**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Новолоктинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на МО**  **гуманитарного цикла**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ З. А. Попова  ФИО  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2015 г. №\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Ю. Ю. Гультяева  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л. В. Скорина  ФИО  Приказ от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_2015 г.№\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

9 класс по предмету «История»

2015-2016 учебный год

68 часов (2 часа в неделю)

Учитель: Смирнов Константин Александрович

учитель истории и обществознания

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по историисоставлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г., примерной программы основного общего образования и примерной авторской программы А.О. Сороко-Цюпа, А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной.

**Цели:**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

В учебном плане МАОУ Новолоктинская СОШ на изучение предмета история в 9 классе отведено 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного времени (федеральный компонент) | Разделы примерной программы | |
| История России | Всеобщая история |
| 9 | 68 ч  (2 ч в неделю) | Новейшая и современная история России - не менее 36 ч. | Новейшая и современная история  – не менее 24 ч. |

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | | **Количество часов** |
| **Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXIвв** | **24** | |
| Новейшая история. Первая половина XX века. | | 5 |
| Мир после Первой мировой войны | | 5 |
| Вторая мировая война | | 2 |
| Мировое развитие во второй половине XX века | | 12 |
| **История России** | **44** | |
| Россия на рубеже XIX – XX вв. | | 6 |
| Великая российская революция. 1917-1921 гг. | | 6 |
| СССР на путях строительства нового общества | | 7 |
| Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. | | 7 |
| Советский Союз в послевоенный период 1945 – 1953 гг. | | 3 |
| СССР в 1953 - середине 60-х гг. XX века | | 3 |
| СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX века | | 3 |
| Советское общество в 1985 – 1991 гг. | | 3 |
| Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков | | 6 |
| **Итого:** | | **68** |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран, XX – начало XXI века: учеб.для 9 кл.общеобразоват.учреждений/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2005-2011.

Данилов, А. А. История России, XX век – начало XXI века. 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – 8-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

Данилов, А. А. Косулина Л.Г. История России, XX век: учеб. Для 9 кл. общеобразоват. Учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2000.

**Прохождение практической части материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прохождение практической части материала:** | **Повторительно-обобщающие уроки** |
| I четверть |  |
| II четверть | 1 |
| III четверть | 3 |
| IV четверть | 3 |

**Содержание курса**

**Новейшая и современная история (не менее 24 ч)**

*Понятие «Новейшая и современная история».*

**Мир в 1920-1930-е гг.**

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.*

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.*

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.* Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан.* Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

**Вторая мировая война**

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

**Мировое развитие во второй половине ХХ в.**

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии*. Движение неприсоединения. Гонка вооружений.* Разрядка *и причины ее срыва.*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.К. Аденауэр. Ш. де Голль.* Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. *Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии.*

*Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке ХХ в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.*

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине ХХ в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.*

**Мир на рубеже ХХ-XXI вв.**

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

*Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.*

**Культурное наследие ХХ в.**

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в ХХ в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Основные течения в художественной культуре ХХ в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

**Новейшая и современная история истории России (не менее 36 ч.)**

**Россия в начале ХХ в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. *«Полицейский социализм».* Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.*

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала ХХ в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы.*

**Российская культура на рубеже XIX-XX вв.**

*Демократизация культуры.* Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело.* Музеи. Научные открытия российских ученных. Д.И. Менделеев. *И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.*

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. *К.С. Станиславский.* Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

**Россия в годы революции и гражданской войны**

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. *А.Ф. Керенский.* Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.*

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.*

*Выход России из Первой мировой войны.* Брестский мир *и его последствия*. Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война *и военная интервенция*: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. *С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный.* Белое движение. *А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель.* «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. *Н.И. Махно.* Война с Польшей. *Итоги гражданской войны.*

**СССР в 1920-е гг.**

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г.* Х съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. *И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин.* Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

**СССР в 1930-е гг.**

*Советская модель модернизации.* Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. *Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.* Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. *Конституция 1936 г.*

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР.* Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР.Развитие системы образования.* Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

**Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укрепления обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы.* Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы.*Г.К.Жуков. *А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.*

Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности.* Создание промышленной базы на Востоке. *Политика оккупантов на захваченной территории.* Геноцид. Партизанское движение. *Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны.* Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз.* Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена победы.* Роль СССР во Второй мировой войне.

**Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг**.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ.* Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия.* Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

*Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны.Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.*

**СССР в 1953-1964 гг.**

*Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков.Л.П. Берия.* Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». *Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой.Трудности в снабжении населения продовольствием.Освоение целины.*

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. *Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости.* Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. *И.В. Курчатов.С.П. Королев.Ю.А. Гагарин.* Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

**СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.**

*Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства.Отстранение Н.С. Хрущева от власти.* Л.И. Брежнев. *Экономические реформы середины 1960-х гг.* Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса.«Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса.Ухудшение положения в сельском хозяйстве. *«Теневая экономика» и коррупция.Обострение демографической ситуации.*

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». *Конституция 1977 г.* Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. *Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.*

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. *Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США.* Разрядка и причины ее срыва. *Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.*

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

**Советское общество в 1985-1991 гг.**

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР.* Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. *Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества.Обострение межнациональных противоречий.*

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана.* Политика разоружения. *Роспуск СЭВ и ОВД.* Завершение «холодной войны».

**Российская Федерация на рубеже ХХ – XXI вв**.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

*События октября 1993 г.Ликвидация системы Советов.* Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. *Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.*

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже ХХ-XXI веков. *Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.*

Культурная жизнь современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

**Знать/понимать:**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**Уметь:**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история: 9 класс / сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2012.

Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2012.

**Методические пособия:**

История России. XX – начало XXI века. 9 класс: поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 9 класс/авт-сост. А.В. Поздеев, О.В.Арасланова– М.: ВАКО, 2010.

Сороко – Цюпа О.С., Сороко – Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс. – М.: «Просвещение», 2012.

Универсальные поурочные разработки по новейшей истории:9 класс. – М.: ВАКО, 2012.

**Медиаресурсы:**

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

http: // [www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru) / ER / index. html – библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs> - сайт Министерства образования и науки РФ

**Календарно-тематическое планирование.**

**Новейшая история зарубежных стран 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Содержание** | **Общеобразовательный стандарт** | **Повторение** | **кодификатор ОГЭ и ЕГЭ** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Новейшая история. Первая половина XX века. (5ч)** | | | | | | | |
| 1 | Введение. | Новейшая история как историческая эпоха. | *Знать:* периодизацию новейшей истории и особенности исторического развития. Модернизация. | Современная история |  |  |  |
| 2 | Индустриальное общество в начале XXвека  § 1 – 2 | Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция. Особенности модернизации в началеXXв. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Предпосылки формирования в началеXX в. Единого мирового хозяйства и его последствия. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы. Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XXв. И борьба за предел колоний и сфер влияния. Раскол великих держав на два противоборствующих блока – Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений.  Адекватно понимать информацию. | *Знать* понятия: империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество.  *Уметь* характеризовать основные направления социально-экономического и политического  Извлекать информацию из различных источников | Новейшая история. |  |  |  |
| 3 | Политическое развитие в начале XXвека. Причины Первой мировой войны.  § 3,4 | Индустриальное общество |  |  |  |
| 4 | Первая мировая война  § 5 | Июльский (1914г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. | *Знать:* причины, ход, последствия и итоги Первой мировой войны.  *Уметь* излагать причины, ход, последствия и итоги Первой мировой войны. Составление таблицы. Анализ видеофильма | Особенности модернизации в началеXXв.  Раскол великих держав на два противоборствующих блока – Тройственный союз и Антанту. |  |  |  |
| 5 | Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны.  § 6 – 7 | Парижская мирная конференция (1919г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 – 1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия.  Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений. | *Знать:*причины, ход, последствия и итоги Первой мировой войны.  Анализировать статьи Версальского мирного договора.  *Уметь* анализировать статьи Версальского мирного договора. Участвовать в дискуссии «Можно ли было странам Европы избежать Первой мировой войны?» | Повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. |  |  |  |
| **Мир после Первой мировой войны (5ч)** | | | | | | | |
| 6 | Страны Европы и США в 20-е годы  § 8 – 9 | Социальные последствия Первой мировой войны Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни.  Изменение в расстановке политических сил в странах Европы. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил – коммунистических партий. Активизация праворадикальных сил = образование и расширение влияние фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. | *Знать* особенности экономического развития стран Европы и США после I мировой войны.  Выявить новые тенденции в развитии европейских стран и США, давать им оценку | Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. |  |  |  |
| 7 | Мировой экономический кризис 1929-1933 г.г.  § 10 | Причины экономического кризиса 1929—1933гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последст­вия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. | *Знать*причины и особенности мирового кризиса  *Уметь* давать определения понятиям: экономический кризис, кейнсианство, рыночная экономика Создание конспектаХарактеризовать причины и осо­бенности мирового кризиса. Предлагать пути выхода из кри­зиса | Особенности экономического развития стран Европы и США после Первой мировой войны. |  |  |  |
| 8 | Пути выхода из кризиса США и демократических стран Европы  § 11 – 12 | Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализации я в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – социальные реформы и государственное регулирование. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20 – 30-е гг. XXв. | *Знать* особенности экономического развития европейских государств и США в 30-е годы.  *Уметь* анализировать политику «Нового курса»  Результат и программы реформистских движений в США и Великобритании. Составление тезисов | Знать причины экономического кризиса 1929—1933гг. |  |  |  |
| 9 | Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы  § 13 – 14 | Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии. Нацистская партия на пути к власти. Этапы установления фашистского режима (1933 – 1939 гг.).роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. | *Знать и уметь* давать определения понятиям: тоталитаризм, фашизм, милитаризм. Находить и объяснять сходные черты и различия итальянского, германского и испанского фашизма. Участвовать в разработке проекта «Фашизм в современном мире». Работа с историческими справочниками и словарями | Особенности экономического развития европейских государств и США в 30-е годы. |  |  |  |
| 10 | Страны Азии и Латинская Америка в первой половине XX-го века  § 15-16, § 17 | Положение в странах Востока в первой половине XXв. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. | *Знать* понятия: традиционное общество,  Модернизация, реформы, революции;  *Уметь:* работать в группах. | Тоталитаризм, фашизм, милитаризм |  |  |  |
| **Вторая мировая война (2ч)** | | | | | | | |
| 11 | Международные отношения накануне Второй мировой войны  § 19 | Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. несостоятельность лиги  Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин – Рим – Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности. | *Знать:* Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы.  *Уметь:* анализировать основные события на Восточном и Западном фронтах | Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. |  |  |  |
| 12 | Вторая мировая война  § 20 – 21 | Периодизация, фронты, участники. Основные военные операции. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 – 1944. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Нюрнбергский процесс (1945 – 1946 гг.). | Знать: Периодизацию, фронты, участников. Основные военные операции.  Уметь участвовать в дискуссии «Можно ли было избежать Второй мировой войны?» | Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. |  |  |  |
| **Мировое развитие во второй половине XX века (12ч)** | | | | | | | |
| 13 | Превращение послевоенного мира в двухполюсный. «Холодная война» § 22 – 23 | Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биополярный). Причины и главные черты «Холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав – СССР и США. Ядерное оружие. | *Знать* понятия « «Холодная война», «гонка вооружений», «военно-политические блоки»  *Уметь* на основе анализа документов объяснять причины и признаки «Холодной войны». Работать с историческими документами | Периодизация, фронты, участники. Основные военные операции |  |  |  |
| 14 | Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы.  §24 – 25 | Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. | Знать: Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла  Уметь называть основные черты и признаки индустриального и постиндустриального общества | Причины и главные черты «Холодной войны». «Железный занавес» |  |  |  |
| 15 | Политическое развитие. Социальные движения. Гражданское общество.  § 26 – 27 | Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XXв.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течение. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Неофашизм. | Уметь анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального. Извлекать информацию на основе анализа рисунков, схем | Основные черты и признаки индустриального и постиндустриального общества |  |  |  |
| 16 | Страны мира и регионы во второй половине XX века: США  § 28 | Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945 – 1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США – сверхдержава в конце XX – начале XXI в. | Знать особенности экономического и политического развития США, после II мировой войны.  Уметь выявлять новые тенденции в развитии США, давать им оценку. Составление таблицы | Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Неофашизм. |  |  |  |
| 17 | Великобритания и Франция.  § 29 – 30 | «Политический маятник» 1950 – 1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер – политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала Де Голля. Практика сосуществования левых и правых сил у власти – опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. | Знать особенности экономического и политического развития Великобритании и Франции после II мировой войны.  Уметь выявлять новые тенденции в развитии европейских государств, давать им оценку. Составление таблицы | особенности экономического и политического развития США, после II мировой войны. |  |  |  |
| 18 | Италия и Германия.  § 31 – 32 | Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы. Реформа избирательной системы. Особенности социально-экономического развития Италии. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945 – 1949 гг.) , сосуществование ФРГ и ГДР (1949 – 1990-е гг.), объединенная Германия ( с 1990 г. – ФРГ). «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. | Знать причины раскола и объединения Германии.  Уметь анализировать основные направления экономического и политического развития современной Германии. Составление тезисов | «Политический маятник» 1950 – 1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. |  |  |  |
| 19 | Восточные страны  § 33 | Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1056 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989 – 1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. | Знать: Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX – XXI вв.  Уметь давать определения понятиям: тоталитарный социализм, «шоковая терапия», выделять причины кризиса тоталитарного социализма. Объяснять главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку. Дискуссия «Реальный социализм и его место в истории». Извлечение информации из исторических источников, карт | Особенности социально-экономического развития Италии. Три периода истории Германии во второй половине XXв |  |  |  |
| 20 | Латинская Америка и Африка.  § 34 – 35 | Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах – тенденция в конце XX – начале XXI в. | Знать: Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран  Уметь давать определения понятиям: модернизация, реформы, народная революция. Объяснить влияние европейского опыта и традиций на политическое и экономическое развитие стран Востока. Составление конспекта | Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. |  |  |  |
| 21 | Страны Азии, Япония, Китай, Индия в современном мире  § 36 | Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в. Гражданская война в Китае (1946 – 1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949 – 1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в. Пути реформирования индийского общества во второй половине XXв. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире. | Знать: определения понятий: модернизация, реформы, народная революция.  Уметь: Объяснить влияние европейского опыта и традиций на политическое и экономическое развитие стран Востока. | Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. |  |  |  |
| 22 | Международные отношения. Глобализация  § 37, § 39 | Международные отношения в условиях биполярного мира. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Образование Европейского союза и его расширение на Восток.  Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX – начале XXI в. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Глобальные проблемы современности, пути ее решения. | Умение извлекать учебную информацию на основе сопоставления исторических данных, владение монологической и диалогической речью, умение вступать в речевое общение, формулировать и доказывать свою точку зрения на решение глобальных проблем современности | Роль науки, знаний, информации и образования в современном мире. |  |  |  |
| 23 | Духовная культура периода новейшей истории  § 18,§ 38 | Культура первой половины XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Новая художественная система – от модернизма и авангардизма начала XX в. До постмодернизма конца XX – начала XXI в. Новые идеи и направления в художественной культуре вначале XX в. Кинематограф в начале XX в. Как новый вид массового искусства. Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Движения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний, информации и образования в современном мире. | Знать: изменения в научной картине мира. Основные направления в развитии культуры  Уметь: передавать содержание материала в развернутом и сжатом виде через составление опорного конспекта в соответствии с учебной целью. Описывать достижения культуры изучаемого периода; выявить новые черты развития искусства | модернизация, реформы, народная революция. |  |  |  |
| 24 | Повторительно – обобщающий урок **№ 1** по теме «Новейшая история.» | Основные положения изученного курса истории. | Знать основные положения изученного  Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познават.задач | Основные положения изученного курса новейшей истории. |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

**История России 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Содержание** | **Общеобразовательный стандарт** | **Повторение** | **кодификатор ОГЭ и ЕГЭ** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Россия в первой половине XX в.**  **Россия на рубеже XIX – XX вв. (6ч)** | | | | | | | |
| 25 | Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века  § 1 – 3 | Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Политическое развитие России в началеXX в. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С.Ю. Витте. В.К. Плеве. П.Д. Святополк-Мирский. Экономическое развитие России в началеXX в. Роль государства в экономике России. Иностранный капитал. Российский монополистический капитализм: Финансовый капитал. Социальная структура Российской империи начала XXв. | *Знать* особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже веков. Политика модернизации сверху. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Рабочее движение. Революционные партии и их программы  *Уметь* давать определения понятиям: геополитика, модернизация, индустриальное общество, самодержавие. Анализировать модернизационные процессы в странах Европы, США и России, объяснять причины отечественной экономики. Извлекать информацию из различных источников. | Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. | 2.2.5 |  |  |
| 26 | Внешняя политика. Русско-японская война  § 4 | Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. ход военных действий на суше и на море. Портсмунтский мир. Причины поражения России в войне. | *Знать*Основные направления внешней политики  России на рубеже ХIХ–ХХ вв. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Начало русско-японской войны. Падение Порт-Артура. Ход военных действий в 1905 г. Окончание войны. Сближение России и Англии.  *Уметь:* вести дискуссию по вопросам о целесообразности «маленькой победоносной войны» и путях выхода из революционного кризиса.  Работать с исторической картой | Политическое развитие России в началеXX в. Личность Николая II | 2.2.6 |  |  |
| 27 | Первая российская революция. Реформы Столыпина «тихая революция»  § 5 – 6 | Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901 – 1904 гг. «Зубатовский социализм». Причины революции. Основные революционные события. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти – Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Традиционалистские (монархические) партии и организации. Реформы П.А. Столыпина. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. Итоги столыпинской аграрной реформы | *Знать:* причины, ход и итоги российской революции 1905 – 1907 гг. Определять влияние Первой российской революции на общественное развитие страны. Составление таблицы. Давать определения понятиям: отруб, хутор, отрезки, реформа. Характеризовать положительные и отрицательные итоги столыпинской реформы  *Уметь:* составлять хронологическую таблицу | Внешняя политика Николая II. | 2.2.7-2.2.8 |  |  |
| 28 | Политическая жизнь России в 1907 – 1914 гг.  § 7 | III государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1907 – 1914 гг. обострение внутриполитической ситуации. IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения. | *Знать* причины краха столыпинских реформ. Причины нарастания революционных настроений  *Уметь* давать характеристику политическому составу третьей и четвертой Государственной думы. | Первая русская революция. Причины революции. Основные революционные события. | 2.2.7 |  |  |
| 29 | Серебряный век русской культуры  § 8 | Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества вначале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаденс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард, «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны» С. Дягилева. Рождение кинематографа. | *Знать* конкретные примеры достижений русской науки и философии, направления в искусстве  *Уметь:* работать с источником, выполнять творческие задания, написание исторического эссе, сообщения. | Духовное состояние общества в началеXX в. | 2.3 |  |  |
| 30 | Россия в Первой мировой войне  (региональный компонент)  § 9 | Международные отношения в конце XIX – начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Складывание межгосударственных блоков – Тройственного союза и Антанты. Причины, начало Первой мировой войны. Война и общество.  Основные военные действия на Восточном и Западном фронте.  Перестройка экономики. Приближение кризиса. Окончание войны. | *Знать:* причины втягивания России в мировую войну.  цели воюющих сторон, ход военных действий на Восточном и Западном фронте в 1914–1916 гг., анализировать влияние Первой мировой войны на внутреннее положение в стране, перестройку промышленности на военный лад, создание общественных организаций для помощи армии и флоту, раскрывать суть «распутинщины» как явления, свидетельствующего о кризисе власти  *Уметь:* Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии «Можно ли было европейским странам избежать Первой мировой войны?» составление таблицы | Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. | 3.3.1 |  |  |
| **Великая российская революция. 1917-1921 гг. (6ч)** | | | | | | | |
| 31 | Свержение монархии. Россия весной – летом 1917г.  § 10 – 11 | От Февраля к Октябрю. Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие. Отречение Николая II.  Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах.  Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б).  Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика.  Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Октябрьский переворот в Петрограде. | *Знать*субъективные и объективные причины Февральской революции, причины установления и суть двоевластия. Альтернативы развития страны, причины краха буржуазно-либеральной альтернативы.  *Уметь* характеризовать внутреннюю  и внешнюю политику Временного правительства, ход, характер и итоги революции. Показать своеобразие и противоречия развития  политических процессов от Февраля к Октябрю, анализировать эволюцию тактической линии большевиков | Внешняя и внутренняя политика Николая II. | 3.1.2 |  |  |
| 32 | Октябрьская революция.  § 12, 13 | Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба РСДРП(б) по вопросу о сепаратском мире. Брест-Литовский мирный договор, его условия, экономические и политические последствия их принятия. | *Знать:* причины и ход революции, характеризовать первые мероприятия Советской власти. Определять первые итоги правления большевиков  *Уметь* показать эволюцию экономической политики большевиков от Октября 1917 г. к весне-лету 1918 г. | Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие. Отречение Николая II. | 3.1.3 |  |  |
|  |
| 33 | Гражданская война  § 14 – 15 | Гражданская война. Причины и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П.Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «Мятеж» генерала Н.Я. Духонина, выступления атаманов А.М. Каледина, А.И. Дутова, Г.С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание красной армии. Иностранные интерыенции: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Выступление чехословацкого корпуса. Формирование восточного флота. «Мятеж» адмирала А.В. Колчака. Формирование южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Добровольческая армия генерала А.И. Деникина. Белый террор. Северный флот. Походы генерала Н.Н. Юденича на Петроград. Белый Крым. Социально-экономическая программа П.Н. Врангеля. Разгром Врангеля. Война с Польшей, и ее классово-политический смысл и итоги. Окончание гражданской войны. Причины победы красных. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920 – 1921 гг. Кронштадское восстание. | *Знать:* этапы, фронты военных действий, основные события, персоналии: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич  *Уметь* участвовать в разработке проекта «Красный и белый террор». Извлекать информацию из различных источников. Критически анализировать различные подходы в освещении событий Гражданской войны | Создание новых органов власти. | 3.1.5 |  |  |
| 34 | Гражданская война  § 16 – 17 | Гражданская война. Причины и ее этапы. | 3.1.5 |  |  |
| 35 | Наш край  в годы Гражданской войны | Исторические события  и персоналии времен Гражданской войны | *Знать:* Исторические события  и персоналии времен Гражданской войны  *Уметь:* анализировать исторические источники и делать выводы |  |  |  |  |
| 36 | Повторительно-обобщаюший урок **№ 2** по теме «Россия в первой четвертиXX в.» | теоретический и практический материал по теме «Россия в первой четвертиXX в.». | Знать теоретический и практический материал по теме «Россия в первой четвертиXX в.».  Уметь работать с историческими источниками | Теоретический и практический материал по теме «Россия в первой четвертиXX в.». | 2.2.5-3.1.5 |  |  |
| **СССР на путях строительства нового общества (7ч)** | | | | | | | |
| 37 | Новая экономическая политика  §18 | Новая экономическая политика. Экономический и политиче­ский кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической поли­тике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его при­чины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений. | *Знать* причины перехода и сущность нэпа, основные экономические мероприятия нэпа, анализировать эволюцию взглядов Ленина на сущность нэпа, социальные и экономические противоречия нэпа.  *Уметь* работать с историческим материалом, составлять таблицы |  | 3.1.6 |  |  |
| 38 | Образование СССР, его внешняя политика.  §19-20 | Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Ин­тернационала. II конгресс Коминтерна.Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская кон­ференция. Рапальский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности. | *Знать* причины, предпосылки и принципы построения СССР. Факты экономического сотрудничества Советской страны с капиталистическими государствами, особенности взаимоотношений  со странами Востока, причины создания и суть политики Коминтерна  *Уметь* анализировать документы, различать факт, мнение, доказа­тельство Составление плана | Сущность и значение экономической политики. | 3.1.9 |  |  |
| 39 | Политическая система СССР в 20-30-е гг.  §21, 25 | Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взгля­дов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирова­ние однопартийной системы. Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление И. В. Сталина. Политическая система. Определение и основные черты тота­литарного режима и тоталитарного государства. Партия — ядро тоталитарной системы. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Унификация общественной жизни. Репрессии. Принятие Конституции 1936 г. | *Знать* содержание резолюции Х съезда РКП (б) «О единстве партии».  Роль ВКП(б) в жизни государства  и общества.  *Уметь*составлять конспект, характеристику (исторический портрет) | Меж­дународная изоляция, региональ­ные конфликты | 3.1.8 |  |  |
| 40 | Экономическая политика СССР в 20 – 30-е гг.: коллективизация и индустриализация(региональный компонент)  § 23 – 24 | Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Формирование двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И.В. Сталин против Н.И. Бухарина. Социально-экономические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «Великого перелома». Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки и их итоги. Коллективизация. Раскулачивание. | *Знать* цели, задачи  и особенности индустриализации  в СССР. Причины и сущность перехода  к политике сплошной коллективизации, цели и задачи «нового курса в деревне».  *Уметь* анализировать последствия индустриализации и коллективизации, давать оценку сталинскому «Великому перелому». Извлекать информацию из исторических документов и схем | Причины и этапы складывания тоталитарного режима в СССР под руководством И.В.Сталина | 3.1.7 |  |  |
| 41 | Духовная жизнь: достижения и потери  § 22, § 26 | Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Начало создания «новой интеллигенции» творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология люде в 20-е гг. Духовная жизнью идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. От свободы творчества к теоретическим союзам. М. Горький. Культурная революция и ее итоги. | Уметь называть выдающихся деятелей и достижения отечественной науки XX века. Систематизировать материал, составлять таблицу. Подготовить сообщение о выдающемся представителе отечественной науки и культуры начала XX века. Находить и выбирать нужную информацию | Последствия индустриализации и коллективизации | 3.1.7 |  |  |
| 42 | Внешняя политика СССР в 30-е годы  § 27 | Внешняя политика. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Нации. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР. | *Знать* причины  и сущность изменения внешней политики СССР в 1930-е гг. факты и причины сближения СССР с Германией  *Уметь* анализировать взаимосвязь внутренней и внешней политики советского руководства  в системе международных отношений. Составлять план | Борьба с неграмотностью. Начало создания «новой интеллигенции» творцы Серебряного века в советской России. | 3.1.9 |  |  |
| 43 | Повторительно – обобщающий урок **№ 3**по теме «СССР на путях строительства нового общества» | Основные положения по теме «СССР на путях строительства нового общества» | *Знать* Основные положения по теме «СССР на путях строительства нового общества»  *Уметь* анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, сравнивать исторические явления. | Общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период. | 3.1-3.1.9 |  |  |
| **Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. (7ч)** | | | | | | | |
| 44 | Начало Великой Отечественной войны  § 28, § 29 | Анализ событий конца 30-х – начала 40-х гг.  в стране и мире. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939–40 гг. СССР и Прибалтика. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.  Начало войны. 1941 г. Силы и планы сторон. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Периоды Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения. Героизм защитников Брестской крепости. Провал плана «молниеносной войны». Результат репрессий, неподготовленность Красной Армии к началу войны. Массовое отступление  в глубь территории. Поражения Красной Армии в начальный период войны. Их современная оценка. Московское сражение. Организация обороны Ленинграда. | *Знать* содержание  и суть советско-германского договора о ненападении и секретных протоколов к нему.  Причины и итоги войны с Финляндией, суть планов «Барбаросса» и «Ост»***,*** ход военных действий конца  1941 г.***,*** факты героической обороны Москвы и Ленинграда  *Уметь* анализировать глубину опасности, нависшую над нашей Родиной и ее народами накануне Великой Отечественной войны, анализировать причины неудач Красной Армии в начальный период войны. | Вторая Мировая война. Советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны | 3.1.10 |  |  |
| 45 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны  § 30, 32 | Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Героизм защитников города. Начало наступательной операции. Роль маршала Жукова. Начало коренного перелома в ходе войны. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Итоги первого этапа войны.  Уметь анализировать итоги первого этапа войны, складывание предпосылок для коренного перелома в ходе войны, анализировать причины размаха партизанского и подпольного движения. Битва за Кавказ летом 1942 г. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Частичный прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге. Значение коренного перелома в ходе войны. Тегеранская конференция. Создание антигитлеровской коалиции.  Уметь анализировать события коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны: сражения на Курско-Орловском направлении, анализировать значение Тегеранской конференции и итоги второго периода войны | *Знать* фактический и хронологический материал  *Уметь* анализировать события коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны: сражения на Курско-Орловском направлении, анализировать значение Тегеранской конференции и итоги второго периода войны | Ход военных действий конца  1941 г. | 3.1.11 |  |  |
| 46 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны  § 30, 32 | Ход военных действий конца  1942 г. | 3.1.11 |  |  |
| 47 | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны  §34 | Военно-стратегическая обстановка к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Успешные операции белорусских и украинских фронтов.  Освобождение территории СССР. Встречи «Большой тройки», их роль в организации борьбы против фашизма и послевоенном устройстве Европы. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Сдача пражского гарнизона. Подписание в Потсдаме документов о капитуляции. Победа советских войск на фронте, ее влияние на расклад сил в переговорном процессе. Участие СССР в войне против Японии. | *Знать* фактический и хронологический материал. Историческое значение победы советского народа  в Великой Отечественной войне  *Уметь* раскрывать освободительный характер европейского похода Красной Армии, роль Советского Союза в разгроме вооруженных сил в Японии, анализировать значение Ялтинской и Потсдамской конференций. | Разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом | 3.1.12-3.1.13 |  |  |
| 48 | Итоги Великой Отечественной войны. Источники и цена победы.  § 31 | Итоги Великой Отечественной войны. Окончание Второй мировой войны. | *Знать* историческое значение победы  советского народа  в Великой Отечественной войне  *Уметь* работать с источниками |  | 3.1.14 |  |  |
| 49 | Наш край в годы Великой Отечественной войны | Основные события и персоналии | *Знать:* Исторические события  и персоналии  *Уметь:* анализировать исторические источники и делать выводы, готовить сообщения. |  |  |  |  |
| 50 | Повторительно – обобщающий урок **№ 4** «Уроки войны и победы» | Знать материал раздела «Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.» | *Знать:* значение победы советских войск в войне. Итоги и уроки войны. Факторы победы и ее цена. Война глазами современников.  *Уметь* выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1941 -1945 гг по образцу ГИА |  | 3.1.10-3.1.14 |  |  |
| **Советский Союз в послевоенный период 1945 – 1953 гг. (3ч)** | | | | | | | |
| 51 | Внутренняя политика СССР в послевоенные годы: экономическое и политическое развитие  § 35 - 36 | Послевоенное восстановление хозяйства. Составление экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945 – 1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. Политическое развитие страны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы. | Уметь характеризовать состояние советской экономики после войны. Находить изменения, произошедшие в послевоенные годы в экономике, политике, культуре, социальной жизни. Составление таблицы | Великая Отечественная война. Репарации. | 3.1.15 |  |  |
| 52 | Идеология и культура в послевоенное время  § 37 | Идеология и культура. Идеологические кампании 40-х гг. эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии. | *Знать* конкретные примеры достижений в области литературы и искусства  *Уметь* описывать достижения культуры изучаемого периода; выявлять новые черты развития искусства | Состояние советской экономики после войны. Политическое развитие страны. | 3.1.15 |  |  |
| 53 | Внешняя политика СССР в послевоенные годы  § 38 | Внешняя политика СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне. | *Знать* истоки и сущность «холодной войны». Причины обострения отношений СССР и США  *Уметь* характеризовать изменения в международном положении СССР после II мировой войны. Объяснять причины и характерные признаки «холодной войны». Составление плана | «Железный занавес» | 3.1.15 |  |  |
| **СССР в 1953 - середине 60-х гг. XX века (3ч)** | | | | | | | |
| 54 | Внутренняя политика СССР в 1954-х и 1964-х годах. Изменения политической системы  § 39 | Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М. Малденков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.).разработка новой1 Конституции СССР.  из различных источников | *Знать* основные идеи доклада Хрущева на ХХ съезде КПСС  *Уметь* давать общую оценку экономических реформ Хрущева. Извлекать информацию | Внешняя политика СССР в системе послевоенных международных отношений. | 3.1.16 |  |  |
| 55 | Экономика СССР в 1953 – 1964 гг. «Оттепель» в духовной жизни  § 40 - 41 | Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целины и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Особенности социальной политики. Жилищное строительство. Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.).первые пилотируемый полет в космос Ю.А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытие советских ученых важнейших областях науки. Реформа школы 1958 г. Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. | *Знать* результаты социальной политики и противоречия экономического развития в СССР в 1953–1964 гг. Конкретные примеры  развития науки и техники.  *Уметь* давать оценку экономических реформ Хрущева. Извлекать информацию их различных источников, работать с историческими документами | Причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н.С. Хрущева | 3.1.16 |  |  |
| 56 | Политика мирного сосуществования  § 42 | Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государства с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис.  1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира». | *Знать* причины и ход развития Венгерского и Карибского кризисов, их последствия  *Уметь* характеризовать политику мирного сосуществования. Участвовать в дискуссии по теме «Можно ли считать, что диссидентство выросло из хрущевской «оттепели»?» | Экономическое и социальное развитие. «Оттепель». |  |  |  |
| **СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX века (3ч)** | | | | | | | |
| 57 | Внутренняя политика СССР в 1960 – начале 80-х годов  § 43 - 44 | Политическое развитие, отстранение Н.С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров» XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977г. Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1956 г. И ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. | Уметь характеризовать особенности политического развития страны. Объяснять причины отставания западных стран в 70-80-х гг. | Политика мирного сосуществования. | 3.1.17 |  |  |
| 58 | Общественная жизнь  в середине 60-х – середине  80-х гг.  § 45 | Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. | *Знать и уметь* показывать на примерах усиление идеологического контроля в литературе и искусстве, иметь понятие о диссидентском движении и его причинах | Особенности политического развития страны | 3.1.17 |  |  |
| 59 | Политика разрядки: надежды и результаты  § 46 | Внешняя политика. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток – Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» внешней политике советского руководства. | *Знать и уметь* оценивать характер отношений СССР с другими странами. Написать эссе «Почему у многих людей в наши дни ностальгия по застою?». Создание письменных высказываний | Концепция «развитого социализма». | 3.1.18 |  |  |
| **Советское общество в 1985 – 1991 гг. (3ч)** | | | | | | | |
| 60 | Политические и экономические реформы в 1985-1991 гг. (региональный компонент)  § 47, 48 | Обострение социально-экономической ситуации в конце 80-х – начале 90-х. «Кадровая революция». Реформа 1988 г. Политические лозунги перестройки. Формирование многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения.  Августовский политический кризис 1991 г.  и его последствия. Распад СССР. Дискуссия о темпах и путях перехода к рыночным отношениям. Альтернативные варианты выхода из экономического кризиса. Курс на «ускорение». Экономическая реформа 1987 г. Второй этап экономической реформы. Программа «500 дней». Зарождение фермерства, кооперативное движение. Падение уровня жизни советских людей. | *Знать* факты национальной политики в данный период. Значение политического кризиса 1991 г., распада  СССР и его последствия. Причины неудач экономического развития в данный период, о концепции регулируемого рынка и положениях программы «500 дней»  *Уметь* анализировать источники. | Причины перехода к политики перестройки. | 3.1.19 |  |  |
| 61 | Политика гласности  § 49  Новое политическое мышление  § 50 | Демократизация политической жизни. Взаимосвязь процессов демократизации и реформ в экономике. Рост социальной напряженности. Политика «гласности», ее влияние на изменение атмосферы в обществе. Рост социальной активности населения. Возникновение и деятельность общественных движений. Развитие литературы и искусства в период «гласности». | Знать: сущность политики «гласности». Основные положения политики «нового мышления», причины и последствия распада социалистической системы  *Уметь* анализировать влияние нового политического курса на развитие отечественной культуры и изменение духовного климата в обществе | Причины неудач в реформировании экономики. Программа «500 дней» | 3.1.19 |  |  |
| 62 | Повторительно – обобщающий урок **№ 5** по теме «СССР во вт. пол. XX века» | Основные положение изученного курса истории | Знать основные положение изученного курса истории. Уметь разъяснять смысл высказываний. Анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Теоретический и практический материал. | 3.1.15-3.1.19 |  |  |
| **Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков (6ч)** | | | | | | | |
| 63 | Российская экономика на пути к рынку  (региональный компонент)  § 51 | Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.).либерализация ценю приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Переходный характер экономики страны в 90-е гг. | Знать и уметь давать определения понятиям: «шоковая терапия», либерализация цен, инфляция, приватизация, рыночная экономика. Давать оценку экономическому развитию страны в 90-е годы, выделять положительные результаты и появившиеся проблемы в развитии экономики. Составление конспекта | Экономика | 3.1.20 |  |  |
| 64 | Политическая и духовная жизнь современной России  § 52 – 53, 54 | Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России ( 12 июня 1990 г.).выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б.Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность.  Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. О принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг. | Знать и уметь характеризовать результат политического развития страны в 90-е годы, определять обозначившиеся проблемы в политической жизни страны. Поиск и выбор нужной информации из исторических источников | Трудности перехода к рыночной экономике. | 3.1.21 |  |  |
| 65 | Геополитическое положение и внешняя политика России  § 55 | Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и запад. Россия и Восток. Россия – СНГ. Результаты внешней политика страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг. | называть основные социально-экономические и политические преобразования в российском обществе в 2000 – 2001 гг. | Причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. | 3.1.21 |  |  |
| 66 | Россия в началеXXI в.  (региональный компонент) | Россия на пороге XXI в. Президент В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в началеXXI в. усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. | Знать и уметь определять положительные результаты и нерешенные проблемы российской внешней политики. Написать эссе «Какие явления в политике, экономике и культуре говорят о возрождении России?» | Геополитическое положение и внешняя политика России. | 3.2.1-3.2.3 |  |  |
| 67 | Повторительно – обобщающий урок **№ 6** по теме «Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков» | Знать исторический материал по изученному периоду. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последние десятилетия и Российской Федерации, выявлять черты сходства и различия. | Теоретический материал по теме «Россия в конце XX – начале XXI века» |  | 3.2 |  |  |
| 68 | Итоговый повторительно – обобщающий урок **№ 7** по курсу «История России XX – начала XXI в.» | Итоги и уроки развития страны по курсу «История России XX – начала XXI в.» | Основные положения материала курса «История России XX – начала XXI в.» |  | 2.2.5-3.2.3 |  |  |