

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-155

СОГЛАСОВАНА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по УВР



Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11-ОД



Н.Ю.Вахрушева



Рабочая программа

по технологии

класс: 6

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы Киприна Ольга Владимировна, учитель технологии.

Год разработки 2019 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Изучение технологии в 6 классе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты изучения предмета технология в 6 классе, направление «Технология ведения дома», относятся:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметным результатам изучения предмета «Технология», направление «Технология ведения дома», относятся:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты изучения предмета технология, направление «Технология ведения дома», относятся:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;

- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технологического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В психофизической сфере

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология".

Технологии творческой деятельности	
Ученик научится:	Ученик получить возможность:
планировать и осуществлять учебные проекты; выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта. планировать этапы работы; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта.	организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норма и стандартов; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов; осуществлять защиту проекта с помощью презентации; давать примерную оценку стоимости произведенного продукта, как товар на рынке.
Кулинария	
Ученик научится:	Ученик получит возможность:
Самостоятельно готовить для всей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей, различных видов круп и	Составлять рацион питания на основе физиологических потребностей человека; Выбирать пищевые продукты для

макаронных изделий, отвечающих требованиям рационального питания. Соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления и санитарно-гигиенические требования и правила безопасности.	удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах. Организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; Применять различные способы обработки пищевых продуктов; Оформлять приготовленные блюда, сервировать стол, соблюдать правила этикета.
Создание изделий из текстильных материалов	
Ученик научится:	Ученик получит возможность:
Изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейные изделия, пользуясь технологической документацией; выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.	Выполнять не сложные приемы моделирования изделий; определять и исправлять дефекты швейных изделий; выполнять художественную отделку швейных изделий; изготавливать изделия декоративно –прикладного искусства; работать в компьютерной программе для построения чертежей Cutter 1.44 lite.
Создание изделий из конструкционных материалов	
Ученик научится:	Ученик получит возможность:
рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов». планирование технологического процесса; подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности; соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;	осознание ответственности за качество результатов труда; оценивание своей способности и готовности к труду; стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов; контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов; развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;

- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Методы формирования УУД

Средствами предмета технология реализуются коммуникативные, результативные, личностные и познавательные универсальные учебные действия (УУД) через следующие методы:

- метод проектов, исследовательский метод, дискуссии, игра, метод «мозгового штурма», коллективно-творческие дела (КТД), информационно-компьютерные технологии, здоровье сберегающие технологии,
- развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения.

Приоритетными из них являются проблемные методы, главный из которых – проектный. Данные методы формирования УУД определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Для реализации данной программы используются следующие методы воспитания качеств личности:

- метод создания воспитывающих ситуаций, рассказ, беседа, убеждение, лекция, диспут,
- метод примера, упражнение (приучение), эмоциональное воздействие, поощрение, одобрение, требование, переключение на другие виды деятельности,
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В результате, применения данных методов воспитания у учащихся сформировываются основы мировоззрения, умения оценивать события, происходящие в нашей стране и за рубежом. Происходит усвоение учащимися:

- норм морали, знание и соблюдение законов, в том числе правил для учащихся;
- общественная активность, коллективизм, участие в ученическом самоуправлении; инициатива и самостоятельность воспитанников; эстетическое и физическое развитие

В соответствии с надпредметной программой «Основы смыслового чтения и работа с текстом» акцент сделан на такой вид деятельности учащихся, как самостоятельная работа с текстом, таблицами, схемами, инструкционными картами выделение главной и второстепенной информации; создание своих собственных сообщений, небольших сочинений; выполнение творческих заданий, результатом которых являются выполнение творческого проекта как индивидуально, так и коллективно. На уроках технологии у обучающихся реализуются следующие УУД:

Регулятивные УУД: – принятие учебной цели; – выбор способов деятельности; – планирование организации контроля труда; – организация рабочего места; – выполнение правил гигиены – учебного труда.	Познавательные УУД: – сравнение; – анализ; – систематизация; – мыслительный эксперимент; – практическая работа; – усвоение информации с помощью компьютера; – работа со справочной литературой; – работа с дополнительной литературой.	Коммуникативные УУД: – умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. – умение выделять главное из прочитанного; – слушать и слышать собеседника, учителя; – задавать вопросы на понимание, обобщение.	Личностные УУД: – самопознание; – самооценка; – личная ответственность; – адекватное реагирование на трудности.
--	--	--	---

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Личностные	Наблюдение, систематизация, усвоение информации с помощью компьютера, само рефлексия, самоанализ, взаимоконтроль, способность само развиваться, промежуточный контроль по разделам, по четвертям, годовой.
Метапредметные	Оценочные листы, творческие задания для групп, зачеты.
Предметные	Практические работы, самостоятельные, тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках.

2. Содержание учебного предмета «технология» 6 класс (68 часов)

Раздел 1: Оформление интерьера.

Основные теоретические сведения: Понятие о творческой проектной деятельности, Индивидуальных, коллективных творческих проектов. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

В разделе изучают понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома.

Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений.

Раздел предусматривает практические работы:

Работа в программе Sweet Home 3D. Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Написание сообщения «Комнатные растения в интерьере».

Раздел 2: Создание изделий из конструкционных материалов.

Основные теоретические сведения: РК Заготовка древесины. Пороки древесины. Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий. Конструирование и моделирование изделий из древесины. Устройство и работа токарного станка для обработки древесины. Технология точения древесины на токарном станке. Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий. Видео – экскурсия производство стали. Профессии. Проектирование изделий из металлического проката. Рубка металлических заготовок зубилом. Опиливание металлических заготовок напильником и надфилями.

Раздел предусматривает практические работы: «Определение видов лесоматериалов и пороков древесины», «Конструирование изделий из древесины», «Устройство и подготовка к работе токарного станка и работа на нем», «Вытачивание деревянной детали по технологической карте», «Ознакомление с видами и свойствами металлического проката», «Разборка сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля», «Рубка металлических заготовок зубилом», «Опиливание металлических заготовок», Творческий проект «Скалка».

Раздел 3: Создание изделий из текстильных материалов

Основные теоретические сведения: Раздел изучает: классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Традиционная одежда народов Тюменской области. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкройки дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму. Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом.

Раздел предусматривает практические работы:

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие). Построение выкройки с помощью компьютерной программы Cutter 1.44 lite. Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы. Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

Раздел 4: Кулинария

Основные теоретические сведения: В разделе изучают пищевую ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Виды рыб Тюменской области. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Значение мясных блюд в питании. Виды тепловой обработки мяса. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Виды тепловой обработки птицы. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Раздел предусматривает практические работы:

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса. Приготовление блюда из птицы. Приготовление заправочного супа. Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

3. Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема урока
Раздел 1. Интерьер жилого дома (8 часов)		
1	1	Вводное занятие. Творческая проектная деятельность
2	1	РК Планировка жилого дома. Традиционная планировка народов Тюменской области.
3	1	Интерьер жилого дома.
4	1	Работа с компьютерной программой Sweet Home 3D.
5	1	Комнатные растения в интерьере квартиры, дома
6	1	РК Разновидности технология выращивания
7-8	2	Творческий проект по разделу «Оформление интерьера жилого дома»
Раздел 2: Создание изделий из конструкционных материалов		
9	1	РК Заготовка древесины. Пороки древесины
10	1	Практическая работа «Определение видов лесоматериалов и пороков древесины»
11	1	Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий
12	1	Конструирование и моделирование изделий из древесины
13-14	2	Практическая работа конструирование изделий из древесины
15	1	Устройство и работа на токарного станка для обработки древесины
16	1	Практическая работа Устройство и подготовка к работе токарного станка и работа на нем.
17	1	Технология точения древесины на токарном станке
18	1	Практические работы вытачивание деревянной детали по технологической карте
19	1	Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий. Видео – экскурсия Производство стали. Профессии
20	1	Практическая работа ознакомление с видами и свойствами металлического проката
21	1	Проектирование изделий из металлического проката
22	1	Практическая работа Разборка сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля
23	1	Рубка металлических заготовок зубилом.
24	1	Практическая работа Рубка металлических заготовок зубилом.
25	1	Опиливание металлических заготовок напильником и надфилями
26	1	Практическая работа опиление металлических заготовок
27-28	2	Творческий проект «Скалка»
Раздел 3. Создание изделий из текстильных материалов (30 часа)		
29-30	2	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Практическая работа текстильные материалы из химических волокон и их свойства
31-32	2	РК Традиционная одежда народов Тюменской области. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеными рукавами (ночная сорочка). Работа в компьютерной программе Cutter 1.44 lite
33-34	2	Практическая работа моделирование плечевой одежды (ночная сорочка)
35-36	2	Видео – экскурсия знакомство с профессией закройщик. Раскрой ночной сорочки
37-38	2	Технология дублирования деталей. Практическая работа технология дублирования деталей
39	1	Ручные работы
40	1	Приспособления к швейной машине
41-42	2	Виды машинных операции.
43-44	2	Технология обработки мелких деталей Практическая работа обработки мелких деталей

45-46	2	Подготовка и проведение примерки изделия. Практическая работа проведение примерки изделия.
47-48	2	Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукава Практическая работа обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов.
49-50	2	Технология обработки срезов подкройной обтачкой Практическая работа обработки срезов подкройной обтачкой
51-52	2	Технология обработки боковых срезов и соединение лифа с юбкой. Практическая работа обработки боковых срезов и соединение лифа с юбкой.
53-54	2	Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Практическая работа обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.
55	1	Творческий проект по разделу создание изделий из текстильных материалов
56	1	РК Умельцы региона (вязание крючком)
57	1	Основы технологии вязания крючком
58	1	Практическая работа вязание полотна
59	1	Вязание по кругу
Раздел 4. Кулинария (18 часов)		
60	1	РК Блюда из круп региона. Блюда из круп и макаронных изделий
61	1	РК Виды рыб региона. Технология приготовления блюд из рыбы.
62	1	Нерыбные продукты моря.
63	1	Технология приготовления блюд из мяса и птицы
64	1	Технология приготовления первых блюд (супы).
65	1	Предметы для сервировки стола. Сервировка.
66	1	Практическая работа составление меню обеда
67-68	2	Творческий проект по разделу «Приготовление воскресного обеда»

Аннотация

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 6-х классов, составлена на основе ФГОС и авторской программы Технология: программы. 5–9 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца.

Освоение учебного предмета «Технология» направлено на развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование, у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- изучение учебного предмета «технология» ориентировано на развитие основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие значения здорового питания для сохранения своего здоровья.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В соответствии с учебным планом МАОУ Петелинская СОШ на изучение предмета технология в 6 классе отводится 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю.

УМК: Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В. Синеца, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко.

