**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Новолоктинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на МО гуманитарного цикла**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Попова  ФИО  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2015 г. №\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Ю. Ю. Гультяева  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л. В. Скорина  ФИО  Приказ от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_2015 г.  №\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

5 класс по предмету «История древнего мира»

2015-2016 учебный год

68 часов (2 часа в неделю)

Учитель : Федоров Андрей Николаевич

учитель истории и обществознания

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Истории Древнего мира» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования и примерной авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годер.

**Цель:**

* Освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии и России в частности, а также их места мировой цивилизации.

**Задачи:**

* Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности.
* Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов.
* Формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира.
* Развитие интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.
* Формирование способности применять знания о культуре, политической устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

В учебном плане МАОУ Новолоктинская СОШ на изучение предмета история в 5 классе отведено 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | **Объем учебного времени (федераль-ный компонент)** | Разделы примерной программы | |
|  |  | ***История России*** | ***Всеобщая история*** |
| 5 | 68 ч |  | История Древнего мира |

**Учебно – тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема.** | **Количество часов** |
| ***Введение*** | **1** |
| ***Раздел I. Жизнь первобытных людей*** | **7** |
| Тема 1. Первобытные собиратели и охотники | 3 |
| Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы | 3 |
| Тема 3. Счет лет в истории | 1 |
| ***Раздел II. Древний Восток*** | **20** |
| Тема 4. Древний Египет | 8 |
| Тема 5. Западная Азия в древности | 7 |
| Глава 6. Индия и Китай в древности | 5 |
| ***Раздел III. Древняя Греция.*** | **20** |
| Тема 7. Древнейшая Греция. | 4 |
| Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | 7 |
| Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии | 5 |
| Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. | 4 |
| ***Раздел IV. Древний Рим*** | **20** |
| Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. | 3 |
| Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | 3 |
| Тема 13. Гражданские войны в Риме | 4 |
| Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры | 5 |
| Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | 5 |
| **Итого** | **68 часов** |

**Прохождение практической части материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прохождение практической части материала** | **Повторительно-обобщающие уроки** |
| 1 четверть | 2 |
| 2 четверть | 1 |
| 3 четверть | 1 |
| 4 четверть | 3 |
| **Итого:** | **7** |

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс по истории древнего мира предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества – всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальное каждой личности. В программе акцентируется внимание на что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимай истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этап мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявлен общего, выход на закономерности в процессе работы с текста ми будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материал по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творчески коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

— научиться пользоваться информацией;

— научиться общаться;

— научиться создавать завершённый продукт деятельности. Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, курса**

**Личностные результаты:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

**-** уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Содержание курса**

**Введение**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.**

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Тема 3. Счет лет в истории.**

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

**Тема 4. Древний Египет.**

**Государство на берегах Нила.** Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов**. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

**Тема 5. Западная Азия в древности.**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт ЮжногоДвуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

**Библейские сказания.** Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания кА исторический и нравственный опыт еврейского народа.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

**Ассирийская держава.** Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшрбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

**Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия ЦиньШихуана. Свержение наследников ЦиньШихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

**Тема 7. Древнейшая Греция.**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

**Микены и Троя.** «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне. Поэмы «Илиада» и «Одиссея». Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Тема 6. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-госдарств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.** Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

**Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление вполиса власти демоса – демократии.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

**Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

**Древний Рим.** Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

**Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.**

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье.** Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

**Рабство в древнем Риме.** Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме.**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонио и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.**

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

**Расцвет римской империи во II веке.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

**Вечный город и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.**

**Римская империи при Константине.** Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

**Взятие Рима варварами.** Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

**Материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Вигасин А.А. История древнего мира: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свенцитская . – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 303 с.: ил., карт.

Данилов Д.Д. Всеобщая история. История древнего мира: Учеб.для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Д.Д. Данилов, Е. В. Кузнецов. – М. : Балас,2013.

Контрольно – измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс / сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2011

**Медиаресурсы**

Атлас. История Древнего мира. 2010.

Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](file:////wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

**Дополнительные Интернет-ресурсы**

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](http://patriotica.ru/subjects/stal)inism.html – библиотека думающего о России

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

**Календарно тематическое планирование**

**История Древнего мира 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **№ Р.Д.** | | | | **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Вид деятельности учащихся** | | | | | | | | | **Повторение** | | | | | | | | | **кодификатор ОГЭ и ЕГЭ** | | | | | | | | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметный результат обучения** | | | | | | | | | **Метапредметный результат обучения**  **(УУД)** | | | | | | | | | **Личностные результаты обучения** | | | | | | | | |
| **план** | | | | | | | | | **факт** | | | | | | | | |
| ***Введение (1 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Что изучает история Древнего мира.  (с. 6. Введение) | | *Знать* понятия *археология, исторический источник, история, Всеобщая история.* Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль архео­логических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние соору­жения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.  *Уметь*работать со справочным аппаратом книги. | | | | | | | | | **П:** находить в источниках достоверную информацию; анализировать и обобщать, делать выводы; устанавливать причинно- следственные связи.  **К:** излагать своё мнение, аргументируя его.  **Р:** определять цель, проблему; выдвигать версии, планировать учебную деятельность, находить и исправлять ошибки, оценивать степени достижения цели. | | | | | | | | | Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности. | | | | | | | | | Творческая исследовательская работа «Если бы я был археологом» (определение темы и цели) | | | | | | | | | Что такое история. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| ***Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч.)***  ***Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Древнейшие люди  §1 | | | | | | | | | | *Знать* понятия *орудия труда, человеческое стадо, палка-копалка, рубило.* Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре, Особенности обозначе­ния дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столе­тие)», «тысячелетие».  *Уметь* пересказывать содержание текста учебника, работать с ним, исто­рической картой и иллюстрациями. Правильно употреблять и объяснять исторические термины | | | | | | | | | **П:** устанавливать причинно- следственные связи на простом и сложном уровнях;  анализировать( делить текст на части) и обобщать, делать выводы;.  **К:** излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами;  Корректировать своё мнение под воздействием контр аргументов.  **Р:** определять цель, проблему;  выдвигать версии, планировать учебную деятельность,  работать по плану;  находить и исправлять ошибки,  оценивать степени достижения цели. | | | | | | | | | Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. | | | | | | | | | Работа с терминами | | | | | | | | | Роль архео­логических раскопок в изучении истории Древнего мира. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | Родовые общины охотников и собирателей  §2 | | | | | | | | | | *Знать* понятия *остроконечник, гарпун, первобытные люди, родовая община.* Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек ра­зумный», «родовая община».  *Уметь* самостоятельно составлять рассказ; формулировать несложные выводы, сравнивать и описывать орудия труда, черты первобытного человека. | | | | | | | | | **П:** исследовать на ист.карте географию расселения первобытных людей. Характеризовать новые способы охоты  **К:** вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с книгой.  **Р:** оценивают свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. | | | | | | | | | Оценивают собственную учебную деятельность, достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих. | | | | | | | | | Работа с картой.  Творч. зад.  « Один день из жизни родовой общины» | | | | | | | | | Способ­ность трудиться поставила древнейших людей в более выгодное сравнительно с остальными животным миром положение, помогла выжить. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 4 | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | Возникновение искусства и религии  §3 | | | | | | | | | | *Знать* понятия *«колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».* Возникновение искусства и религии. Изображение животных и чело­века. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.  *Уметь* рассуждать, ло­гически мыслить, элементарно анализировать исто­рические факты. | | | | | | | | | **П:** рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения.  **К:** работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.  **Р:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию | | | | | | | | | Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий. | | | | | | | | | Решение творческих задач. | | | | | | | | | Охота как главное занятие | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| ***Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Возникновение земледелия и скотоводства.  §4 | | | | | | | | | | *Знать* понятия *зернотерка, керамика, старейшина.* Представление о зарождении производяще­го хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, пряде­ние, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к про­изводящему хозяйству.  Родовые общины земледельцев и скотоводов. Представление о религи­озных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов.  *Уметь* подтверждать выводы примерами, пересказывать содержание учебника, описывать факты (орудия труда, условия жизни, способы охоты). | | | | | | | | | **П:** уметь рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.  **К:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями.  **Р:** схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. | | | | | | | | | Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности | | | | | | | | | Работа с текстом учебника | | | | | | | | | Понятий «рели­гия», «искусство», причины их появления. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | Появление неравенства и знати.  §5 | | | | | | | | | | *Знать* понятия *«неравенство», «со­седская община» «совет старейшин», «племя», «вождь племени», «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва», «знать», «раб», «царь».мотыга, плуг, государство.* Родовые общины земледельцев и скотоводов. Представление о религи­озных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов.  Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о рас­паде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, бога­тые и бедные).  Уметь пересказывать содержание текста учебника, сравнивать и описы­вать орудия труда, выделять на элементарном уровне причины исторических событий. | | | | | | | | | **П:** определение понятия ремесло, знать, причины возникновения неравенства и последствия данного процесса.  **К:** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.  **Р:** определять условия, делать выводы. | | | | | | | | | Принятие ценностей группы или сообщества. | | | | | | | | | Работа с атласами | | | | | | | | | Ското­водство и земледелие — величайшие открытия чело­вечества, которые привели к созданию надежных источников питания людей. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 7 | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | Повторительно-обобщающий урок **№ 1** «Жизнь первобыт­ных людей». | | | | | | | | | | *Знать* значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, госу­дарств, письменности).  Уметь подтверждать выводы примерами, правильно употреблять и объяснять исторические термины. | | | | | | | | | **П:** использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов  **К:** излагать своё мнение ( в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами;  Корректировать своё мнение под воздействием контр аргументов.  **Р:** удерживают цель деятельности до получения результата, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | | | | | | | | | Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. | | | | | | | | | Индивидуальные сообщения | | | | | | | | | Понятия и теоретический материал по теме: «Жизнь первобыт­ных людей». | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| ***Тема 3. Счет лет в истории (1ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Измерение времени по годам | | | | | | | | | | *Знать* хронологические даты как части исторических знаний.  Уметь вести счет лет в истории. | | | | | | | | | **П:** осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.  **К:** взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии  **Р:** решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи. | | | | | | | | | Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. | | | | | | | | | Решение задач | | | | | | | | | Лента времени. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| ***Раздел II. Древний Восток (20 ч.)***  ***Тема 4. Древний Египет (8 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Государство на берегах Нила.  §6 | | | | | | | | | | *Знать* понятия п*апирус, дельта, оазис.* Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные со­оружения (насыпи, каналы, шадуфы). Возникновение единого государства в Египте.  *Уметь* работать с исто­рической картой, текстом учебника и исторически­ми источниками. | | | | | | | | | **П:** анализировать ( в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровнях; классифицировать ( группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить в учебнике, др. источниках и использовать ИКТ достоверную информацию, необходимую для решения задач; устанавливать причинно- следственные связи на простом и сложном уровнях; Представлять информацию в разных формах ( рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы)  **К:** излагать своё мнение , аргументируя его, подтверждая фактами; организовывать работу в парах, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) ; различать в речи другого мнения, доказательства, факты. гипотезы, аксиомы, догматы, теории.  **Р:** Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы. | | | | | | | | | Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях ( моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. | | | | | | | | | Работа с картой  Работа с историческими источниками | | | | | | | | | Как использовать исторические источники. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | Как жили земледельцы и ремесленники.  §7 | | | | | | | | | *Знать* понятия *фараон, вельможа, писец, налог.*Города — Мемфис, Фивы.Быт земледельцев и ремесленников.  *Уметь* использовать исторические документы как источник знаний, формулировать несложные выводы, правильно по­казывать на карте исторические объекты, давать уст­ный отзыв на ответы других обучающихся. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Работа с текстом учебника | | | | | | | | | Местоположение и природные условия Древнего Египта. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | Жизнь египетского вельможи.  §8 | | | | | | | | | | *Знать* жизнь и служба вельмож.  *Уметь* анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Оценивать достижения культуры. | | | | | | | | | Работа с историческими источниками | | | | | | | | | Жизнью земледельцев и ремесленников. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | Военные походы фараонов.  §9 | | | | | | | | | | *Знать*неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы.Держава Тутмоса III.  *Уметь* правильно по­казывать на карте исторические объекты, распозна­вать интересы различных общественных групп, использовать документы как источник знаний. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Оценивают собственную учебную деятельность, достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих. | | | | | | | | | Работа с атласами | | | | | | | | | Жизнь египетских вель­мож | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | Религия древних египтян.  §10 | | | | | | | | | | *Знать* понятия *«храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».* Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона.  *Уметь* анализировать исторические факты на элементарном уровне, фор­мировать несложные выводы, пересказывать содер­жание текста учебника. | | | | | | | | | **П:** Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц.  **К:** Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.  **Р:** Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий. | | | | | | | | | Оценивают собственную учебную деятельность, достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | | | | | | | | | Работа с терминами | | | | | | | | | Причины последст­вий характера военных походов фараонов Древнего Египта. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | Искусство древних египтян  §11,12 | | | | | | | | | | *Знать* понятия *«скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптур-ный порт­рет», «роспись», «иероглиф», «папирус», «свиток».* Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Наход­ки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особеннос­ти изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет  Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, аст­рономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литерату­ры: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых».  *Уметь* самостоятельно строить рассказ на основе разных источников ин­формации, обобщать отдельные факты. | | | | | | | | | **П:** Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.  Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды.  **К:** Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).  **Р:** Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | | | | | | | | | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность. | | | | | | | | | Творческое задание. | | | | | | | | | Религиозные верования­ древних египтян. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | 7 | | | | | | | | | Письменность и знания древних египтян  §11,12 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Работа с историческими источниками | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | 8 | | | | | | | | | Повторительно-обобщающий урок **№ 2** «Древний Египет» | | | | | | | | | | *Знать* достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении: каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; кален­дарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воз­даянии (суд Осириса и клятва умершего).  *Уметь* фор­мировать несложные выводы, строить рассказ на основе разных источников ин­формации, обобщать отдельные факты. | | | | | | | | | **П:** самостоятельно выделять цели, анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные ситуации  **К:** составлять кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).  **Р:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действий | | | | | | | | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | | | | | | | | | Исторический диктант | | | | | | | | | Понятия и теоретический материал по теме: «Древний Египет» | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| ***Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Древнее Двуречье  §13 | | | | | | | | | | *Знать* двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использова­ние глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.  Города шумеров Ур и Урук.  *Уметь* сравнивать геог­рафическую среду Египта и Двуречья, анализиро­вать исторический документ на элементарном уровне, работать с исторической картой. | | | | | | | | | **П:** Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки.  **К:** участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.  **Р:** определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно- практической (в.т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. работать по плану, сверяясь с целью. находить и исправлять ошибки, оценивать степени достижения цели. | | | | | | | | | Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | | | | | | | | | Работа с картой | | | | | | | | | Местоположение и природные условия | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.  §14 | | | | | | | | | | *Знать* понятия *«закон», «ростовщик».* Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долго­вого рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о нера­венстве людей перед законом.  *Уметь* анализировать исторические документы, делать выводы, самостоя­тельно строить рассказ, давать устный отзыв на отве­ты других учащихся. | | | | | | | | | **П:** знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы.  **К:** вступают в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с книгой.  **Р:** Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. | | | | | | | | | Формировать уважение прав и свобод человека. | | | | | | | | | Работа с историческими источниками | | | | | | | | | Природа, климатические условия, местоположение на карте Древнего Двуречья. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 19 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | Финикийские мореплаватели  §15 | | | | | | | | | | Знать религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. На­учные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.  Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская тор­говля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.  *Уметь* правильно по­казывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их ле­генду, самостоятельно строить рассказ на основе од­ного - двух источников знаний. | | | | | | | | | **П:** основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония.  **К:** Составить путь, по которому плавали финикийские купцы.  **Р:** осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, оценивать свою работу на уроке. | | | | | | | | | Формирование понимания культурного многообразия мира. | | | | | | | | | Творческое задание. | | | | | | | | | Содержание законов царя Хам­мурапи, значение их для жителей Вавилона. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 20 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | Библейские сказания  §16 | | | | | | | | | | *Знать* понятия *«миф», «предание», «единобожие». Ветхий Завет,, заповеди, завет.* Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемир­ном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях.  *Уметь* давать разверну­тый ответ и отзыв на него, работать с разными источ­никами информации. | | | | | | | | | **П:** Назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия.  **К:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга  **Р:** Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. | | | | | | | | | Формирование понимания культурного многообразия мира. | | | | | | | | | Работа с текстом учебника | | | | | | | | | Важнейшие открытия и достижения финикийцев в области культуры. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 21 | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | Древнееврейское царство  §17 | | | | | | | | | | *Знать* борьба с филис­тимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид. Со­ломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.  *Уметь* составлять расс­каз на основе текста учебника и исторических доку­ментов. | | | | | | | | | **П:** Решать развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурсов.  **К:** взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии  **Р:** Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. | | | | | | | | | Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида.) | | | | | | | | | Работа с терминами. | | | | | | | | | Вклад древних евреев в мировую культу­ру — создание первой монотеистической религии. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 22 | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | Ассирийская держава  §18 | | | | | | | | | | *Знать* начало обработки железа. Последствия использования железных ору­дий труда.  Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завое­вания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение со­тен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.  Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.  *Уметь* работать с исто­рической картой, историческими документами. | | | | | | | | | **П:** Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы.  **К:** Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала.  **Р:** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий | | | | | | | | | Выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | | | | | | | | | Работа с историческими источниками | | | | | | | | | Библейские сказания о героях, их положительные качества | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | 7 | | | | | | | | | | Персидская держава «Царя царей».  §19 | | | | | | | | | | *Знать* образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вави­лонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее исполь­зование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные:», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.  *Уметь*работать с исто­рическими источниками, картой, делать выводы. | | | | | | | | | **П:** Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами  **К:** Работа в группах: пересказ легенд о персидских царях от лица разных персонажей.  **Р:** решать учебные задачи, осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности | | | | | | | | | Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражать положительное отношение к процессу познания | | | | | | | | | Работа с терминами | | | | | | | | | Причины возникно­вения и гибели Ассирии. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| ***Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Природа и люди Древней Индии.  §20 | | | | | | | | | | *Знать* понятия *бамбук, отшельник переселение душ, Неприкасаемые.* Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гима­лайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выра­щивание риса, хлопчатника, сахарного тростника.  *Уметь*работать с исто­рической картой, сравнивать природные условия разных стран, составлять рассказ. | | | | | | | | | **П:** анализировать ( в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровнях.  **К:** излагать своё мнение , аргументируя его, подтверждая фактами; организовывать работу в парах, группе ( самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).  **Р:** определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно- практической ( в.т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально,планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. работать по плану, сверяясь с целью.находить и исправлять ошибки, оценивать степени достижения цели | | | | | | | | | аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности | | | | | | | | | Работа с атласами | | | | | | | | | Политическая история создания Персидской державы и ее государственно-административное устройство. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | Индийские касты.  §21 | | | | | | | | | | | | *Знать* индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока.  *Уметь* анализировать миф, описывать наиболее значимые события, высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Работа с терминами | | | | | | | | | Природа, занятия, ре­лигиозные верования жителей Древней Индии. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | Чему учил китайский мудрец Конфуций.  §22 | | | | | | | | | | | | *Знать* чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель - уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.  *Уметь* правильно по­казывать на карте исторические объекты, формули­ровать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное. | | | | | | | | | **Урок № 24** | | | | | | | | | Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства. | | | | | | | | | Работа с историческими источниками | | | | | | | | | Появление нера­венства у индийцев было закреплено религией. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 27 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | Первый властелин единого Китая.  §23 | | | | | | | | | | | | *Знать:* первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.  *Уметь* читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать деятельность Цинь Шихуана. Анализировать иллюстративный материал.  Высказывать суждение о значении научных открытий и изобретений древних китайцев в мировую историю. | | | | | | | | | **Урок № 24** | | | | | | | | | Сохранить мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания | | | | | | | | | Работа с текстом учебника. | | | | | | | | | Взгляды китайского мудреца Конфуция. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 28 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | Повторительно-обобщающий урок **№ 3** по темам «За­падная Азия, Индия и Китай в древности» | | | | | | | | | | | | Систематизация контроль качества знаний и умений учащихся по этому разделу. | | | | | | | | | **П:** Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма.  **К:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, проявлять способность ко взаимодействию  **Р:** Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Проблемные задания | | | | | | | | | Понятия и теоретический материал по теме: «За­падная Азия, Индия и Китай в древности» | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| ***Раздел III. Древняя Греция. ( 20 ч.)***  ***Тема 7. Древнейшая Греция. (4 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Греки и критяне.  §24 | | | | | | | | | | *Знать* местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.  *Уметь* правильно по­казывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, сравнивать природные условия разных стран. | | | | | | | | | **П:** Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры.  **К:** Инсценировка мифа о Дедале и Икаре.  **Р:** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно определяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий | | | | | | | | | Выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифа. | | | | | | | | | Р.т | | | | | | | | | Природные климатические условия | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 30 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | Микены и Троя.  §25 | | | | | | | | | | *Знать* Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города- крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.  *Уметь* основе доку­ментальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам, анализировать мифы, описывать облик города – крепости.  Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. | | | | | | | | | **П:** Выявлять отличия между микенской и критской культурами.  **К:** Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Работа с лентой времени: обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.  **Р:** определять цель, , проблему деятельности: учебной и *жизненно практической ( в т. ч. в своих проектах)* , выбирать средства достижения цели в группе и *индивидуально;* планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации* ( *в т. ч. проект* ) используя ИКТ; работать п плану, | | | | | | | | | извлекая из истории уроки прошлого, , осознавать и проявлять себя гражданином России ,объяснять взаимные интересы, , ценности,обязательства свои и своего общества, страны; *добровольно ограничивать себя* *ради пользы других* ; | | | | | | | | | Р.т | | | | | | | | | Показать географические и при­родные условия Древней Греции. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».  §26,27 | | | | | | | | | | *Знать* поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.  Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака-Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.  *Уметь* анализировать отрывки поэмы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий. Работать в парах: составлять план путешествия главного героя. Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное. | | | | | | | | | **П:** личность Гомера, основное содержание поэм. Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы, определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека, работать с учебником, обобщать и делать выводы.  Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея.  **К:** В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку.  **Р:** определять цель, проблему деятельности: учебной и *жизненно практической ( в т. ч. в своих проектах)* , выбирать средства достижения цели в группе и *индивидуально;* планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации* ( *в т. ч. проект* ) используя ИКТ; работать по плану | | | | | | | | | извлекая из истории уроки прошлого, , осознавать и проявлять себя гражданином России ,объяснять взаимные интересы, , ценности, обязательства свои и своего общества, страны; *добровольно ограничивать себя* *ради пользы других* ; | | | | | | | | | Работа с историческими источниками | | | | | | | | | Троянская война. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | Религия древних греков  §28 | | | | | | | | | | *Знать* религию древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.  *Уметь* работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное. | | | | | | | | | **П:** Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами.  **К:** создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и *самостоятельно;* понимать позицию другого, , выраженную в явном и НЕ явном виде  **Р:** Выполнять задания по техникам диалогов: « лесенка», «микрофон», «вертушка». | | | | | | | | | извлекая из истории уроки прошлого, , осознавать и проявлять себя гражданином России ,объяснять взаимные интересы, , ценности, обязательства свои и своего общества, страны; *добровольно ограничивать себя* *ради пользы других* ; | | | | | | | | | Работа с терминами | | | | | | | | | Поэмы Гомера, памятники мировой культуры и важнейшие истори­ческие источники. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| ***Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.  §29 | | | | | | | | | | *Знать* начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов – государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.  Уметь использовать исторические документы как источники знаний. | | | | | | | | | **П:** Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом.  **К:** создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и *самостоятельно;* понимать позицию другого, , выраженную в явном и НЕ явном вид  **Р:** определять цель, , проблему деятельности: учебной и *жизненно практической ( в т. ч. в своих проектах)* , выбирать средства достижения цели в группе и *индивидуально;* планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации* ( *в т. ч. проект* ) используя ИКТ; работать п плану, | | | | | | | | | извлекая из истории уроки прошлого, , осознавать и проявлять себя гражданином России ,объяснять взаимные интересы, , ценности,обязательства свои и своего общества, страны; *добровольно ограничивать себя* *ради пользы других* ; | | | | | | | | | Работа с историческими источниками | | | | | | | | | Культы основных древнегреческих богов и героев, с мифами о них. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | Зарождение демократии в Афинах  §30 | | | | | | | | | | Знать зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.  Уметь на основе доку­ментальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. | | | | | | | | | **П:** Знать определение понятий реформы, демократия, хронологию проведения реформ Солона, их значение.  **К:** Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.  **Р:** Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой, умение определять историческое значение событий. | | | | | | | | | Формировать уважение прав и свобод человека. | | | | | | | | | Работа с понятиями и терминами | | | | | | | | | Причины возникно­вения греческих полисов. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | Древняя Спарта.  §31 | | | | | | | | | | *Знать* география, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поселения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.  *Уметь*правильно по­казывать на карте места изучаемых событий, анали­зировать ответы товарищей, составлять рассказ. | | | | | | | | | **П:** Географическое положение образ жизни спартанцев. Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев.  **К:** создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и *самостоятельно;* понимать позицию другого, , выраженную в явном и НЕ явном вид  **Р:** Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. | | | | | | | | | Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши. | | | | | | | | | Работа с историческими источниками | | | | | | | | | Причины и значе­ние реформ Солона. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | 4 | | | | | | | |  | | | | | | | Греческие колонии на барагах Средиземного и Черного морей.  §32 | | | | | | | | | | | *Знать* греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сира­кузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным на­селением. Греки и скифы.  *Уметь*правильно по­казывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их ле­генду, составлять рассказ. | | | | | | | | | **П:** Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов.  Комментировать наряд грека. Знать хронологию первых Олимпийских игр.  Составлять развернутый план одной части параграфа.  **К:** создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно;  понимать позицию другого,( в т. ч. Вести диалог с автором текста). **Р:** определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической ( в т. ч. в своих проектах) ; выдвигать версии, , выбирать средства достижения цели в группе ииндивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации ( в т. ч. проект ) ,используя ИКТ | | | | | | | | | извлекая из истории уроки прошлого, , осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах , добровольно ограничивать себяради пользы других ;осознавать целостность мира и многообразия взглядов | | | | | | | | | Работа с картой | | | | | | | | | Общественное и государс­твенное устройство Спарты, сравнить их с Афинс­ким государством. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | 5 | | | | | | | | общегреческие  празднества.  О Виды состязаний.  л Награды  и победителям.  м  *Уметь* работать с  п текс­том учебника  и и его  й иллюстрациями,  с выделяя главное,  к составлять  рассказие игры в древности.  §33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Знать* олимпийские игры —  . | | | | | | | | |  | | | | | | | | | извлекая из истории уроки прошлого, , осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах , добровольно ограничивать себяради пользы других ;осознавать целостность мира и многообразия взглядов | | | | | | | | | Работа с историческими источниками | | | | | | | | | Основные направления­ греческой колонизации. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | 6 | | | | | | | | | Победа греков над персами в Марафонской битве.  §34 | | | | | | | | | | | *Знать* греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад.  *Уметь* составлять расс­каз, анализировать исторические документы, делать несложные выводы. Давать оценку происходящим событиям. | | | | | | | | | **П:** Причины греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение.  **К:** Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о Марафонской битве.  **Р:** осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, оценивать свою работу на уроке. | | | | | | | | | извлекая из истории уроки прошлого, , осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах , добровольно ограничивать себяради пользы других ;осознавать целостность мира и многообразия взглядов | | | | | | | | | создание текстов с рисунками | | | | | | | | | Олимпийские игры, первые спортивные традиции. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 39 | | | 7 | | | | | | | | | | | | | Нашествие персидских войск на Элладу.  §35 | | | | | | | | | | | *Знать* нашес­твие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной ар­мии персов при Платеях. Причины победы греков.  *Уметь* правильно по­казывать на карте исторические объекты, читать несложные картосхемы с опорой на их легенду, сос­тавлять рассказ, давать характеристику историческим личностям и событиям. | | | | | | | | | **П:** сравнивать объекты определённым критериям; устанавливать причинно следственные связи – на простом и сложном уровне; ;анализировать и обобщать, делать выводы, определять понятия; **К:** создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и *самостоятельно;* понимать позицию другого, , выраженную в явном и НЕ явном виде  **Р:** .: Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту. | | | | | | | | | извлекая из истории уроки прошлого, , осознавать и проявлять себя гражданином России ,объяснять взаимные интересы, , ценности, обязательства свои и своего общества, страны; *добровольно ограничивать себя* *ради пользы других* | | | | | | | | | Работа с историческими источниками | | | | | | | | | Причины победы греков в Марафонской битве. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| ***Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | В гаванях афинского порта Пирей.  §36 | | | | | | | | | | *Знать* последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.  *Уметь* давать сравнительную характеристику различных слоёв общества. Обобщать от­дельные события и формулировать несложные вы­воды, работать с иллюстрациями учебника и историческими документами. | | | | | | | | | **П:** Сравнивать военную и торговые гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.  **К:** Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о гаванях.  **Р:** Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту. | | | | | | | | | Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. | | | | | | | | | Работа с картой | | | | | | | | | Борьба греческих полисов с державой персов. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 41 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | В городе богини Афины.  §37 | | | | | | | | | | *Знать:* в городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунком. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.  *Уметь*составлять расс­каз, описывать памятники культуры, правильно упот­реблять и объяснять исторические термины, понятия. | | | | | | | | | **П:** Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.  **К:** Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему ( в соответствии с темой урока).  **Р:** Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю. | | | | | | | | | Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин | | | | | | | | | Создание текста доклада | | | | | | | | | Роль Афин в истории Древней Греции | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 42 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | В Афинских школах и гимнасиях  §38 | | | | | | | | | | *Знать* храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Осо­бенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов ра­боты Мирона и Поликлета. Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.  Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.  *Уметь* работать с учеб­ной и дополнительной литературой самостоятельно, составлять связный рассказ. | | | | | | | | | **П:** Особенности образования в Древней Греции. Сравнивать, обобщать и делать выводы.  Историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры.  **К:** Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.  **Р:** прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала, принимают и сохранят учебную задачу | | | | | | | | | Оценивать роль современного театра для общества. | | | | | | | | | поиск допол. информации | | | | | | | | | Афины – главный город государства. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 43 | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | В театре Диониса  §39 | | | | | | | | | | Оценивать роль современного театра для общества. | | | | | | | | | Создание текста доклада | | | | | | | | | Афины – главный город государства. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 44 | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | Афинская демократия при Перикле.  §40 | | | | | | | | | | *Знать* Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение вы­борных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.  *Уметь*проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать характерные черты афинской демократии, давать оценку деятельности историческим личностям. | | | | | | | | | **П:** Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение  **К:** создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и *самостоятельно;* понимать позицию другого, , выраженную в явном и НЕ явном виде  **Р:** Строить предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег. | | | | | | | | | Формировать уважение прав и свобод человека.  Дать оценку деятельности Перикла поразвитии демократии в Афинах. | | | | | | | | | Работа с картой и атласами | | | | | | | | | Особенности древнегреческого воспитания и образования, развитие греческой науки и театра | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| ***Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.*** *э.* ***(4 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Города Эллады подчиняются Македонии.  §41 | | | | | | | | | | *Знать* ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.  Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской куль­туры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Псократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.  *Уметь*анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников. | | | | | | | | | **П:** устанавливать причинно следственные связи, на простом и сложном уровне; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, до  казывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные  рассуждения, на простом и сложном уровне; пользоваться смысловым чтением , *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;  – находить ( ( в учебниках и др. источниках, в т. ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и *жизненных задач.*  **К:** преодолевать конфликты, договариваться с людьми, , *уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;*  организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять *цели* , роли,  задавать вопросы, вырабатывать решения  **Р:** определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической ( в т. ч. в своих проектах) ;*  выдвигать версии, , выбирать средства достижения цели в группе и *индивидуально;*  планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации ( в т. ч. проект)* ,  используя ИКТ; работать по плану, , сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. *самостоятельно* , используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях* , *самостоятельно* исправлять ошибки. | | | | | | | | | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, *вырабатывать*  *собственные мировоззренческие позиции;*  – выбирать, как поступить, в т. ч. в неоднозначных ситуациях ( моральные проблемы) , и *отвечать за свой выбор* . | | | | | | | | | Работа с картой, понятиями | | | | | | | | | Расцвет демократии в правление Перикла. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 46 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | Поход Александра Македонского на Восток.  §42 | | | | | | | | | | *Знать* поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария IIIуИсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.  *Уметь* работать в парах: составлять схему продвижения главного героя к местам описываемых событий. | | | | | | | | | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, , *вырабатывать*  *собственные мировоззренческие позиции;*  – выбирать, , как поступить, в т. ч. в неоднозначных ситуациях ( моральные проб  лемы) , и *отвечать за свой выбор* . | | | | | | | | | Творческие задания | | | | | | | | | Причины подчине­ния городов Эллады Македонии. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 47 | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | В Александрии Египетской.  §43 | | | | | | | | | | *Знать* распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонс­кое, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торго­вый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.  *Уметь* составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой достопримечательностей. | | | | | | | | | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, , *вырабатывать*  *собственные мировоззренческие позиции;*  – выбирать, , как поступить, в т. ч. в неоднозначных ситуациях ( моральные проб  лемы) , и *отвечать за свой выбор* . | | | | | | | | | создание текстов с рисунками | | | | | | | | | Восточный поход гре­ко-македонских войск. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 48 | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | Повторительно-обобщающий урок **№ 4** по теме «Древняя Греция» | | | | | | | | | | *Знать* вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управле­ния в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением вАфинах. Особенности афинской демократии.  Уметь выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам | | | | | | | | | **П:** Основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.  **К:**  Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения  **Р:** .: Уметь отделять известное от неизвестного. | | | | | | | | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешной (неуспешной) учебной деятельности | | | | | | | | | Работа с историческими источниками | | | | | | | | | Понятия и теоретический материал по теме: «Древняя Греция» | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| ***Раздел IV. Древний Рим (20 ч)***  ***Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.(3 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Древнейший Рим.  §44 | | | | | | | | | | Знать местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).  Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Ри­мом. Ликвидация царской власти.  Уметь анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников | | | | | | | | | **П:** .: Анализировать карту. Географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников.  Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.  **К:** Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.  **Р:** прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала, принимают и сохранят учебную задачу | | | | | | | | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешной (неуспешной) учебной деятельности | | | | | | | | | поиск дополнительной информации в Интернете | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 50 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | Завоевание Римом Италии  §45 | | | | | | | | | | *Знать* возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром.  Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска.  *Уметь* работать в малых группах: исследовать территории, завоёванные Римом. | | | | | | | | | **П:** Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий.  Основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика  **К:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, проявлять способность ко взаимодействию  **Р:** Соотносить возникновение крылатых слов с событиями в истории Рима. | | | | | | | | | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | | | | | | | | | создание текстов с рисунками | | | | | | | | | Местоположение и природные условия Ита­лии | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 51 | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | Устройство Римской республики  §46 | | | | | | | | | | создание текстов с рисунками | | | | | | | | | Управления в римс­кой республике | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| ***Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Вторая война Рима с Карфагеном  §47 | | | | | | | | | | *Знать* Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Пер­вые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Си­цилии.  *Уметь* анализировать ответы одноклассников.  Работать с исто­рической картой, самостоятельно составлять расс­каз, делать отзыв на ответы одноклассников, выделять главное из рассказа учителя. | | | | | | | | | **П:** Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы.  **К:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существования различных точек зрения.  **Р:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | | | | | | | | | Характеризовать и оценивать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. | | | | | | | | | поиск дополнительной информации | | | | | | | | | Причины, характер войны Рима с Карфагеном. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 53 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | Установление господства Рима во всем Средиземно­морье  §48 | | | | | | | | | | *Знать* вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципи­она над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземно­морье Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Поли­тика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разруше­ние Коринфа и Карфагена.  *Уметь* обобщать от­дельные события, формулировать несложные выво­ды, работать с текстом учебника | | | | | | | | | **П:** Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы.  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существования различных точек зрения.  **Р:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | | | | | | | | | Описание по рисунку триумф. Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Др. Риме. | | | | | | | | | Работа с историческими источниками | | | | | | | | | Римских завоевания в восточной части Средиземного моря | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 54 | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | Рабство в Древнем Риме.  §49 | | | | | | | | | | *Знать* рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Ис­пользование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говоря­щее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла).  *Уметь* работать с исто­рическими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. | | | | | | | | | **П:** Определение понятия рабство, положение рабов, определять причинно-следственные связи.  **К:** Умение работать в малых группах, сост. рассказ от имени рабов, выполнявших разные виды работ.  **Р:** принимают и сохраняют учебную задачу | | | | | | | | | Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражать положительное отношение к процессу познания | | | | | | | | | Поиск информации | | | | | | | | | Положение рабов в Древ­нем Риме. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| ***Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Земельный закон братьев Гракхов.  §50 | | | | | | | | | | *Знать* разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Ги­бель Гая.  *Уметь* проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям. | | | | | | | | | **П:** Причины проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы.  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существования различных точек зрения.  **Р:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | | | | | | | | | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян. | | | | | | | | | Поиск информации | | | | | | | | | Борьба римских крестьян за землю под руководством братьев Гракхов. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 56 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | Восстание Спартака.  §51 | | | | | | | | | | *Знать* крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Созда­ние армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.  *Уметь*  работать в малых группах: писать заметки в газету о происходящих событиях. | | | | | | | | | **П:** Причины, основные события, их хронологию, итоги восстания, лидер восстания.  **К:** Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. **Р:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | | | | | | | | | Формировать уважение прав и свобод человека. | | | | | | | | | Работа с атласами | | | | | | | | | Причины начала восстания Спартака, причины его поражения | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 57 | | | | | | | 3 | | | | | | | | картой,  составлять  Е рассказ, делать  д самос­тоятельные  выводыиновластие Цезаря.  §52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Знать* превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезари. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате.  *Уметь* работать с исто­рической  . | | | | | | | | | **П:** Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели.  **К:** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Р:** планируют решения учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей | | | | | | | | | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | | | | | | | | | Работа с историческими источниками | | | | | | | | | Характер власти, установленной Цезарем в Риме. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 58 | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | Установление империи  §53 | | | | | | | | | | *Знать* поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Ак­ций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданс­ких войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, по­жизненное звание императора).  *Уметь* составлять конспект, используя материал учебника. | | | | | | | | | **П:** Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели.  **К:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, принимают позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  **Р:** Объяснять причины завершение гражданских войн в Риме. | | | | | | | | | Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. | | | | | | | | | Работа с текстом учебника | | | | | | | | | Падение республиканского строя в Риме | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| ***Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Соседи Римской империи  §54 | | | | | | | | | | *Знать* территорию империи. Соседи Римской империи. Отношения с Пар­фянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов.  *Уметь* составлять сложный план параграфа. | | | | | | | | | **П:** Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.  **К:** Рассказывать о племенах- соседях Римской империи и их взаимоотношениях.  **Р:** Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Сост. задания, вопросы, обмениваться ими. | | | | | | | | | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, , *вырабатывать*  *собственные мировоззренческие позиции;*  – выбирать, , как поступить, в т. ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) , и *отвечать за свой выбор* . | | | | | | | | | Работа с атласами | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 60 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | В Риме при императоре Нероне.  §55 | | | | | | | | | | *Знать* обожествление императоров. Нерон (террористические методы прав­ления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восста­ние в армии и гибель Нерона  *Уметь*  описывать условия жизни римлян при императоре Нероне, составлять его исторический портрет. | | | | | | | | | **П:** Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме.  **К:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  **Р:** определять цель, , проблему в деятельности: учебной и жизненно практической ( в т. ч. в своих проектах) выдвигать версии , выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; | | | | | | | | | Применяют правила сотрудничества, сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания | | | | | | | | | Работа с историческими источниками | | | | | | | | | Деятельность первого императора Рима. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 61 | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | Первые христиане и их учение.  §56 | | | | | | | | | | *Знать* возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царст­ве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христиа­нам.  *Уметь* составлять расс­каз, работать с текстом учебника и историческими документами. | | | | | | | | | **П:** Определение понятия христианство, условия появления христианского учения.  **К:** преодолевать конфликты ,договариваться с людьми, организовывать работу в паре, , группе ( самостоятельно определять *цели* , роли,задавать вопросы, вырабатывать решения)  **Р:** работать по плану, , сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. *смостоятельно* , используя ИКТ;оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях* , *самостоятельно* исправлять ошибки. | | | | | | | | | Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Причины их актуальности . | | | | | | | | | Работа с текстом учебника | | | | | | | | | Усиление императорской власти в Риме после правления Октавиана Августа. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 62 | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | Расцвет Римской империи во II в.  §57 | | | | | | | | | | *Знать*  расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Отказ от терро­ристических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.  Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки бо­гачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея н Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».  Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.  Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.  *Уметь*  самостоятельно строить рассказ на основе разных источников ин­формации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. | | | | | | | | | **П:** устанавливать причинно следственные связи, анализировать (( в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные  рассуждения, пользоваться смысловым чтение *самостоятельно* вычитывать информацию; находить ( в учебниках и др. источниках, в т. ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и *жизненных задач*  **К:** самостоятельно определять *цели* , роли,задавать вопросы, вырабатывать решения)  **Р:** планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации ( в т. ч. проект)* ,используя ИКТ; работать по плану, , сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. *смостоятельно* , используя ИКТ; | | | | | | | | | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, , *вырабатывать**собственные мировоззренческие позиции;* выбирать, как поступить, в т. ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) , и *отвечать за свой выбор* . | | | | | | | | | Работа с историческими источниками | | | | | | | | | Мировая христианская религии и образование христианской церкви. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 63 | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | «Вечный город» и его жители  §58 | | | | | | | | | | Поиск информации | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| ***Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (5 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Римская империя при Константине.  §59 | | | | | | | | | | *Знать* вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христиан­ства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле.  *Уметь* обобщать отдель­ные события и формулировать несложные выводы. | | | | | | | | | **Урок № 62-63** | | | | | | | | | Применяют правила сотрудничества, сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания | | | | | | | | | Работа с историческими источниками | | | | | | | | | Достижения древних римлян. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 65 | | | | | | | 2 | | | | | | | | империи.  Ликвидация  В власти  з императора на  я Западе.  т  *Уметь*  работать в  и малых группах:  е проводить  репортаж с места  Р описываемых  событийима варварами  §60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Знать* разделение Римской империи на два государства — Восточную Римс­кую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской  . | | | | | | | | | **П:** Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об ист. деятелях и их поступках.  **К:** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой  **Р:** Высказывать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Зап. Рим. Имп. | | | | | | | | | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | | | | | | | | | Создание текста доклада | | | | | | | | | Изменения харак­тера императорской власти при Константине | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 66 | | | | | | | 3 | | | | | | | | | Повторительно – обобщающий урок **№ 5** по теме «Древний Рим» | | | | | | | | | | | *Знать* по теме: «Древний Рим»  *Уметь* применять полученные знания на практике. | | | | | | | | | **П:** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы  **К:** вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия.  **Р:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию | | | | | | | | | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Понятия и теоретический материал по теме: «Древний Рим» | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 67 | | | | | | | 4 | | | | | | | | | Повторительно – обобщающий урок **№ 6** по курсу «история Древнего мира» | | | | | | | | | | | *Знать* понятия и теоретический материал  *Уметь* фор­мировать несложные выводы, строить рассказ на основе разных источников ин­формации, обобщать отдельные факты. | | | | | | | | | **П:** Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст.  **К:** Решать кроссворды, проблемные задания  **Р:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию | | | | | | | | | Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности | | | | | | | | | Творческие работы | | | | | | | | | Понятия и теоретический материал по курсу «история Древнего мира» | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 68 | | | | | | | 5 | | | | | | | | | Контрольно – обобщающий урок **№ 7**  «Общий взгляд на историю Древнего мира» | | | | | | | | | | | Защита творческих работ | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |