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи.
76.	Проверочная работа по теме «Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи».
77.	Где используются однородные члены.
78.	Где используются однородные члены.
79.	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.
80.	Части речи. Имя существительное.
81.	Урок развития речи. Что такое аннотация и как её составить.
82.	Имя существительное.
83.	Имя прилагательное.
84.	Краткая форма прилагательных.
85.	Синонимы (повторение). Подготовка к ВПР
86.	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.
87.	Части речи. Глагол.
88.	Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-.
89.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения.
90.	Устойчивые выражения. Подготовка к ВПР
91.	Урок развития речи. Описание предмета.
92.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.
93.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.
94.	Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола.
95.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов. Подготовка к ВПР
96.	Урок развития речи. Что такое аннотация и как её составить.
97.	Личные местоимения.
98.	Личные местоимения.
99.	Диктант по теме «Личные местоимения».
100.	Разбор слова по составу.
101.	Урок развития речи. Письменное изложение.
102.	Разбор по составу глаголов.
103.	Разбор слова по составу. Подготовка к ВПР
104.	Орфограммы в корнях слов.
105.	Орфограммы в корнях слов.
106.	Урок развития речи. Что такое монолог и диалог.
107.	Орфограммы в корнях слов.
108.	Орфограммы в суффиксах слов. Подготовка к ВПР
109.	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.
110.	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.
111.	Проверочная работа по теме «Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов».
112.	Урок развития речи.

	Учимся составлять аннотации.
113.	Диктант по теме «Существительное».
114.	Работа над ошибками. Буквы О/ Е после шипящих.
115	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.
116	Прилагательные. Подготовка к ВПР Буквы О/ Е после шипящих и Ц .
117.	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.
118.	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.
119	Глагольные суффиксы.
120	Глагольные суффиксы.
121.	Орфограммы в окончаниях слов. Существительные.
122.	Урок развития речи. Работа с картиной.
123.	Орфограммы в окончаниях прилагательных.
124	Орфограммы в окончаниях глаголов.
125	Орфограммы в окончаниях глаголов.
126.	Урок развития речи. Письменное изложение.
127.	Орфограммы в окончаниях глаголов.
128.	Диктант
129.	Работа над ошибками. Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.
130.	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.
131.	Урок развития речи. Учимся составлять аннотации.
132.	Орфограммы в приставках.
133.	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.
134.	Работа разделительного Ь.
135.	Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии.
136.	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? Подготовка к ВПР
137.	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?
138.	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?

139.	Контрольное списывание.
140.	Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии.
141.	Слова, которые легко перепутать.
142.	Диктант по теме «Прилагательное».
143.	Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.
144.	Прилагательные. Краткая форма.
145.	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.
146.	Ь после шипящих в глаголах.
147.	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.
148.	Глагол как часть речи. Подготовка к ВПР
149.	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.
150.	Урок развития речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.
151.	Разбор предложения по членам предложения.
152.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.
153.	Диктант по теме «Глагол»
	Раздел 4. предложение (9ч) - контрольных работ- 1 - лабораторных- - практических- - изложений-
154.	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.
155.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.
156.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях. Подготовка к ВПР
157.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.
158.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.
159.	Диктант по теме «Знаки препинания в сложных предложениях»
160.	Работа над ошибками. Разбор предложения по членам предложения.
161.	Разбор предложения по членам предложения.
162.	Урок развития речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.
	Раздел 4. Повторение(8ч) - контрольных работ - лабораторных- - практических- - изложений-
163.	Повторение (8ч) Совершенствование комплекса орфографических умений . Подготовка к ВПР
164.	Совершенствование комплекса орфографических умений

165.	Совершенствование комплекса орфографических умений
166.	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.
167.	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.
168.	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора
169.	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора
170.	Олимпиадные задания.
	Итого: 170ч

4. Аннотация

1. Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 4 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 31.12.2015), основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Петелинская СОШ», авторской программы по русскому языку: Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. – М.: Академкнига/Учебник, 2012) рекомендованной Министерством образования и науки РФ .

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная* цель предполагает формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления обучающихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;
- формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
- *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности обучающихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).
- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.
-

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ «Петелинская СОШ» на изучение учебного предмета русский язык в 4 классе отводится 170 часов в год из расчёта 5 часов в неделю.

