**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса биологии для 8 класса составлена на основании:

1. **Федеральный компонент государственного стандарта общего образования** № 39 от 24.01.2012.
2. **Образовательный стандарт основного общего образования по биологии**
3. **Примерная программа курса биологии** образовательных учреждений автора В. С. Кучменко 2001г.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса преду­сматривает обучение биологии в объеме **68** часов**2 часа** в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся об­щеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Цель программы и задачи:**

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование приобретенных знаний и умений** в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательно­стью уроков, на которых они проводятся. *Вселабораторныеипрактическиеработыявляютсяэтапамикомбинированныхуроковимогут*оцениваться*поусмотрениюучителя.*

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на форми­рование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навы­ками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к са­мостоятельной учебной работе.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Биология в 8 классе предусматривает изучение материала в следующей последо­вательности. На первых уроках курса определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приво­дится знакомство с разно уровневой организацией организма человека. На последующих уроках дает­ся обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью це­лей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Согласно Базисному учебному плану на изучение биологии в 8 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год).

***УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** п/п | **Название раздела** | **Количество часов** |
|  | Науки изучающие организм человека. | 2 |
|  | Происхождение человека. | 2 |
|  | Строение организма. | 5 |
|  | Опорно-двигательная система. | 6 |
|  | Внутренняя среда организма. | 3 |
|  | Кровеносная и лимфатическая система. | 7 |
|  | Дыхание. | 5 |
|  | Пищеварение. | 6 |
|  | Обмен веществ и энергии. | 4 |
|  | Покровные органы. Терморегуляция. | 4 |
|  | Нервная система. | 6 |
|  | Анализаторы. Органы чувств. | 5 |
|  | Высшая нервная деятельность | 4 |
|  | Эндокринная система. | 2 |
|  | Индивидуальное развитие организма. | 2 |
|  | Тестирование. | 5 |
| **Всего** |  | **68** |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. учебник Биология. Человек. 8 класс. Издательство «Дрофа» 2006-2007 г.г.
2. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Рабочая тетрадь. Биология. Человек. 8 класс. Издательство «Дрофа» 2006-2007 г.г.
3. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. Биология. Человек. 8 класс. Издательство «Дрофа» 2006 г.
4. Никишов А.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. Издательство «Дрофа» 2007 г.

**Прохождение практической части материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Количество лабораторных работ** | **Количество контрольных работ** |
| 1. **Четверть** | **3** | **2** |
| 1. **Четверть** | **3** | **1** |
| 1. **Четверть** | **3** | **1** |
| 1. **Четверть** | **2** | **1** |
| **Всего** | **11** | **5** |

**Содержание курса.**

1. **Науки, изучающие организм человека (2ч.)**

Анатомия, физиология, психология и гигиена человека, Становление наук о человеке.

1. **Происхождение человека (2 ч.)**

Систематическое положение человека, Историческое прошлое людей. Расы человека.

1. **Строение организма (5 ч.)**

Общий обзор организма. Клеточное строение организма. Ткани. *Л.р. №1.«Рассматривание клеток и тканей подмикроскопом.*Рефлекторная регуляция.

1. **Опорно-двигательная система (6 ч.)**

Значение опорно -двигательной системы, ее состав.*Л****.р.*** *№ 2.****«Микроскопическое***

***строение кости»***Скелет человека. Осевой скелет. Скелет свободных поясов конечностей Строение мышц. ***Л.р.*** *№ 3.* ***«Мышцы человеческого тела».***Работа скелетных мышц и их регуляция. *Л.р. №4. «Утомлениепри статическойработе».*Осанка. Предупреждение плоскостопия

*Л.р. №5.«Осанка и*

*плоскостопие»* Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов

1. **Внутренняя среда организма (3 ч.)** Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма *Л.р. № 6.«Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом»* Борьба организма синфекцией. ИммунитетИммунология наслужбе здоровья
2. **Кровеносная и лимфатическая системы (7 ч.)**

Транспортные системыорганизма. Круги кровообращения Строение и работа сердцаДвижение крови по сосудам.Гигиена сердечно­сосудистой системы. *Л.р. № 7. «Реакциясердечно-сосудистойсистемы надозированнуюнагрузку».* Первая помощь при кровотечениях

1. **Дыхание (5 ч.)**

Легкие. Легочное и тканевое дыхание Значение дыхания. Заболевания дыхательных путей

Механизм вдоха и выдоха. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. *Л.р№8. «Измерениеобхвата грудной*

*клетки в состояниивдоха и выдоха»*

Контрольная работа

1. **Пищеварение (6 ч.)**

Питание и пищеварение Пищеварение в ротовой полости Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке *Л\р.№9. «Действиеслюны на крахмал»*

Функции тонкого и толстого кишечника. Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения.

1. **Обмен веществ и энергии (4 ч.)**

Обмен веществ и энергии - основное свойство всех живых существ. Витамины

Энерготраты человека и пищевой рацион.

1. **Покровные органы. Терморегуляция. (4 ч.)**

Кожа — наружный покровный орган. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви Терморегуляция организма. Выделение.

1. **Нервная система (6 ч.)**

Значение нервной системы. Строение нервной системы. Строение головного мозга *Л.р. №10.*

*«Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка*

Функции переднего мозга Соматический и автономный отделы нервной системы

1. **Анализаторы. Органы чувств (5 ч.)**

Анализаторы. Зрительный анализатор. *Л.р. №11. «Иллюзия,связанная сбинокулярнымзрением».* Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Слуховой анализатор.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.

1. **Высшая нервная деятельность (4 ч.)**

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные программы поведения. Особенности высшей нервной деятельности Воля, эмоции, внимание**.**

1. **Эндокринная система (2 ч.)**

Роль эндокринной регуляции. Функция желез внутренней секреции

1. **Индивидуальное развитие организма (2 ч.)**

Профилактика ВИЧ-инфекции и заболевания СПИДом. Развитие ребенка после рождения

**16. Человек и окружающая среда**. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе.**

В результате изучения биологии ученик должен

***знать/понимать:***

* особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
* сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.

***уметь:***

* объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию человека и млекопитающих животных; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* изучать процессы жизнедеятельности организма человека: рассматривать на готовых микропрепаратах клетки и ткани человеческого организма; ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
* распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
* выявлять изменчивость организма, приспособления организма к среде обитания, типы взаимодействия организма человека с внешней средой;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов организма человека и млекопитающих животных) и делать выводы на основе сравнения;
* определять положение человека в системе органического мира (классификация);
* анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на состояние и здоровье организма;
* проводить самостоятельный поиск биологической информации;
* находить в тексте учебника в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий).

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* соблюдения мер профилактики бактериальных, грибковых и вирусных заболеваний; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при пищевых отравлении; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Технические средства обучения:**

* Ноутбук.
* Проектор.
* Цифровой фотоаппарат.
* Компьютеры

**Наглядные пособия:**

* Комплект таблиц по биологии
* Муляжи.

**Электронные издания:**

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.

Единый государственный экзамен 2004. Тренажер по биологии. Пособие к экзамену.- Авторы - В.М. Арбесман, И.В. Копылов. ООО «Меридиан».

**Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс**

**Всего 68 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | | Тема урока | Содержание | Общеобразовательный стандарт | Повторение | кодификатор ОГЭ и ЕГЭ |
| план | | факт |
| **Науки, изучающие организм человека (2ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | 07.9 |  | | **Тема 1**.Анатомия, физиология, психология и гигиена человека | 1 . Физиология человека  2. Психология.  3. Гигиена | Сформировать представление об основных понятиях темы: анатомия, физиология,психология, гигиена. |  |  |
| 2 | 10.9 |  | | **Тема 2.** Становление наук о человеке | 1 . Изучение человека в эпоху Возрождения  2. Развитие анатомии, физиологии и гигиены с начала 1 9 века до наших дней | Сформировать представление об ученых, сыгравших большую роль в становлении и изучении наук о человеке. |  |  |
| **Происхождение человека (2 ч.)** | | | | | | | | |
| 3 | 14.9 |  | | **Тема 1.** Систематическое положение человека | 1 .Систематические группы организмов  2. Рудименты и атавизмы как доказательство животного происхождения человека. | Учащиеся должны знать: что такое рудименты, что такое атавизмы и их примеры? | Строение животных. |  |
| 4 | 17.9 |  | | **Тема 2.** Историческое прошлое людей. Расы человека | 1 . Предшественники людей  2. Древнейшие люди  3 . Древние люди  4. Расы человека | Сформировать представления о понятиях: австралопитек, питекантроп, синантроп, неандертальцы, кроманьонцы. |  |  |
| **Строение организма (5 ч.)** | | | | | | | | |
| 5 | 21.9 |  | | **Тема 1.** Общий обзор организма | 1 . Уровни организации  2. Структура тела  3 . Органы и системы органов | Знать: что такое орган и что такое система органов? |  |  |
| 6 | 24.9 |  | | **Тема 2.** Клеточное строение организма | 1 . Внешняя и внутренняя среда организма  2. Строение и функции ядра  3 . Органоиды клетки  4. Деление клетки  *5.* Жизненные процессы клетки | Сформировать представление о понятиях: ядро, цитоплазма, хромосомы, гены, ядрышко, органоиды, рибосомы, митохондрии, лизосомы. | Растительная и животная клетка. |  |
| 7 | 28.9 |  | | **Тема 3.** Ткани  *Л.р. №1.*  *«Рассматривание клеток и тканей под микроскопом».* | 1 . Образование тканей  2. Основные свойства тканей | Знать: что называют тканью, каково строение и свойства нейронов? |  |  |
| 8 | 01.10 |  | | **Тема 4.** Рефлекторная регуляция | 1 . Центральная и периферическая нервная система  2. Рефлекс и рефлекторная дуга | Знать: что такое рефлекс и рефлекторная дуга, какими свойствами обладают рецепторы? | Рефлекс, центраньная нервная система. |  |
| 9 | 05.10 |  | | **Тема 5.** Урок обобщения и систематизации знаний | тестирование | Сформировать знания о расположении внутренних органов, о функционировании клеток и тканей. |  |  |
| **Опорно-двигательная система (6 ч.)** | | | | | | | | |
| 10 | 08.10 |  | | **Тема 1.** Значение опорно-двигательной системы, ее состав.  *Л****.р.*** *№ 2.*  ***«Микроскопическое***  ***строение кости»*** | 1. Скелет и мышцы  2. Химический состав костей  3 .Макро и микроскопическое строение кости  3. Типы костей | Знать: почему скелет и мышцы относят к единой системе органов, каковы функции скелета и мышц? |  |  |
| 11 | 12.10 |  | | **Тема 2.** Скелет человека. Осевой скелет Скелет свободных поясов конечностей | 1. Функция скелета  2. Скелет туловища  1. Скелет верхней и нижней конечностей  2. Соединения костей | Сформировать представление о функциях скелета, строении черепа и позвоночника.  Знать: в чем сходство и различие в строении предплечья и голени, какими способами осуществляется соединения костей. |  |  |
| 12 | 19.10 |  | | **Тема 3.** Строение мышц  ***Л.р.*** *№ 3.* ***«Мышцы человеческого тела»*** | 1. Микро и макроско пическое строение мышц  2. Движения в суставах | Знать: чем мышечное волокно скелетной мышцы отличается от клетки гладкой мышечной ткани, каково строение мышечного пучка? | Мышечная ткань. |  |
| 13 | 22.10 |  | | **Тема 4.** Работа скелетных мышц и их регуляция  Осанка. Предупреждение плоскостопия  *Л.р. №5.«Осанка и*  *плоскостопие»*  *Л.р. №4. «Утомление*  *при статической*  *работе»* | 1 . Двигательная единица  2. Энергетика мышечного сокращения.  3. Динамическая и статическая работа  4. Регуляция работы мышц-антагонистов | Сформировать представления о понятиях: двигательная единица, исполнительный нейрон, тренировочный эффект, гиподинамия. |  |  |
| 14 | 02.11 |  | | **Тема 5.** Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. | 1 . Ушибы и переломы  2. Растяжение связок  3. Вывихи суставов | Знать: что надо делать при переломе конечности, травмах позвоночника. | Оказание первой медицинской помощи. |  |
| 15 | 05.11 |  | | **Тема 6.** Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Опорно-двигательная система».  **РК «**Профилактика травматизма в Тюменской области**»** |  |  |  |  |
| **Внутренняя среда организма (3 ч.)** | | | | | | | | |
| 16 | 09.11 |  | | **Тема 1.** Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма *Л.р. № 6.*  *«Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом».* | 1 . Компоненты внутренней среды  2. Относительное постоянство внутренней среды  3 . Состав крови  4. Форменные элементы крови | Учащиеся должны знать компоненты внутренней среды организма; понятия «кровь», «фагоцитоз», «антигены», «антитела». |  |  |
| 17 | 12.11 |  | | **Тема 2.** Борьба организма с  инфекцией. Иммунитет. | 1 . Защитные барьеры организма  2. Иммунная система  3. Инфекционные болезни устный | Сформировать понятия о  иммунитете, его видах; о  инфекционных болезнях. |  |  |
| 18 | 16.11 |  | | **Тема 3.** Иммунология на службе здоровья | 1 .История изобретения вакцин  2. Лечебные сыворотки  3 . Естественный и искусственный иммунитет  4. Переливание крови. | Знать историю изобретения вакцин,  что такое аллергия и как она возникает? Какие группы крови  имеются у человека? |  |  |
| **Кровеносная и лимфатическая системы (7 ч.)** | | | | | | | | |
| 19 | 19.11 |  | | **Тема 1.** Транспортные системы организма | 1 . Органыткровеносной системы  2. Лимфатическая система  3 . Строение артерий, капилляров, вен и  лимфатических сосудов | Знать какие органы  относятся к кровеносной  системе, как образуются  тканевая жидкость и лимфа? |  |  |
| 20 | 16.11 |  | | **Тема 2.** Круги кровообращения | 1 .Два круга кровообращения  2. Кровообращение в сердце  3 . Отток лимфы | Знать функции большого круга кровообращения, Функции лимфатических капилляров и лимфатических узлов. | Кровь. |  |
| 21 | 23.11 |  | | **Тема 3.** Строение и работа сердца | 1 . Положение сердца в грудной полости  2. Сердечный цикл  3. Регуляция сердечных сокращений. | Сформировать представление о положении сердца в грудной полости, о строении стенки сердца. | Строение сердца млекопитающих. |  |
| 22 | 26.11 |  | | **Тема 4.** Движение крови по сосудам. | 1 . Причина движения крови  2. Артериальное давление крови  3. Скорость кровотока | Знать по каким законам движется кровь в организме, как изменяется артериальное давление крови и как оно измеряется? |  |  |
| 23 | 30.11 |  | | **Тема 5.** Гигиена сердечно­сосудистой системы  *Л.р. № 7. «Реакция*  *сердечно-сосудистой*  *системы на*  *дозированную*  *нагрузку»* | 1 . Правила тренировки сердечно­сосудистой системы  2. Размеры сердца и здоровье  3 . Первая помощь при стенокардии | Сформировать представление об оказании первой помощи человеку при стенокардии, гипертоническом кризисе. |  |  |
| 24 | 03.12 |  | | **Тема 6.** Первая помощь при кровотечениях | 1 . Внутренние кровотечения  2. Внешние кровотечения  3. Лечение раны  4. Носовые кровотечения | Знать что такое внутреннее кровотечение, как установить тип открытого кровотечения? Какими приемами можно остановить кровь? | Первая медицинская помощь. |  |
| 25 | 07.12 |  | | **Тема 7.** Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Кровеносная и лимфатическая системы». **РК «**Статистика сердечно-сосудистых заболеваний в селе**».** | тестирование |  |  |  |
| **Дыхание (5 ч.)** | | | | | | | | |
| 26 | 10.12 |  | | **Тема 1.** Значение дыхания. Заболевания дыхательных путей | 1 . Значение дыхания  2. Строение и функция органов дыхания у человека устный | Знать органы дыхательной системы, что такое легочное и тканевое дыхание? |  |  |
| 27 | 14.12 |  | | **Тема 2.** Легкие. Легочное и тканевое дыхание | 1 . Газообмен легких  2. Тканевое дыхание | Знать: как располагаются легкие в грудной полости, каково их значение? | Дыхание . |  |
| 28 | 18.12 |  | | **Тема 3.** Механизм вдоха и выдоха. Охрана воздушной среды | 1 . Нервная регуляция дыхания  2. Гуморальная регуляция дыхания | Сформировать представление о понятиях: плевральная полость, диафрагма, дыхательный центр, межреберные мышцы. |  |  |
| 29 | 21.12 |  | | **Тема 4.** Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья  *Л.р№8. «Измерение*  *обхвата грудной*  *клетки в состоянии*  *вдоха и выдоха»* | 1 . Измерение обхвата грудной клетки  2. Жизненная емкость легких  3. Болезни дыхательной системы | Знать: что такое жизненная емкость легких, о чем говорит этот показатель, какие болезни легких удается выявить с помощью флюорографии? |  |  |
| 30 | 25.12 |  | | **Тема 5.** Контрольная работа  По теме «Дыхание» | Тестирование |  |  |  |
| **Пищеварение (6 ч.)** | | | | | | | | |
| 31 | 11.01 |  | | **Тема 1.** Питание и пищеварение | 1 . Пища-источник энергии и строительного материала  2. Органы пищеварения | Сформировать представления об основных понятиях темы: пластический и энергетический обмен, пищеварение, питательные вещества, пищевые продукты. |  |  |
| 32 | 14.01 |  | | **Тема 2.** Пищеварение в ротовой полости | 1 . Рецепторы вкуса  2. Механическая и химическая обработка пищи. | Знать: какие органы находятся в ротовой полости, каковы функции языка? |  |  |
| 33 | 18.01 |  | | **Тема 3.** Пищеварение в желудке и двенадца типерстной кишке  *Л\р.№9. «Действие*  *слюны на крахмал»* | 1. Строение желудка  2. Двенадцатиперстная кишка  3.Пищеварительные ферменты | Сформировать представления о понятиях: пепсин, сфинктер, трипсин, фермент, субстрат. |  |  |
| 34 | 21.01 |  | | **Тема 4.** Функции тонкого и толстого кишечника | 1 . Механизм всасывания 2. Печень и ее роль в организме  3 . Толстая кишка | Знать: где происходит всасывание, каково строение и функция ворсинок кишечника? |  |  |
| 35 | 25.01 |  | | **Тема 5.** Регуляция пищеварения | 1 . Нервная регуляция пищеварения  2. Гуморальная регуляция пищеварения | Сформировать представления об основных понятиях темы: фистула, безусловные и условные рефлексы. |  |  |
| 36 | 28.01 |  | | **Тема 6.** Гигиена органов пищеварения  **РК** «Заболевание органов пищеварения» | 1 . Правила приема пищи 2. Кишечные инфекции и их предупреждение.  Тестирование. | Знать: правила приема пищи, значение кулинарной обработки пищи |  |  |
| **Обмен веществ и энергии (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 37 | 19.01 |  | | **Тема 1.** Обмен веществ и энергии - основное свойство всех живых существ | 1 . Основное свойство живых существ 2. Пластический и энергетический обмен. | Знать: суть обмена веществ, где происходит пластический и энергетический обмен. |  |  |
| 38 | 25.01 |  | | **Тема 2.** Витамины | 1 . Роль витаминов в обмене веществ  2. Водорастворимые витамины  3. Жирорастворимые витамины | Сформировать представление о понятиях: авитаминоз, гиповитаминоз, водорастворимые витамины, «куриная слепота», каротин, рахит. |  |  |
| 39 | 26.01 |  | | **Тема 3.** Энерготраты человека и пищевой рацион | 1 . Основной обмен  2. Общий обмен  3 . Нормы и режим питания. | Знать: различие между основным и общим обменом, что такое энергетическая емкость пищи? |  |  |
| 40 | 10.2 |  | | **Тема 4.** Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Обмен веществ и энергии» | Тестирование |  |  |  |
| **Покровные органы. Терморегуляция. (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 41 | 2.02 |  | | **Тема 1.** Кожа — наружный покровный орган | 1 . Наружные покровы тела человека  2. Строение и функции кожи. | Знать: в чем проявляются защитная, выделительная и дыхательные функции кожи? |  |  |
| 42 | 8.02 |  | | **Тема 2.** Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви | 1 . Уход за кожей  2. Уход за ногтями и волосами  3 . Причины кожных заболеваний. | Сформировать представление о понятиях: угревая сыпь, гормональные и гиповитаминозные нарушения кожи. |  |  |
| 43 | 9.02 |  | | **Тема 3.** Терморегуляция организма. | 1 . Выработка тепла и теплоотдача 2. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. | Знать: что такое терморегуляция и как она поддерживается в организме, что такое закаливание? |  |  |
| 44 | 15.02 |  | | **Тема 4.** Выделение | 1 . Значение выделения 2. Органы мочевыделения 3. Строение и работа почек  Тестирование. | Знать: какие органы относятся к органам мочевыделения, строение и функции почек? |  |  |
| **Нервная система (6 ч.)** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | 16.02 |  | **Тема 1.** Значение нервной системы | 1 . Значение нервной системы  2. Мозг и психика | Знать: как обеспечивается относительное постоянство внутренней среды, чем обусловлено содержание психической деятельности? |  |  |
| 46 | 22.02 |  | **Тема 2.** Строение нервной системы | 1 . Части нервной системы  2. Связь спинного мозга с головным | Знать: что такое нервное волокно, где расположен спинной мозг? |  |  |
| 47 | 29.02 |  | **Тема 3.** Строение головного мозга *Л.р. №10.Пальценосовая проба особенности движения, связанные с функцией мозжечка* | 1 . Отделы головного мозга  2. Продолговатый мозг  3 . Мост  4. Мозжечок  5. Средний мозг | Знать: основные отделы головного мозга.  Уметь: показать отделы головного мозга на макете. |  |  |
| 48 | 01.03 |  | **Тема 4.** Функции переднего мозга | 1 Промежуточный мозг 2. Большие полушария головного мозга  3 . Старая и новая кора большого мозга. | Знать: какие отделы различают в переднем мозге, каковы функции таламуса и гипоталамуса? |  |  |
| 49 | 07.03 |  | **Тема 5.** Соматический и автономный отделы нервной системы | 1 . Значение функционального разделения нервной системы на соматический и автономный отделы  2. Соматическая нервная система  3 . Вегетативная нервная система. | Сформировать представления об основных понятиях темы: «соматический и автономный отдел»; «симпатическая и парасимпатическая подсистема». |  |  |
| 50 | 14.03 |  | **Тема 6.** Урок обобщения и систематизации знаний По теме «Нервная система»  **РК «**Статистика психических заболеваний по Тюменской области | Тестирование |  |  |  |
| **Анализаторы. Органы чувств (5 ч.)** | | | | | | | |
| 51 | 15.03 |  | **Тема 1.** Анализаторы | 1 . Строение и функции анализаторов  2. Значение анализаторов  3 . Достоверность получаемой информации. | Знать: что входит в состав анализаторов, каково значение анализаторов? |  |  |
| 52 | 28.03 |  | **Тема 2.** Зрительный анализатор. *Л.р. №11. «Иллюзия,*  *связанная с*  *бинокулярным*  *зрением»* | 1. Значение зрения  2. Положение и строение глаза  3 . Строение сетчатки | Знать: что такое зрачок, каковы его функции, как работает хрусталик? |  |  |
| 53 | 29.03 |  | **Тема 3.** Гигиена зрения. **РК «**Предупреждение глазных болезней» | 1 . Предупреждение глазных инфекций  2. Предупреждение косоглазия  3 . Травмы глаз. | Сформировать представление об основных глазных инфекциях и их предупреждениях |  |  |
| 54 | 04.04 |  | **Тема 4.** Слуховой анализатор | 1. Значение слуха  2. Строение органа слуха 3. Гигиена органов слуха | Сформировать представление о строении уха и вестибулярного аппарата |  |  |
| 55 | 05.04 |  | **Тема 5.** Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. | 1 . Органы равновесия  2. Обоняние  3 . Орган вкуса  4. Иллюзии  Тестирование | Знать: что такое мышечное чувство, как взаимодействуют органы вкуса и обоняния? |  |  |
| **Высшая нервная деятельность (4 ч.)** | | | | | | | |
| 56 | 11.04 |  | **Тема 1.** Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности  **РК.** | 1 . Учение о высшей нервной деятельности  2. Торможение условного рефлекса. | Знать: какие условия необходимы для выработки условного рефлекса, что такое доминанта? |  |  |
| 57 | 12.04 |  | **Тема 2.** Врожденные и приобретенные программы поведения | 1 . Врожденные программы поведения  2. Приобретенные программы поведения  3 . Динамический стереотип. | Сформировать представление о содержании врожденных и приобретенных программ поведения. |  |  |
| 58 | 18.04 |  | **Тема 3.** Особенности высшей нервной деятельности | 1 . Роль речи в познании и труде  2. Познавательные процессы | Сформировать представление о понятиях: интуиция, наблюдение, память, мышление. |  |  |
| 59 | 19.04 |  | **Тема 4.** Воля, эмоции, внимание | 1 . Волевые действия  2. Эмоциональные реакции, состояния, отношения  3 . Основные свойства внимания. | Знать: что такое волевые действия, что такое стресс, что такое внимание? |  |  |
| **Эндокринная система (2 ч.)** | | | | | | | |
| 60 | 25.04 |  | **Тема 1.** Роль эндокринной регуляции | 1 . Органы эндокринной системы  2. Единство нервной и гуморальной регуляции | Знать: какие железы относятся к эндокринной системе, каковы основные свойства гормонов? |  |  |
| 61 | 26.04 |  | **Тема 2.** Функция желез внутренней секреции | 1 . Влияние желез на организм  2. Заболевание желез внутренней секреции. | Знать: где находятся гипофиз и щитовидная железа, каковы симптомы базедовой болезни? |  |  |
| **Индивидуальное развитие организма (4ч.)** | | | | | | | |
| 62 | 03.05 |  | **Тема 1.** Размножение в органическом мире. | Понятие о размножении, о типах размножениях; половое размножение, половые клетки, оплодотворение |  |  |  |
| 63 | 10.05 |  | **Тема 2.** Беременность**.** Развитие плода. | Понятие о беременности; детское место, плацента, связи между ребенком и матерью. |  |  |  |
| 64 | 16.05 |  | **Тема 3.** Профилактика ВИЧ-инфекции и заболевания СПИДом.  РК «Статистика заболеваний по Тюменской области» |  |  |  |  |
| 65 | 17.05 |  | **Тема 4.** Развитие ребенка после рождения | 1 . Новорожденный и грудной ребенок  2. Темперамент и характер  3 . Индивид и личность. | Сформировать представление о различии между понятиями: «индивид» и «личность». |  |  |
| 66 | 23.05 |  | Выполнение тестовых заданий из вариантов ЕГЭ | Тестирование |  |  |  |
| 67 | 24.05 |  | Выполнение тестовых заданий из вариантов ЕГЭ | Тестирование |  |  |  |
| 68 | 30.05 |  | Выполнение тестовых заданий из вариантов ЕГЭ. | Тестирование |  |  |  |