**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Новолоктинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на МО естественно-математического цикла**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ З.А. Халько  ФИО  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2015г. №\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Ю.Гультяева  ФИО   «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Скорина  ФИО  Приказ от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_2015г. №\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

5 класс по предмету «Математика»

2015-2016 учебный год

170 часов (5часов в неделю)

Учитель: Рахманкулова Ирина Андреевна,

учитель математики

Период реализации программы: 1 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту ООО и составлена на основе примерной программы основного общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа по математике для 5 класса ориентирована на использование учебника Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова и др. (М.: Мнемозина).

Цели изучения предмета «Математика»

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Цели курса:

* систематическое развитие понятия числа;
* выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
* переводить практические задачи на язык математики;
* подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии;
* формирование устойчивого интереса обучающихся к предмету.

Задачи курса:

* развитие внимания, мышления учащихся;
* формирование у них умения логически мыслить, анализировать полученные знания, находить закономерности;
* овладение школьными знаниями о понятиях, правилах, законах, фактах;
* развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами;
* развитие речи обучающихся, формирование у них навыков умственного труда.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебранацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия- один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

* развитьпредставления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
* владетьсимволическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
* изучитьсвойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
* развитьпространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
* получитьпредставления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
* развитьлогическое мышление и речь - умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* сформироватьпредставления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный план МАОУ Новолоктинская средняя общеобразовательная школа отводит 175 (5 часов в неделю) часов на изучение математики в 5 классе. Срок реализации учебной программы – один учебный год.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов |
| 1 | Натуральные числа и шкалы | 15 |
| 2 | Сложение и вычитание натуральных чисел | 20 |
| 3 | Умножение и деление натуральных чисел | 23 |
| 4 | Площади и объемы | 13 |
| 5 | Обыкновенные дроби | 26 |
| 6 | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 15 |
| 7 | Умножение и деление десятичных дробей | 24 |
| 8 | Инструменты для вычислений и измерений | 15 |
| 9 | Повторение курса математики 5 класс | 19 |
|  | Итого: | 170 |

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Прохождение практической части материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Раздел | Контрольные работы | | |
| Диктант | Контрольные работы | Контрольный тест |
| 1 четверть | Натуральные числа и шкалы  Сложение и вычитание натуральных чисел  Сложение и вычитание натуральных чисел | №1,2,3,4,5,6,7,8  №9,10,11,12,13  №14,15,16,17,18 | Контрольная работа №1 по теме: «Натуральные числа и шкалы»  Контрольная работа №2  По теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел»  Контрольная работа №3  По теме: «Числовые и буквенные выражения» | №1,2,3,4,5,6  №7,8,9 |
| 2 четверть | Умножение и деление натуральных чисел  Умножение и деление натуральных чисел  Площади и объемы | №19,20,21,22,23,24,25,26,  27,28,29,30,31  32,33,34,3536,37,38,39,40 | Контрольная работа №4  По теме: «Умножение и деление натуральных чисел»  Контрольная работа №5  По теме «Свойства умножения и деления»  Контрольная работа №6  По теме «Формулы» | №10,11,12,13  №14,15,16,17,18 |
| 3 четверть | Дробные числа  Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей  Умножение и деление десятичных дробей | 41,42,43,44,45,46,47,48,49,  50,51,52,53,54,55  56,57,58,59,60  61,62,63,64,65 | Контрольная работа №7  По теме «Дроби обыкновенные»  Контрольная работа №8  По теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем»  Контрольная работа №9  По теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»  Контрольная работа №10  По теме «Умножение и деление десятичных дробей» | №19,20,21,22,23  №24,25,26 |
| 4 четверть | Умножение и деление десятичных дробей  Инструменты для вычислений и измерений  Инструменты для вычислений и измерений  По всем разделам | 66,67,68  69-71,72,73,74  75-78 | Контрольная работа №11  По теме: «Умножение и деление на десятичную дробь»  Контрольная  работа №12  По теме: «Проценты»  Контрольная работа №13  По теме «Углы»  Итоговая контрольная работа | №27,28 |
| Всего |  | 78 | 14 | 28 |

**Содержание учебного предмета, курса**

**Натуральные числа и шкалы (15).**

Обозначение натуральных чисел. Как записывают натуральные числа.

Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Сравнение натуральных чисел

**Сложение и вычитание натуральных чисел(20ч).**

Сложение натуральных чисел и их свойства. Вычитание натуральных чисел.

Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел». Уравнение.

**Умножение и деление натуральных чисел(23ч).**

Умножение натуральных чисел и их свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

**Площади и. Объемы(13ч).**

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

**Дробные числа(26ч).**

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

**Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (15ч)**.

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения чисел. Округление чисел.

**Умножение и деление десятичных дробей (24ч).**

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

**Инструменты для вычислений и измерений (15ч).**

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №урока | Тема урока | Планируемые результаты | | | Вид деятельности  учащихся | Повторение | Дата | |
| план | факт |
| Предметные | Личностные | Метапредметные |  |  |
| ***Натуральные числа и шкалы 15 ч.*** | | | | | | | | | |
|  |  | Обозначение натуральных чисел. | Читают и записывают многозначные числа  . | Выражают положительное от­ношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества; оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные - определяют  цели УД, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.  Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Групповая - обсуждают и выводят определение «натуральное число».  Фронтальная – отвечают на вопросы, читают числа.  Индивидуальная - записывают чисела. | Цифры, классы, разряды, натуральные числа | 01.09.2015 |  |
|  |  | Обозначение натуральных чисел. | Читают и записывают многозначные числа | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – отстаивают при необходимости собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами. | Фронтальная – читают числа.  Индивидуальная - записывают чисела |  | 02.09.2015 |  |
|  |  | Отрезок. Длина отрезка. | Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с учителем и самостоятельно, ищут средства ее достижения.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. | Групповая - обсуждают и выводят понятий «отрезок», «концы отрезка», «длина отрезка», «расстояние между точками», «равные отрезки».  Фронтальная – называют отрезки, изображенных на рисунке.  Индивидуальная - изображают отрезки, отмечают точки | Отрезок, длина, единицы измерения длин | 03.09.2015 |  |
|  |  | Отрезок. Длина отрезка. | Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – отстаивают при необходимости собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами. | Фронтальная –отвечают на вопросы, считают устно.  Индивидуальная – изображают отрезки, лежащие и не лежащие на нем. |  | 04.09.2015 |  |
|  |  | Треугольник | Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменение их положения на плоскости. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания и оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности и ищут пути ее достижения.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Групповая– обсуждают и выводят понятия «треугольник», «многоугольник» и их элементов.  Фронтальная – переход от одних единиц измерения к другим.  Индивидуальная – строят треугольник, многоугольник, измеряют длины стороны | Треугольник | 07.09.2015 |  |
|  |  | Треугольник. | Строят треугольник, многоугольник, называют его элементы, переходят от одних единиц измерения к другим. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, приводить аргументы для ее обоснования. | Фронтальная – выполняют устные вычисления, переход от одних единиц измерения к другим.  Индивидуальная – строят треугольник, многоугольник, измеряют длины стороны, решают задачи |  | 08.09.2015 |  |
|  |  | Плоскость. Прямая. Луч | Строят прямую, луч; называют точки, прямые, отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре. | Выражают положительное отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности. ­ | Регулятивные – работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (дополнительная литература, средства ИКТ).  Познавательные – делают предположения о информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Фронтальная – выполняют устные вычисления, указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка.  Индивидуальная – складывают величины, переход от одних единиц измерения к другим. | Единицы измерения длины, массы | 09.09.2015 |  |
|  |  | Плоскость. Прямая. Луч | Строят прямую, луч, по рисунку называют точки, лучи, прямые. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей деятельности. | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться. | Фронтальная – отвечают на вопросы, указывают взаимное расположение отрезка, прямой, луча, точек.  Индивидуальная – записывают числа, решают задачи |  | 10.09.2015 |  |
|  |  | Шкалы и координаты | Строят координатный луч, по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок. | Выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга. | Групповая - обсуждают и выводят понятия «штрих, деление, шкала, координатный луч».  Фронтальные - устные вычис­ления, определение числа , соответствую его точкам на шкале.  Индивидуальная – Строят координатный луч, переход от одних единиц измерения к другим. | Единицы измерения длины, массы | 11.09.2015 |  |
|  |  | Шкалы и координаты | Строят координатный луч, отмечают на нем точки по заданным координатам. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес, оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные – составляют план решения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные – делают предположения о информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной стороны и договориться с людьми иных позиций. | Фронтальная - выполняют устные вычис­ления, определение числа, соответствующего точкам на шкале.  Индивидуальная – строят координатный луч , изображают точки на координатном луче. |  | 14.09.2015 |  |
|  |  | Шкалы и координаты | Строят координатный луч, отмечают на нем точки по заданным координатам, переходят от одних единиц измерения к другим. | Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми. | Регулятивные – работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (дополнительная литература, средства ИКТ).  Познавательные – делают предположение о информации, которая необходима для решения поставленной задачи.  Коммуникативные – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения. | Фронтальная – отвечают на вопросы, определяют числа, соответствующие точкам на координатном луче, шкале.  Индивидуальная – изображают точки на координатном луче, решают задачи. |  | 15.09.2015 |  |
|  |  | Меньше или больше | Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам. | Выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки  Познавательные – записывают в виде правил.  Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Групповая –обсуждают и выводят правила: какое из двух натуральных чисел меньше(больше), где на координатном луче расположена точка с большей(меньшей)координатой, как записывается результат сравнения двух чисел.  Фронтальные – устные вычисления, выбирают точки, которая на координатном луче лежит левее (правее).  Индивидуальная – сравнивают числа, определяют натуральные числа, которые лежат на координатном луче левее (правее). | Сравнение чисел | 16.09.2015 |  |
|  |  | Меньше или больше | Записывают результат сравнения с помощью знаков «>» , «<» и «=» | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, работают в сотрудничестве. | Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из сложившейся ситуации.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения. | Фронтальная – отвечают на вопросы, сравнивают натуральные числа, записывают двойного неравенства. Индивидуальнаяизображают на координатном луче числа, которые больше (меньше) данного,решают задачи на движение. |  | 17.09.2015 |  |
|  |  | Меньше или больше | Записывают результат сравнения с помощью знаков «>» , «<» и «=» | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. | Регулятивные – определяют цель своей учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Фронтальная – отвечают на вопросы.  Индивидуальная – доказывают верность неравенств, сравнивают числа |  | 18.09.2015 |  |
|  |  | **Контрольная работа** **№ 1 по теме «**Натуральные числа и шкалы». | Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные - понимают причины своего неуспеха, находят выход из этой ситуации. Познавательные – делают  предположения об информации, необходимой для решения данной задачи.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мне­нию. | Индивидуальная – решают контрольную работу |  | 21.09.2015 |  |
| **Сложение и вычитание натуральных чисел 20 ч.** | | | | | | | | | |
|  |  | Сложение натуральных чисел. | Складывают натуральные числа; про­гнозируют результат вычислений | Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, находят пути достижения цели.  Познавательные – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Групповая – обсуждают название компонентов и результата сложения.  Фронтальная - складывают натуральные числа. Индивидуальная - решают задачи на сложение натуральных чисел. | Свойства сложения, правило сложения столбиком  Разряды чисел | 22.09.2015 |  |
|  |  | Сложение натуральных чисел. | Складывают натуральные числа; про­гнозируют результат вычислений | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес, оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.  *Познавательные – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде.*  Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Фронтальная - отвечают на вопросы, складывают натуральные числа. Индивидуальная - решают задачи на сложение натуральных чисел. |  | 23.09.2015 |  |
|  |  | Свойства сложения. | Складывают натуральные числа, используя свойства сложения. | Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к предмету. | *Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.*  *Познавательные – записывают выводы в виде правил.*  *Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.* | Групповая –обсуждают и выводят переместительного и сочетательного свойств сложения.  Фронтальная – устные вычисления.  Индивидуальная –решают задачи на сложение натуральных чисел и нахождение длины отрезка |  | 24.09.2015 |  |
|  |  | Свойства сложения. | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха. | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее достижения.  Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы для ее обоснования. | Групповая –обсуждают и выводят правила нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника.  Фронтальная –отвечают на вопросы, заполняют таблицу.  Индивидуальная –решают задачи на нахождение периметра. |  | 25.09.2015 |  |
|  |  | Вычитание натуральных чисел. | Вычитают натуральные числа; прогнози­руют результат вычисления. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития. | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения, пытаясь обосновать ее, приводя аргументы. | Групповая – обсуждают названия компонентов и результата вычитания.  Фронтальная - вычитают натуральные числа. Индивидуальная - решают задачи на вычитание натуральных чисел. | Свойства вычитания | 28.09.2015 |  |
|  |  | Вычитание натуральных чисел. | Вычитают натуральные числа; прогнози­руют результат вычисления. | Понимают необходимость учения; осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, находят пути достижения цели.  Познавательные – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде.  Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Групповая –обсуждают и выводят свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы.  Фронтальная –вычитают и складывают натуральные числа.  Индивидуальная –решают задачи на вычитание натуральных чисел. |  | 29.09.2015 |  |
|  |  | Решение упражнений по теме «Вычитание» | Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы, выбирая наиболее удобный. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде.  Коммуникативные – умеют отстаивать собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами. | Фронтальная - отвечают на вопросы, решают задачи на вычитание натуральных чисел.  Индивидуальная –находят значения числового выражения с применением свойств вычитания. |  | 30.09.2015 |  |
|  |  | Решение упражнений по теме «Вычитание» | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности. | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.  Познавательные ***–*** записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее. | Фронтальная - отвечают на вопросы, решают задачи на вычитание натуральных чисел.  Индивидуальная –находят значения числового выражения с применением свойств вычитания. |  | 01.10.2015 |  |
|  |  | **Контрольная работа №2: по теме «**Сложение и вычитание натуральных чисел» | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач. | Решают контрольную работу |  | 02.10.2015 |  |
|  |  | Числовые и буквенные выражения | Составляют и записывают числовые и буквенные выражения. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность. | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | Групповая – обсуждение и и выведение правил нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения.  Фронтальная - составляют и записывают числовые и буквенные выражения.  Индивидуальная - находят значения буквенного вы­ражения. |  | 05.10.2015 |  |
|  |  | Числовые и буквенные выражения | Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей. | Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету. | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем  Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи***.***  Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | Фронтальная - отвечают на вопросы, составляют выражения для решения задач.  Индивидуальная - решают задачи на нахождение разницы в цене товара. |  | 06.10.2015 |  |
|  |  | Числовые и буквенные выражения | Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданном значении буквы. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные - составляют план решения проблем творческого и проблемного характера.  Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения. | Фронтальная - отвечают на вопросы, составляют выражения для решения задач.  Индивидуальная - решают задачи на нахождение длины отрезка, периметра. |  | 07.10.2015 |  |
|  |  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания. | Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания. | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Групповая - обсуждают и записывают свойства сложения и вы­читания с помощью букв.  Фронтальная – записывают свойства сложения и вычитания с помощью букв и проверяют получившегося числового равенства.  Индивидуальные - упрощают выражения. | Свойства сложения и вычитания | 08.10.2015 |  |
|  |  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания. | Вычисляют числовое значе­ние буквенного выражения, предварительно упростив его. | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности, проявляют познавательный интерес к предмету. | Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде.  Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Фронтальная – устные вычисления и решение задач на нахождение площади.  Индивидуальные - упрощают выражения, составляют выражения для решения задач |  | 09.10.2015 |  |
|  |  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания. | Вычисляют числовое значе­ние буквенного выражения, предварительно упростив его. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатам учебной деятельности. | Регулятивные – определяют цель своей учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения. | Фронтальная – устные вычисления, определяют вычитаемое и уменьшаемое в выражении.  Индивидуальные - упрощают выражения, находят значения выражений. |  | 12.10.2015 |  |
|  |  | Уравнение. | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами действий. | Проявляют познавательный интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности. | Регулятивные – составляют план выполнения заданий вместе с учителем.  Познавательные – сопоставляют отбирают информацию.  Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме. | Групповая - обсуждают понятия «уравнение, корень уравнения, решить уравнение».  Фронтальная – устные вычисления, решают уравнения. Индивидуальная – решают уравнения. | Уравнения | 13.10.2015 |  |
|  |  | Уравнение. | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами действий. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде.  Коммуникативные – умеют принимать другую точку зрения. | Фронтальная – устные вычисления, решают уравнения разными способами.  Индивидуальная –решают уравнения, тест. |  | 14.10.2015 |  |
|  |  | Решение задач с помощью уравнений. | Составляют уравнение как математическую модель задачи. | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха и проявляют познавательный интерес к предмету, к способам решения новых учебных задач. | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная –отвечают на вопросы, решают задач с помощью уравнений. |  | 15.10.2015 |  |
|  |  | Решение задач с помощью уравнений. | Составляют уравнение как математическую модель задачи. | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха и проявляют познавательный интерес к предмету. | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при решении задач. | Фронтальная – Сравнивают числа, решают задачи выражением.  Индивидуальная – решают задачи с помощью уравнений. |  | 16.10.2015 |  |
|  |  | **Контрольная работа №3 по теме «**Числовые и буквенные выражения» | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха, находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Решают контрольную работу |  | 19.10.2015 |  |
| ***Умножение и деление натуральных чисел. 23 ч.*** | | | | | | | | | |
|  |  | Умножение натуральных чисел и его свойства. | Моделируют ситуации, ил­люстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету. | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в раз­вёрнутом или сжатом виде.  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Групповая – обсуждают и выводят правила умножения натуральных чисел, их свойств.  Фронтальная - выполняют устные вычис­ления, записывают сумму в виде произведения, произведение в виде суммы  Индивидуальная – умножают натуральные числа. | Свойства умножения | 20.10.2015 |  |
|  |  | Умножение натуральных чисел и его свойства. | Находят и выбирают наиболее удобный способ решения задания. | Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми. | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.  Познавательные – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде.  Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. | Фронтальная – отвечают на вопросы, решают задачи на смысл действия умножения.  Индивидуальная – замена сложения умножением, нахождение умножения удобным способом. |  | 21.10.2015 |  |
|  |  | Умножение натуральных чисел и его свойства. | Пошагово контролируют правильность вычислений, выполнение алгоритма арифметического действия, описывают явления с помощью буквенных выражений. | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика. | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные строят предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого. | Фронтальная –отвечают на вопросы, решают задачи на смысл действия умножения.  Индивидуальная – замена сложения умножением, нахождение умножения удобным способом. |  | 22.10.2015 |  |
|  |  | Умножение натуральных чисел и его свойства. | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | Регулятивные – определяют цель своей учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее осуществления.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Фронтальная –отвечают на вопросы на вопросы, объясняют смысл выражений.  Индивидуальная – решают задачи, тесты. |  | 23.10.2015 |  |
|  |  | Деление. | Самостоятельно выбирают способ решения задачи. | Дают позитивную самооценку, понимают причины неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивый интерес к новым способам решения задач. | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.  Познавательные – передают содержание в развернутом, выборочном или сжатом виде.  Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. | Групповая - обсуждают и выводят правила нахождения неизвестного множителя, де­лимого, делителя, определений числа, которое делят (на которое делят).  Фронтальная - делят натуральные числа, записывают частное.  Индивидуальная – решают уравнения | Делимое, делитель, разность | 02.11.2015 |  |
|  |  | Деление. | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, при решение нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения. | Дают позитивную самооценку, понимают причины неуспеха учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | Регулятивные – определяют цель своей учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее осуществления.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Фронтальная – отвечают на вопросы, читают выражения.  Индивидуальная - решают задачи на деление, тест. |  | 03.11.2015 |  |
|  |  | Деление. | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития. | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в раз­вёрнутом или сжатом виде.  Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, пытаются ее обосновать , приводя аргументы. | Фронтальная – находят неизвестное делимое, делитель, множитель.  Индивидуальная – решают задачи с помощью уравнений. |  | 05.11.2015 |  |
|  |  | Деление. | Самостоятельно выбирают способ решения задачи. | Дают позитивную самооценку, понимают причины неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивый интерес к предмету. | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.  Познавательные – передают содержание в развернутом, выборочном или сжатом виде.  Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. | Фронтальная – отвечают на вопросы, проводят вычисления  Индивидуальная – решают задания на деление и умножение |  | 06.11.2015 |  |
|  |  | Деление с остатком. | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.  Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | Групповая – обсуждают и выводят правила получения остатка, находят делимое по неполному частному, делителю и остатку.  Фронтальная – выполняют деление с остатком.  Индивидуальная – решают задачи на нахождение остатка. | Деление, решение уравнений, | 09.11.2015 |  |
|  |  | Деление с остатком. | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком. | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика. | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют положительно относиться к позиции другого, договариваться. | Фронтальная – отвечают на вопросы, устные вычисления, находят остаток при делении различных чисел на 2, 7, 11 и т.д.  Индивидуальная – решают задачи |  | 10.11.2015 |  |
|  |  | Деление с остатком. | Планируют решение задачи, объясняют ход решения задачи, наблюдают за изменением решения задачи при изменение условий. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют принимать другую точку зрения, слушать. | Фронтальная – составляют примеры деления на заданное число с заданным остатком, находят значение выражения.  Индивидуальная – решают задачи |  | 11.11.2015 |  |
|  |  | **Контрольная работа №4** по теме «Умножение и деление натуральных чисел» | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению | Решают контрольную работу |  | 12.11.2015 |  |
|  |  | Упрощение выражений. | Применяют буквы для обозначения чи­сел и записи выражений, находят и выбирают удоб­ный способ решения задания. | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников.  Коммуникативные – умеют принимать другую точку зрения, слушать. | Групповая - обсуждают и выводят распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.  Фронтальная - умножают натуральные чисела с помощью распределительного свойства, упрощение выражений.  Индивидуальная – применяют распределительное свойство умножения, вычисляют значения выражения с предварительным упрощением его. | Свойства умножения | 13.11.2015 |  |
|  |  | Упрощение выражений. | Применяют буквы для обозначения чи­сел и записи выражений, находят и выбирают удоб­ный способ решения задания. | Дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика | Регулятивные - работают по составленному плану.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, необходимую для решения задания.  Коммуникативные – умеют принимать другую точку зрения, слушать. | Фронтальная - умножают натуральные числа с помощью распределительного свойства, упрожают выражения  Индивидуальная – применяют распределительное свойство вычисляют значение выражения с предварительным упрощением его. |  | 16.11.2015 |  |
|  |  | Упрощение выражений. | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий. | Проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика. | Регулятивные - составляют план решения проблем творческого и проблемного характера.  Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны и договориться с людьми иных позиций. | Фронтальная - умножают натуральные числа с помощью распределительного свойства, упрощение выражений.  Индивидуальная – применяют распределительное свойства умножения, вычисляют значения выражения с предварительным упрощением его. |  | 17.11.2015 |  |
|  |  | Упрощение выражений. | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей, находят и выбирают наиболее удобный способ решения. | Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатам учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.  Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | Фронтальная – составляют по рисунку по рисунку уравнения и решают его, решают задачи при помощи уравнений.  Индивидуальная – составляют условия задачи по заданному уравнению, решают задачи на части. |  | 18.11.2015 |  |
|  |  | Порядок выполнения действий. | Действуют по самостоятельно выбранному алгоритму ре­шения задач | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Групповая - обсуждают и выводят правило выполнения действий; нахождят значения выражений.  Фронтальная – нахождят значений выражений.  Индивидуальная – выполняют действия в выражении | Действия первой и второй ступеней | 19.11.2015 |  |
|  |  | Порядок выполнения действий. | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения. | Фронтальная – отвечают на вопросы, находят значения выражений.  Индивидуальная – составляют программы вычислений, решают уравнения |  | 20.11.2015 |  |
|  |  | Порядок выполнения действий. | Используют различные приемы проверки правильности выполнения задания. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные – определяют цель своей учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее осуществления.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Фронтальная – выполняют устные вычисления, составляют схемы вычислений, находят значения выражений.  Индивидуальная – составляют программы вычислений, записывают выражения по схеме. |  | 23.11.2015 |  |
|  |  | Квадрат и куб числа. | Пошагово контролируют полноту и пра­вильность выполнения заданий. | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оцениваю результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль уче­ника. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решении задач. | Групповая - обсуждают понятия «квадрат, куб, степень, основание, показатель степени».  Фронтальная - составляют таблицы квадратов чисел от 11 до 20.  Индивидуальная – представляют в виде степени произведения, возведение числа в квадрат и куб | Порядок выполнения действий | 24.11.2015 |  |
|  |  | Квадрат и куб числа. | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, используют математическую терминологию. | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оцениваю результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль уче­ника. | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде.  Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого. | Фронтальная – отвечают на вопросы, представляют степень в виде произведения, возводят числа в квадрат и куб.  Индивидуальная – находят значения степени. |  | 25.11.2015 |  |
|  |  | Квадрат и куб числа. | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Фронтальная – находят значения переменной с использованием таблицы квадратов и кубов.  Индивидуальная – находят значения выражения со степенью. |  | 26.11.2015 |  |
|  |  | **Контрольная работа №5** по теме «Упрощение выражений» | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению | Решают контрольную работу |  | 27.11.2015 |  |
| **Площади и объемы 13 ч.** | | | | | | | | | |
|  |  | Формулы. | Применяют буквы для обозначения чисел и записи общих утверждений прогнозируют результат вычислений. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде.  Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого. | Групповая – обсуждают и выводят формулы пути, значения входящих в нее букв.  Фронтальная - отвечают на вопросы, находят по формуле пути расстояние, время, скорость.  Индивидуальная – записывают формулы для нахождения периметра прямоугольника, квадрата. | Формула | 30.11.2015 |  |
|  |  | Формулы. | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей. | Проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика. | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Фронтальная - отвечают на вопросы, вычисляют наиболее простым способом.  Индивидуальная – решают задачи по формулам. |  | 01.12.2015 |  |
|  |  | Площадь. Формула пло­щади прямоугольника | Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости. | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют выска­зывать свою точку зрения, оформ­лять свои мысли в устной и пись­менной речи. | Групповая - обсуждают и выводят формулы площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, определение равных фигур.  Фронтальная – определяют равные фигуры, изображенные на рисунке.  Индивидуальная - отвечают на вопросы; решают задачи. | прямоугольник | 02.12.2015 |  |
|  |  | Площадь. Формула пло­щади прямоугольника | Соотносят реальные предметы с моделями рассматрива.емых фигур | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде.  Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. | Фронтальная – отвечают на вопросы, находят площади фигур, изображенных на рисунке.  Индивидуальная - отвечают на вопросы; решают задачи на нахождение площадей. | Площадь, | 03.12.2015 |  |
|  |  | Единицы измерения площадей | Переходят от одних единиц измерения к другим, описывают явления и события с использованием величин. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, осознают социальную роль уче­ника. | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем  Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют принимать другую точку зрения, слушать. | Групповая - обсуждают понятия «квадратный метр, дециметр, ар, гектар», выводят правила: сколько квадратных метром в гектаре, аре, гектаров в квадратном километре.  Фронтальная - находят площади фигур, обсуждают верности утверждений.  Индивидуальная - переводят одних единиц измерения в другие. | единицы измерения площадей | 04.12.2015 |  |
|  |  | Единицы измерения площадей | Решают житейские задачи, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны и договориться с людьми иных позиций. | Фронтальная - отвечают на вопросы, находят площади квадрата, прямоугольника.  Индивидуальная - решают задачи на нахождение площадей участков и перевод одних единиц измерения в другие. |  | 07.12.2015 |  |
|  |  | Единицы измерения площадей | Решают житейские задачи, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны и договориться с людьми иных позиций. | Фронтальная - отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления.  Индивидуальная - решают задачи на нахождение площадей участков и перевод одних единиц измерения в другие. |  | 08.12.2015 |  |
|  |  | Прямоугольный парал­лелепипед | Распознают на чертежах, рисунках и в окружающем мире геометрические фигуры. | Дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика. | Регулятивные – определяют цель УД, осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.  Коммуникативные – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других. | Групповая – обсуждают количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда, вопроса – является ли куб прямоугольным параллелепипедом.  Фронтальная – называют грани, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда, находят площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.  Индивидуальная – решают задачи практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда | прямоугольник | 09.12.2015 |  |
|  |  | Прямоугольный параллелепипед. | Описывают свойства геометрических фигур, наблюдают за изменениями решения задачи при изменение ее условия. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Групповая – обсуждают и выводят формулы площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.  Фронтальная – Решаю задачи практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.  Индивидуальная – решают задачи на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда по формуле. |  | 10.12.2015 |  |
|  |  | Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа | Группируют величины по заданному или самостоятельно установленному правилу, описывают события и явления с использованием величин. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность. | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. | Групповая - обсуждают понятия «кубический см, дм, км»; выводят правила перевода литра в кубические метры.  Фронтальная - находят объем прямоугольного параллелепипеда.  Индивидуальная – находят высоту прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем и площадь нижней грани. | Объем | 11.12.2015 |  |
|  |  | Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа | Переходят от одних единиц измерения к другим, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД, объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные – определяют цель УД, осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.  Коммуникативные – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других. | Фронтальная - отвечают на вопросы, находят длину комнаты, площадь пола, потолка, стен, если известны ее объем, ширина и высота  Индивидуальная – выполняют переход от одних единиц измерения к другим. |  | 14.12.2015 |  |
|  |  | Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа | Планируют решение задачи, обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. | Проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика. | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Фронтальная - находят объем куба и площади его поверхности.  Индивидуальная – решают задачи практической направленности на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда |  | 15.12.2015 |  |
|  |  | **Контрольная работа №6** по теме «Площади и объёмы» | Используют разные приемы проверки правильности ответа. | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Решают контрольную работу |  | 16.12.2015 |  |
| **Обыкновенные дроби. 26 ч.** | | | | | | | | | |
|  |  | Окружность и круг | Изображают окружность, круг; указывают радиус и диаметр, соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур. | Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД, осознают и принимают социальную роль ученика. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решении задач. | Групповая – обсуждают понятия - радиус окружности, центр круга, диаметр, дуга окружности.  Фронтальная –определяют точки, лежащие на окружности, не лежащих на окружности, внутри, вне круга.  Индивидуальная - строят окружность, круг, указывают дуги, измеряют радиус и диаметр. | Круг | 17.12.2015 |  |
|  |  | Окружность и круг | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности. | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная –отвечают на вопросы, строят круг, сравненивают расстояния от центра круга до точек лежащих внутри круга, вне круга с радиусом круга  Индивидуальная - строят окружности с заданным центром и радиусом, решают задачи |  | 18.12.2015 |  |
|  |  | Доли. Обыкновенные дроби | Описывают явления и события с использованием чисел. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные – составляют план выполнения заданий вместе с учителем.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют выска­зывать свою точку зрения, оформ­лять свои мысли в устной и пись­менной речи. | Групповая - обсуждают, что показывает числитель и знаменатель.  Фронтальная - записывают числа, показывающие какая часть фигуры закрашена.  Индивидуальная – решают задачи на нахождение дроби от числа. | Доли | 21.12.2015 |  |
|  |  | Доли. Обыкновенные дроби | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные – определяют цель своей учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Фронтальная - отвечают на вопросы, читают обыкновенных дробей  Индивидуальная – изображают геометрические фигуры, делят ее на равные части и выделяют части от фигуры. | Дробь | 22.12.2015 |  |
|  |  | Доли. Обыкновенные дроби | Используют разные приемы проверки правильности выполнения задания. | Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД. | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем  Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Фронтальная - записывают обыкновенных дробей  Индивидуальная – решают задачи на нахождение числа по известному значению его дроби. |  | 23.12.2015 |  |
|  |  | Сравнение дробей | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения задачи. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимо­действие в группе. | Групповая – обсуждают и выводят правила изображения равных дробей на координатном луче, обсуждают вопрос – какая из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше (меньше).  Фронтальная – изображение на координатном луче точек, выделение точек, координаты которых равны.  Индивидуальная - сравнение обыкновенных дробей. | Дробь, координатный луч | 24.12.2015 |  |
|  |  | Сравнение дробей | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения, сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности. | Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Фронтальная – отвечают на вопросы, читают дроби, изображают точеки на координатном луче, выделяют точеки, лежащих левее(правее).  Индивидуальная - сравненивают обыкновенные дроби. |  | 25.12.2015 |  |
|  |  | Сравнение дробей | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Дают положительную адекватную самооценку и оценку результатов УД. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Фронтальная – располагают дроби в порядке возрастания(убывания).  Индивидуальная - сравнивают обыкновенные дроби |  | 28.12.2015 |  |
|  |  | Правильные и неправильные дроби | Указывают правильные и неправильные дроби, объясняют ход решения задачи. | Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную положи­тельную самооценку и оценку результатов УД. | Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Обсуждают вопросы: какая дробь называется правильной, неправильной, может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше – правильная или неправильная.  Фронтальная – изображают точки на координатном луче.  Индивидуальная – записывают правильные и неправильные дроби. | Буквенная запись | 11.01.2016 |  |
|  |  | Правильные и неправильные дроби | Указывают правильные и неправильные дроби, объясняют ход решения задачи. | Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД. | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать. | Фронтальная - отвечают на вопросы, определяют значения переменной, при которых дробь будет правильной или неправильной.  Индивидуальная – записывают правильные и неправильные дроби, решают задачи. |  | 12.01.2016 |  |
|  |  | Правильные и неправильные дроби | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.  Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения. | Фронтальная - отвечают на вопросы, записывают дроби, которые больше (меньше) данной.  Индивидуальная - записывают дроби по указанным условиям |  | 13.01.2016 |  |
|  |  | **Контрольная работа №7** по теме «Обыкновенные дроби» | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Решают контрольную работу |  | 14.01.2016 |  |
|  |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями. | Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения новых учебных задач, положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. | Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и проблемного характера.  Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны и договориться с людьми иных позиций. | Групповая - обсуждают и выводят правила сложения (вычитания) дробей с одина­ковыми знаменателями, записывают правила с помощью букв.  Фронтальная - решают задачи на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.  Индивидуальная - складываю и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями. |  | 15.01.2016 |  |
|  |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная – отвечают на вопросы, решают задачи на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.  Индивидуальная - решают уравнения |  | 18.01.2016 |  |
|  |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Самостоятельно выбирают способ решения задания. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в учебной деятельности. | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные – передают содержание в сжатом и развернутом виде.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Фронтальная – сравнивают обыкновенные дроби, находят значение буквенного выражения.  Индивидуальная - складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями. |  | 19.01.2016 |  |
|  |  | Деление и дроби. | Записывают дробь в виде частного и частное в виде дроби. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное от­ношение к предмету. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Групповая – обсуждают вопросы: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело, как разделить сумму на число.  Фронтальная – записывают частное в виде дроби.  Индивидуальная – решают задачи, заполняют таблицы. | Деление, деление с остатком | 20.01.2016 |  |
|  |  | Деление и дроби | Записывают дробь в виде частного и частное в виде дроби, решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решение задач. | Фронтальная – отвечают на вопросы, записывают дроби в виде частного.  Индивидуальная – записывают частное в виде дроби и дроби в виде частного, решают уравнения. |  | 21.01.2016 |  |
|  |  | Смешанные числа | Представляют число в виде суммы его целой и дробной части, записывают частное в виде смешанного числа. | Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, самостоятельно осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Групповая – обсуждают и выводят правила, что называют целой и дробной частью числа, как найти целую и дробную часть неправильной дроби, как записать смешанной число в виде неправильной дроби.  Фронтальная - запись смешанного числа в виде неправильной дроби.  Индивидуальная – выделяют целую часть из неправильной дроби. |  | 22.01.2016 |  |
|  |  | Смешанные числа | Действуют по заданному и самостоятельно выбранному плану решения. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Фронтальная – отвечают на вопросы, записывают сумму в виде смешанного числа.  Индивидуальная – записывают смешанное число в виде неправильной дроби. |  | 25.01.2016 |  |
|  |  | Смешанные числа | Представляют неправильную дробь в виде смешанного числа, смешанное число в виде неправильной дроби. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в учебной деятельности, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Фронтальная – отвечают на вопросы, записывают неправильную дробь в виде смешанного числа.  Индивидуальная – записывают смешанное число в виде неправильной дроби и неправильной дробь в виде смешанного числа. |  | 26.01.2016 |  |
|  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Складывают и вычитают смешанные числа. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное от­ношение к предмету. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Групповая - обсуждают и выводят правило сложения и вычитания смешанных чисел.  Фронтальная - решают задачи на сложение и вычитание смешанных чисел.  Индивидуальная - складывают и вычитают смешанные числа | Смешенное число, координатный луч | 27.01.2016 |  |
|  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Складывают и вычитают смешанные числа. | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное от­ношение к предмету | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Фронтальная - отвечают на вопросы, решают задачи на сложение и вычитание смешанных чисел.  Индивидуальная - складывают и вычитают смешанные числа |  | 28.01.2016 |  |
|  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные – передают содержание в сжатом и развернутом виде.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Фронтальная - отвечают на вопросы, решают задачи на сложение и вычитание смешанных чисел.  Индивидуальная - складывают и вычитают смешанные числа |  | 29.01.2016 |  |
|  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная - отвечают на вопросы, решают задачи на сложение и вычитание смешанных чисел.  Индивидуальная - складывают и вычитают смешанные числа. |  | 01.02.2016 |  |
|  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Самостоятельно выбирают способ решения задачи. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Фронтальная - отвечают на вопросы, решают задачи на сложение и вычитание смешанных чисел, выделяют целую часть числа.  Индивидуальная - решают задачи на сложение и вычитание смешанных чисел. |  | 02.02.2016 |  |
|  |  | **Контрольная работа №8** по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Решают контрольную работу |  | 03.02.2016 |  |
| **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. 15 ч.** | | | | | | | | | |
|  |  | Десятичная запись дроб­ных чисел | Читают и записывают десятичные дроби. | Дают положительную самооценку и оценку результатов УД, проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Групповая – обсуждают и выводят правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой дроби.  Фронтальная - читают и записывают десятичные дроби.  Индивидуальная – читают и записывают десятичные дроби. | Единицы измерения массы, длины | 04.02.2016 |  |
|  |  | Десятичная запись дроб­ных чисел | Читают и записывают десятичные дроби, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Фронтальная - отвечают на вопросы, Чтение и запись десятичных дробей.  Индивидуальная – читают и записывают десятичные дроби. |  | 05.02.2016 |  |
|  |  | Десятичная запись дроб­ных чисел | Читают и записывают десятичные дроби, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия. | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - делают предположения о информации, которая необходима для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, понимают точку зрения другого. | Фронтальная - отвечают на вопросы, читают и записывают десятичные дроби, переводят из одних единиц измерения в другие.  Индивидуальная – решают задачи |  | 08.02.2016 |  |
|  |  | Сравнение десятичных дробей | Сравнивают числа по классам и разрядам, планируют решение задачи. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Групповая – обсуждают и выводят правила сравнения десятичных дробей.  Фронтальная записывают десятичные дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной.  Сравнивают десятичные дроби. | координатный луч, координаты точек | 09.02.2016 |  |
|  |  | Сравнение десятичных дробей | Сравнение чисел, их упорядочение. | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Фронтальная - отвечают на вопросы, уравнивают число знаков после запятой в десятичной дроби с приписыванием справа нулей.  Индивидуальная – изображают точки десятичные дроби в порядке возрастания (убывания). |  | 10.02.2016 |  |
|  |  | Сравнение десятичных дробей | Сравнивают числа по классам и разрядам, объясняют ход решения задачи. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого.. | Фронтальная – изображают точки на координатном луче, сравнивают десятичные дроби.  Индивидуальная – решают задачи на сравнение величин. |  | 11.02.2016 |  |
|  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей. | Складывают и вычитают десятичные дроби. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Групповая – обсуждают и выводят правила сложения и вычитания десятичных дробей.  Фронтальная – складывают и вычитают десятичные дроби.  Индивидуальная - решают задачи на сложение и вычитание десятичных дробей. | Сложение и вычитание столбиком | 12.02.2016 |  |
|  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать. | Фронтальная – отвечают на вопросы, решают задачи на движение.  Индивидуальная - записывают переместительный и сочетательный закон сложения с помощью букв и проверка их при заданных значениях буквы. |  | 15.02.2016 |  |
|  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). | Дают положительную самооценку и оценку результатов УД, проявляют широкий интерес к способам решения новых учебных задач. | Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные – делают предположения о информации, необходимой для решения задания.  Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Фронтальная – отвечают на вопросы, раскладывают чисела по разрядам, выполняют перевод одних единиц измерения в другие.  Индивидуальная - используют свойства для вычислений, решают уравнения, тесты. |  | 16.02.2016 |  |
|  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | Складывают и вычитают десятичные дроби. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого. | Фронтальная – отвечают на вопросы, складывают и вычитают десятичные дроби  Индивидуальная - решают задачи на сложение и вычитание десятичных дробей. |  | 17.02.2016 |  |
|  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | Складывают и вычитают десятичные дроби. | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная – отвечают на вопросы, складывают и вычитают десятичные дроби  Индивидуальная - решают задачи на сложение и вычитание десятичных дробей |  | 18.02.2016 |  |
|  |  | Приближённые значения чисел. Округление чисел. | Округляют числа до заданного разряда | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют слушать других, понимать точку зрения другого. | Групповая - выводят правила округления чисел, обсуждают вопросы о том, какие числа называют приближенным значением с избытком, с недостатком.  Фронтальная - записывают натуральные числа, между которыми расположены десятичные дроби.  Индивидуальная – округляют числа | Десятичная дробь | 19.02.2016 |  |
|  |  | Приближённые значения чисел. Округление чисел. | Наблюдают за изменением решения задачи при изменение ее условия. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика. | Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная - отвечают на вопросы, решают задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до указанного разряда.  Индивидуальная – решают задачи на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результата. |  | 20.02.2016 |  |
|  |  | Приближённые значения чисел. Округление чисел. | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют слушать других, понимать точку зрения другого. | Фронтальная - округляют дроби до заданного разряда до заданного разряда.  Индивидуальная – решают задачи на округление чисел. |  | 24.02.2016 |  |
|  |  | **Контрольная работа №9** по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Решают контрольную работу |  | 25.02.2016 |  |
| **Умножение и деление десятичных дробей 24 часа** | | | | | | | | | |
|  |  | Умножение десятичных дробей на натуральное число. | Умножают десятичные числа на натуральное число, прогнозируют результат вычислений | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Групповая - обсуждают и выводят правила умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 …  Фронтальная - записывают произведение в виде суммы.  Индивидуальная – умножают десятичные дроби на натуральное число. | Умножение столбиком | 26.02.2016 |  |
|  |  | Умножение десятичных дробей на натуральное число. | Пошагово контролируют правильность и полноту выпол­нения арифметического действия. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная - отвечают на вопросы, записывают сумму в виде произведения.  Индивидуальная – решают задачи на умножение десятичных дробей на натуральное число. |  | 29.02.2016 |  |
|  |  | Умножение десятичных дробей на натуральное число. | Планируют решение задачи. | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач. | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Фронтальная - умножают числа на 10,100, 1000…, округление чисел.  Индивидуальная – решают задачи на движение. |  | 01.03.2016 |  |
|  |  | Умножение десятичных дробей на натуральное число. | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого. | Фронтальная - находят значения выражений.  Индивидуальная – умножают десятичные дроби на натуральное число. | Деление столбиком | 02.03.2016 |  |
|  |  | Деление десятичной дроби на натуральное число | Делят десятичные дроби на натуральные числа. | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Групповая - обсуждают и выводят правила деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000…  Фронтальная - делят десятичные дроби на натуральные числа; записывают обыкновенные дроби в виде десятичной.  Индивидуальная - решают задачи на деление десятичной дроби на натуральное число. ­ |  | 03.03.2016 |  |
|  |  | Деление десятичной дроби на натуральное число | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют отстаивать собственную точку зрения, аргументировать ее. | Фронтальная – отвечают на вопросы, решают уравнения.  Индивидуальная - решают задачи на нахождение дроби от числа |  | 04.03.2016 |  |
|  |  | Деление десятичной дроби на натуральное число | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика. | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная – записывают обыкновенные дроби в виде десятичной, выполняют действия.  Индивидуальная - решают уравнения | Порядок выполнения действий | 09.03.2016 |  |
|  |  | Деление десятичной дроби на натуральное число | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания. | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, самостоятельно осуществляют поиск средств ее осуществления.  Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Фронтальная - решают задачи с помощью уравнений.  Индивидуальная - нахождение значенийвыражения. |  | 10.03.2016 |  |
|  |  | Деление десятичной дроби на натуральное число | Самостоятельно выбирают способ решения задания. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. | Фронтальная - решают уравнения.  Индивидуальная - делят десятичные дроби на натуральное число. | Решение уравнений | 11.03.2016 |  |
|  |  | **Контрольная работа №10** по теме «Умножение и деление десятичных дробей» | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения. | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Индивидуальная – решают контрольную работу |  | 14.03.2016 |  |
|  |  | Умножение десятичных  дробей | Умножают десятичные дроби; решают задачи на умножение десятичных дробей. | Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные – делают предположения о информации, необходимой для решения задания.  Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Групповая - обсуждают и выводят правила умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, …  Фронтальная - умножают десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001, …,  Решают задачи на умножение десятичных дробей. ­  Индивидуальная – записывают буквенные выражения, умножают десятичные дроби | Буквенные выражения | 15.03.2016 |  |
|  |  | Умножение десятичных дробей | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика. | Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие. | Фронтальная - отвечают на вопросы, читают выражения.  Индивидуальная – записывают переместительный и сочетательный закон умножения, находят значения выражения удобным способом. |  | 16.03.2016 |  |
|  |  | Умножение десятичных дробей | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, самостоятельно осуществляют поиск средств ее осуществления.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения. | Фронтальная - записывают распределительный закон умножения и его проверка.  Индивидуальная – находят значения числового выражения. |  | 17.03.2016 |  |
|  |  | Умножение десятичных дробей | Пошагово контролируют правильность и полноту выпол­нения арифметического действия. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности. | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная - упрощают выражения, решают задачи на нахождение объемов.  Индивидуальная – находят значения буквенного выражения. |  | 18.03.2016 |  |
|  |  | Умножение десятичных дробей | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. | Проявляют познавательный интерес к способам решения учебных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления.  Познавательные –передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Фронтальная - решают задач на движение.  Индивидуальная – решают уравнения, находят значения числового выражения |  | 28.03.2016 |  |
|  |  | Деление на десятичную дробь | Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на десятичную дробь. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД. | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Групповая - выводят правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001…  Фронтальная - находят частное, выполняют проверку умножением и делением.  Индивидуальная - решают задачи на деление десятичных дробей. | Буквенные выражения, решение уравнений | 29.03.2016 |  |
|  |  | Деление на десятичную дробь | Действуют по составленному плану решения заданий. | Проявляют положительное отноше­ние к урокам математики, широкий интерес к спо­собам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать. | Фронтальная - отвечают на вопросы, читают выражения, записывают выражения.  Индивидуальная - решают задачи на деление десятичных дробей. |  | 30.03.2016 |  |
|  |  | Деление на десятичную дробь | Прогнозируют результат вычислений. | Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления.  Познавательные –передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная - делят десятичные дроби на 0,1, 0,01, 0,001…  Индивидуальная – решают задачи на деление десятичных дробей. |  | 31.03.2016 |  |
|  |  | Деление на десятичную дробь | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют отстаивать собственную точку зрения, аргументировать ее. | Фронтальная – решают задачи на движение, стоимость, площадь, время.  Индивидуальная – решают примеры на все действия с десятичными дробями. |  | 01.04.2016 |  |
|  |  | Деление на десятичную дробь | Пошагово контролируют правильность и полноту выпол­нения арифметического действия. | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач. | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения задания.  Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Фронтальная – решают задачи с помощью уравнений.  Индивидуальная – решают уравнения, находят значения числового выражения. |  | 04.04.2016 |  |
|  |  | Среднее арифметическое | Используют математическую терминологию при записи и вы­полнении арифметического действия. | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, осуществляют поиск средств ее осуществления.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе. | Групповая – обсуждают вопросы: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел, как найти среднее арифметическое, как найти среднюю скорость.  Фронтальная – находят среднее арифметическое нескольких чисел.  Индивидуальная – решают задачи на нахождение средних величин. | Двоична система счисления | 05.04.2016 |  |
|  |  | Среднее арифметическое | Планируют решение задачи. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха, проявляют интерес к предмету. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют отстаивать собственную точку зрения, аргументировать ее. | Фронтальная – отвечают на вопросы, находят среднее арифметическое нескольких чисел и округление результата.  Индивидуальная – решают задачи на нахождение средних величин |  | 06.04.2016 |  |
|  |  | Среднее арифметическое | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания. | Проявляют положительное отноше­ние к урокам математики, широкий интерес к спо­собам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать. | Фронтальная – отвечают на вопросы, решают задачи на нахождение средней скорости.  Индивидуальная – решают задачи на нахождение средних величин. |  | 07.04.2016 |  |
|  |  | **Контрольная работа №11** по теме «Умножение и деление десятичных дробей» | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Решают контрольную работу |  | 08.04.2016 |  |
| **Инструменты для вычислений и измерений 15 часов** | | | | | | | | | |
|  |  | Микрокалькулятор. | Используют математическую терминологию при записи и вы­полнении арифметического действия. | Проявляют устойчивый интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные – делают предположения о информации, необходимой для решения задания.  Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Групповая – обсуждают и объясняют, как ввести в микрокалькулятор число, выполнить действия.  Фронтальная - читают показания на индикаторе, вводят чисела в микрокалькулятор.  Индивидуальная - выполняют действия с помощью микрокалькулятора |  | 11.04.2016 |  |
|  |  | Микрокалькулятор. | Планируют решение задачи. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. | Фронтальная - отвечают на вопросы, вычисляют письменно и проверяют на микрокалькуляторе.  Индивидуальная - находят значения выражения с помощью микрокалькулятора. |  | 12.04.2016 |  |
|  |  | Проценты | Записывают про­центы в виде десятичных дробей, и на­оборот, решают задачи на проценты. | Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют по­ложительное отношение к результатам своей учебной деятельности. | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать. | Групповая - обсуждают вопросы, что называют процентом; как обратить дробь в проценты и наоборот.  Фронтальная - записывают проценты в виде десятичной дроби.  Индивидуальная – решеют задачи на нахождение части от числа | Дробь, десятичная дробь | 13.04.2016 |  |
|  |  | Проценты | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Проявляют положительное отноше­ние к урокам математики, широкий интерес к спо­собам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. | Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная - записывают проценты в виде десятичной дроби и наоборот.  Индивидуальная – решают задачи на нахождение числа по его части. |  | 14.04.2016 |  |
|  |  | Проценты | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Фронтальная - записывают проценты в виде десятичной дроби и наоборот.  Индивидуальная – решают задачи на нахождение числа по его части. |  | 15.04.2016 |  |
|  |  | Проценты | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. | Проявляют устойчивый интерес к способам решения учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. | Фронтальная - записывают проценты в виде десятичной дроби и наоборот.  Индивидуальная – решают задачи на нахождение числа по его части. |  | 18.04.2016 |  |
|  |  | **Контрольная работа №12** по теме «Инструменты для вычислений и измерений» | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Фронтальная - записывают проценты в виде десятичной дроби и наоборот.  Индивидуальная – решают задачи на нахождение числа по его части. |  | 19.04.2016 |  |
|  |  | Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник. | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные –передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Групповая - обсуждают и объясняют что такое угол; какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым.  Фронтальная - определяют ви­д углов, запись их обозначе­ний.  Индивидуальная – строят углы и записывают их обозначений | Угол, транспортир | 20.04.2016 |  |
|  |  | Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник | Определяют геометрические фигуры при изменение их расположения на плоскости. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Фронтальная - отвечают на вопросы, записывают точек, лежащих вне, внутри, на сторонах угла.  Индивидуальная – строят углы и записывают их обозначений |  | 21.04.2016 |  |
|  |  | Измерение углов. Транс­портир | Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно выбирают способ решения задач. | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | Регулятивные - работают по заданному плану.  Познавательные - записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. | Групповая – объясняют и выясняют: для чего служит транспортир, что такое градус, как пользоваться транспортиром, виды углов.  Фронтальная - строят и измеряют углы  Индивидуальная - строят и измеряют углы |  | 22.04.2016 |  |
|  |  | Измерение углов. Транс­портир | Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно выбирают способ решения задач. | Проявляют широкий устойчивый интерес к способам решения новых учебных задач, положительное от­ношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные –передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная - строят и измеряют углы  Индивидуальная - строят и измеряют углы |  | 25.04.2016 |  |
|  |  | Измерение углов. Транс­портир | Планируют решение задачи. | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Фронтальная - строят и измеряют углы  Индивидуальная - строят и измеряют углы . |  | 26.04.2016 |  |
|  |  | Круговые диаграммы. | Наблюдают за изменением решения задач при изменении ее условия. | Проявляют устойчивый широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать. | Групповая - обсуждают понятие круговая диаграмма.  Фронтальная - строят диаграммы.  Индивидуальная - заполняют таблицы и строят диаграммы. | Круг, проценты | 27.04.2016 |  |
|  |  | Круговые диаграммы. | Самостоятельно выбирают способ решения. | Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют по­ложительное отношение к результатам своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. | Фронтальная - проводят устные вычисления.  Индивидуальная - строят диаграммы. |  | 28.04.2016 |  |
|  |  | **Контрольная работа №13** по теме «Инструменты для вычислений и измерений» | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Решают контрольную работу |  | 29.04.2016 |  |
| **Повторение 19 часов** | | | | | | | | | |
|  |  | Натуральные числа и шкалы. | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач. | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные – передают содержание в сжатом и развернутом виде.  Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого. | Фронтальная – выполняют устные вычисления.  Индивидуальная – выполняют вычисления, решают задачи. | Свойства сложения и вычитания | 04.05.2016 |  |
|  |  | Натуральные числа и шкалы. | Используют математическую терминологию при записи и вы­полнении арифметического действия. | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная – выполняют устные вычисления.  Индивидуальная – находят значения числового выражения. |  | 05.05.2016 |  |
|  |  | Натуральные числа и шкалы. | Используют математическую терминологию при записи и вы­полнении арифметического действия. | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная – выполняют устные вычисления.  Индивидуальная – находят значения числового выражения |  | 06.05.2016 |  |
|  |  | Натуральные числа и шкалы. | Поша­гово контролируют правильность и полноту выпол­нения арифметического действия. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД. | Регулятивные - работают по плану.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать. | Фронтальная – отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления.  Индивидуальная – находят значения числового выражения, решают уравнения. |  | 10.05.2016 |  |
|  |  | Натуральные числа и шкалы. | Пошагово контролируют правильность и полноту выпол­нения арифметического действия. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные –передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. | Фронтальная – отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления.  Индивидуальная – находят значения числового выражения, решают уравнения. |  | 11.05.2016 |  |
|  |  | Площади и объемы. | Самостоятельно выбирают способ решения задания. | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач. | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать. | Фронтальная – отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления.  Индивидуальная – решают задачи на нахождение площади и объема. | Формулы | 12.05.2016 |  |
|  |  | Обыкновенные дроби. | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные –передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Фронтальная – отвечают на вопросы, записывают смешанные числа в виде обыкновенной дроби и наоборот.  Индивидуальная – складывают и вычитают обыкновенные дроби | Дроби, сложение, вычитание, сравнение дробей | 13.05.2016 |  |
|  |  | Обыкновенные дроби. | Прогнозируют результат вычислений. | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач. | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Фронтальная – выделяют целую часть из смешанного числа, складывают и вычитают обыкновенные дроби.  Индивидуальная – решают задачи, содержащие обыкновенные дроби. |  | 16.05.2016 |  |
|  |  | Обыкновенные дроби. | Самостоятельно выбирают способ решения задания. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Регулятивные - работают по плану.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать. | Фронтальная – отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления.  Индивидуальная – выполняют решение задач, содержащих обыкновенные дроби. |  | 17.05.2016 |  |
|  |  | Десятичные дроби. | Объясняют ход решения задачи. | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Фронтальная – отвечают на вопросы, находят значения буквенного выражения.  Индивидуальная – решают задачи на течение. | Сложение, вычитание, сравнение десятичных дробей | 18.05.2016 |  |
|  |  | Десятичные дроби. | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания. | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач. | Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. | Фронтальная – выполняют устные вычисления, упрощают выражения.  Индивидуальная – решают задачи, содержащие десятичные дроби. |  | 19.05.2016 |  |
|  |  | Десятичные дроби. | Используют математическую терминологию при записи и вы­полнении арифметического действия. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать. | Фронтальная – находят значение выражения, нахождят значения буквенного выражения.  Индивидуальная – решают задачи на нахождение пути, пройденного по течению и против течения. |  | 20.05.2016 |  |
|  |  | Десятичные дроби. | Пошагово контролируют правильность и полноту выпол­нения арифметического действия. | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные –передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Фронтальная – решают задачи на объемы.  Индивидуальная – находят значение выражения |  | 23.05.2016 |  |
|  |  | Десятичные дроби. | Самостоятельно выбирают способ решения задания. | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач. | Регулятивные - работают по плану.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать. | Фронтальная – отвечают на вопросы, выполняют устные вычисления.  Индивидуальная – решают задачи на все действия с десятичными дробями. |  | 24.05.2016 |  |
|  |  | Проценты. | Пошагово контролируют правильность и полноту выпол­нения арифметического действия. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД. | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать. | Фронтальная – выполняют устные вычисления.  Индивидуальная – решают задачи на проценты | Решение задач по теме проценты | 25.05.2016 |  |
|  |  | Проценты. | Используют математическую терминологию при записи и вы­полнении арифметического действия. | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные –передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Фронтальная – выполняют устные вычисления.  Индивидуальная – решают задачи на проценты |  | 26.05.2016 |  |
|  |  | Проценты. | Объясняют ход решения задачи. | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | Фронтальная –выполняют устные вычисления.  Индивидуальная – решают задачи на проценты |  | 27.05.2016 |  |
|  |  | Инструменты для вычислений. | Пошагово контролируют правильность и полноту выпол­нения арифметического действия. | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач. | Регулятивные - работают по плану.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать. | Фронтальная – отвечают на вопросы, работают по рисунку.  Индивидуальная – решают задачи на построение и измерение углов. | Виды углов | 30.05.2016 |  |
|  |  | Инструменты для вычислений. | Самостоятельно выбирают способ решения задания. | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Изучают инструменты для вычислений |  | 31.05.2016 |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для обучающихся:

1. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. «МАТЕМАТИКА» - учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений – 3-33-е изд. - М.: Мнемозина, 2014 - 280 с.: ил.
2. Рудницкая, В. Н. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1: учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М.: Экзамен, 2015.
3. Рудницкая, В. Я Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2: учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М: Экзамен, 2015.

Для учителя:

1. Научно - практический журнал «МАТЕМАТИКА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ».
2. Научно - теоретический и методический журнал «МАТЕМАТИКА В ШКОЛЕ».
3. Жохов, В. И. Математические диктанты. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов. М.: Мнемозина, 2014.
4. Жохов, В. Я Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов. - М: Мнемозина, 2014.
5. Жохов, В. И. Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2008.
6. Учебное интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика. 5 класс»: тренажер по математике. М: Мнемозина, 2010.
7. http://fcior.edu.ru

***Специфическое сопровождение (оборудование)***

* классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
* персональный компьютер;
* мультимедийный проектор;
* демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
* демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
* демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
* демонстрационные таблицы.