**10. Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **№**  **Урока**  **По разделу** | **Тема урока, тип урока** | **Содержание** | **Общеобразовательный стандарт** | **Повторение** | Кодификатор ОГЭ | **Дата план** | **Дата план** |
| **Введение – 2 часа** | | | | | | | | |
| **1** | **1** | Тип:формирование новых знаний. Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали мир. | Группировка источников географической информации | Формировать мотивацию учащихся к учению. Знать: материк, океан, часть света, остров | Части света | **1.1**  **1.2** | **01.09** |  |
| **2** | **2** | Карта – особый источник географических знаний. | Группировка карт учебника и атласа по различным признакам | Продолжить формирование навыка чтения карт различного содержания  Знать: Карта. Различие карт: по масштабу, по содержанию, по охвату территории | Различия план и карта | **1.1** | **02.09** |  |
| **Главные особенности природы земли 14 часов** | | | | | | | | |
| **3** | **1** | **Тип**: комбинированный.  Состав и строение литосферы | Моделирование на карте «Строение земной коры» | Формировать навыки работы с учебником, составлять план  Знать: Литосферные плиты. Гипотеза движения литосферных плит А.Вегенера | Землетрясения, извержение | **2.2** | **08.09** |  |
| **4** | **2** | **Тип**: формирование новых знаний.  Рельеф Земли | Сравнение рельефа материков | Развивать графическую культуру и логическое мышление.  Знать: Срединно-океанические хребты  Глубоководные желоба  Дрейф материков | Виды рельефа | **2.2**  **3.1** | **09.09** |  |
| **5** | **3** | **Урок практикум №1** по теме литосфера | Составление картосхемы «Литосферные плиты» | Формировать и развивать навыки устной речи, выделять в тексте главное и изображать в виде схем, таблиц, пополнять словарь учащихся.  Знать: Тектоника  Равнины: речные, морские, эрозионные  Складчатые горы  Глыбовые  Вулканические  Лакколиты |  | **2.2** | **15.09** |  |
| **6** | **4** | Свойства и роль атмосферы в жизни Земли. Климатические карты  **Тип**: комбинированный | Анализ климатической карты | Формировать умения работать с климатической картой, устанавливать причинно-следственные связи.  Знать: Атмосферные давления  Тепловые пояса | Сферы солнечной системы | **1.1**  **2.4** | **16.09** |  |
| **7** | **5** | Климатообразующие факторы  **Тип**: комбинированный |  | Обучать приемам эффективной познавательной деятельности.  Знать: Климатообразующие факторы, пассаты, западные ветры, воздушные массы | Атмосферное давление, точка росы | **2.4** | **22.09** |  |
| **8** | **6** | Климатические пояса Земли  **Тип**: комбинированный | Оценка климата для жизни человека | Формировать умения работать с климатической картой, устанавливать причинно-следственные связи.  Знать: Основные пояса, переходные |  | **2.4** | **23.09** |  |
| **9** | **7** | **Урок-практикум №2** по теме атмосфера | Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата | Формировать мотивацию учащихся к учению. |  | **2.4** | **29.09** |  |
| **10** | **8** | Мировой океан – главная часть гидросферы  **Тип**: формирование новых знаний. |  | Формировать умения работать с учебником, выделять главное.  Знать: Материковая отмель, Шельф  Ложе океана | Части мирового океана | **2.3** | **30.09** |  |
| **11** | **9** | Движение вод Мирового океана **Тип**: комбинированный. | Определение по карте осбых территориально-аквальныхкомплесов | Развивать навыки опорных схем.  Знать: ВолныЦунами  Течения | Влияние ветра на образование волн | **2.3** | **06.10** |  |
| **12** | **10** | **Тип**: формирование новых знаний.  Органический мир океана |  | Развивать исследовательские навыки.  Знать: Нектон, Планктон, Бентос |  | **2.3** | **07.10** |  |
| **13** | **11** | по теме гидросфера. |  | Развивать коммуникативные навыки, работа в группах, парах |  | **2.3** | **13.10** |  |
| **14** | **12** | Строение и свойства географической оболочки **Тип**: формирование новых знаний. | Анализ схем круговоротов веществ и энергии | Формировать умения работать с учебником, выделять главное. Развивать навыки опорных схем.  Знать: Понятие о географической оболочке. |  | **2.6** | **14.10** |  |
| **15** | **13** | Природные комплексы. Географическая зональность  **Тип**: формирование новых знаний. | Определение проявления закономерностей в природе своей местности Выявление по карте зональности в природе материков | Формировать и развивать навыки устной речи, пополнять словарь учащихся Формировать умения работать с учебником, выделять главное.  Знать: Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Природные комплексы разных порядков. Закон географической зональности. Понятие о высотной поясности. Природная зона. |  | **2.6** | **20.10** |  |
| **16** | **14** | Освоение Земли человеком. Страны мира  **Тип**: комбинированный  **Урок-практикум № 3** | Обозначение на к\к ареалов высокой плотности населения и направлений миграций людей | Обучать приемам эффективной познавательной деятельности.  Знать: Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. |  | **3.2** | **21.10** |  |
| **Океаны и Материки -48** | | | | | | | | |
| **17** | **1** | Тихий океан  **Тип**: комбинированный | Изображение на к\к видов хозяйственной деятельности в океане | Формировать исследовательские навыки составлять опорные конспекты.  Знать: Рельеф дна океана  Природа океана |  | **2.3** | **03.11** |  |
| **18** | **2** | Индийский океан. Северный ледовитый океан **Тип**: комбинированный |  | Обучать приемам  эффективной  познавательной  деятельности.  Знать: Рельеф дна океана  Природа океана |  | **2.3** | **07.10** |  |
| **19** | **3** | Атлантический океан  **Тип**: комбинированный |  | Формировать умения работать с учебником, выделять главное.  Знать: Рельеф дна океана  Природа океана |  | **2.3** | **10.11** |  |
| **20** | **4** | Северный ледовитый океан **Тип**: комбинированный |  | Обучать приемам  эффективной  познавательной  деятельности. Знать: Рельеф дна океана  Природа океана |  | **2.3** | **11.11** |  |
| **21** | **5** | Южные материки  **Тип**: формирование новых знаний. | Определение координат крайних точек | Развивать графическую культуру  Знать: Географическое положение, крайние точки | Параллели и меридианы | **3.3** | **17.11** |  |
| **22** | **6** | Географическое положение. Исследования Африки Геологическое строение и рельеф Африки **Тип**: формирование новых знаний. | Обозначение на к\к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | Формировать и развивать навыки устной речи, пополнять активный словарь учащегося.  Знать: Разломы, нагорье, котловина | Первооткрыватели  Рельеф  Воздушные массы | **3.3** | **18.11** |  |
| **23** | **7** | Климат Африки  **Тип**: формирование новых знаний | Оценивание климата отдельных территорий для жизни людей | Развивать навыки работы с текстом  Знать: Типы погод, факторы, климатические пояса | Внутренние воды. | **3.3** | **24.11** |  |
| **24** | **8** | Внутренние воды Африки. **Тип**: комбинированный | Описание одной из рек материка | Формировать мотивацию учащихся к учению.  Знать: Основные речные системы, хар-ка реки по плану |  | **3.3**  **2.3** | **25.11** |  |
| **25** | **9** | Природные зоны Африки. **Тип**: комбинированный | Определение причин разнообразия зон | Обучать приемам и методам фантазирования, развивать коммуникативные навыки.  Знать: Саванна  Национальный парк | Природопользование | **3.3** | **01.12** |  |
| **26** | **10** | Население Африки  **Тип**: формирование новых знаний. | Анализ политической карты материка | Формировать умения самостоятельно выделять главное.  Знать: Коренное и пришлое. Арабы, берберы, туареги, пигмеи, эфиопы, малагасийцы | Расы | **3.3**  **3.2** | **02.12** |  |
| **27** | **11** | Страны Северной и Центральной Африки  **Тип**: комбинированный | Составление описания одной из стран | Развивать коммуникативные навыки и умения.  Знать: Регион, Северная, Центральная, Западная Африка |  | **3.3**  **3.2** | **08.12** |  |
| **28** | **12** | Страны Восточной и Южной Африки  **Тип**: комбинированный | Составление характеристки одной из стран | Знать: Страны Южной и Восточной Африки |  | **3.3**  **3.2** | **09.12** |  |
| **29** | **13** | Урок обобщающего повторения  **Контрольный тест №1** |  | Обучать приемам самооценки |  | **3.3**  **3.2** | **15.12** |  |
| **30** | **14** | Географическое положение и история исследования  **Тип**: формирование новых знаний. | Сравнение ГП Австралии и Африки, их рельефа | Формировать и развивать умения работать с конспектом, воспроизводить теоретический материал.  Знать: Географическое положение, исследователи Австралии, аборигены | Кук | **3.3**  **1.2** | **16.12** |  |
| **31** | **15** | Особенности природы Австралии  **Тип**: комбинированный | Сравнение компонентов природы Австралии и Африки, степени антропогенных изменений природы | Формировать и развивать навыки устной речи, пополнять словарь учащихся  Знать: Риф, скрэб, эндемики | Лето и тёплое время года (зима) | **3.3** | **22.12** |  |
| **32** | **16** | Австралийский союз  **Тип**: изучение нового материала. |  | Формировать умения выделять в тексте главное.  Знать: Аборигены |  | **3.3** | **23.12** |  |
| **33** | **17** | Океания  **Тип**: изучение нового материала.  **Тип:** **№ 4** Урок-практикум | Анализ карты Океании | Знать: Полинезия Микронезия Меланезия |  | **3.3**  **2.3** | **12.01** |  |
| **34** | **18** | Географическое положение Южной Америки.  **Тип**: формирование новых знаний. | Сравнение географического положения Африки и Южной Америки | Обучать приемам  эффективной  познавательной  деятельности.  Знать: Перешеек, новый свет, конкистадоры | Колумб | **3.3** | **13.01** |  |
| **35** | **19** | Геологическое строение и рельеф Южной Америки. **Тип**: комбинированный |  | Формировать умения составлять таблицы.  Знать: Анды, Аконкагуа, Амазонская, Оринокская, Ла-Платская | Материковая и океаническая земная кора | **3.3** | **16.01** |  |
| **36** | **20** | Климат Внутренние воды Южной Америки  **Тип**: комбинированный | Работа в группах | Развивать коммуникативные навыки и исследовательские навыки работы в парах, группах  Знать: Климатообразующие факторы  Игуасу, Анхель,  Маракайбо, Титикака | Водораздел  Речная система | **3.3**  **2.3** | **19.01** |  |
| **37** | **21** | Природные зоны Южной Америки  **Тип**: комбинированный |  | Формировать исследовательские навыки составлять опорные конспекты.  Знать: Льянос, кампос, сельва, пампа, высотная  поясность Анд |  | **3.3**  **2.5** | **23.01** |  |
| **38** | **22** | Население Южной Америки  **Тип**: изучение нового материала. | Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки | Обучать приемам сравнения и оформления результатов деятельности.  Знать: Метисы, мулаты, самбо |  | **3.3**  **3.2** | **26.01** |  |
| **39** | **23** | Страны Южной Америки. **Тип:** комбинированный |  | Формировать коммуникативные навыки.  Знать: Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка |  | **3.3**  **4.2** | **30.01** |  |
| **40** | **24** | **Итоговое повторение по теме: «Южные материки». Контрольный тест** № 2. |  | Развивать навыки  самоконтроля |  | **3.3** | **02.02** |  |
| **41** | **25** | Географическое положение история исследования Антарктиды  **Тип**: изучение нового материала | Определение целей изучения материка | Формировать ответственность за результаты своего труда.  Знать: Географическое положение Антарктиды. Исследователи | Лазарев и Беленсгаузен | **3.3**  **1.3** | **06.02** |  |
| **42** | **26** | Природа Антарктиды  **Тип**: комбинированный | Защита проектов практическ использования природных богатств | Обучать приемам эффективной познавательной деятельности.  Знать: Антарктический оазис, антарктическая пустыня | Береговая линия | **3.3** | **09.02** |  |
| **43** | **27** | Северные материки. Географическое положение. История открытий и исследований **Тип**: формирование новых знаний. | Определение по карте физико-географического положения | Развивать географическую культуру.  Знать: Береговая линия, Канадский Арктический архипелаг, А. Макензи, Дж.Кабот, Г.Гудзон | Платформа | **3.3**  **1.2** | **13.02** |  |
| **44** | **28** | **Тип**: комбинированный  Геологическое строение и рельеф Северной Америки. |  | Развивать навыки работы с текстом.  Знать: Кордильеры, Мак-Кинли, каньоны, Аппалачи,  высотная поясность | Воздушные массы | **3.3** | **16.02** |  |
| **45** | **29** | Климат и внутренние воды Северной Америки  **Тип**: комбинированный | Сравнение климата территорий, расположенных в одном поясе | Обучать приемам эффективной познавательной деятельности.  Знать: Каньон, р. Колорадо, Миссисипи, Великие американские озера,  Ниагарский водопад |  | **3.3**  **2.3** | **20.02** |  |
| **46** | **30** | Природные зоны Северной Америки  **Тип**: комбинированный | Оценка природных богатств материка и степени изменения природы человеком | Развивать коммуникативные навыки работы в парах, группах.  Знать: Арктическая пустыня, прерии, тундра, тайга,  Йеллоустонский парк. |  | **3.3** | **27.02** |  |
| **47** | **31** | Население Северной Америки  **Тип**: комбинированный | Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность  населения | Развивать навыки эмоционального самовыражения.  Знать: Алеуты, эскимосы,  индейцы, вигвамы |  | **3.3**  **3.2** | **02.03** |  |
| **48** | **32** | Страны Северной Америки.  **Тип**: комбинированный | Составление проекта путешествия по стране, оформление картосхемы | Развивать коммуникативные навыки работы в парах,  группах.  Знать: Канада (Оттава, Монреаль), США ( Сан-Франциско,  Лос-Анджелес). |  | **3.3** | **06.03** |  |
| **49** | **33** | **Итоговое повторение по теме: «Северная Америка».**  **Контрольный тест** №3 |  | Развивать навыки взаимного контроля и самоконтроля |  | **3.3** | **13.03** |  |
| **50** | **34** | Географическое положение Евразии и история исследования.  **Тип**: формирование новых знаний. | Нанесение на контурную карту физико-географического положение  материка | Развивать графическую культуру.  Знать: Береговая линия, исследования П. Семенова-Тянь-Шанского, Н.М. Пржевальского, В. Беринга,  Н.И. Урванцева |  | **3.3**  **1.2** | **16.03** |  |
| **51** | **35** | Геологическое строение и Рельеф Евразии.  **Тип**: комбинированный |  | Развивать исследовательские навыки.  Знать: Равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская. Плоскогорья: Декан, Средне-Сибирское. Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай. Нагорья:Тибет, Гоби. Вулкан Кракатау. | Рельеф | **3.3** | **20.03** |  |
| **52** | **36** | Климат Евразии.  **Тип**: урок-практикум **№ 5** | Определение  типов климата по климатическим диаграммам | Формировать умения самостоятельно выполнять задания.  Знать: Арктический, морской, континентальный, муссонный, средиземноморский климат. | Муссоны западные ветра | **3.3**  **2.4** | **30.03** |  |
| **53** | **37** | Внутренние воды Евразии. **Тип**: комбинированный | Установление различий в режиме крупных рек | Развивать навыки работы с учебником, составлять характеристику по плану.  Знать: Распределение внутренних вод по бассейнам, бассейн внутреннего стока, многолетняя мерзлота, оледенение | Бассейн реки | **3.3**  **2.3** | **03.04** |  |
| **54** | **38** | Природные зоны Евразии **Тип**: урок-практикум **№6** | Сравнение природных зон Евразии и сев. Америки по 40ºс.ш. | Формировать навыки самостоятельно  выполнять задания.  Знать: Широтная зональность, установление взаимосвязи ПК на примере тундры, лесных зон |  | **3.3** | **06.04** |  |
| **55** | **39** | Население Евразии  **Тип**: комбинированный | Составление «каталога» народов Евразии | Формировать и развивать навыки устной речи, пополнять словарь учащихся.  Знать: Расы, языки, религии мира на одном континенте | Европеоиды | **3.3**  **3.2** | **10.04** |  |
| **56** | **40** | Страны Северной Европы **Тип**: комбинированный | Составление характеристики одной из стран | Развивать навыки эмоционального самовыражения.  Знать: Северная Европа - особенности природы и быта населения |  | **3.3**  **3.2** | **13.04** |  |
| **57** | **41** | Страны Западной Европы **Тип**: комбинированный | Составление характеристики страны по плану. | Развивать навыки эмоционального самовыражения.  Знать: Западная Европа- особенности природы и быта населения |  | **3.3**  **3.2** | **17.04** |  |
| **58** | **42** | Страны Восточной Европы **Тип**: комбинированный | Воображаемое путешествие по странам | Развивать навыки эмоционального самовыражения.  Знать: Восточная Европа- особенности природы и быта населения |  | **3.3**  **3.2** | **20.04** |  |
| **59** | **43** | Страны Южной Европы **Тип**: урок- практикум **№ 7** | Составление описания одной из стран | Развивать навыки эмоционального самовыражения.  Знать: Южная Европа- особенности природы и быта населения |  | **3.3**  **3.2** | **24.04** |  |
| **60** | **44** | Страны Азии: Юго-Западная и Центральная Азия  **Тип**: комбинированный | Определение общих черт в ГП и природе стран | Формировать навыки самостоятельно выполнять задания.  Знать: Юго-Западная Азия, Восточная Азия- особенности природы и быта населения | Монголоиды | **3.3**  **3.2** | **27.04** |  |
| **61** | **45** | Страны Азии: Восточная Азия  **Тип**: комбинированный |  | Формировать навыки эмоционального самовыражения.  Знать: Восточная Азия - особенности природы и быта населения |  | **3.3**  **3.2** | **08.05** |  |
| **62** | **46** | Южная и Юго-Восточная Азия  **Тип**: урок-практикум **№ 8** | Составление маршрута путешествия по Индии | Формировать навыки самостоятельной деятельности.  Знать: Южная Азия, Юго-Восточная Азия - особенности природы и быта населения | СНГ | **3.3**  **3.2** | **15.05** |  |
| **63** | **47** | Страны СНГ  **Тип**: урок-экспедиция | Составление характеристики страны по плану. | Формировать навыки самостоятельной деятельности.  Знать: Страны СНГ- особенности природы и быта населения |  | **3.3**  **3.2** | **16.05** |  |
| **64** | **48** | **Итоговое повторение по теме «Евразия».**  **Контрольная работа. № I** |  | Развивать навыки эмоционального самовыражения.  Знать: Особенности географического положения и береговой линии. Влияние климата на внутренние воды и природные зоны. Изменения природы под влиянием деятельности человека |  | **3.3** | **18.05** |  |
| **Географическая оболочка - наш дом -4** | | | | | | | | |
| **65** | **1** | Закономерности развития природы и общества  **Тип:** комбинированный | Выявление связей между компонентами природного комплекса | Развивать навыки работы с учебником, выделять главное.  Знать: Природные условия, стихийные природные явления, экологические  проблемы, Н.И. Вавилов, В.И.Вернадский | Географические координаты | **4.1** | **22.05** |  |
| **66** | **2** | Взаимодействие природы и общества  **Тип**: комбинированный | Размещение на к\к культурно-исторических центров на материке | Формировать навыки определения проблем собственной учебной деятельности.  Знать: Знать о взаимодействии природы и людей | Ориентирование | **4.1** | **25.05** |  |
| **67** | **3** | Итоговое тестирование № 4 по курсу «География материков и океанов» | Самооценка уровня знаний и умений по вопросам и заданиям учебника | Формировать и развивать навыки самоконтроля.  Знать: Знать о природе, закономерностях и населении земли |  | **3.3** | **29.05** |  |
| **68** | **4** | Повторение урок- игра | Самооценка уровня знаний и умений | Формировать и развивать навыки самоконтроля.  Знать: Знать о природе, закономерностях и населении земли |  | **3.3** | **29.05** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

Основные цели и задачи курса:

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану (1998г), рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Планируемые результаты обучения.**

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

-географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Содержание программыпостроено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержитновые направления географического образования:

-комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

**3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 2 часа в неделю. Данная программа рассчитана на 68 часов

Предлагаемая рабочая программа призвана решать следующие задачи:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;

- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;

- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

**4. Учебно-тематический план**

**Всего 70 часов; в неделю 2 час.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Всего часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Главные особенности природы земли | 14 |
| 3 | Океаны и Материки | 48 |
| 4 | Географическая оболочка - наш дом | 4 |
|  | Итого: | 68 |

Распределение часов по темам:

1-Введение 2 ч.

2-Главные особенности природы земли…………………………14ч.

3-Океаны и Материки ……………………………………….48ч.

Океаны 4 ч.

Африка…………………………………………………………9ч.

Австралия………………………………………………………4ч.

Южная Америка………………………………………………. 7ч.

Антарктида……………………………………………………..2ч.

Северная Америка……………………………………………...7ч.

Евразия………………………………………………………….15ч.

4-Географическая оболочка - наш дом. ……………………4ч

**5. Перечень учебно-методического обеспечения**

1. И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2003.

2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2008.

3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

1. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.

2. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

1.Мультимедийнаяе обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.

**6. Прохождение практической части материала**

В нутрии комбинированных уроков:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

2. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.

3. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

4. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

5. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

6. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

7. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

8. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

9. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Отдельно выделенных уроков:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Раздел | Контрольные работы | | Практическая часть |
| Контрольные работы | Контрольный тест | Практические работы |
| 1 четверть |  |  |  | 3 |
| 2 четверть |  |  | 1 | 0 |
| 3 четверть |  |  | 2 | 2 |
| 4 четверть |  | 1 | 1 | 3 |
| **Всего**: |  | 1 | 4 | 8 |

**7. Содержание учебного предмета, курса**

Введение (2 часа)

#### Раздел 1. Главные особенности природы земли (14 часов)

**Тема 1. Литосфера и рельеф Земли** (3 часа)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

## Тема 2. Атмосфера (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

**Тема 3. Гидросфера. Мировой океан** (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Тема 4. Географическая оболочка** (3 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня.

#### Раздел 2. Океаны и Материки планеты Земля (48 часов)

## Тема 1. Океаны (4 часа)

## Тема 2. Африка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Тема 3. Австралия** (4 часа)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Тема 4. Южная Америка** (7 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

**Тема 5. Антарктида** (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

**Тема 6. Северная Америка** (7 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

**Тема 7. Евразия** (15 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Раздел 3. Географическая оболочка - наш дом.** (4 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и на­стоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**8. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса географии за 7 класс ученик должен

*Знать (понимать):*

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;

- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;

- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);

- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными

особенностями отдельных стран и регионов;

- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и

предотвращению;

- географию крупнейших народов Земли.

*2. Уметь:*

- давать характеристики материков и океанов;

- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;

- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального

природопользования и др.;

- определять географическое положение природных объектов.

# Географическая номенклатура

**Тема «Африка»:**

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

- Нил, Конго, Нигер, Замбези;

- Виктория, Танганьика, Чад;

- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

**Тема «Австралия и Океания»:**

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

- Муррей, Эйр;

- Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Тема «Южная Америка»:**

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;

- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла- Платская низменности;

- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;

- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

**Тема «Северная Америка»:**

- Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийскийзаливы;

- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;

- Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

- Великие Американскиеозера, Виннипег, Большое Соленое;

- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия»:**

- Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;

- Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

- Финский, Ботанический, Персидскийзаливы;

- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; - - - равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;

- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;

- реки:Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;

- озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

**9 . Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Методические пособия для учителя.

1. Примерная программа по географии для 6-9 классов, программы общеобразовательных учреждений
2. линии «Полярная звезда», А, И, Алексеев, Е. К, Липкина .М.: Просвещение, 2008.
3. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии, М.: Дрофа, 2003
4. Я иду на урок географии: История географических открытий: Книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2002.
5. В.В.Николина. География 7 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2007.
6. Н.А. Максимов. За страницами учебника географии. М.Просвещение.
7. Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение.
8. Ю.П. Пармузин. Живая география. М. Просвещение.
9. Н.А. Максимов. Хрестоматия по физической географии. М.Просвещение.
10. Г.В. Карпов. Словарь по физической географии. М. Просвещение.
11. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений.

Дополнительная литература для учащихся.

1. Емельянова А.С. 300 вопросов и ответов по станам и континентам. Ярославль: Академия развития,1997
2. География в таблицах. 6-10 кл.: справочное пособие/ В.В. Климанов. М.: Дрофа, 2006.
3. Куприн А.М. Занимательная картография. М.: Просвещение, 1995.
4. Пашканг К.В. Охрана природы. Факультативный курс. М.: Просвещение,1990.
5. Юдасин Л.С. Путешествие в глубь Земли. М.: Просвещение, 1989.

6.     Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990.

7.     Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+,2000.

8.     Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+, 2000.

9.     Якуш Г.Н. Занимательная география.- Минск: Народная Асвета, 1974.

10.  Энциклопедия Кирилла и Мефодия.