**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Новолоктинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на МО гуманитарного цикла**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Попова  ФИО  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2015 г. №\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Ю. Ю. Гультяева  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л. В. Скорина  ФИО  Приказ от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_2015 г.  №\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

8 класс по предмету «обществознание»

2011-2016 учебный год

34 часа (1 час в неделю)

Учитель : Федоров Андрей Николаевич

учитель истории и обществознания

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г, примерной программы основного общего образования и примерной авторской программы Л.Н. Боголюбова.

**Цели.**

* развитиеличности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоениена уровне функциональной грамотности системы знаний,необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции.

Помимо знаний важным содержательными компонентами курса являются социальный навыки, умения, совокупность моральных и гуманитарных ценностей и т.д. данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

В учебном плане МАОУ Новолоктинская СОШ на изучение предмета обществознание в 8 классе отведено 34 часа из расчета 1 час в неделю.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | | **Количество часов** |
| 1 | Личность и общество | | 4 |
| 2 | Сфера духовной культуры | | 8 |
| 3 | Экономика | | 16 |
| 4 | Социальная сфера | | 6 |
|  | **Итого:** | **34** | |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. М.: Просвещение, 2012.

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2012.

**Прохождение практической части материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прохождение практической части материала:** | **Тестирование** |
| I четверть | 1 |
| II четверть | 1 |
| III четверть | - |
| IV четверть | 3 |
| **Итого:** | **5** |

## Содержание курса

**Личность и общество**

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

*Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста*

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

*Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания*. *Самопознание*.

*Социализация индивида*. Личность. *Факторы ее формирования.* Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. *Общественные отношения и их виды*.

*Социальные изменения и его формы*. *Эволюция и революция*. Развитие общества. *Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества*.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современные мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

**Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. *Добро и зло*. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

*Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого.* Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Экономика**

Экономика и ее роль в жизни общества.Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость (цена выбора).*

Товары и услуги. Обмен, торговля. *Формы торговли. Реклама*. *Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.*

Деньги. Функции и формы денег. *Инфляция.* Реальные и номинальные доходы. *Обменные курсы валют*.

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд.Разделение труда и специализация. Производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.* Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и  *его основные организационно-правовые формы.* *Издержки, выручка, прибыль*. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Предпринимательская этика.*

Рынок. Рыночный механизм.Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. *Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).*

Сущность, формы и виды страхования. *Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.*

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

*Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз*.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

**Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. *Большие и малые социальные группы.* *Формальные и неформальные группы*.

*Социальная роль и социальный статус.* Многообразие *с*оциальных ролей в подростковом возрасте. *Взаимосвязь «Я» и социальной роли.* Социальное неравенство.

*Социальная мобильность*. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. *Социальное страхование*.

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

**Требования к уровню подготовки выпускников, по данной программе**

**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

* описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст)

**Материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Контрольно - измерительные материалы. Обществознание: 8 класс / сост. А.В. Поздеев. М.: ВАКО, 2013.

Колачева Е.Н. ГТА. Практикум по обществознанию: подготовка к выполнению заданий уровня В и С. – М.: «Экзамен», 2014.

**Методические пособия:**

Обществознание. 8 класс: поурочные разработки по учебнику Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л.Н.Ивановой. 8 класс/авт-сост. Л.Н.Иванова – М.: Просвещение, 2010.

**Медиаресурсы:**

<http://www.ctege.info/content/category/27/213/74/> - материалы к ГИА

<http://roman-kulickoff2011.narod2.ru/metodicheskaya_kopilka/kontrolnie_i_proverochnie_raboti_po_obschestvoznaniyu/> - контрольные по обществознанию

<http://www.uchportal.ru/load/142-2-2> обществознание.

**Календарно-тематическое планирование.**

**Обществознание 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **Р.Д** | | | | | **Тема урока** | | **Содержание** | | | **Общеобразовательный стандарт** | | | **Повторение** | | | **кодификатор ОГЭ и ЕГЭ** | | | **Дата** | | | | | |
| **план** | | | **факт** | | |
|  | **Личность и общество (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | | | Быть личностью  § 1, | | Человек, индивид, личность. Мировоззрение и жизненные ценности. Признаки индивидуальности, человека, личности. Факторы влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности. | | | *Знать* понятия человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация, социализация.  *Уметь* высказывать суждения о том, что значит быть личностью, объяснять влияние общества на становление человека, отвечать на проблемные вопросы, работать со схемой и таблицей. | | | Человек, индивид, личность. | | | 1.1 | | |  | | |  | | |
| 2 | 2 | | | | | Общество как форма жизнедеятельности людей  § 2 | | Сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Соц.нормы и их роль в жизни общества. Ступени развития общества. | | | *Знать* понятия общество, общественные отношения, социальные нормы.  *Уметь* характеризовать основные сферы жизни общества, высказывать суждения о роли соц.норм в жизни общества. | | | Влияние общества на становление человека. | | |  | | |  | | |  | | |
| 3 | 3 | | | | | Развитие общества  § 3 | | Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменений. Реформы и реформаторы. Глобальные проблемы человечества. | | | *Знать* понятия эволюционное развитие, социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы.  *Уметь* объяснять суть эволюционного развития общества, роль социальных революций в общественном развитии, называть глобальные проблемы современного общества и предлагать пути их решения, отвечать на проблемные вопросы, отвечать и обобщать и делать выводы, работать со схемой. | | | Основные сферы жизни общества, высказывать суждения о роли соц.норм в жизни общества. | | |  | | |  | | |  | | |
| 4 | 4 | | | | | Тестирование **№ 1** по теме: «Личность и общество» | | Основные понятия и теоретический материал по теме: «Личность и общество». | | | *Знать* основные понятия и теоретический материал по теме: «Личность и общество».  *Уметь* применять полученные знания при решении практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения. | | | Понятия и теоретический материал по теме: «Личность и общество». | | |  | | |  | | |  | | |
| **Сфера духовной культуры (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | 1 | | | | Сфера духовной жизни  § 4 | | Культура как достижение человека в преобразовании мира. Черты, отличающие духовную сферу от других сфер общества. Духовные ценности. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. | | | *Знать* понятия духовная сфера жизни общества, культура, культура личности.  *Уметь* объяснять, что включают себя понятия духовная жизнь и культура, как связаны между собой культура человека и общества, высказывать суждения о том, какими качествами должен обладать культурный человек; характеризовать духовную жизнь современной России; отвечать на проблемные вопросы; анализировать статистические данные. | | | Основные сферы жизни общества, духовная сфера жизни общества. | | |  | | |  | | |  | | |
| 6 | 2 | | | | | Мораль  § 5 | | Что такое мораль и зачем она нужна людям. Главный признак морали. Гуманизм – высшая моральная ценность. Добро и зло. Дополнительно: роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности; многоликое зло. | | | *Знать* понятия мораль, нравственность, моральные нормы, моральный идеал, гуманизм, гражданственность, патриотизм.  *Уметь* высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм; объяснять, почему гуманизм является высшей моральной ценностью; оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения морали; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой. | | | Что включают в себя понятия духовная жизнь и культура, как связаны между собой культура человека и общества | | |  | | |  | | |  | | |
| 7 | 3 | | | | | Долг и совесть  § 6 | | Что такое долг. Научный подход к сущности понятия долг. Общественный и моральный долг. Внешний и внутренний контроль за исполнением долга. Совесть и ее роль в жизни человека. Дополнительно: формальное и реальное понимание сущности долга; в вопросах совести закон большинства действует. | | | *Знать* понятия долг, объективные обязанности, ответственность, общественный долг, моральный долг, совесть.  *Уметь* объяснять роль долга и совести в жизни человека; оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; участвовать в дискуссии; работать со схемой. | | | Мораль, зачем она нужна; приводить примеры моральных норм. | | |  | | |  | | |  | | |
| 8 | 4 | | | | | Моральный выбор – это ответственность  § 7 | | Способность человека выбирать индивидуальное поведение. Свобода выбора. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм. Критический анализ собственных мыслей и поступков. Проблема оценки и самооценки.  Дополнительно:опасность безответственного поведения | | | *Знать* понятия моральный выбор, моральная ответственность.  *Уметь* объяснять понятие свобода выбора, взаимосвязь свободы и ответственности; высказывать суждения о том, какого человека можно назвать ответственным; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; работать над созданием учебного проекта | | | Роль долга и совести в жизни человека | | | 1 | | |  | | |  | | |
| 9 | | | 5 | | | Образование  § 8 | | Приоритетность образования в России. Возрастные значимости образования в информационном обществе. Взаимосвязь конкурентоспособной страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ.  Дополнительно: основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества; непрерывное образование – ключевая задача общества | | | *Знать* понятия образование, информационное общество, конкурентоспособность, самообразование.  .  *Уметь* объяснять причины приоритетности образования, его значение в современном обществе, взаимосвязь конкурентоспособности страны и образования; объяснять необходимость и называть важнейшие источники и средства непрерывного образования, самообразования; анализировать, обобщать делать выводы. | | | Свобода выбора, взаимосвязь свободы и ответственности, какого человека можно назвать ответственным | | | 1.12 | | |  | | |  | | |
| 10 | | | 6 | | | Наука в современном обществе  § 9 | | Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе.  Дополнительно: нравственные принципы труда ученого. | | | *Знать* понятия наука, естествознание, технознание, обществознание, человековедение. *Уметь* характеризовать науку как особую систему знаний и особую сферу деятельности; объяснить возрастающую роль науки в современном мире; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать, делать выводы. | | | Причины приоритетности образования, его значение в современном обществе, взаимосвязь конкурентоспособности страны и образования | | | 1.11 | | |  | | |  | | |
| 11 | | | 7 | | | Религия как одна из форм культуры.  § 10 | | Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести. Свобода вероисповедания.  Дополнительно: реализация принципа свободы совести в современной России. | | | *Знать* понятия религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва, догматы, секта, свобода совести, атеизм. *Уметь* объяснять роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения; участвовать в дискуссии; работать со схемой. | | | Наука как особая система знаний и особая сфера деятельности, возрастающая роль науки в современном мире | | | 1.13 | | |  | | |  | | |
| 12 | | | 8 | | | Тестирование **№ 2** по теме: «Сфера духовной культуры» | | Основные понятия и теоретический материал по теме: «Сфера духовной культуры». | | | *Знать* основные понятия и теоретический материал по теме: «Сфера духовной культуры».  *Уметь* применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения. | | | Основные понятия и теоретический материал по теме: «Сфера духовной культуры». | | |  | | |  | | |  | | |
| **Экономика (16ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 1 | | | | | Экономика и ее роль в жизни общества  § 11 | | Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость.  Дополнительно: влияние экономики на поведение людей. Роль информационных ресурсов в наши дни. | | | *Знать* понятия потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость.  *Уметь* объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора; приводить примеры свободных и экономических благ, участвовать в дискуссии; работать со схемой. | | | Потребности, ограниченность ресурсов | | |  | | |  | | |  | | |
| 14 | 2 | | | | | Главные вопросы экономики.  § 12 | | Главные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.  Дополнительно: соотношение экономической роли государства и рынка в управлении экономикой. | | | *Знать* понятия экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная, смешанная экономика.  *Уметь* раскрывать суть основных понятий экономики; характеризовать основные типы экономических систем; анализировать, обобщать и делать выводы; участвовать в дискуссии; работать со схемами. | | | Взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора | | |  | | |  | | |  | | |
| 15 | 3 | | | | | Собственность  § 13 | | Имущественные отношения. Собственность как экономическая и юридическая категория. Формы собственности. Защита права собственности.  Дополнительно: сравнительный анализ рыночной и плановой экономики. | | | *Знать* понятия имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, частная, общественная, коллективная собственность.  *Уметь* объяснять сущность имущественных отношений в обществе; участвовать в дискуссии; работать со схемами. | | | Экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная, смешанная экономика. Главные вопросы экономики.. | | |  | | |  | | |  | | |
| 16 | 4 | | | | | Рыночная экономика  § 14 | | Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен. Дополнительно: взаимосвязь обмена и рынка, формы и виды рынков, экономическая сущность конкуренции. | | | *Знать* понятия рынок, конкуренция, спрос, предложение, диктатура цен, рыночное равновесие, равновесная цена.  *Уметь* объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, механизм установления рыночного равновесия, принцип «невидимой руки» рынка; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать, делать выводы; работать со схемой. | | | Сущность имущественных отношений в обществе | | | 2.14 | | |  | | |  | | |
| 17 | 5 | | | | | Рыночная экономика  § 14 | | Рынок, конкуренция | | | 2.14 | | |  | | |  | | |
| 18 | 6 | | | | | Производство – основа экономики.  § 15 | | Роль производства в экономике. Товары и услуги. Факторы производства: земля (природные ресурсы), труд, капитал, предпринимательские способности. Распределение труда и специализация.  Дополнительно: современные отрасли экономики. | | | *Знать* понятия продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуга, факторы производства, производительность, разделение труда, специализация.  *Уметь* объяснять процесс превращения продукта в товар; называть отрасли экономики, поучившие наиболее широкое развитие в современном мире, и объяснять причины этого; объяснять суть разделения труда и его роль в развитии производства; проводить сравнительный анализ; работать в группах; отвечать на проблемные вопросы; работать с таблицей. | | | Значение конкуренции для рыночной экономики, механизм установления рыночного равновесия, принцип «невидимой руки» рынка | | |  | | |  | | |  | | |
| 19 | 7 | | | | | Предпринимательская деятельность  § 16 | | Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса. Его роль в экономике.  Дополнительно: отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя; проблемы российских чиновников. | | | *Знать* понятия предпринимательство, экономическая свобода, фирма, индивидуальное частное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предприятие.  *Уметь* раскрывать особенности предпринимательской деятельности; объяснять роль предпринимательства в обществе; характеризовать основные формы коммерческих организаций; высказывать суждения о том, от чего зависит успех предпринимательской деятельности; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать, делать выводы. Работать со схемой. | | | Процесс превращения продукта в товар; отрасли экономики, поучившие наиболее широкое развитие в современном мире | | |  | | |  | | |  | | |
| 20 | 8 | | | | | Роль государства в экономике.  § 17 | | Экономическая роль государства. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение.  Дополнительно: анализ способов воздействия государства на экономику; проблема платежей налогов в пользу государства. | | | *Знать* понятия, государственный бюджет, статьи дохода, статьи расхода, государственный долг, дефицит бюджета, облигация. *Уметь* объяснять роль государства в экономической жизни страны; описывать систему налогообложения; отвечать на проблемные вопросы; проводить сравнительный анализ; работать в группах; работать со схемами. | | | Особенности предпринимательской деятельности; роль предпринимательства в обществе | | | 2.12 | | |  | | |  | | |
| 21 | 9 | | | | | Государственный бюджет Российской Федерации | | налог, прямые налоги | | | 2.14 | | |  | | |  | | |
| 22 | 10 | | | | | Распределение доходов  § 18 | | Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.  Дополнительно: государственное регулирование занятости и помощь безработным. | | | *Знать* понятия прожиточный минимум, потребительская корзина, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда. *Уметь* объяснять причины неравенства доходов людей, механизм государственного регулирования неравенства доходов; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с таблицей. | | | Роль государства в экономической жизни страны; система налогообложения | | |  | | |  | | |  | | |
| 23 | 11 | | | | | Потребление  § 19 | | Факторы, влияющие на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителя в России.  Дополнительно: прямая связь между доходом и потреблением. | | | *Знать* понятия потребление, производственное и непроизводственное потребление, семейное потребление, социальное страхование, потребитель. *Уметь* объяснять взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей; характеризовать систему защиты прав потребителей в России; проводить сравнительный анализ; решать познавательные и практические задачи; работать с документами; работать в группах. | | | Причины неравенства доходов людей, механизм государственного регулирования неравенства доходов | | |  | | |  | | |  | | |
| 24 | 12 | | | | | Банковская система России  § 19 | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 25 | 13 | | | | | Инфляция и семейная экономика  § 20 | | Влияние инфляции на доходы населения. Реальные и номинальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения.  Дополнительно: государство и сбережения граждан. | | | *Знать* понятия инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит. *Уметь* объяснять сущность процесса инфляции и его влияние на жизнь общества; характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать, делать выводы; работать со схемой. | | | Взаимосвязь между доходом и потреблением; примеры расходов, связанных с различными потребностями людей; система защиты прав потребителей в России | | |  | | |  | | |  | | |
| 26 | 14 | | | | | Безработица, ее причины и последствия  § 21 | | Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.  Дополнительно: безработица: за и против; конкурентоспособность в условиях рынка. | | | *Знать* понятия безработица, занятость, сезонная безработица. *Уметь* объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать, делать выводы; работать с документами. | | | Сущность процесса инфляции и его влияние на жизнь общества | | | 2.9 | | |  | | |  | | |
| 27 | 15 | | | | | Мировое хозяйство и международная торговля  § 21 | | Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика и ее разновидности. Обменные курсы валют. Условия, влияющие на обменный курс валюты.  Дополнительно: особенности политики протекционизма и свободной торговли. | | | *Знать* понятия мировое хозяйство, внешняя торговля, внешнеторговый оборот, международное разделение труда, протекционизм, фритрейдерство, валютный курс. *Уметь* объяснять, как осуществляется экономическое развитие стран в условиях мирового хозяйства. Характеризовать особенности политики протекционизма и свободной торговли; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; работать с документами. | | | Причины безработицы, ее экономические и социальные последствия | | |  | | |  | | |  | | |
| 28 | 16 | | | | | Тестирование **№ 3** по теме: «Экономика» | | *Знать* основные понятия и теоретический материал по теме «экономика»  *Уметь* применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения. | | | Основные понятия и теоретический материал по теме «экономика» | | | Повторить § 11 – 21 | | |  | | |  | | |  | | |
| **Социальная сфера (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 1 | | |  | | | Социальная структура общества  §23 | | | Социальная структура общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Признаки социальной группы, ее значения и влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения.  Дополнительно: проблемы формирования социальной идентичности; квазигруппы. | | | *Знать* понятия социальная структура, социальная группа, социальная мобильность.  *Уметь* объяснять сущность и причины социального неравенства, процесс социальной мобильности; приводить примеры социальных групп; высказывать суждения о роли конфликтов в развитии общества; анализировать, обобщать, делать выводы; работать со схемой. | | | Социальная структура общества | | |  | | |  | | |  | | |
| 30 | 2 | | | | | Социальные статусы и роли  §24 | | Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус: приписанный и достигаемый, рожденный и приписываемый. Социальные роли, выполняемые человеком, и требования, которые они налагают. Гендерные роли.  Дополнительно: проблема взаимосвязи статуса и роли; статусные символы и знаки отличия. | | | *Знать* понятия социальный статус, социальная роль, гендер. *Уметь* характеризовать особенности социального статуса подростков; объяснять, что такое гендерные роли и как они закрепляются за человеком; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать, делать выводы; работать со схемой, таблицей. | | | Сущность и причины социального неравенства, процесс социальной мобильности | | | 3.2 | | |  | | |  | | |
| 31 | 3 | | | | | Нации и межнациональные отношения.  §25 | | Соотношение понятий нация и этнос. Отношения между нациями. Национальные традиции. Причины международных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения международных конфликтов.  Дополнительно: межнациональные отношения в современном обществе. | | | *Знать* понятия этническая группа, нация, народность, этнос, национальная гордость. *Уметь* объяснять сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; называть причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их решения; характеризовать межнациональные отношения в современном обществе; проводить сравнительный анализ; работать с документами, в группах. | | | Особенности социального статуса подростков; гендерные роли и как они закрепляются за человеком | | | 3.5 | | |  | | |  | | |
| 32  §2 | 4 | | | | Отклоняющееся поведение6 | | | | Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность.  Дополнительно: позитивное и негативное отклоняющееся поведение. | | | *Знать* понятия отклоняющееся поведение, алкоголизм, наркомания. *Уметь* объяснять сущность отклоняющегося поведения; приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и на общество; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с документами. | | | Межнациональные отношения, роль национальных традиций в жизни народа | | |  | | |  | | |  | | |
| 33 | 5 | | | | | Тестирование **№ 4** по теме: «Социальная сфера» | | Основные понятия и теоретический материал по теме | | | *Знать* основные понятия и теоретический материал по теме.  *Уметь* применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения. | | | Отклоняющееся поведение; позитивное и негативное отклоняющееся поведение | | |  | | |  | | |  | | |
| 34 | 6 | | | | | Тестирование **№ 5** по курсу обществознание 8 класс | | Основные понятия по курсу обществознания за 8 класс; теоретический материал, изученный в течении года. | | | *Знать* основные понятия по курсу обществознания за 8 класс; теоретический материал, изученный в течении года.  *Уметь* применять полученные знания при решении практических и проблемных задач. Выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения. | | | основные понятия по курсу обществознания за 8 класс; теоретический материал, изученный в течении года. | | |  | | |  | | |  | | |