**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений, 2010 год и соответствует учебнику для 8 класса (Алексеев А.И. География России: природа и население. М.: Дрофа, 2008).

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа ,и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по- другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразование её природы и хозяйства.

***ЦЕЛИ***:

1. Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде.
2. Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства.
3. Овладение умениями применять полученные знания для решения познавательных и практических задач.
4. Воспитание на основе познания географической картины мира патриотизма, уважительного отношения к другим народам и культурам.

***ЗАДАЧИ:***

1. сформировать у учащихся знания о родной стране и в мире.
2. вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными).
3. развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
4. создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **раздел** | **Количество часов** | **Количество практических работ** | **Количество контрольных работ** |
| **1.** | **Введение** | 1 |  |  |
| **2.** | **Пространства России.** | 7 | 5 | 1 |
| **3.** | **Природа.** | 42 | 26 | 4 |
| **4.** | **Население.** | 18 | 11 | 1 |
| **Всего.** |  | 68 | 42 | 6 |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

**ВВЕДЕНИЕ(1 *ч)***

Изучение географии как один из способов позна­ния окружающего мира. Главная задача географии — выяснение того, чем живут люди, как они взаимодей­ствуют с окружающей средой и изменяют ее.

**Раздел I**

**Пространства России (7 *ч)***

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. «Прони­цаемость» границ для связей с другими странами.

Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения.

Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север.

Географическое изучение территории России. За­дачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие те­оретического знания — выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразова­ния территории («Каменная степь» и др.). Современ­ные задачи географии России. Источники географи­ческой информации. Роль географии в улучшении жизни людей на староосвоенных территориях.

Раздел II

**Природа *(42 ч)***

*Тема 1*

**РЕЛЬЕФ И НЕДРА**

Строение земной коры на территории России. Зна­чение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летосчисление. Основ­ные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влия­ние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Зем­ли. Вулканизм, землетрясения, цунами — опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покров­ных ледников. Моренный и водно-ледниковый рель­еф. Вода — «скульптор лика земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйствен­ной деятельности человека на рельеф.

Богатства недр России. Место России в мире по за­пасам и добыче полезных ископаемых. Минераль­но-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторож­дения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных райо­нов России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружаю­щую среду. Рекультивация земель.

*Тема 2*

**КЛИМАТ**

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность — главная особенность климата России. Россия — холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнеч­ная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Ат­мосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распре­деление тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и раз­нообразие условий жизни людей. Умеренно конти­нентальный, континентальный, резко континенталь­ный, муссонный, арктический, субарктический, суб­тропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата.

Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйствен­ных культур к климатическим условиям. Агроклима­тические ресурсы своей местности. Степень благопри­ятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.

*Тема 3*

**БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ**

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселе­нии и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и стро­ение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек; скорость тече­ния, водоносность рек (расход, годовой сток), режи­мы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения.

Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, поло­водья, наводнения — их причины и последствия.

Разнообразие и значение озер России. Происхож­дение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода. Много­летняя (вечная) мерзлота — происхождение и мощ­ность. География многолетней мерзлоты. Влияние вечной мерзлоты на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распростра­нение современного оледенения по территории стра­ны.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние водохранилищ на окру­жающую среду. Реки — транспортные артерии стра­ны. Каналы — рукотворные реки. Подземные воды — ценнейшее полезное ископаемое. Использование ми­неральных и термальных вод. Проблемы рациональ­ного использования водных ресурсов.

*Тема 4*

**ПОЧВЫ - НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ СТРАНЫ**

Значение почвы для становления человеческого об­щества. Присваивающий и производящий типы веде­ния хозяйства. «Неолитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России.

Почвы — особое «природное тело». Факторы поч­вообразования. Гумус — вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев — основатель научного почво­ведения. Строение почвы, понятие о почвенных гори­зонтах и почвенном профиле. Почва — «зеркало ландшафта».

География почв России. Их особенности, распро­странение по территории России и хозяйственное ис­пользование. Почвенная карта.

Почвы и урожай. Плодородие — главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Восста­новление и поддержание плодородия почв. Агротех­нические мероприятия, механические приемы обра­ботки почвы, внесение удобрений.

Рациональное использование и охрана почв. Основ­ные системы земледелия. Мелиорация почв. Измене­ния почв под воздействием хозяйственной деятель­ности человека.

Меры предупреждения и борьбы с почвенной эро­зией и загрязнением почв.

*Тема 5*

**В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО**

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК.

Зональность и азональность природных комплек­сов России. Природное (физико-географическое) рай­онирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК.

Свойства природных территориальных комплек­сов: целостность, устойчивость, ритмичность разви­тия и их значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компонен­ты — основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяй­ственные, лесохозяйственные и промышленные ланд­шафты — причины их возникновения и условия существования. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты — ландшафты будущего.

*Тема 6***ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ**

Учение о природных зонах. В. В. Докучаев и Л. С. Берг — основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности че­ловека. Человеческая деятельность — важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арк­тика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое рав­новесие природы.

Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «природа — человек» при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации — плюсы и мину­сы. Экологические проблемы.

Таежная зона. Характерные особенности та­ежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобра­зование тайги человеком. Очаговое освоение и заселе­ние. Последствия индустриального освоения тайги.

Болота. Причины образования болот. Низин­ные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль бо­лот в природе. Что дают болота человеку?

Смешанные леса — самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Вос­точно-Европейской равнины. Муссонные леса Даль­него Востока. Выборочное освоение и расселение. Сов­ременные проблемы освоения этой природно-хозяйст-венной зоны.

Лесостепи и степи. Освоение степных ланд­шафтов — история приобретений и потерь. Характер­ные лесостепные и степные природные комплексы. Гос­подство антропогенных ландшафтов — зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтро­пики — южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйствен­ная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия.

Многоэтажность природы гор. Различия в прояв­лении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности приро­ды гор. Различия природных условий гор и равнин.

Человек и горы. Освоение гор с древнейших вре­мен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов.

Жизнь и хозяйственная деятельность людей в го­рах. Расселение населения. Опасные природные явле­ния.

*Тема 7*

**ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ**

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ре­сурсов. Природопользование. Негативные последст­вия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рациональное использование природ­ных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельно­сти. Роль охраняемых природных территорий. Запо­ведники и национальные парки, заказники и памят­ники природы.

**Раздел III**

**Население России *(18 ч)***

*Тема 1*

**СКОЛЬКО НАС - РОССИЯН?**

Как изменялась численность населения России в XVIII—XX вв. Людские потери России от войн, голо­да, репрессий. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представле­ния географической информации.

*Тема 2*

**КТО МЫ?**

Соотношение мужчин и женщин в населении. При­чины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Необходи­мость «самосохранительного поведения». Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин.

Половозрастная пирамида населения России — «запечатленная демографическая история», ее ана­лиз. Регионы России с наибольшей и наименьшей до­лей детей и подростков, лиц старшего возраста. Фак­торы старения населения и факторы сохранения вы­сокой доли молодежи.

Диаграммы как источники географической инфор­мации. Их виды.

*Тема 3*

**КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?**

Виды миграций населения. Роль миграций в ста­новлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию и из нее. Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России. Изменение потоков миграции между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные мигранты», их судьба в России.

Территориальная подвижность населения. Суточ­ные, недельные, годовые циклы передвижений насе­ления. Факторы повышения территориальной под­вижности. Воздействие массовых передвижений насе­ления на хозяйство и жизнь людей.

Картограмма как вид географической инфор­мации.

*Тема 4*

**ЧЕЛОВЕК И ТРУД**

Экономическая оценка жизни человека, экономи­ческая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработи­цы.

Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

*Тема 5*

**НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ**

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этническое самосозна­ние.

Этнический состав населения России. «Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. Связь гео­графии народов и административно-территориально­го деления России. История России — история вза­имодействия ее народов.

География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Распространение русского языка в пределах бывшего СССР — важная часть культурного достояния России. Значение русского языка для нерусских народов России.

Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава на­селения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

*Тема 6*

**ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?**

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения. «Емкость терри­тории» и факторы, ее определяющие. Влияние плот­ности населения на хозяйство, жизнь людей, на при­родную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. От­личие города от села. Понятие урбанизации, ее пока­затели. Причины роста городов и повышения их роль в жизни общества. Отличие сельского и городского образа жизни.

Города России, исторические особенности форми­рования их сети. Различия городов по людности, по функциям. Типы городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населе­ния. Карта как источник информации о городах.

Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на ха­рактер сельского расселения. Различные функции сельской местности, необходимость их рационального сочетания. Сельская местность как хранительница культурных традиций.

Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Влияние величины (людности) поселения. Влияние специализации поселения. Влияние положе­ния в системе расселения. В каком населенном пунк­те лучше жить?

Люди — главное богатство страны. Приумножение его. Человеческий потенциал как определяющая со­ставная часть и условие дальнейшего развития и про­цветания России.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

***В результате изучения географии ученик 8 класса должен***

      В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:  
      ***1) знать / понимать:***   
      географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;  
      положение России на карте часовых поясов; административно-территориальное деление России  историю формирования и заселения территории России вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России численность, плотность и воспроизводство населения России; особенности естественного движения населения; основные направления миграций,  состав трудовых ресурсов, национальный и религиозный состав населения России;  особенности размещения населения; типы поселений;  связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные ; основные климатические пояса и типы климата России  влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России; меры по борьбе с загрязнением атмосферы  особенности морей, омывающих берега России    ресурсы морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны;   границу распространения многолетней мерзлоты; меры по охране и восстановлению водных ресурсов; основные типы почв, их размещение по территории страны;  
особенности земельных ресурсов и их рациональное использование; состав и структуру хозяйства России; основные факторы размещения отраслей хозяйства; важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию; главные промышленные и сельскохозяйственные районы России; главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);  изменения в экономике России и своей области; природные зоны России; особенности природно-хозяйственных зон, влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах, что такое территориальная организация общества,  что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России; что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;  
      ***2) уметь:***   
      характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края); определять поясное время; определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию; использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России; устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам; пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территория;  анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы; устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России; анализировать статистические показатели развития хозяйства России; анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности; составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану; объяснять структуру экспорта и импорта в России; устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;  
отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;  
      ***3) оценивать:***   
      географическое положение России, своей области (республики, края природно-ресурсный потенциал страны; климатические ресурс; России; водные ресурсы России и своей местности; влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения; тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России современные проблемы России.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1 | А.И.Алексеев | Россия. Природа и население. |
| 2 |  | География России в 2 ч. Ч. 1. Природа и население. 8 класс: атлас. |
| 3 |  | География России: в 2 ч. Ч. 1. Природа и население. 8 класс: контурные карты. |
| 4 | Петрушина, Н. П. | География России. Природа и население. 8 класс. Рекомендации к планированию уроков по учебнику под ред. А. И. Алексеева «География России. Природа и население»: методическое пособие |
| 5 | С.А.Малиновская | География. 8 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Алексеева |

**Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс**

**Всего 68 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Содержание** | **Общеобразовательный стандарт** | **Повторение** | **кодификатор ОГЭ и ЕГЭ** |
| план | факт |
| **Введение (1ч)** | | | | | | | |
| 1 | 01.09 |  | Зачем мы изучаем географию России | Разнообразие территории России.  Г еография и краеведение.  Г еографический взгляд на мир | ***Рисуют*** картосхему ок­ружающего мира; ***анализируют*** повседневную жизнь с точки зрения географии | основные средства и методы получения географической информации |  |
| **Раздел 1. Пространства России (7ч)** | | | | | | | |
| 2 | 03.09 |  | Россия на карте мира | Россия на карте мира. Доля России в населении и террито­рии мира, Европы и Азии. Г еографическое положение и размеры территории.  Административно­-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации | ***Понимают*** уникаль­ность и ***знают*** специфику географического по­ложения Российской Федерации. ***Сравнивают*** географическое положение России и других стран | особенности ГП, размеры территории, пограничные страны, географические координаты. |  |
| 3 | 08.09 |  | Границы России | Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами. Воздушное про­странство,  территориальные воды | ***Знают*** особенности границ России. ***Составляют*** краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической ин­формации | сухопутные и морские границы |  |
| 4 | 10.09 |  | Россия на карте часовых поясов | Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения | ***Знают,*** в каких часовых поясах расположена Россия. Определяют поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объясняют роль поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей. | местное время, поясное время, линия перемены дат, декретное, летнее и зимнее время |  |
| 5 | 14.09 |  | Решение задач на определение поясного времени | Часовые пояса, поясное время, линия перемены дат. | ***Умеют*** определять местное, поясное, декретное время | основные маршруты и территории первооткрывателей и исследователей |  |
| 6 | 17.9 |  | Формирование территории России | Формирование территории России. Расширение Москов­ского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX-XXвв. Завершение процесса расширения террито­рии в XX в., перелом в миграциях расселенияии. | ***Знают*** историю осво­ения государственной территории России, имена исследователей. ***Умеют*** находить и анализировать различные источники информации | крупные равнины и горные системы. |  |
| 7 | 21.9 |  | Географическое изучение территории России | Г еографическое изучение территории России. Задачи гео­графии на первых этапах освоения новых территорий.  Г еографические описания. Развитие теоретического знания - выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразования территории | ***Понимают и объясняют*** задачи географии в разные исторические периоды; ***используют*** различные источники гео­графических знаний |  |  |
| 8 | 24.9 |  | Географическое изучение территории России обобщение Контрольная работа «Пространства России» |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Природа и человек (41ч)** | | | | | | | |
| 9 | 28.9 |  | Строение земной коры  (литосферы) на  территории России | Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летосчисление. Основные тектонические Структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. | ***Знают*** особенности геологического строения территории России, тектонические структуры, области современного горообразования; ***читают***  геологическую карту, ***сопоставляют*** текто­ническую и физическую карты, ***анализируют*** раз­личные источники ин­формации |  |  |
| 10 | 1.10 |  | Важнейшие особенности рельефа России | Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения | ***Объясняют понятия:*** «платформа», «складчатый пояс», «нагорье,  плоскогорье». ***Понимают*** взаимосвязь основ­ных форм рельефа и строения земной коры. ***Анализируют*** карты, тексты, ***решают*** проблемные вопросы |  |  |
| 11 | 5.10 |  | Современное развитие  рельефа. | Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние  неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами - опасные проявления внутренних сил Земли. | ***Показывают*** на карте тектонические структу­ры и соответствующие им формы рельефа. ***Находят*** в разных источниках и анализируют ин­формацию, необходи­мую для изучения гео­графических объектов |  |  |
| 12 | 8.10 |  | Роль внешних сил в формировании рельефа | Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно­ледниковый рельеф. Вода - «скульптор лика земного». Карстовые процессы. Деятель­ность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф | ***Знают*** основные рельефообразующие процессы, ***объясняют понятие*** «покровное оледенение», ***прогнозируют*** изменения рельефа при преобладающем влиянии внутренних или внешних процессов,  деятельности человека |  |  |
| 13 | 12.10 |  | Использование недр  **РК «Полезные ископаемые Тюменской области»** | Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторож­дения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. | ***Объясняют понятия:*** «горючие ископаемые», «месторождение», «от­крытая разработка», «террикон», «рекульти­вация», ***приводят примеры***  использования и ох­раны минеральных ре­сурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды | основные месторождения полезных ископаемых РФ, примеры их использования |  |
| 14 | 15.10 |  | Общая характеристика климата России | Общие особенности климата. Влияние географического по­ложения и рельефа на количество тепла. Сезонность - главная особенность климата России. Россия - холодная страна. Основные  климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах | ***Знают*** факторы, определяющие климат России. ***Объясняют понятия:*** «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «тепловое излучение Земли». ***Приводят примеры*** влияния климата на различные компоненты природы | Солнечная радиация, суммарная радиация  трансформация воздушных масс. атмосферный фронт, циклон, антициклон; |  |
| 15 | 19.10 |  | Закономерности циркуляции воздушных масс | Закономерности циркуляции воздушных масс | ***Объясняют процессы*** циркуляции атмосферы планетарного масштаба ***Применяют*** в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «области постоянного давления» | Коэффициент увлажнения, испаряемость, испарение |  |
| 16 | 22.10 |  | Атмосферные фронты, циклоны, анти­циклоны | Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны | ***Применяют*** в процессе учебного познания понятия: фронты». ***Объясняют*** причины образования циклонов и антицикло­нов. ***Прогнозируют*** погоду в связи с приближением атмосферного фронта | Агроклиматические ресурсы, засухи, суховеи, ураганы, заморозки. град, гололед |  |
| 17 | 2.11 |  | Распределение температур и осадков | Распределение тепла и влаги по территории страны | ***Объясняют закономерности*** распределения тепла и влаги на территории страны и  ***понятия:***  «температурная анома­лия»,  «континентальность  климата» |  |  |
| 18 | 5.11 |  | Типы климата нашей страны | Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Уме­ренно  континентальный, кон­тинентальный, резко континентальный, муссонный, арк­тический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные  характеристики этих типов климата | ***Выделяют, описывают и объясняют*** разнообразие типов климатов на территории страны. ***Анализируют***климато­граммы. ***Описывают*** особенности погоды отдельных территорий |  |  |
| 19 | 9.11 |  | Климат и человек.  **РК «Климат Тюменской области»** | Климат и человек. Агроклиматические ресурсы. Агроклима­тическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатиче­ским условиям. Агроклиматические ресурсы своей местно­сти. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогно­зирования погоды | ***Составляют*** краткую географическую характеристику климата на основе разнообразных источ­ников географической информации, ***определяют*** наиболее благоприятные территории. ***Приводят примеры*** адаптации человека к условиям окружающей среды |  |  |
| 20 | 12.11 |  | Контрольная работа по теме «Рельеф и климат» |  | ***Умеют*** находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета |  |  |
| 21 | 16.11 |  | Реки | Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. Г еография российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формиро­вание и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бас­сейны и водоразделы | ***Объясняют*** роль воды и значение рек, особен­ности речной сети, ***показывают*** на карте реки, о которых идет речь в параграфе, ***приводят примеры*** влияния речных систем на расселение людей | реки; уклон реки, режим питания реки, межень, паводок, годовой сток |  |
| 22 | 19.11 |  | Особенности рек | Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения - их причины и последствия | ***Знают*** понятия: длина, бассейн, водораздел, питание и режим реки. ***Определяют*** их зависи­мость от рельефа и кли­мата. ***Знают и показы­вают*** крупные реки бассейнов трех океанов и области стока. ***Характеризуют*** реку, ***определяют*** воз­можности ее хозяйственного использования |  |  |
| 23 | 23.11 |  | Озера, подземные воды, болота | Разнообразие и значение озер России. Происхождение озер­ных котловин.  Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода | ***Знают*** определения по­нятий озера и болота, ***показывают*** на карте, ***определяют*** возможности хозяйственного ис­пользования | Происхождение озерных котловин, озера России |  |
| 24 | 26.11 |  | Многолетняя мерзлота,  Ледники. | Многолетняя (вечная) мерзлота -  происхождение и мощ­ность. География многолетней мерзлоты, влияние на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распространение современного оледенения по территории страны | ***Знают и объясняют*** причины образования ледников и  многолетней мерзлоты, области их распространения, границы  максимального по­кровного и горно­долинного оледенения, их роль в природе | происхождение озерных котловин, многолетняя мерзлота |  |
| 25 | 30.11 |  | Человек и вода.  **РК «Водные ресу**рсы **нашего края»** | Водные ресурсы. От пруда к  водохранилищу. Влияние на окружающую среду. Реки - транспортные артерии страны. Каналы – рукотворные реки. Подземные воды - ценнейшее полезное ископаемое. Минеральные и термальные воды, проблемы рационального использования | ***Находят*** в разных ис­точниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. ***Приводят примеры*** использования и охраны природных ре­сурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды | водные ресурсы, водный кадастр, сели, |  |
| 26 | 3.12 |  | Контрольная работа по теме «Внутренние воды» |  | ***Умеют*** находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета |  |  |
| 27 | 7.12 |  | Почвы -«особое природное тело» | Значение почвы для становления человеческого общества. Присваи­вающий и  производящий типы ведения хозяйства. «Неолитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы - «особое природное тело». Факторы почвообразования.  Г умус - вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев - основатель научного почвоведения.  Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Почва - «зеркало ландшафта» | ***Знают и объясняют*** факторы образования и свойства почв. ***Ха­рактеризуют*** основные типы почв России | гумус, почвенный профиль, В.В. Докучаев – ученый–естествоиспытатель |  |
| 28 | 10.12 |  | География почв России | Г еография почв России. Их осо­бенности,  распространение по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта | ***Описывают*** зональные типы почв. ***Приводят примеры*** использова­ния и охраны почвен­ных ресурсов | черноземы, глеевые почвы, дерново-подзолистые почвы, солонцы, солончаки, мелиорация почв. |  |
| 29 | 14.12 |  | Почвы и урожай | Почвы и урожай. Плодородие - главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухе- и водопроницаемость. Структура почвы. Восстановление и поддержание плодородия почв. Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений | ***Характеризуют*** меха­нический состав и структуру почв, мероприятия по поддержанию их плодородия | Земельные ресурсы, почвенные ресурсы |  |
| 30 | 17.12 |  | Рациональное использование и охрана почв | Рациональное использование и охрана почв. Основные сис­темы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв | ***Знают*** важнейшие средства охраны почв. ***Приводят примеры*** ра­ционального использо­вания и охраны почвен­ных ресурсов, районов, нуждающихся в ком­плексных мелиоратив­ных мероприятиях | Об мерах по сохранению плодородия почв. |  |
| 31 | 21.12 |  | Понятие о природном территориальном комплексе | Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Зональность и азональность природных комплексов России. Природное (физико­географическое) районирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК | ***Называют*** компоненты природных  комплексов. ***Приводят*** примеры ПТК различного масштаба, зональные и азональные факторы их формирования. ***Объясняют*** значение физико-географи­ческого районирования | Природное сообщество.  О растительном покрове России. |  |
| 32 | 24.12 |  | Свойства природных территориальных комплексов | Свойства природных территориальных комплексов: целост­ность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности | ***Объясняют*** свойства природных территори­альных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития - и ***приводят примеры*** влияния компонентов природы на состояние и свойства ПТК | Об видовом разнообразии, факторах его определяющие. |  |
| 33 | 28.12 |  | Человек в ландшафте | Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты - основные ресурсы жизнедея­тельности людей. Природно­антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты - причины их возникновения и условия су­ществования.  Городские ландшафты и природнотехнические комплексы. Культурные ландшафты - ландшафты будущего | ***Объясняют понятия:*** природно­антропогенный, сельскохозяйственный, промышленный и культурный ландшафт. ***Приводят примеры*** по­ложительного и отрицательного воздействия на окружающую среду природно­антропогенных комплексов |  |  |
| 34 | 11.1 |  | Контрольная работа по теме «Природа России» |  | ***Умеют*** находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета |  |  |
| 35 | 14.1 |  | Учение о природных зонах | Учение о природных зонах.  В. В. Докучаев и JI. С. Берг -  основоположники учения о ландшафтно­географических зонах. Зональная обусловлен­ность  жизнедеятельности че­ловека. Человеческая деятельность - важнейший фактор современного облика и состояния природных зон. | ***Объясняют*** причины превращения природных зон в природно-хозяйст­венные, ***приводят при­меры*** природных зон, наиболее подверженных антропогенному воздействию |  |  |
| 36 | 18.1 |  | «Безмолвная» Арктика | «Безмолвная» Арктика. Полярные дни и ночи. Натиск современной цивилизации - плюсы и минусы.  Экологические  проблемы | ***Объясняют*** причины сильных ветров и низких температур, причины,  определяющие повы­шенный интерес к территории, где практически нет постоянных жителей |  |  |
| 37 | 21.1 |  | Чуткая Субарктика | Чуткая Субарктика, тундра и лесотундра - северная полоса России. Вечная мерзлота, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение.  Устойчивость системы «Природа - человек» при традиционном хозяйстве. Экологические проблемы | ***Показывают*** на карте природные объекты, ***называют*** коренные народы тундры и лесотундры, ***знают*** особенности их хозяйственной деятель­ности |  |  |
| 38 | 25.1 |  | Таежная зона | Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение. Последствия индустриального освоения тайги | ***Знают*** отличительные природные условия тайги, видовой состав растительного и животного мира. ***Объясняют*** причины изменения таежных ландшафтов |  |  |
| 39 | 28.1 |  | Болота | Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль бо­лот в природе. Что дают болота человеку? | ***Объясняют*** причины образования болот, ***определяют*** закономерности их распространения и значение, ***прогнозиру­ют*** изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого |  |  |
| 40 | 1.2 |  | Зона смешанных широколиствен но- хвойных лесов | Смешанные леса - самая преобразованная деятельностью человека природная зона; Факторы разнообразия ее ланд­шафтов. Смешанные леса Восточно­Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современ­ные проблемы освоения этой природно­хозяйственной зоны | ***Составляют*** краткую географическую харак­теристику разных территорий, ***сравнивают*** природные условия и проблемы освоения европейской зоны смешанных лесов и уссурийской тайги |  |  |
| 41 | 4.2 |  | Лесостепи и степи | Освоение степных ландшафтов - история приобретений и потерь. Характерные лесо­степные и степные природные комплексы. Г осподство антропогенных ландшафтов - зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России | ***Характеризуют*** лесостепные и степные природные комплексы. ***Объясняют*** причины господства антропоген­ных ландшафтов, значение степной зоны для народного хозяйства |  |  |
| 42 | 8.2 |  | Полупустыни,пустыни,  субтропики | Полупустыни и пустыни, субтропики - южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия | ***Описывают*** природу субтропиков полупус­тынь и пустынь. ***Знают*** ограничивающие факторы  хозяйственного ос­воения пустынь |  |  |
| 43 | 11.2 |  | «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы | Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности природы гор. Различия природных условий гор и равнин. Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов | ***Описывают*** особенности природы гор, ***показывают*** горы на карте. ***Объясняют*** различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. ***Приводят примеры,***  доказывающие влияние экспозиции склонов на температуру, осадки, растительность |  |  |
| 44 | 15.2 |  | Контрольная работа по теме «Природно­хозяйственные зоны» | Жизнь и хозяйственная деятельность людей на равнинах в горах. Расселение населения. Опасные природные явления | ***Составляют*** краткую географическую харак­теристику разных территорий |  |  |
| 45 | 18.2 |  | Природная среда, природные условия, природные ресурсы | Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления | ***Знают*** определения по­нятий: природная среда, природные условия, природные ресурсы,  природопользование. ***Классифицируют*** ресурсы по их исчерпаемости |  |  |
| 46 | 22.2 |  | Рациональное  Использование природных ресурсов | Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека | ***Прогнозируют*** возмож­ные изменения природы в случаях рационального и нерационального при­родопользования |  |  |
| 47 | 25.2 |  | Охрана природы и охраняемые территории | Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники | ***Решают*** проблемные вопросы, ***устанавлива­ют***причинно­следственные связи, ***используют*** приобретенные знания и умения в практической деятельности |  |  |
| 48 | 29.2 |  | Охраняемые  территории России  **РК «Охраняемые территории Тюменской области»** | Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы | ***Выступают*** с со­общениями об охра -няемых территориях (презентации) |  |  |
| **Раздел 3. Население России (18ч)** | | | | | | | |
| 49 | 3.3 |  | Численность населения | Как изменялась численность населения России в XVIII-XXвв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демогра­фические кризисы | ***Объясняют понятия*** демография, естествен­ное движение, демогра­фический кризис. ***Уме­ют*** читать график изменения численности населения |  |  |
| 50 | 7.3 |  | Воспроизвод­ство населения | Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.  Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления географической информации | ***Знают*** типы воспроизводства населения, ***называют*** его показатели, ***читают*** график естественного движения населения, ***прогнозируют*** изменение численности населения России |  |  |
| 51 | 10.3 |  | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения) | Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Необходимость «самосохранительного поведения». Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладани­ем мужчин или женщин | ***Называют*** факторы, влияющие на продолжительность жизни, ***объясняют*** разницу в продол­жительности жизни мужчин и женщин, ***оценивают факторы,*** определяющие преобладание мужчин или женщин в разных районах |  |  |
| 52 | 14.3 |  | Возрастной состав населения | Половозрастная пирамида населения России - «запечатлен­ная демографическая история», ее анализ. Регионы России с наибольшей и наимень­шей долей детей и подростков, лиц старшего возраста. Факторы старения населения и сохранения высокой доли молодежи. Диаграммы как источ­ники географической информации. Их виды | ***Анализируют*** половозрастные пирамиды и диа­граммы, ***прогнозируют*** половозрастной состав населения в 2035 году. ***Показывают*** на карте регионы России с высо­кой и низкой долей населения старших возрастов и детей | Факторы старения населения и сохранения высокой доли молодежи. |  |
| 53 | 17.3 |  | Миграции населения в России | Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на тради­ции, характер и поведение людей. Картограмма как вид географической информации | ***Объясняют понятия:*** миграция, адаптация. ***Называют*** причины и значение миграций. ***Читают*** картограммы | Виды миграций населения |  |
| 54 | 28.3 |  | Внешние миграции | Внешние миграции населения: в Россию и из нее. Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России. Изменение потоков миграции между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные мигранты», их судьба в России | ***Приводят примеры*** экономических и политических миграций. ***Читают*** картосхемы, ***составляют*** обобщающую схему | Внешние миграции населения: в Россию и из нее. |  |
| 55 | 31.3 |  | Территориальная подвижность населения | Т ерриториальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Факторы повышения территориальной подвижности. Воздействие массовых передвижений населения на хозяйство и жизнь | ***Называют*** причины территориальной подвижности населения и факторы ее повышения. ***Составляют*** краткую географическую зари­совку |  |  |
| 56 | 4.4 |  | География рынка труда | Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. Г еография без­работицы. Как чувствовать себя уверенно на рынке труда? | ***Объясняют понятия:*** трудовые ресурсы, трудоспособный возраст, экономически активное население, безработица, ***проводят исследования,*** оформляют их в виде таблиц или схем |  |  |
| 57 | 7.4 |  | Этнический состав населения | Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этническое самосознание. Этнический состав населения России | ***Объясняют понятия:*** этнос, этнография, самосознание, межнациональные конфликты. ***Приводят примеры*** этнических проблем |  |  |
| 58 | 11.4 |  | Этническая мозаика России | «Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. Связь географии народов и административно­территориального деле­ния России. История России - история взаимодействия ее народов. Г еография русского языка. Место русского языка среди Распространение русского языка в пределах бывшего СССР - важная часть культурного достояния России. Значение русского языка для нерусских народов России | ***Объясняют понятия:*** языковая семья, авто­номный округ, титуль­ные народы. ***Читают и анализируют*** «Дерево языков» и этническую карту России |  |  |
| 59 | 14.4 |  | «Народы России» - презентации учащихся  **РК «Народы нашего села»** | Народы России | ***Выступают*** с со­общениями об одном из народов, проживающем на территории России (презентации) |  |  |
| 60 | 18.21 |  | Религии народов России | Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства | ***Называют*** преоблада­ющие религии и религиозные центры страны. ***Объясняют*** влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства |  |  |
| 61 | 25.4 |  | Плотность населения | Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Г лавная полоса расселения. «Емкость территории» и факторы, ее определяющие. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, природную среду | ***Объясняют понятия:*** средняя плотность населения, комфортные районы проживания, рекреационная территория. главную полосу расселения. ***Объясняют*** различия в плотности населения отдельных территорий страны |  |  |
| 62 | 28.4 |  | Расселение и урбанизация | Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села.  Понятие урбанизации, ее показатели.  Причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Отли­чие сельского и городского образа жизни | ***Называют*** факторы, определившие своеобразие рисунка заселения отдельных районов России. ***Объясняют*** причины роста городов, отличия городского образа жизни от сельского | Причины роста городов и повышения их роли в жизни об Расселение людей, типы населенных пунктов. щества. |  |
| 63 | 5.5 |  | Города России  **РК «Города Тюменской области»** | Города России, исторические особенности формирования их сети. Различия городов по людности, по функциям. Типы городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Карта как источник информации о городах | ***Объясняют понятия:*** урбанизация, городская агломерация, многофункциональный город, город- миллионер.  ***Сравнивают*** проблемы больших и малых городов. Моделируют город в районе нового освоения территории | Типы городов России. |  |
| 64 | 12.5 |  | Сельская Россия  **РК «Сельское население Тюменской области»** | Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Различные функции сельской местности, необ­ходимость их рационального сочетания. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Влияние величины (людности) и специализации поселения, положения в системе расселения | ***Описывают*** условия и образ жизни людей в различных типах посе­лений. ***Объясняют*** влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. ***Моделируют*** возможные варианты использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах | Влияние природных условий на  использование земель и на характер сельского расселения. |  |
| 65 | 16.5 |  | Контрольная работа «Население России» | Люди - главное богатство страны. Приумножение его. Человеческий потенциал как определяющая составная часть и условие дальнейшего развития и процветания России | ***Используют*** приобре­тенные знания и умения в практической деятельности |  |  |
| **Обобщение знаний (3часа)** | | | | | | | |
| 66-68 | 19.5  23.5  26.5 |  | Обобщение знаний по теме «Природа и население России» |  |  |  |  |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Новолоктинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на МО естественно-математического цикла**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Халько З.А.  ФИО  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2015г. №\_\_\_\_ \_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Ю.Гультяева  ФИО   «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Скорина  ФИО  Приказ от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  №\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

8 класс по предмету «География»

2015-2016 учебный год

68 часов (2 часа в неделю)

Учитель : Халько Зинаида Адександровна,

учитель биологии и химии,

высшей квалификационной категории