**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Новолоктинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на МО естественно-математического цикла**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Халько З.А./  ФИО  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гультяева Ю.Ю./  ФИО   «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Скорина Л.В./  ФИО  Приказ от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. № \_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

6 класс по предмету «География»(VIII вид)

2015-2016 учебный год

34 часа (1 час в неделю)

Составитель: Луговских Екатерина Николаевна

Срок реализации программы: 1 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2011 г.

Программа разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных географи­ческой науки.

**Общая характеристика учебного предмета.**

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащих­ся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии на­шей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о при­роде, населении, хозяйстве Амурской области, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, позна­комить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить пра­вила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Содержание курса географии существенно отличается от содержания и построения курса географии массовой школы: со­кращен объем получаемой учебной информации, уменьшено коли­чество специальных терминов и номенклатуры географических на­званий, изменена структура построения курсов и т. д. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возмож­ностями для развития и коррекции познавательной деятельности ум­ственно отсталых детей. Обучающиеся учатся анализировать, сравнивать изу­чаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зави­симости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображе­ние учащихся. Систематическая словарная работа на уроках геогра­фии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс гео­графии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, рус­ским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предмета­ми, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явле­ниями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем по­степенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способ­ствует более прочному усвоению элементарных географических знаний и умений.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). В ней предусмотрено проведение 4 контрольных и 5 практических работ

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№П/П** | **Раздел** | **Количество часов** |
|  | Введение | 4 |
|  | Ориентирование на местности | 5 |
|  | План и карта | 8 |
|  | Формы поверхности Земли | 5 |
|  | Вода и Земля | 12 |
|  | Всего | 34 |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

О.А.Хлебосолова. Физическая география начальный курс.- М.: Владос, 2003г.

**Прохождение практической части материала.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверть** | **Количество контрольно-обобщающих уроков** |
| 1. Четверть | 0 |
| 1. Четверть | 1 |
| 1. Четверть | 2 |
| 1. Четверть | 1 |
| Всего | 4 |

**Содержание учебного предмета.**

**Введение (4 ч)**

1. География - наука о природе Земли, населении и его хозяй­ственной деятельности.

2. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. При­знаки времен rода.

3. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических пред­ставлений, проверки умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжитель­ность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе оз­накомления с предметами и явлениями окружающей деятельности» 1-4 классы, природоведение - 5 класс).

ПРАКТИЧЕСКИ Е РАБОТЫ

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

**Ориентирование на местности (5 ч.)**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

7.Ориентирование.

8.Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса: горизонтальная линия (изобразительное искусство).

Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

4.Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

**План и карта (8 ч.)**

1. Рисунок и план предмета

2. .Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

3. План школьного участка.

4. Условные знаки плана местности.

5. .План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

6. Условные цвета физической карты.

7. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).

8. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (изобразительное искусство).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

2. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

3. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

4. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты).

5. Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

6. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

7. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

8. Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.

9. Изготовление топографического лото.

**Формы поверхности Земли (5 ч.)**

1. Рельеф местности, его основные формы.

2. .Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

3. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы, различие по высоте.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (природоведение 5класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание). Образование гор (история).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Моделирование из сырого песка, глины или пластилина рав­нины, холма, горы, оврага.

Зарисовка различных форм земной поверхности.

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.)

**Вода и Земле ( 12 ч.)**

1.Вода на Земле. Океаны и моря.

Острова и полуострова.

Река, ее части.

Горные и равнинные реки.

Как люди используют реки.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Водоемы в нашей местности

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе.**

**Учащиеся должны** **знать:**

      • что изучает география;  
      • горизонт, линию и стороны горизонта;  
      • основные формы земной поверхности;  
      • виды водоемов, их различия;  
      • меры по охране воды от загрязнения;  
      • правила поведения в природе;  
      • отличие плана от рисунка и географической карты;  
      • масштаб, его обозначение;  
      • основные направления на плане, географической карте;  
      • условные цвета и знаки географической карты;  
      • распределение суши и воды на Земле;  
      • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;  
      • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;  
      • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;  
      • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;  
      • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;  
      • расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;  
      • основные типы климатов;  
      • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

**Учащиеся должны** **уметь:**

      • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;  
      • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;  
      • делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;  
      • читать простейшие планы местности (для начальных классов массовой школы);  
      • ориентироваться на географической карте, глобусе;  
      • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);  
      • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;  
      • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Атлас. Физическая география. Начальный курс. 6 класс.- М.: Роскартография, 2003г.
2. Г.Алисейчук. Детская энциклопедия: Календари. - М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2003 г.
3. Т.Н.Воробцова. Поурочные планы по учебнику Т.П.Герасимовой, Г.Ю.Грюнберга, Н.П.Неклюковой. «География. 6 класс». - Волгоград, 2002г.
4. Ю.Гуллер. Детская энциклопедия: Течет река Волга. - М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2003г.
5. В.В.Климанова География в цифрах. 6-10 классы: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2001г.
6. Е.П.Левитан. Детская энциклопедия: Как открыли вселенную. - М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2003г.
7. Т.М.Лифанова. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. - М.:Просвещение, 2001г.
8. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Приложение к учебнику «География».- М.: Просвещение, 2008г.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Повторение | Образовательный стандарт | Содержание | Дата | |
| План | Факт |
| **1.Введение (4 ч.)** | | | | | | |
| 1 | Введение. Что изучает физическая география. | Окружающий нас мир; наша местность (дом, адрес, школа, природа вокруг нас); | основные формы земной поверхности;  виды водоемов, их различия;  меры по охране воды от загрязнения;  правила поведения в природе;  отличие плана от рисунка и географической карты; | География - наука о природе Земли, населении и его хозяй­ственной деятельности.  Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. При­знаки времен rода.  Географические сведения о своей местности и труде населения.  Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических пред­ставлений, проверки умений и навыков, полученных в 1-5 классах. | 01.09 |  |
| 2 | Что изучает география. | 08.09 |  |
| 3 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. При­знаки времен года. | 15.09 |  |
| 4 | Географические сведения о своей местности и труде населения. | 22.09 |  |
| **2. Ориентирование на местности(5 ч.)** | | | | | | |
| 5 | Горизонт. Линия горизонта. | *«Неживая природа»* (рельеф, вода, воздух, полезные ископаемые); | материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полу­шарий;  кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;  различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; | Горизонт. Линия горизонта.  Стороны горизонта.  Компас и правила пользования им. Ориентирование.  Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. | 29.09 |  |
| 6 | Стороны горизонта. | 06.10 |  |
| 7 | Компас и правила пользования им | 13.10 |  |
| 8 | Ориентирование по Солнцу, местным признакам и природным объектам. | 20.10 |  |
| 9 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Ориентирование на местности». | 03.11 |  |
| **3.План и карта (8 ч.)** | | | | | | |
| 10 | Рисунок и план предмета. | Понятия: карта, глобус, план, масштаб, топографические знаки | расположение поясов освещенности на глобусе и карте полуша­рий; основные типы климатов;  географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий. | Рисунок и план предмета  Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.  Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | 10.11 |  |
| 11 | Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. | 17.11 |  |
| 12 | План школьного участка. | 24.11 |  |
| 13 | Условные знаки плана местности. | 01.12 |  |
| 14 | План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. | 08.12 |  |
| 15 | Условные цвета физической карты. | 15.12 |  |
| 16 | Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). | 22.12 |  |
| 17 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Карты» | 12.01 |  |
| **4.Формы поверхности Земли (5 ч.)** | | | | | | |
| 18 | Рельеф местности, его основные формы. | *Неживая природа»* (рельеф, вода, воздух, полезные ископаемые); | делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;  читать планы местности | Рельеф местности, его основные формы.  Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Равнины (плоские и холмистые), холмы.  Овраги, их образование.  Горы, различие по высоте.  Рельеф местности, его основные формы.  .Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Равнины (плоские и холмистые), холмы.  Овраги, их образование.  Горы, различие по высоте. | 19.01 |  |
| 19 | Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. | 26.01 |  |
| 20 | Равнины (плоские и холмистые), холмы. | 02.02 |  |
| 21 | Овраги, их образование. | 09.02 |  |
| 22 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Рельеф» | 16.02 |  |
| **5.Вода на Земле (12 ч.)** | | | | | | |
| 23 | Вода на Земле. Океаны и моря. | Вода и водные ресурсы, использование воды человеком, загрязнение окружающей среды | виды водоемов, их различия;  меры по охране воды от загрязнения;  правила поведения в природе; | Вода на Земле. Океаны и моря.  Острова и полуострова.  Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.  Болота, их осушение.  Родник, его образование.  Колодец. Водопровод.  Водоемы в нашей местности | 01.03 |  |
| 24 | Острова и полуострова. | 15.03 |  |
| 25 | Река, ее части. | 22.03 |  |
| 26 | Горные и равнинные реки. | 29.03 |  |
| 27 | Как люди используют реки. | 05.04 |  |
| 28 | Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. | 12.04 |  |
| 29 | Болота, их осушение. | 19.04 |  |
| 30 | Родник, его образование. | 26.04 |  |
| 31 | Колодец. Водопровод. | 03.05 |  |
| 32 | Водоемы в нашей местности | 10.05 |  |
| 33 | Охрана водоемов от загрязнения |  |  |
| 34 | Контрольный тест по пройденному материалу. | 17.05 |  |