**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Новолоктинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на МО гуманитарного цикла**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Попова  ФИО  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2015 г. №\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Ю. Ю. Гультяева  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л. В. Скорина  ФИО  Приказ от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_2015 г.  №\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

6 класс по предмету «обществознание»

2011-2016 учебный год

34 часа (1 час в неделю)

Учитель : Федоров Андрей Николаевич

учитель истории и обществознания

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004г., примерной программы основного общего образования и примерной авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой и др.

**Цели:**

* Развитие личности в период социального взросления человека, ее познавательных интересов, нравственной и правовой культуры;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных для решения типичных задач в области социальных отношений;
* создание условий для социализации личности;
* содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;
* развитие умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
* воспитание гражданственности и любви к Родине, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* содействие формированию и самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
* помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов.

**Общая характеристика учебного предмета**

В 6 классе основной школы при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравствееные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми, обобщение опыта общения с социальной и природной средой. Пропедевтический характер курса способствует успешной социализации младших школьников в ходе изучения предмета, освоению основных обществоведческих понятий: общество, человек, гражданин, гуманизм и др. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь учащимся ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни. Данная программа предназначена для учащихся 6 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования в средней школе.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

В учебном плане МАОУ Новолоктинская СОШ на изучение предмета обществознание в 6 классе отведено 34 часа из расчета 1 час в неделю.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Человек | 9 |
| 3 | Семья | 5 |
| 4 | Школа | 4 |
| 5 | Труд | 4 |
| 6 | Родина | 5 |
| 7 | Добродетели | 6 |
|  | **Итого:** | **34** |
|  |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Обществознание. 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 111 с. : ил. – ( Академический школьный учебник ).

**Прохождение практической части материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прохождение практической части материала:** | **Тестирование** |
| I четверть |  |
| II четверть | 2 |
| III четверть | 2 |
| IV четверть | 3 |
| **Итого:** | **7** |

## Содержание курса

**ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Человек и общество**

*Отличие человека от животных.* Потребности, способности, характер. *Пол и возраст чело века. Ребенок и взрослый.*

Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. *Общение в детском коллективе. Учеба в школе.*

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Меж- личностные конфликты, их конструктивное разрешение.

*Общество как форма совместной жизни людей.* Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.

**Социальная сфера**

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право.

Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки.

Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом.

Семья. Отношения в семье. *Неполные семьи.*

**Духовная культура**

Культура общества и человека, ее проявления. *Культура поведения. Образцы для подражания.*

Образование, его значение в жизни людей. *Образование и образованность*. *Необходимость самообразования.* Право на образование.

*Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.*

**Экономика**

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. *Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами*.Товары и услуги. Рынок. Купля - продажа. Деньги и их роль в экономике.

Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата.

Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.

**Политика и право**

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная символика. Россия – федеративное государство.

Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон.

Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника.

Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

**Требования к уровню подготовки выпускников, по данной программе**

**Знать/понимать:**

* Основные обществоведческие термины;
* Социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми.

**Уметь:**

* объяснять изученные социальные явления и процессы;
* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;
* пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на примере конкретных ситуаций.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации.

**Материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс / Сост. А. В. Поздеев. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).

**Методические пособия:**

Обществознание. 6 класс: поурочные разработки по учебнику Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л.Н.Ивановой. 6 класс/авт-сост. Л.Н.Иванова – М.: Просвещение, 2010.

**Медиаресурсы:**

<http://www.ctege.info/content/category/27/213/74/> - материалы к ГИА

<http://roman-kulickoff2011.narod2.ru/metodicheskaya_kopilka/kontrolnie_i_proverochnie_raboti_po_obschestvoznaniyu/> - контрольные по обществознанию

<http://www.uchportal.ru/load/142-2-2> обществознание.

<http://www.ihtik.lib> ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

**Календарно-тематическое планирование.**

**Обществознание 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **Р.Д** | | | | | **Тема урока** | **Содержание** | | **Общеобразовательный стандарт** | | **Повторение** | | **кодификатор ОГЭ и ЕГЭ** | | **Дата** | | | |
| **план** | | **факт** | |
|  | **Введение (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | | | Путешествие в мир знаний об обществе | Общество, история, человек, конституция, гражданин. Предмет «Обществознание» и его задачи. История и обществознание.  Дополнительно: достойные граждане и патриоты. | | *Знать:* понятия общество, история, человек, конституция, гражданин. Предмет «Обществознание» и его задачи. История и обществознание.  *Уметь:* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признак; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. | | Что такое общество? | |  | |  | |  | |
|  | **Человек (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | | | | | Человек родился | Понятия деятельность, природа, инстинкты, целеполагание. Общество и природа, взаимосвязь природы и общества.  Дополнительно: отличие человека от животных. | | *Знать:* понятия деятельность, природа, инстинкты, целеполагание. Общество и природа, взаимосвязь природы и общества.  *Уметь:* характеризовать биологические свойства человека; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать со схемой. | | Происхождение человека на Земле. | |  | |  | |  | |
| 3 | 2 | | | | | Наследственность и ее роль в жизни человека | Понятия наследственность, инстинкты. Биологические свойства человека. Наследственность и инстинкты.  Дополнительно: наследственность – биологическая сущность всех людей. | | *Знать:* понятия наследственность, инстинкты. Биологические свойства человека. Наследственность и инстинкты.  *Уметь:* характеризовать биологические свойства человека: высказывать и аргументировать свою точку зрения. | | Взаимосвязь природы и общества. | |  | |  | |  | |
| 4 | 3 | | | | | Человек – личность | Понятия личность, сознание, индивидуальность, индивид. Социальные свойства человека. Качества личности.  Дополнительно: индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? | | *Знать*: понятия личность, сознание, индивидуальность, индивид. Социальные свойства человека. Качества личности.  *Уметь:* приводить доказательства того, что человек существо социальное; составлять характеристику сильной личности; анализировать тезисы; высказывать и аргументировать точку зрения; работать со схемой; работать в группах. | | Понятие человек. | | 3.2 | |  | |  | |
| 5 | 4 | | | | | Особый возраст: отрочество | Понятия отрочество, подросток. Особенности подросткового возраста. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Отрочество – пора мечтаний.  Дополнительно: легко ли быть подростком? Самостоятельность – показатель взрослости. | | *Знать:* понятия отрочество, подросток. Особенности подросткового возраста. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Отрочество – пора мечтаний.  *Уметь:* характеризовать подростковый возраст; высказывать и аргументировать свою точку зрения; отвечать на проблемные вопросы; подтверждать свои высказывания примерами из жизни; работать с таблицей. | | Периоды развития человека. | |  | |  | |  | |
| 6 | 5 | | | | Талантливый человек.  Спутники таланта.  П  Дополнительно: влияние  о самооценки на поведение  з человека.  най самого себя | | | Понятия самопознание, самопознание, самооценка, способности, талант, гениальность. Познание мира. Самопознание. Причины, по которым человек познает себя. | | *Знать:* понятия самопознание, самопознание, самооценка, способности, талант, гениальность. Познание мира. Самопознание. Причины, по которым человек познает себя. Талантливый человек. Спутники таланта.  *Уметь:* высказывать суждения о роли самопознания и самооценка в формировании личности, об их влиянии на поведение человека; подтверждать свои высказывания примерами из жизни; выделять главную мысль в тексте. | | Личные качества человека. | |  | |  | |  | |
| 7 | 6 | | | | | Человек и его деятельность | Понятия деятельность, мотивация, цель, средства достижения цели. Деятельность как способ осуществления людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности.  Дополнительно: «Птицу узнают по полету, а человека – по работе». | | *Знать:* понятия деятельность, мотивация, цель, средства достижения цели. Деятельность как способ осуществления людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности.  *Уметь:* объяснять способность человека к сознательной деятельности; правильно организовывать свою деятельность и определять ее цели; высказывать и аргументировать свою точку зрения. | | Виды деятельности человека. | |  | |  | |  | |
| 8 | 7 | | | | | Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение) | Виды деятельности, только человек может заниматься деятельностью. | | *Знать:* какие виды деятельности называют основными и почему *Уметь*объяснять значения слова «деятельность». | | Многообразие деятельности человека. | | 3.4 | |  | |  | |
| 9 | 8 | | | | | Что человек чувствует, о чем размышляет | Понятия потребности, духовный мир, суждение, умозаключение, эмоции, чувства. Духовный мир человека. Классификация потребностей.  Дополнительно: «Не место красит человека.»; мир мыслей; мир чувств. | | *Знать:* понятия потребности, духовный мир, суждение, умозаключение, эмоции, чувства. Духовный мир человека. Классификация потребностей.  *Уметь:* характеризовать духовный мир человека; приводить примеры потребностей; работать в группах; решать практические задачи на логику; использовать произведения искусства как источник знаний; анализировать, обобщать и делать выводы. | | Основные формы деятельности. | |  | |  | |  | |
| 10 | 9 | | | | | Тестирование **№ 1** по теме «Человек» | Основные понятия и теоретический материал по теме: «Человек» | | *Знать* основные положения раздела.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное | | Основные понятия и теоретический материал по теме: «Человек» | |  | |  | |  | |
| **Семья(5ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 1 | | | | | Семья –  ячейка общества | Понятия семья, поколение, двухпоколенная семья, трехпоколенная семья, неполная семья. Семья – ячейка общества. Условия для создания семьи. Сколько «я» в слове «семья». Роль семьи в жизни человека. Семья и государство. Типы семей.  Дополнительно: если семья не выполняет своих обязанностей, семейный кодекс РФ, значение семьи для государства. | | *Знать* понятия семья, поколение, двухпоколенная семья, трехпоколенная семья, неполная семья. Типы семей, нормативные докумиенты регулирующие взаимоотношения в семье, права ребенка, роль семьи в жизни человека и общества.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | | Семья | | 2.1 | |  | |  | |
| 12 | | | | 2 | | Семейное хозяйство | Понятие экономика, ресурсы, хозяйство, расходы, доходы. Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет.  Дополнительно: личный бюджет школьника. | | *Знать* основные положения по теме урока: кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое домашний труд? Какие потребности семьи удовлетворяет совместный труд?».  Понимать, для чего нужно семейное хозяйство | | Типы семей | | 2.2 | |  | |  | |
| 13 | | | | 3 | | Семейное хозяйство | Хозяйство | | 2.2 | |  | |  | |
| 14 | | | | 4 | | Делу время, потехе час | Делу время, потехе  час. Что такое свободное время. Движение полезное и бесполезное. Домашний мастер. Что такое хобби. Свободное время и телевизор | | *Знать* основные положения по теме урока: какое время можно назвать свободным.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, почему говорят: «знай минутам цену, секундам счет», «отдых – это перемена вида деятельности»; рассказать, какие знают увлечения – хобби, как наполнить свободное время полезными делами | | Экономика, ресурсы, хозяйство, расходы, доходы | |  | |  | |  | |
| 15 | | | | 5 | | Тестирование **№ 2** по теме «Семья» | Основные понятия и теоретический материал по теме: «Семья» | | *Знать* основные положения раздела.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное | | Основные понятия и теоретический материал по теме: «Семья» | | 2.1 | |  | |  | |
| **Школа (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 1 | | | | | Профессия – ученик | Профессия – ученик. Школьное образование. Чему учит школа. Учись учиться. Как учили в прежние времена | | *Знать* основные положения по теме урока.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы в конце параграфа | | Профессия | |  | |  | |  | |
| 17 | 2 | | | | | Профессия – ученик | Как учили в прежние времена | |  | |  | |  | |
| 18 | 3 | | | | | Одноклассники, сверстники, друзья | Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления | | *Знать*основные положения по теме урока.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, что может помешать дружбе, привести примеры о том, как дружат разные ребята; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы | | Школьное образование | |  | |  | |  | |
| 19 | 4 | | | | | Тестирование **№ 3** по теме «Школа» | Основные понятия и теоретический материал по теме: «Школа» | | *Знать* основные положения раздела.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное | | Основные понятия и теоретический материал по теме: «Школа» | |  | |  | |  | |
|  | **Труд (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 1 | | | | | Труд-основа жизни | Труд – основа жизни.  Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство | | *Знать*основные положения по теме урока: каким бывает труд человека; какие правила помогают успешно трудиться.  *Уметь* объяснять, чем богатый человек отличается от бедного; анализировать,  делать выводы, отвечать  на вопросы | | Труд | |  | |  | |  | |
| 21 | 2 | | | | | Труд  и творчество | Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчество в искусстве | | *Знать*основные положения по теме урока: какие два значения имеет слово «ремесленник»; как связаны по смыслу и происхождению слова «творчество», «творить», «творец», «творение».  *Уметь* объяснять, всякий ли мастер может быть назван творцом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий | | Труд-основа жизни  Труд и творчество | |  | |  | |  | |
| 22 | 3 | | | | | На пути  к жизненному  успеху | Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Выбор профессии. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути | | *Знать* основные положения курса: что сопутствует успеху в жизни.  *Уметь* объяснять, в чем человек видит свое счастье; можно ли в работе видеть смысл жизни; анализировать, делать выводы | | Успех | |  | |  | |  | |
| 23 | 4 | | | | | Тестирование **№ 4** по теме «Труд» | Основные понятия и теоретический материал по теме: «Труд» | | *Знать* основные положения раздела.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное | | Основные понятия и теоретический материал по теме: «Труд» | |  | |  | |  | |
| **Родина (5ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 1 | | | | | Что значит быть патриотом | Наша родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. Что значит быть патриотом. За что мы любим свою родину | | *Знать*основные положения по теме урока: что такое федерация и субъект Российской Федерации; почему русский язык является государственным в РФ.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять значение слова «патриот» | | Родина | |  | |  | |  | |
| 25 | 2 | | | | | Символика России | Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Российский флаг. Гимн | | *Знать* основные положения по теме урока: что изображено на гербе РФ; что означают цвета российского государственного флага; в каких случаях принято исполнять государственный гимн России.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | | Федерация и субъект Российской Федерации | |  | |  | |  | |
| 26 | | 3 | | | | Гражданин – Отечества достойный сын | Гражданин – Отечества достойный сын. Кого называют гражданином. Права граждан России. Обязанности граждан Российской Федерации | | *Знать* основные положения по теме урока: что означает слово «гражданин»; права гражданина, дающие ему возможность участвовать в управлении делами государства.  *Уметь* объяснять, какого человека можно считать достойным гражданином своей страны; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | | Символика России. | |  | |  | |  | |
| 27 | | 4 | | | | Мы – многонациональный народ | Мы – многонациональный народ. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Что такое национальность | | *Знать* основные положения по теме урока.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; отвечать на вопросы после  параграфа | | Права граждан России | |  | |  | |  | |
| 28 | | 5 | | | | Тестирование **№ 5** по теме «Родина» | Основные понятия и теоретический материал по теме: «Родина» | | *Знать* основные положения раздела.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное | | Основные понятия и теоретический материал по теме: «Родина» | |  | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | 1 | | | Человек славен добрыми делами | Человек славен добрыми делами. Что такое доброта. Доброе – значит хорошее. «Золотое правило нравственности» – главное правило хорошего человека | | *Знать*основные положения по теме урока.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; объяснять, в чем состоит доброе дело, добрый поступок, каких людей на свете больше: добрых или злых; обосновать свое мнение. | | Добро и зло. | |  | |  | |  | |
| 30 | | | 2 | | | Человек славен добрыми делами | «Золотое правило нравственности» | |  | |  | |  | |
| 31 | | | 3 | | | Будь смелым | Что такое страх. Смелость и отвага. Имей смелость сказать злу «нет» | | *Знать* основные положения по теме урока.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; объяснять, что такое страх, что такое смелость, какую роль она играет в жизни человека | | Страх | |  | |  | |  | |
| 32 | | | 4 | | | Что такое человечность | Гуманизм – уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам | | *Знать* что такое человечность.  *Уметь* сформулировать свое определение гуманизма; пояснить, как поняли смысл рассказа В. В. Вересаева «легенда»; объяснить, как эта легенда связана с темой параграфа. | | Мужество | |  | |  | |  | |
| 33 | | | 5 | | | Тестирование **№ 6** по теме «Добродетели» | Основные понятия и теоретический материал по теме: «Добродетели» | | *Знать* основные положения раздела.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное | | Основные понятия и теоретический материал по теме: «Добродетели» | |  | |  | |  | |
| 34 | | | 6 | | | Тестирование **№ 7**  по курсу обществознание 6 класс | Основные понятия и теоретический материал по курсу обществознание 6 класс | | *Знать* основные положения раздела.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное | | Основные понятия и теоретический материал по теме: курсу обществознание 6 класс | |  | |  | |  | |