**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Новолоктинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на МО естественно-математического цикла**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ З. И. Халько  ФИО  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2015г. №\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Ю.Гультяева  ФИО   «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Скорина  ФИО  Приказ от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_2015г. №\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

9 класс по предмету «Информатика»

2015-2016 учебный год

68 часов (2 часа в неделю)

Учитель : Рахманкулов Александр Алексеевич

учитель информатики

Период реализации программы: 1 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 г. № 1089 и на основе примерной программы по информатике для общеобразовательных учреждений под ред. Н.В. Макаровой.

***Цели:***

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 9 классе направлено на достижение следующих целей:*

•  **освоение знаний,** составляющих основу научных представлений об инфор­мации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

•  **овладение умениями** работать с различными видами информации с помо­щью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее ре­зультаты;

•  **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих спо­собностей средствами ИКТ;

•  **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной инфор­мации;

• **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, даль­нейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

***Основные задачи программы:***

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий, необходимых школьникам. Как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обучающие понятия, как: информационный процесс, информационная модель и информационные модели управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а так же для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный план МАОУ Новолоктинская средняя общеобразовательная школа на изучение информатики 9 класса отводит 70 **часов из расчета 2 часа в неделю**. (35 рабочих недель)

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Информационная картина мира | 22 |
| Программное обеспечение информационных технологий | 36 |
| Техническое обеспечение информационных технологий | 10 |
| Итого : | 68 |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 класс /Под редакцией проф. Н.В. Макаровой – СПб.: Питер, 2008.
2. Информатика и ИКТ. Практикум 8-9 класс /под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2008

**Прохождение практической части материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 четверть | - | 12 |
| 2 четверть | 2 | 5 |
| 3 четверть | 1 | 16 |
| 4 четверть | 2 | 7 |
| **Всего**: | 5 | 40 |

**Содержание учебного предмета, курса**

**Информационная картина мира**

Место моделирования в деятельности человека. Этапы разработки модели: информационная модель, компьютерная модель. Этап компьютерного эксперимента: план, тестирование, проведение исследования. Анализ результатов моделирования. Представление о моделировании в среде графического редактора. Моделирование геометрических фигур и операций. Моделирование составных документов.

**Программное обеспечение информационных технологий**

Понятие и определение алгоритма, свойства алгоритмов, формы представления алгоритмов. Исполнитель алгоритма. Понятие программы и программирования. Классификации и характеристика программного обеспечения.

Роль и назначение прикладной среды. Редактирование и форматирование документа. Общая характеристика инструментов прикладной среды. Возможности графического редактора, особенности растровой и векторной графики; создание и редактирование графических объектов. История обработки текстовых документов. Макет текстового документа. Характеристика текстового процессора. Назначение табличного процессора. Данные электронной таблицы. Типовые действия над объектами электронной таблицы. Правила записи формул и функций. Копирование формул. Представление данных в виде диаграмм в среде табличного документа. Назначение системы управления базой данных. Инструменты системы управления базой данных для работы с записями, полями, обработка данных, вывода данных. Разработка отчета для вывода данных. Возможности Интернета. Среда браузера. Поиск информации в сети Интернет. Язык разметки гипертекста. Веб-страница с графическими объектами. Веб-страница с гиперссылками. Мир электронной почты.

**Техническое обеспечение информационных технологий.**

Структурная схема компьютера. Системный блок и системная плата. Системная шина. Порты. Прочие компоненты системного блока. Представление об открытой архитектуре компьютера. Виды компьютерных сетей. Каналы связи для обмена информацией между компьютерами. Назначение сетевых адаптеров. Назначение модема. Основные понятия алгебры логики. Понятие высказывания. Логические выражения и логические операции: НЕ, ИЛИ, И, ЕСЛИ…, ТО…, эквивалентность. Таблица истинности. Составление таблиц истинности. Логические элементы и основные логические устройства компьютера.

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

***В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен***

**знать/понимать**

* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
* программный принцип работы компьютера;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
* проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
* передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Аппаратные средства

* **Персональный компьютер** – универсальное устройство обработки информации; ос­новная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся муль­тимедиа-возможности.
* **Проектор,** подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
* **Интерактивная доска** – повышает уровень наглядности в работе учителя и уче­ника; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
* **Принтер** – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
* **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
* **Устройства вывода звуковой информации** – аудиоколонки и наушники для инди­видуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучи­вания всего класса.
* **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования эк­ранными объектами –** клавиатура и мышь.

**Программные средства**

* Операционная система.
* Файловый менеджер.
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, СУБД Access
* Программа разработки презентаций.
* Браузер.

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Содержание*** | ***Общеобразовательный стандарт*** | ***Повторение*** | ***Кодификатор ОГЭ и ЕГЭ*** | ***Дата*** | |
| ***план*** | ***факт*** |
| 1 | ТБ.  Представление об объектах окружающего мира | 1. ТБ  2. Что такое объект  3. Свойства и параметры объекта  4. Действие как характеристика объекта  5. Среда существования объекта | **Учащиеся должны знать:**   * Понятие объекта; * Характеристики объекта. | Объект.  Среда. |  | 03.09.2015 |  |
| 2 | Представление о модели объекта | 1. Понятие модели объекта  2. Информационная модель объекта | **Учащиеся должны знать:**   * Понятие модели; | Объект  Модель. |  | 04.09.2015 |  |
| 3 | Основы классификации объектов | 1. Классы и классификация  2. Основание классификации  3. Наследование свойств  4. Классификация компьютерных документов | **Учащиеся должны знать:**   * Понятие класса; * Назначение классификации объектов; * Основные классы документов, создаваемых на компьютере; * Понятие свойства наследования.   **Учащиеся должны уметь:**   * Приводить примеры классификации всевозможных объектов, выделяя на каждом уровне основание классификации; * Отображать классификацию в виде иерархической схемы; * Определять, в чем проявляется свойство наследования. | Объект  Модель  Документ |  | 10.09.2015 |  |
| 4 | Классификация моделей | 1. Классы и классификация  2. Основание классификации  3. Наследование свойств  4. Классификация компьютерных документов | **Учащиеся должны знать:**   * Основные виды классификации моделей; * Основные признаки (основания) классификации моделей; * Характеристику каждого класса моделей.   **Учащиеся должны уметь:**   * Приводить примеры моделей, относящихся к определенному классу; * Приводить примеры моделей из школьной жизни. |  |  | 11.09.2015 |  |
| 5 | Основные этапы моделирования | Основные этапы моделирования | **Учащиеся должны знать:**   * Назначение моделирования; * Основные типы задач моделирования; * Основные этапы моделирования и последовательность их выполнения.   **Учащиеся должны уметь:**   * Разрабатывать поэтапную схему моделирования для любой задачи; * Задавать цельмоделирования и формализовать задачу на этапе ее постановки; * Создавать информационную модель и преобразовывать ее в компьютерную на этапе разработки модели. |  |  | 17.09.2015 |  |
| 6 | Место моделирования в деятельности человека. | Место моделирования в деятельности человека. | Знать: Назначение алгоритма и его определение, типовые конструкции алгоритма, представление алгоритма в виде блок-схемы, основные стадии разработки алгоритма.  Уметь: Приводить примеры алгоритмов из разных сфер, составлять алгоритмы для различных ситуаций или процессов в виде блок-схем. | алгоритм |  | 18.09.2015 |  |
| 7 | Постановка задачи. Разработка модели  *Практическая работа*  *№ 1 по теме: «Моделирование в среде графического редактора»* | 1. Постановка задачи. Разработка модели  2.практическая работа | Знать: Понятия программы и программного обеспечения, отличие программы от алгоритма.  Уметь: Объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. | Блок схема  Алгоритм |  | 24.09.2015 |  |
| 8 | Разработка модели.  Компьютерный эксперимент.  *Практическая работа*  *№ 2 по теме: «Моделирование в среде графического редактора»* | 1. Разработка модели.  Компьютерный эксперимент.  2. практическая работа | Знать: Понятия программы и программного обеспечения, отличие программы от алгоритма.  Уметь: Объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. | Алгоритм |  | 25.09.2015 |  |
| 9 | *Практическая работа № 3 по теме: «Моделирование в среде графического редактора»* | Практическая работа |  |  |  | 01.10.2015 |  |
| 10 | Анализ результатов моделирования.  *Практическая работа*  *№ 4 по теме: «Моделирование в среде графического редактора»* | 1. Анализ результатов моделирования.  2. практическая работа | Знать: Понятия программы и программного обеспечения, отличие программы от алгоритма.  Уметь: Объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. | Алгоритм |  | 02.10.2015 |  |
| 11 | Обобщающий урок по теме: «Основные этапы моделирования»  *Практическая работа № 5 по теме: «Моделирование в среде графического редактора»* | |  | Объект  Модель  Документ |  | 08.10.2015 |  |
| 12 | *Практическая работа*  *№ 6* «*Движение ученика от дома до школы» (в среде графического редактора*). | Практическая работа | **Учащиеся должны знать:**   * Понятие геометрической модели; * Класс задач, ориентированный на моделирование в среде графического редактора; * Представление о компьютерном конструировании; * Технологию работы в среде графического редактора.   **Учащиеся должны уметь:**   * Проводить моделирование в среде графического редактора; * Создавать меню типовых мозаичных форм; * Создавать геометрические композиции с помощью меню типовых мозаичных форм; * Моделировать конструкции по общему виду, по трем проекциям; * Моделировать геометрические операции. | Объект  Модель  Документ |  | 09.10.2015 |  |
| 13 | *Практическая работа*  *№ 7 по теме: «Моделирование в среде графического редактора»* | Практическая работа |  |  | 15.10.2015 |  |
| 14 | Моделирование в среде текстового процессора  *Практическая работа*  *№ 8* *по теме: «Моделирование в среде текстового процессора»* | 1. Моделирование в среде текстового процессора  2. практическая работа |  |  | 16.10.2015 |  |
| 15 | Моделирование в среде текстового процессора  *Практическая работа*  *№ 9 «Классификация животных или птиц» (в среде текстового процессора)* | 1. Моделирование в среде текстового процессора  2. практическая работа | алгоритм |  | 22.10.2015 |  |
| 16 | Основы классификации объектов. *Практическая работа*  *№ 10 по теме: «Моделирование в среде текстового процессора»* | 1. Основы классификации объектов.  2. практическая работа | **Учащиеся должны знать:**   * Класс задач, ориентированный на моделирование в текстовом процессоре; * Технологию работы в среде текстового процессора.     **Учащиеся должны уметь:**   * Выделять объекты текстового документа и его параметры; * Составлять различные виды знаковых моделей средствами текстового процессора; * Выполнять моделирование в среде текстового процессора. | Блок схема  Алгоритм |  | 23.10.2015 |  |
| 17 | Классификация компьютерных документов *Практическая работа № 11* *«Редактирование текстового документа».* | 1. классификация компьютерных документов  2. практическая работа | Алгоритм |  | 05.11.2015 |  |
| 18 | Виды классификации моделей. *Практическая работа № 12* *«Форматирование текстового документа».* | 1. Виды классификации моделей  2. практическая работа |  |  | 06.11.2015 |  |
| 19 | Классификация моделей по способу представления. *Практическая работа № 13* *по теме: «Моделирование в среде текстового процессора»* | 1. Классификация моделей по способу представления  2. практическая работа | Знать: Понятия программы и программного обеспечения, отличие программы от алгоритма.  Уметь: Объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. | Алгоритм |  | 12.11.2015 |  |
| 20 | Инструменты моделирования. *Практическая работа № 14* *по теме: «Моделирование в среде текстового процессора»* | 1. инструменты моделирования  2. практическая работа | Знать: Понятия программы и программного обеспечения, отличие программы от алгоритма.  Уметь: Объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. |  |  | 13.11.2015 |  |
| 21 | ***Контрольная работа № 1 «Информационная картина мира».*** | | Знать: Понятия программы и программного обеспечения, отличие программы от алгоритма.  Уметь: Объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. |  |  | 19.11.2015 |  |
| 22 | Понятие программы. Подходы к созданию программы. | Понятие программы. Подходы к созданию программы. | Знать: Понятия программы и программного обеспечения, отличие программы от алгоритма.  Уметь: Объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. | Объект  Модель  Документ |  | 20.11.2015 |  |
| 23 | Классификация программного обеспечения | Классификация программного обеспечения | Знать: Понятия программы и программного обеспечения, отличие программы от алгоритма.  Уметь: Объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. |  |  | 26.11.2015 |  |
| 24 | Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Формы представления алгоритма | Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Формы представления алгоритма | Знать: Понятия программы и программного обеспечения, отличие программы от алгоритма.  Уметь: Объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. |  |  | 27.11.2015 |  |
| 25 | Линейный алгоритм  Разветвляющийся алгоритм | Линейный алгоритм  Разветвляющийся алгоритм | Знать: Понятия программы и программного обеспечения, отличие программы от алгоритма.  Уметь: Объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. | алгоритм |  | 03.12.2015 |  |
| 26 | Циклический алгоритм  Вспомогательный алгоритм | Циклический алгоритм  Вспомогательный алгоритм | Знать: Понятия программы и программного обеспечения, отличие программы от алгоритма.  Уметь: Объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. | Блок схема  Алгоритм |  | 04.12.2015 |  |
| 27 | Стадии создания алгоритма | Стадии создания алгоритма | Алгоритм |  | 10.12.2015 |  |
| 28 | ***Контрольная работа № 2 по теме: "Алгоритмы"*** | | Знать: Понятия программы и программного обеспечения, отличие программы от алгоритма.  Уметь: Объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. |  |  | 11.12.2015 |  |
| 29  30 | Прикладная среда табличного процессора Ехсel *Практическая работа № 15 «Моделирование в электронных таблицах»* | Прикладная среда табличного процессора Ехсel  Практическая работа | ***Учащиеся должны знать:***   * понятие информационной системы; * отличие замкнутой информационной системы от разомкнутой; * классификацию информационных систем по характеру использования информации; * классификацию информационных систем по сфере применения; * назначение типовых обеспечивающих подсистем. | Алгоритм |  | 17.12.2015 |  |
| 31 | Создание и редактирование табличного документа. *Практическая работа № 16 «Моделирование в электронных таблицах»* | Создание и редактирование табличного документа.  Практическая работа | Знать: Понятия программы и программного обеспечения, отличие программы от алгоритма.  Уметь: Объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. |  |  | 18.12.2015 |  |
| 32  33 | *Практическая работа № 17 «Моделирование в электронных таблицах»* | Практическая работа | Знать: Понятия программы и программного обеспечения, отличие программы от алгоритма.  Уметь: Объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. | Объект  Модель  Документ |  | 24.12.2015 |  |
| 34 | *Практическая работа*  *№ 18 «Моделирование в электронных таблицах»* | Практическая работа | Знать: Понятия программы и программного обеспечения, отличие программы от алгоритма.  Уметь: Объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. |  |  | 25.12.2015 |  |
| 35 | Форматирование табличных документов  *Практическая работа*  *№19 "Моделирование в электронных таблицах»* | Форматирование табличных документов  Практическая работа | ***Учащиеся должны знать:***   * понятие информационной системы; * отличие замкнутой информационной системы от разомкнутой; * классификацию информационных систем по характеру использования информации; * классификацию информационных систем по сфере применения; * назначение типовых обеспечивающих подсистем. |  |  | 14.01.2016 |  |
| 36 | Использование функций и логических формул.  *Практическая работа № 20 "Моделирование в электронных таблицах»* | Использование функций и логических формул.  Практическая работа |  | алгоритм |  | 15.01.2016 |  |
| 37 | *Практическая работа*  *№ 21 "Моделирование в электронных таблицах»* | Практическая работа | Знать: Понятия программы и программного обеспечения, отличие программы от алгоритма.  Уметь: Объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. | Блок схема  Алгоритм |  | 21.01.2016 |  |
| 38  39 | *Практическая работа*  *№ 22 "Моделирование в электронных таблицах»* | Практическая работа | ***Учащиеся должны знать:***   * понятие информационной системы; * отличие замкнутой информационной системы от разомкнутой; * классификацию информационных систем по характеру использования информации; * классификацию информационных систем по сфере применения; * назначение типовых обеспечивающих подсистем. | Алгоритм |  | 22.01.2016 |  |
| 40  41 | *Практическая работа*  *№ 23 "Моделирование в электронных таблицах»* | Практическая работа | Знать: Понятия программы и программного обеспечения, отличие программы от алгоритма.  Уметь: Объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. |  |  | 28.01.2016 |  |
| 42 | *Практическая работа*  *№ 24 "Моделирование в электронных таблицах»* | Практическая работа | ***Учащиеся должны знать:***   * понятие информационной системы; * отличие замкнутой информационной системы от разомкнутой; * классификацию информационных систем по характеру использования информации; * классификацию информационных систем по сфере применения; * назначение типовых обеспечивающих подсистем. | Алгоритм |  | 29.01.2016 |  |
| 43 | *Практическая работа*  *№ 25 "Моделирование в электронных таблицах»* | Практическая работа | Знать: Понятия программы и программного обеспечения, отличие программы от алгоритма.  Уметь: Объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. |  |  | 04.02.2016 |  |
| 44 | ***Контрольная работа № 3 по теме: "Прикладная среда табличного процессора Ехсel"*** | |  |  |  | 05.02.2016 |  |
| 45 | Представление данных в виде диаграмм  *Практическая работа*  *№ 26 "Создание диаграммы*" | Представление данных в виде диаграмм  Практическая работа | ***Учащиеся должны знать:***   * понятие информационной системы; * отличие замкнутой информационной системы от разомкнутой; * классификацию информационных систем по характеру использования информации; * классификацию информационных систем по сфере применения; * назначение типовых обеспечивающих подсистем. | Объект  Модель  Документ |  | 11.02.2016 |  |
| 46 | *Практическая работа*  *№ 27 "Создание таблицы успеваемости и отобразить данные в виде диаграммы"* | Практическая работа | Знать: Понятия программы и программного обеспечения, отличие программы от алгоритма.  Уметь: Объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. |  |  | 12.02.2016 |  |
| 47 | Назначение базы данных  *Практическая работа № 28 "Информационные модели в базах данных»* | Назначение базы данных  Практическая работа | ***Учащиеся должны знать:***   * понятие информационной системы; * отличие замкнутой информационной системы от разомкнутой; * классификацию информационных систем по характеру использования информации; * классификацию информационных систем по сфере применения; * назначение типовых обеспечивающих подсистем. |  |  | 18.02.2016 |  |
| 48 | Создание структуры и заполнения базы данных  *Практическая работа № 29 "Информационные модели в базах данных»* | Создание структуры и заполнения базы данных  Практическая работа | Знать: Понятия программы и программного обеспечения, отличие программы от алгоритма.  Уметь: Объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. | алгоритм |  | 19.02.2016 |  |
| 49 | Система управления базой данных Ассеss  *Практическая работа № 30 "Информационные модели в базах данных"* | Система управления базой данных Ассеss  Практическая работа | Знать: Понятия программы и программного обеспечения, отличие программы от алгоритма.  Уметь: Объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. | Блок схема  Алгоритм |  | 25.02.2016 |  |
| 50 | Практическая работа  № 31 *«Информационные модели в базах данных»* | Практическая работа | ***Учащиеся должны знать:***   * понятие информационной системы; * отличие замкнутой информационной системы от разомкнутой; * классификацию информационных систем по характеру использования информации; * классификацию информационных систем по сфере применения; * назначение типовых обеспечивающих подсистем. | Алгоритм |  | 26.02.2016 |  |
| 51 | Практическая работа  № 32 *«Информационные модели в базах данных»* | Практическая работа | Знать: Понятия программы и программного обеспечения, отличие программы от алгоритма.  Уметь: Объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. |  |  | 03.03.2016 |  |
| 52 | Аппаратное обеспечение работы компьютерных сетей Практическая работа № 33 *«Коммуникации в глобальной сети. Интернет»* | Аппаратное обеспечение работы компьютерных сетей  Практическая работа | ***Учащиеся должны знать:***   * понятие информационной системы; * отличие замкнутой информационной системы от разомкнутой; * классификацию информационных систем по характеру использования информации; * классификацию информационных систем по сфере применения; * назначение типовых обеспечивающих подсистем. | Алгоритм |  | 04.03.2016 |  |
| 53 | Коммуникации в глобальной сети Интернет Практическая работа № *34 «Коммуникации в глобальной сети. Интернет»* | Практическая работа | Знать: Понятия программы и программного обеспечения, отличие программы от алгоритма.  Уметь: Объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. |  |  | 10.03.2016 |  |
| 54 | *Практическая работа*  *№ 35 "Поиск информации в сети Интернет"* | Практическая работа | Знать: Понятия программы и программного обеспечения, отличие программы от алгоритма.  Уметь: Объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. |  |  | 11.03.2016 |  |
| 55 | *Практическая работа*  *№ 36 "Поиск информации в сети Интернет по известным адресам"* | Практическая работа | ***Учащиеся должны знать:***   * понятие информационной системы; * отличие замкнутой информационной системы от разомкнутой; * классификацию информационных систем по характеру использования информации; * классификацию информационных систем по сфере применения; * назначение типовых обеспечивающих подсистем. |  |  | 17.03.2016 |  |
| 56 | *Практическая работа*  *№ 37 "Поиск информации в сети Интернет по ключевым словам"* | Практическая работа | Знать: Понятия программы и программного обеспечения, отличие программы от алгоритма.  Уметь: Объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. | Объект  Модель  Документ |  | 18.03.2016 |  |
| 57 | *Практическая работа*  *№ 38 «Коммуникации в глобальной сети. Интернет»* | Практическая работа | ***Учащиеся должны знать:***   * понятие информационной системы; * отличие замкнутой информационной системы от разомкнутой; * классификацию информационных систем по характеру использования информации; * классификацию информационных систем по сфере применения; * назначение типовых обеспечивающих подсистем. |  |  | 31.03.2016 |  |
| 58 | ***Контрольная работа № 4 по теме: "Коммуникации в глобальной сети Интернет»*** | |  |  |  | 01.04.2016 |  |
| 59 | *Практическая работа*  *№ 39 "Сохранение текста, полученного в Интернете"* | Практическая работа | Знать: Понятия программы и программного обеспечения, отличие программы от алгоритма.  Уметь: Объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. | алгоритм |  | 07.04.2016 |  |
| 60 | *Практическая работа № 40 «Коммуникации в глобальной сети. Интернет»* | Практическая работа | ***Учащиеся должны знать:***   * понятие информационной системы; * отличие замкнутой информационной системы от разомкнутой; * классификацию информационных систем по характеру использования информации; * классификацию информационных систем по сфере применения; * назначение типовых обеспечивающих подсистем. | Блок схема  Алгоритм |  | 08.04.2016 |  |
| 61 | Структурная схема компьютера | Структурная схема компьютера | Знать: Понятия программы и программного обеспечения, отличие программы от алгоритма.  Уметь: Объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. | Алгоритм |  | 14.04.2016 |  |
| 62 | Системный блок и системная плата | Системный блок и системная плата | Знать: Понятия программы и программного обеспечения, отличие программы от алгоритма.  Уметь: Объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. |  |  | 15.04.2016 |  |
| 63 | Системная шина. Порты. Прочие компоненты системной платы | Системная шина. Порты. Прочие компоненты системной платы | ***Учащиеся должны знать:***   * понятие информационной системы; * отличие замкнутой информационной системы от разомкнутой; * классификацию информационных систем по характеру использования информации; * классификацию информационных систем по сфере применения; * назначение типовых обеспечивающих подсистем. | Алгоритм |  | 21.04.2016 |  |
| 64 | Основные понятия алгебры логики. | Основные понятия алгебры логики. | Знать: Понятия программы и программного обеспечения, отличие программы от алгоритма.  Уметь: Объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. | Объект  Модель  Документ |  | 22.04.2016 |  |
| 65 | Логические выражения и логические операции | Логические выражения и логические операции | Знать: Понятия программы и программного обеспечения, отличие программы от алгоритма.  Уметь: Объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни. |  |  | 28.04.2016 |  |
| 66 | Составление таблиц истинности по логической формуле | Составление таблиц истинности по логической формуле | ***Учащиеся должны знать:***   * понятие информационной системы; * отличие замкнутой информационной системы от разомкнутой; * классификацию информационных систем по характеру использования информации; * классификацию информационных систем по сфере применения; * назначение типовых обеспечивающих подсистем. |  |  | 29.04.2016 |  |
| 67 | Логические элементы и основные логические устройства компьютера | Логические элементы и основные логические устройства компьютера | ***Учащиеся должны знать:***   * понятие информационной системы; * отличие замкнутой информационной системы от разомкнутой; * классификацию информационных систем по характеру использования информации; * классификацию информационных систем по сфере применения; * назначение типовых обеспечивающих подсистем. | Блок схема  Алгоритм |  | 05.05.2016 |  |
| 68 | ***Контрольная работа***  ***№ 5 по теме: "Техническое обеспечение информационных технологий"*** | |  | Алгоритм |  | 20.05.2016 |  |