**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Новолоктинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на МО гуманитарного цикла**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Попова  ФИО  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2015 г. №\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Ю. Ю. Гультяева  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л. В. Скорина  ФИО  Приказ от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_2015 г.  №\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

11 класс по предмету «обществознание»

2015-2016 учебный год

68 часов (2 часа в неделю)

Учитель : Федоров Андрей Николаевич

учитель истории и обществознания

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г., примерной программы основного общего образования и примерной авторской программы Л.Н. Боголюбова.

***Цели:***

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

В учебном плане МАОУ Новолоктинская СОШ на изучение предмета обществознание в 11 классе отведено 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема разделов, глав** | **Количество часов** |
|  | Общество как сложная динамичная структура | 1 |
| 1 | Человек и экономика | 26 |
| 2 | Проблемы социально-политической и духовной жизни | 14 |
| 3 | Человек и закон | 22 |
| 4 | Итоговое повторение | 5 |
|  | **Итого:** | **68** |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Обществознание. 11 кл. [Текст] : учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2011.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10 – 11 классы [Текст] : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Н. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2007.

Школьный словарь по обществознанию. 10 -11 классы [Текст] : пособие для учащихся / Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2011.

**Прохождение практической части материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Прохождение практической части материала:** | Тестирование | Повторительно-обобщающие уроки |
| I четверть | - | - |
| II четверть | 1 | - |
| III четверть | 1 | - |
| IV четверть | 2 | 4 |
| **Итого:** | **4** | **4** |

**Содержание курса**

**человек и Экономика**

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

*Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.*

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. *Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль*. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

*Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.*

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости в России.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты*.

Налоговая система в РФ. *Виды налогов. Функции налогов*. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

*Основы денежной и бюджетной политики государства*. *Кредитно-финансовая политика.* Государственный бюджет. *Государственный долг.*

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

*Основные принципы менеждмента. Основы маркетинга*.

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

**проблемы социально-политической и духовной дизни**

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.*

*Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности*.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. *Роль партий и движений в современной России.* Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. *Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

Политический процесс. *Особенности политического процесса в России.* Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**человек и закон**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.*

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование*.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. *Права и обязанности родителей и детей.*

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Трудовое законодательство РФ. *Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

*Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. *Конституционное судопроизводство*.

*Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права.* Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Требования к уровню подготовки выпускников, по данной программе**

***Знать/понимать***

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

***Уметь:***

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поисксоциальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Материально-технического обеспечения образовательного процесса**

*Обществознание*. 11 кл. [Текст] : учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2011.

*Дидактические* материалы по курсу «Человек и общество». 10 – 11 классы [Текст] : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Н. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2007.

*Школьный* словарь по обществознанию. 10 -11 классы [Текст] : пособие для учащихся / Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2011.

*Лазебникова,* А.Ю. Обществознание. ЕГЭ [Текст] : метод.пособие для подготовки /А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брант. – М.: Экзамен, 2011.

*Тесты.* Обществознание. 10-11 классы [Текст] : варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М. : ООО «Рустест», 2010.

*Единый* государственный экзамен 2011. Обществознание [Текст] : учеб.- трениров. Материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр. – М., 2011.

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях РФ.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Ш. Лозовский, Б.А. Райзберг. – М. : Просвещение, 2010**.**

**Методические пособия:**

Обществознание. 11 класс: поурочные разработки по учебнику Л.Н.Боголюбова. 11 класс/авт-сост. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2012.

**Медиаресурсы:**

<http://www.ctege.info/content/category/27/213/74/> - материалы к ГИА

<http://roman-kulickoff2011.narod2.ru/metodicheskaya_kopilka/kontrolnie_i_proverochnie_raboti_po_obschestvoznaniyu/> - контрольные по обществознанию

<http://www.uchportal.ru/load/142-2-2> обществознание.

Мультимедийное учебное пособие Обществознание 8 – 11 классы.

Обществознание: практикум (СD)

ЕГЭ по обществознанию. 9 – 11 классы. (СD)

Подготовка к ЕГЭ 2011, 2012. Обществознание. (СD)

Подготовка к ЕГЭ. Обществознание. 10 – 11 классы. (СD)

**Календарно – тематическое планирование**

**Обществознание 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | | | | **№р.д** | | **Тема урока** | | **Содержание** | | **Общеобразовательный стандарт** | | **Повторение** | | **кодификатор ОГЭ и ЕГЭ** | | **Дата** | | | |
| **план** | | **факт** | |
| 1 | | | | | | | 1 | | Общество как сложная динамическая система | | Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира. | | Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | | Общество как сложная динамическая система. | | 1.8 | |  | |  | |
|  | | | | | | | **Человек и экономика (26ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | 1 | | Экономика как наука  § 1 | | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деят-ть. Измерители эконом. деятельности.  положения | | Знать тенденции развития важнейших социальных институтов.  Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения | | Экономика как хозяйство и экономика как наука. | | 2.1 | |  | |  | |
| 3 | | | | | | | 2 | | Экономика как хозяйство  §1 | | Экономика и экономическая деятельность. | |  | |  | |  | |
| 4 | | | | | | | 3 | | Экономический рост  § 2 | | Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста – интенсивный и экстенсивный, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл. Причины циклического развития экономики (экзогенные, эндогенные) | | Знать, что такое «порочный круг бедности»; чем экономический рост отличается экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.  Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; чем отличаются кризисы ХIХв. от кризисов ХХ в.; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах | | Тенденции развития важнейших социальных институтов. | | 2.11 | |  | |  | |
| 5 | | | | | | | 4 | | Экономическое развитие  § 2 | | Экономического роста. ВВП, факторы экономического роста | |  | |  | |  | |
| 6 | | | | | | 5 | | | Рыночные отношения в экономике  §3 | | Спрос и предложение. Рыночные структура и инфраструктура. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Антимонопольное законодательство. Современный рынок. | | Знать основные признаки свободного рынка; структуру и инфраструктуру рынка; чем рыночная экономика отличается от централизованной.  Уметь объяснить, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем | | Факторы экономического роста.экономическое развитие, его измерители, экономический цикл. | | 2.9 | |  | |  | |
| 7 | | | | | | 6 | | | Конкуренция и монополия  § 3 | | Спрос и предложение. | |  | |  | |  | |
| 8 | | | | | | 7 | | | Фирмы в экономике  § 4 | | Экономика предприятия.  Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. | | Знать, что такое «эффективное предприятие»; как фирмы платят налоги; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.  Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | | Основные признаки свободного рынка; структуру и инфраструктуру рынка; | |  | |  | |  | |
| 9 | | | | | | 8 | | | Факторы производства  § 4 | | Факторы производства и факторные доходы. | | 2.10 | |  | |  | |
| 10 | | | | | | 9 | | | Правовые основы предпринимательской деятельности  § 5 | | Предпринимательство. Предпринимательские правоотношения. Организационно-правовые формы предпринимательства. Субъекты предпринимательского права.  Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. | | Знать, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования  Уметь объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя ох общие черты и различия; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами | | «Эффективное предприятие»; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. | |  | |  | |  | |
| 11 | | | | | | 10 | | | Организационно-правовые основы предпринимательства  § 5 | | Предпринимательство. Предпринимательские правоотношения. | |  | |  | |  | |
| 12 | | | | | | 11 | | | Слагаемые успеха в бизнесе  § 6 | | Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования в бизнесе. Банковский кредит. Риски кредитования граждан | | Знать, что такое финансирование и каковы его источники. Плюсы и минусы кредитования граждан  Уметь использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации. | | Законы регулирующие предпринимательские правоотношения | |  | |  | |  | |
| 13 | | | | | | 12 | | | Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Риски кредитования граждан | |  | |  | |  | |
| 14 | | | | | | 13 | | | Основы менеджмента и маркетинга  § 6 | | Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы | |  | |  | |  | |
| 15 | | | | | | 14 | | | Экономика и государство  §7 | | Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства. | | Знать способов регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.  Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; назвать основные методы воздействия государства на экономику | | Финансирование и каковы его источники. | | 2.12 | |  | |  | |
| 16 | | | | | | 15 | | | Экономические функции государства  §7 | | 2.12  2.13 | |  | |  | |
| 17 | | | | | | 16 | | | Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки Федерации и его исполнение» | | понятие государственный бюджет, механизмы воздействия на экономику, основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет, денежно- кредитная (монетарная), бюджетно- налоговая (фискальная) политика, государственный долг, дефицит бюджета | | Знать: понятие государственный бюджет, механизмы воздействия на экономику, основы денежной и бюджетной политики государства  Уметь: объяснять, какие цели преследу­ет правительство, проводя экономиче­скую политику; называть основные ме­тоды воздействия государства на эконо­мику; объяснять, как государство оказы­вает поддержку рыночной экономике | | Роль государства в экономике. | | 2.14 | |  | |  | |
| 18 | | | | | | 17 | | | Банковская система, финансовые институты  § 8 | | Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ.  Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции. | | Знать, какую роль выполняют финансы в экономике, кого обслуживают различные институты, каковы социально-экономические последствия инфляции.  Уметь объяснять, почему возникает инфляция; раскрывать на примерах изученные теоретические положения; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами | | Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. | | 2.6 | |  | |  | |
| 19 | | | | | | 18 | | | Инфляция: виды, причины следствия  § 8 | | Финансовые институты | | 2.10 | |  | |  | |
| 20 | | | | | | 19 | | | Электронные деньги | | Электронные деньги | | Знать: понятие электронные деньги  Уметь выполнять операции с ними | | Виды, причины, последствия инфляции. | |  | |  | |  | |
| 21 | | | | | | 20 | |  | | Занятость и безработица  § 9 | | Рынок труда.  Заработная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости.  Причины и виды безработицы. | | Знать, что такое спрос и предложение и как они действуют на рынке труда; виды безработицы; как государство регулирует занятость населения.  Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | | Финансовые институты. Роль ЦБ в банковской системе РФ. | | 2.9 | |  | |  | |
| 22 | | | | | | 21 | | | Государственная политика в области занятости  § 9 | |  | |  | | Рынок труда.  Заработная плата. Прожиточный минимум. | |  | |  | |  | |
| 23 | | | | | | 22 | | | Мировая экономика  §10 | | Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы. | | Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы.  Уметь объяснять (на примере), какая страна больше зависит от международной торговли и почему | | Спрос и предложение. | | 2.15 | |  | |  | |
| 24 | | | | | | 23 | | | Глобальные проблемы экономики  § 10 | | Государственная политика в области международной торговли. | |  | |  | |  | |
| 25 | | | | | | 24 | | | Человек в системе экономических отношений  § 11 | | Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Факторы, определяющие производительность труда. | | Знать, какие факторы влияют на производительность труда; каковы причины международного разделения труда.  Уметь объяснить, как рационально расходовать деньги; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития | | Налоги. | | 2.16 | |  | |  | |
| 26 | | | | | | 25 | | | Производительность труда  § 11 | | Виды налогов. Функции налогов. | | 2.16 | |  | |  | |
| 27 | | | | | | 26 | | | Тестирование **№ 1** по теме «Человек и экономика» | | Основные положения раздела «Человек и экономика» | | Знать основные положения раздела «Человек и экономика»  Уметь применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | | Понятия и теоретический материал по теме: «Человек и экономика» | |  | |  | |  | |
| **Проблемы социально-политической и духовной жизни (14ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | 1 | | | Свобода в деятельности человека  § 12 | | Свобода и ответственность.  Признание и уважение прав других.  Свободное общество.  Проблема выбора. | | Знать, как понятие «свобода» было связанно с политической борьбой в Новое и Новейшее время; к чему может приводить неограниченная свобода выбора.  Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | | Свобода. | | 3.10 | |  | |  | |
| 29 | | | | | | 2 | | | Общественное сознание  § 13 | | Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание. | | Знать особенности социально-гуманитарного познания.  Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норма | | Свободное общество.  Проблема выбора. | |  | |  | |  | |
| 30 | | | | | | 3 | | | Общественная психология и идеология  § 13 | | Особенности общественного сознания. | | 3.5 | |  | |  | |
| 31 | | | | | | 4 | | | Политическое сознание  § 14 | | Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда. | | Знать, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни.  Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события современности; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития | | Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание. | | 3.5 | |  | |  | |
| 32 | | | | | | 5 | | | Средства массовой информации и политическое сознание  § 14 | | Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда. | |  | |  | |  | |
| 33 | | | | | 6 | | | | Политическое поведение.  § 15 | | Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическое участие. | | Знать, что называется политическим поведением и, каковы его формы; возможности регулирования политического поведения.  Уметь объяснять, чем опасно экстремистское поведение; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук; оценивать действия социальной жизни | | Политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический уровни. | | 3.6 | |  | |  | |
| 34 | | | | | 7 | | | | Политический терроризм  § 15 | | Многообразие форм политического поведения. | |  | |  | |  | |
| 35 | | | | | 8 | | | | Политическая элита  § 16 | | Политическая элита и ее особенности.  Формирование политической элиты в современной России. Политическое лидерство.  Типология лидерства.  Лидеры и ведомые.  Роль политического лидера. | | Знать, что такое политическая элита; кто такой политический лидер; каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидерства.  Уметь объяснить, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях | | Регулирование политического поведения. Политическое участие. | | 4.7 | |  | |  | |
| 36 | | | | | 9 | | | | Политическое лидерство  § 16 | | Формирование политической элиты в современной России. | | 4.7 | |  | |  | |
| 37 | | | | | 10 | | | | Демографическая ситуация в современной России.  §17 | | Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт. | | Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные; сто такое неполная семья; как современные  семейные отношения сказываются на демографической ситуации в обществе.  Уметь использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права | | Демографическая ситуация в РФ | | 3.7 | |  | |  | |
| 38 | | 11 | | | | | | | Проблемы неполной семьи  §17 | | Семья как социальный институт. | | 3.14 | |  | |  | |
| 30 | | 12 | | | | | | | Религиозные объединения и организации  § 18 | | Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций.  Проблема поддержания межрелигиозного мира. | | Знать, какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения.  Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний и аргументы по определенным проблемам | | Религия. | |  | |  | |  | |
| 40 | | 13 | | | | | | | Проблема поддержания религиозного мира  § 18 | | Религиозные объединения и организации в РФ. | |  | |  | |  | |
| 41 | | 14 | | | | | | | **Тестирование № 2** по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни» | | Понятия и теоретический материал по теме: «Проблемы социально-политической и духовной жизни» | | Знать основные положения курса.  Уметь применять социально-экономические знания в процессе6 решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | | Понятия и теоретический материал по теме: «Проблемы социально-политической и духовной жизни» | |  | |  | |  | |
|  | | **Человек и закон (22ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | 1 | | | | | | | Современные подходы к пониманию права  § 19 | | Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации, его стадии. | | Знать суть нормативного подхода к праву.  Уметь характеризовать основные особенности естественного права; понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования | | Право. | | 4.1 | |  | |  | |
| 43 | | | | 2 | | | | | Законотворческий процесс в РФ  § 19 | | Право в системе социальных норм. | | 4.10 | |  | |  | |
| 44 | | | | 3 | | | | | Гражданин Российской Федерации.  § 20 | | Гражданство в Российской Федерации. Основания для приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. | | Знать, что такое гражданство, каковы  принципы гражданства; права граждан РФ.  Уметь отличать права гражданина от прав человека; приводить практические примеры по социальной проблематике | | Законотворческий процесс в Российской Федерации, его стадии. | | 4.10 | |  | |  | |
| 45 | | | | 4 | | | | | Экологическое право.  § 21 | | Общая характеристика экологического права. Право на благоприятную экологическую среду и способы его  защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природно-ресурсные нормы. | | Знать особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него, предусмотренные законодательством.  Уметь использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан | | Право и обязанность. | | 5.12 | |  | |  | |
| 46 | | | | 5 | | | | | Способы защиты экологических прав  § 21 | | Право на благоприятную экологическую среду и способы его  защиты. | |  | |  | |  | |
| 47 | | | | 6 | | | | | Гражданское право.  § 22 | | Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Имущественные и личные неимущественные права. Способы их защиты. | | Знать, что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием.  Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; формулировать аргументы по определенным проблемам, приводить примеры гарантий реализации основных конституционных прав | | Гражданское право. | | 4.6 | |  | |  | |
| 48 | | | | 7 | | | | | Защита гражданских прав  § 22 | | Понятие юридического и физического лица. | | 4.6 | |  | |  | |
| 49 | | | | | 8 | | | | Семейное право.  § 23 | | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовая связь членов семьи.  Правовое регулирование отношений супругов.  Права и обязанности родителей и детей.  Воспитание детей. | | Знать, какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье.  Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей | | Имущественные и личные неимущественные права. Способы их защиты. | | 5.10 | |  | |  | |
| 50 | | | | | 9 | | | | Права и обязанности детей и родителей  § 23 | | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. | |  | |  | |  | |
| 51 | | | | | 10 | | | | Правовое регулирование занятости и трудоустройства.  § 24 | | Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор.  Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. | | Знать, какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и  расторжения трудового договора.  Уметь понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; объяснять особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом | | Трудовые правоотношения. | | 4.11 | |  | |  | |
| 52 | | | | | 11 | | | | Социальная защита населения  § 24 | | Трудовой договор. | |  | |  | |  | |
| 53 | | | | | 12 | | | | Процессуальное право: гражданский процесс.  § 25 | | Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс. | | Знать, какие лица участвуют в  гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальное право; какой документ составляется для письменного обращения в суд.  Уметь использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан | | Гражданский процесс. | | 5.14 | |  | |  | |
| 54 | | | | 13 | | | | | Процессуальное право: арбитражный процесс  § 25 | | Основные правила и принципы гражданского процесса | | 5.14 | |  | |  | |
| 55 | | | | 14 | | | | | Процессуальное право: уголовный процесс.  § 26 | | Основные принципы и участники процесса. Досудебное производство. Судебное производство. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Меры процессуального принуждения.  Суд присяжных заседателей. | | Знать: меры процессуального  принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными.  Уметь использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан | | Арбитражный процесс. | | 5.14 | |  | |  | |
| 56 | | | | 15 | | | | | Судебное производство  § 26 | | Особенности уголовного процесса. | | 5.20 | |  | |  | |
| 57 | | | | 16 | | | | | Процессуальное право: административная юрисдикция.  § 27 | | Особенности административной юрисдикцию субъекты административной ответственности. Конституционное судопроизводство.  Основные стадии конституционного судопроизводства. Административные правонарушения. | | Знать, что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонаказание; что такое конституционный акт.  Уметь использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан | | Меры процессуального принуждения.  Суд присяжных заседателей. | |  | |  | |  | |
| 68 | | | | 17 | | | | | Конституционное судопроизводство  § 27 | | Конституционное судопроизводство. | |  | |  | |  | |
| 59 | 18 | | | | | | | | Международная защита прав человека. Проблема отмены смертной казни  § 28 | | Защита прав и свобода человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Понятие и система международного права.  Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени. | | Знать, какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда.  Уметь использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентироваться в актуальных общественных событиях | | Конституционное судопроизводство.  Основные стадии. Административные правонарушения. | | 5.13 | |  | |  | |
| 60 | 19 | | | | | | | | Международная защита прав человека. Проблема отмены смертной казни  § 28 | | Понятие и система международного права. | | 5.13 | |  | |  | |
| 61 | 20 | | | | | | | | Взгляд в будущее.  § 29 | | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов ХХI века. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.  Информационное общество. | | Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы. Формулировать аргументы по определенным проблемам.  Уметь применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | | Глобальные проблемы человечества. | |  | |  | |  | |
| 62 | 21 | | | | | | | | Постиндустриальное (информационное) общество  § 29 | | Развитие общества в целом как сложной динамической системы. | |  | |  | |  | |
| 63 | 22 | | | | | | | | Тестирование **№ 3** по теме «Человек и закон» | | Понятия и теоретический материал по теме: «Человек и закон» | | Знать основные положения курса.  Уметь применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | | Понятия и теоретический материал по теме: «Человек и закон» | |  | |  | |  | |
| **Итоговое повторение ( 5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | | 1 | | | | | | Повторительно-обобщающий урок **№ 1** «Человек и общество» | | Общество как сложная динамическая система. Противоречивость воздействия человека на природную среду. Особенности современного мира. | | Знать основные положения курса.  Уметь использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях | | Общество как сложная динамическая система. | |  | |  | |  | |
| 65 | | | 2 | | | | | | Повторительно-обобщающий урок **№ 2** «Экономика и социальные отношения» | | Экономика и экономическая наука. Роль государства в экономике. Человек в системе экономических связей.  Мировая экономика. | | Знать основные положения курса.  Уметь понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы; формулировать аргументы по определенным проблемам | | Роль государства в экономике. | |  | |  | |  | |
| 66 | | | 3 | | | | | | Повторительно-обобщающий урок **№ 3** «Правовое регулирование общественных отношений» | | Право в системе социальных норм. Система права. Права и обязанности граждан, их защита. | | Знать основные положения курса.  Уметь использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан | | Право в системе социальных норм. Система права. Права и обязанности граждан, их защита. | |  | |  | |  | |
| 67 | | | 4 | | | | | | Повторительно-обобщающий урок **№ 4** «Человек и экономика» | | Основные положения раздела «Человек и экономика» | | Знать основные положения курса.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | |  | |  | |  | |  | |
| 68 | | | 5 | | | | | | Тестирование **№ 4** по курсу «Обществознание10-11 классы» | | *Знать* материал курса «Обществознание. 10-11 классы», основные понятия, термины. | | Понятия и теоретический материал по курсу «обществознание 10 – 11 классы» | | Повторить термины | |  | |  | |  | |