**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Новолоктинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на МО начальных классов**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_Ермакова О.В.\_  ФИО  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2015г. №\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Ю.Гультяева  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Скорина  ФИО  Приказ от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_2015г.  №\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

3 класс по предмету «Русский язык»

2015-2016 учебный год

170 часов (5 часов в неделю)

Учитель: Драгунова Мария Сергеевна

учитель начальных классов

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Примерной основной образовательной программы государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012)"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) на основе общеобразовательной программы «Школа 2100», Книга 2. Программы отдельных учебных предметов, курсов для начальной школы и авторской программы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык 3 класс. //Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. /Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2011.

Курс русского языка в начальной школе– часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности:

чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школесостоит в том, чтобы заложить основу формированияфункционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевоеразвитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

1)развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2)осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3)формирование у детей чувства языка;

4)воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

**5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

5) дальнейшее овладение родным языком;

6) овладение орфографией и пунктуацией;

7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

8) развитие чувства языка.

В курсе «Обучение грамоте» обеспечивается пропедевтика изучения курса русского языка.

Из области фонетики дети знакомятся с понятием звук в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи–ши, чу–щу, ча–ща, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей орфографической зоркости. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области словообразования: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной лексической работы дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет значение; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области морфологии первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие синтаксические понятия, как предложение, текст. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов «Букварь» идёт целенаправленное формирование у них типа правильной читательской деятельности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МАОУ Новолоктинская СОШ на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отведено 170 часов в год из расчёта 34 учебных недель по 5 часов в неделю.

Учебно – тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
| 1 | Вводный урок  Повторение изученного во 2 классе | 13 |
| 2 | Слово | 128 |
| 3 | Предложение | 23 |
| 4 | Повторение изученного в 3 классе | 6 |
|  | Итого: | 170 |

Выполнение практической части материала:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| Контрольные работы (диктанты) | 3 | 2+1к.сп | 2 | 3 | 10+1к.сп |
| Контрольные списывания | - | 1 | - | - | 1 |
| Проверочные работы | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 |

Развитие речи:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | за год |
| Изложения |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Сочинение | 1 | - | 2 | 2 | 5 |
| Свободный диктант | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Итого: (развитие речи) | 2 | 2 | 4 | 4 | 12 |

- на написание контрольных диктантов – 10 часов

- проведение контрольных списываний – 1 час

- написание проверочных работ – 12 часов

- написание свободных диктантов – 7 часов

- написание сочинений –5 часов

- написание изложений – 2 часа

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом школы в форме контрольных работ и итоговой комплексной работы.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека,

и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Предметные результаты:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

– производить звуко-буквенный анализ доступных слов;

– видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь

для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в

окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

– находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;

выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом и);

– составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

– осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

**Содержание учебного предмета**

Материал курса «Русский язык» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

***Обязательный минимум содержания программы***

- прямым шрифтом выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации;

- курсивом выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников

**Вводный урок.** Знакомство с учебником.

**Повторение изученного во 2 классе.**

**Слово.**

Закрепление умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания ь для обозначения мягкости согласных, ь и ъ разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок).

Развитие умения видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ.*

Написание слов с двойными согласными в корне, например *класс, жужжит, ссора,* с двойными согласными на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов. Правописание безударной гласной в корне (в двусложных словах, в трехсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный.*

Правописание слов с не поверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в словах корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *–к-, -оньк-, -оват-, -ишк-, -ышк-,* их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с безударными гласными в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение)

3.Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых четко проявлялось бы каждое из значений слова. Наблюдение над явлениями синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1-2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления в речи синонимов. Практическое знакомство с антонимами.

4.Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Род, число имен существительных. Образование имен существительных при помощи суффиксов *–онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-. –ник-.*

Понятие о местоимении.. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение над ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся имен существительных местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных *–н-, -еньк-, -оват-. –еват-.*

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глагола по временам. Суффикс *–л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределенной формы.

**Предложение.**

Расширение понятий о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение и его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения, и их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные и второстепенные члены; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания: запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование правильного типа читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Повторение.**

**Развитие речи.**

Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связанной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связанной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.**

Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочетов графического характера.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** |  | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| Вводный урок  Повторение изученного во 2 классе. | 13 | Знать правила работы с учебником.  Выделять изученные орфограммы. |
| Слово. | 128 | различать изменяемые и неизменяемые слова;  различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.  разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.  выявлять слова, значение которых требует уточнения;  определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;  определять грамматические признаки имен существительных;  определять грамматические признаки имен прилагательных;  определять грамматические признаки глаголов. |
| Предложение | 23 | различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  выделять предложения с однородными членами. |
| Повторение | 6 | применять правила правописания(в объеме содержания курса);  проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.  различать изменяемые и неизменяемые слова;  различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.  определять грамматические признаки имен существительных;  определять грамматические признаки имен прилагательных;  определять грамматические признаки глаголов. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина «Русский язык» Учебник для 3 класса М.: Баласс 2011г.
2. Комиссарова Л.Ю. М.: Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3 класса. Учебное пособие. Баласс, 2011.
3. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева М.: Слова с непроверяемыми написаниями. Наглядные пособия в виде карточек к учебникам «Русский язык» 1-4 класс. Баласс 2011 г.
4. Е.В.Бунеева, Комисарова Л.Ю., Яковлева М.А.; М.: Методические рекомендации по русскому языку для 3класса. Пособие для учителя. Баласс 2011г.
5. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. Сборник программ. – М.: Баласс, 2011. – 400 с.
6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) Пособие для учителя.
7. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.3-4 классы.-М.:Баласс, 2011.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»). Пособие для учителя.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Электронные ресурсы.
9. О.В.Узорова, Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Учебное пособие. Баласс 2012г.
10. И.О.Михмель, Тесты по русскому языку. Учебное пособие. Баласс 2012г.
11. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Планируемые результаты обучения | | | Вид деятельности учащихся | Повторение | Дата | |
|  |  | Предметный результат обучения | Метапредметный результат обучения  (УУД) | Личностные результаты обучения |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | план | факт |
|  | **Вводный урок.** **Повторение (13 ч)**  **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  Знакомитьсяс новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.  Называть отличительные признаки слова, предложения, текста.  Отличатьтекст от набора предложений, записанных как текст.  Составлятьустный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.  Классифицироватьизученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ***ъ*** и ***ь***).  Находитьв словах изученные орфограммы, составлять и писатьсамодиктанты.  Группироватьслова с изученными орфограммами.  Графически обозначать выбор написания, писать графические диктанты. | | | | | | |  |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове. | Различать предложение, словосочетание, слово  применять правила правописания | Регулятивные УУД:  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  Познавательные УУД:  пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  словарями, справочниками.  Коммуникативные УУД:  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  задавать вопросы. | Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;  умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  интерес к изучению языка;  осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Ознакомление с разделами, темами, содержанием учебника русского языка для 3 класса. | Изученные орфограммы |  |  |
| 2 | Что мы знаем о тексте. | Применять правила правописания (в объеме содержания курса);  определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника. |  |  | Закрепление знаний о слове. | Знания о тексте |  |  |
| 3 | Что мы знаем о тексте. | Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |  |  | Закрепление знаний о различении предложения и текста. | Текст. |  |  |
| 4 | Что мы знаем о слове, предложении, тексте. | Называть отличительные признаки слова, предложения, текста.  Отличатьтекст от набора предложений, записанных как текст. |  |  | Различение слова, предложения, текста | Знания о слове, предложении |  |  |
| 5 | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами. | Группироватьслова с изученными орфограммами.  Графически обозначать выбор написания |  |  | Закрепление знаний о правописании безударных гласных. | Понятие орфограмма |  |  |
| 6 | Повторение изученных орфограмм, их графическое изображение. Списывание. | Группироватьслова с изученными орфограммами.  Графически обозначать выбор написания |  | Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;  умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Закрепление знаний о правописании безударных гласных. Развитие умения списывать текст. | Изученные орфограммы |  |  |
| 7 | Повторение изученных орфограмм, их графическое изображение. | Находитьв словах изученные орфограммы,  классифицировать орфограммы. |  |  | Закрепление знаний о правописании безударных гласных. | Орфограммы |  |  |
| 8 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы. | Находитьв словах изученные орфограммы,  классифицировать орфограммы. |  |  | Закрепление знаний о правописании безударных гласных. | Орфограммы |  |  |
| 9 | Развитие умения писать заглавную букву в словах. | Правильнописать заглавную букву в словах, проверять написанное. |  |  | Развитие навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | Заглавная буква в именах собственных |  |  |
| 10 | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита. | Правильнописать заглавную букву в словах, писать слова в алфавитном порядке. |  |  | Развитие навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | Алфавит |  |  |
| 11 | **Контрольная работа № 1** (диктант) | Видетьв словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, владеть способами проверки орфограмм. |  |  | Проверка умения грамотно писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами. |  |  |  |
| 12 | Работа над ошибками. | Развитие умения находить и исправлять ошибки. |  |  | Подбор примеров на изученные правила. |  |  |  |
| 13 | Повторение изученных орфограмм, их графическое изображение. | Группироватьслова с изученными орфограммами. |  |  | Подбор примеров на изученные правила. |  |  |  |
|  | **«Слово**» (**128 ч)** | | | | | |  |  |
|  | **Части слова. Корень.**  **Чередование согласных звуков в корне (3 ч)**  Характеристика основных видов деятельности учащихся  Находить корень в группе однокоренных слов аргументировать правильность выбора.  Обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни.  Составлятьсвязный текст из деформированных предложений | | | | | |  |  |
| 14 | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне. | Находить в слове корень,  подбирать однокоренные слова. | см. ур. № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Выделение значимых частей слова (корень) | Корень, однокоренные слова |  |  |
| 15 | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. | Находить в слове корень,  подбирать однокоренные слова, выделять чередующиеся согласные в корне. | см. ур. № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Освоение орфограммы, алгоритма действий при выборе способа проверки и правильном написании слов с чередующимися согласными звуками в корне | Корень, однокоренные слова |  |  |
| 16 | Составление связанного текста из деформированных предложений. | Развитие навыка работы с деформированными предложениями. | см. ур. № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Составление текста из деформированных предложений. | Предложение |  |  |
|  | **Правописание проверяемых согласных букв в корне слова ( 4 ч)**  *Характеристика основных видов деятельности учащихся:*  Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания.  Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде  текста, схемы, опорных сигналов.  Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки.  Формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.  Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.  Писать свободный диктант после предварительной подготовки. | | | | | |  |  |
| 17 | Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова) | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.  Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  Применять правила правописания  Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор. | см. ур. № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Правописание парных звонких и глухих согласных | Проверяемые согласные на конце слова |  |  |
| 18 | Правописание согласных букв в корне слова |  | см. ур. № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных | [Парные согласные в середине слова](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b0ae2f73-944b-486c-b4ce-c4ad9d8e7d18/view/" \t "_blank) |  |  |
| 19 | Развитие умения видеть изученную орфограмму в словах. |  | см. ур. № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных | [Правило](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/da76209b-c071-4b34-9426-4ae09a44198a/view/" \t "_blank) проверки парных звонких – глухих согласных в корне слова |  |  |
| 20 | **Проверочная работа №1** «Части слова. Корень. Правописание проверяемых согласных букв» |  | см. ур. № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Проверка умения разбирать слова по составу | Части слова  Применять обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. |  |  |
|  | **Удвоенные согласные в корне слова (6 ч)**  *Характеристика основных видов деятельности учащихся:*  Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания.  Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде  текста, схемы, опорных сигналов.  Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор  написаний, находить и исправлять орфографические ошибки.  Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова.  Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.  Писать свободный диктант после предварительной подготовки. | | | | | |  |  |
| 21 | Понятие об удвоенных согласных. | Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор. | см. ур.  № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Правописание удвоенных согласных | Удвоенные согласные |  |  |
| 22 | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. |  | см. ур.  № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Правописание удвоенных согласных | Удвоенные согласные в корне |  |  |
| 23 | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. |  | см. ур.  № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Правописание удвоенных согласных | Правила переноса |  |  |
| 24 | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. | Находить в слове окончание и основу, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу слова. | см. ур.  № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Правописание удвоенных согласных | Правила переноса |  |  |
| 25 | Правописание слов с удвоенными согласными в корне.  **Р/р** Свободный диктант . |  | см. ур.  № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Правописание удвоенных согласных, развитие навыка работы с текстом | Удвоенные согласные |  |  |
| 26 | **Проверочная работа №2** «Удвоенная согласная буква в корне» |  | см. ур.  № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Проверка умения писать грамотно слова с удвоенными согласными | Изученные орфограммы |  |  |
|  | **Непроизносимые согласные в корне слова (10 ч)** | | | | | |  |  |
| 27 | Наблюдение над словами с непроизносимым звуком в корне. | Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  применять правила правописания проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | см. ур.  № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Правописание непроизносимых согласных | Непроизносимые звуки в корне |  |  |
| 28 | Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные в корне слова. |  | см. ур.  № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Правописание непроизносимых согласных | Непроизносимые звуки в корне |  |  |
| 29 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. |  | см. ур.  № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Правописание непроизносимых согласных | Сравнение написания и произношения |  |  |
| 30 | **Р/р** **Сочинение** по опорным словам |  | см. ур.  № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Правописание непроизносимых согласных |  |  |  |
| 31 | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. |  | см. ур.  № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Правописание непроизносимых согласных | [Удвоенные в корне](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a534419e-c653-4271-bfd7-809b0d84c042/view/" \t "_blank) |  |  |
| 32 | Формулирование обобщенного правила правописания проверяемых согласных в корне слова. |  | см. ур.  № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Правописание непроизносимых согласных | Проверяемые согласные в корне |  |  |
| 33 | **Проверочная работа №3** «Непроизносимые согласные в корне слова» | Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами. | см. ур.  № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Правописание непроизносимых согласных | Изученные  орфограммы |  |  |
| 34 | Работа над ошибками. Правописание проверяемых согласных в корне слова. |  | см. ур.  № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Правописание непроизносимых согласных | Написание проверяемых согласных в корне |  |  |
| 35 | **Контрольный диктант №2**  «Непроизносимые согласные в корне слова» |  | см. ур.  № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Написание текста под диктовку, правописание непроизносимых согласных | Изученные орфограммы |  |  |
| 36 | Работа над ошибками. | Анализировать ошибки. Применять правило проверки изученных орфограмм. | см. ур.  № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Развитие умения находить и исправлять ошибки | Изученные орфограммы |  |  |
|  | **Безударные гласные в корне слова 9 (ч)** | | | | | |  |  |
| 37 | Правописание безударных гласных в корне слова. | Применять правила правописания (в объеме содержания курса);  определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;  писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | см. ур.  № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки. | Написание безударных гласных |  |  |
| 38 | Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. |  | см. ур.  № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Подбор проверочных слов. | [Две безударные гласные](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7c9feddf-9238-462e-95ab-aed88b88e63b/view/" \t "_blank) |  |  |
| 39 | Развитие умения видеть в словах орфограммы–буквы безударных гласных  **Р/р** Свободный диктант |  | см. ур.  № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки. | [Какие гласные надо проверять?](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a2662465-b4cb-45dd-b727-c7e0f72bf7f6/view/" \t "_blank) |  |  |
| 40 | Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне. |  | см. ур.  № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки. | [Одинаково произносим, пишем по-разному](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1beb3e0d-3ac1-42ad-b32d-2cbd0bd7a9d9/view/" \t "_blank) |  |  |
| 41 | Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне. |  | см. ур.  № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки. | [Проверочные слова](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1d343247-0e1c-4297-bb6c-5f7bb5f2cf67/view/" \t "_blank) |  |  |
| 42 | **Проверочная работа №4** «Безударные гласные в корне слова» | Применять правило правописания безударной гласной в корне. | см. ур.  № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Проверка правописания слов с безударными гласными в корне слова. | Изученные орфограммы |  |  |
| 43 | **Контрольный диктант №3 «Безударные гласные в корне слова»** | Писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания | см. ур.  № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Написание текста под диктовку, выполнение заданий. | Изученные орфограммы |  |  |
| 44 | Работа над ошибками. | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. | см. ур.  № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Развитие умения находить и исправлять ошибки | Изученные орфограммы |  |  |
| 45 | **Р/р** Изложение. | Применять правила правописания  слов с изученными орфограммами. | см. ур.  № 1-12 | см. ур. № 1-12 | Изложение текста по опорным словам (повествование | Изученные орфограммы |  |  |
|  | **Сложные слова и их правописание (6 ч)**  *Характеристика основных видов деятельности учащихся:*  Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы **о (е)**.  Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.  Использовать в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер). | | | | | |  |  |
| 46 | Знакомство с понятием «сложные слова» | Писать сложные слова с соединительной буквой о и е. | Регулятивные УУД:  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  подбирать примеры с определенной орфограммой. | Знакомство со сложными словами, умение образовывать сложные слова | Корень слова.  [Правописание сложных слов](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a52cbb76-9b0e-4b86-8b47-30182e8dbd4f/view/" \t "_blank). |  |  |
| 47 | Соединительные гласные о и е в сложных словах. | Писать сложные слова с соединительной буквой о и е. |  |  | Образование сложных слов с соединительными гласными | Словарные слова |  |  |
| 48 | Образование сложных слов. Словарный диктант | Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы **о (е)**. | Познавательные УУД:  извлекать информацию, представленную в разных формах;  применять правила правописания; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника. | При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Образование сложных слов с соединительными гласными | Корень слова.  [Правописание сложных слов](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a52cbb76-9b0e-4b86-8b47-30182e8dbd4f/view/). |  |  |
| 49 | Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей.  **Р/р** Свободный диктант. | Использовать в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер). |  |  | Использование сложных слов в речи для характеристики людей | Корень слова.  [Правописание сложных слов](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a52cbb76-9b0e-4b86-8b47-30182e8dbd4f/view/). |  |  |
| 50 | Употребление в речи и правописание сложных слов. | Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. | Коммуникативные УУД:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  задавать вопросы;  высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.  Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Употребление в речи сложных слов | Корень слова.  [Правописание сложных слов](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a52cbb76-9b0e-4b86-8b47-30182e8dbd4f/view/). |  |  |
| 51 | **Проверочная работа №5** «Сложные слова и их написание» | Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы **о (е)**. |  |  | Правописание, образование сложных слов | Корень слова.  [Правописание сложных слов](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a52cbb76-9b0e-4b86-8b47-30182e8dbd4f/view/). |  |  |
|  | **Части слова. Приставка (3 ч)** | | | | |  |  |  |
| 52 | Приставка и ее роль в слове | Находить в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. | См. ур.  № 46 - 51 | См. ур.  № 46 - 51 | Выделение приставок, в слове. | Части слова.  Приставка. |  |  |
| 53 | Различение приставок и предлогов (повторение) | Мотивировать слитное – раздельное написание (**по-** – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; **по** – это предлог, так как ... поэтому  пишется раздельно; это орфограмма-пробел). | См. ур.  № 46 - 51 | См. ур.  № 46 - 51 | Выделение приставок, в слове, выделение частей слова (корень, приставка), отличие приставки от предлога. | Части слова.  Приставка. |  |  |
| 54 | Развитие умения находить в словах приставки. | Находить в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. | См. ур.  № 46 - 51 | См. ур.  № 46 - 51 | Выделение приставок, в слове. | Части слова.  Приставка. |  |  |
|  | **Безударные гласные в приставках (3 ч)**  *Характеристика основных видов деятельности учащихся:*  Различать приставки **по-** и **па-**, **про-** и **пра-**.  Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.  Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный **ъ** или **ь**, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков.  Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.  Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы.  Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. | | | | |  |  |  |
| 55 | Правописание безударных гласных в приставках. | Различать и правильно писать предлоги. | См. ур.  № 46 - 51 | См. ур.  № 46 - 51 | Осложненное списывание. | Части слова.  Приставка. |  |  |
| 56 | Правописание безударных гласных в приставках. | Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. | См. ур.  № 46 - 51 | См. ур.  № 46 - 51 | Самостоятельная работа с выборочной проверкой | Части слова.  Приставка. |  |  |
| 57 | Приставки *про-* и *пра-,* *по-* и *па-,* их правописание. | Различать приставки **по-** и **па-**, **про-** и **пра**. | См. ур.  № 46 - 51 | См. ур.  № 46 - 51 | Самодиктант. | Части слова.  Приставка. |  |  |
|  |  | **Удвоенные согласные на стыке приставки и корня (2 ч)** | | | |  |  |  |
| 58 | Удвоенная согласная на стыке приставки и корня. | Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. | См. ур.  № 46 - 51 | См. ур.  № 46 - 51 | Графический диктант.  Анализ состава слова. | Состав слова. |  |  |
| 59 | Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня. | Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. | См. ур.  № 46 - 51 | См. ур.  № 46 - 51 | Выборочное списывание. | Состав слова. |  |  |
|  | **Разделительные ъ и ь 6 (ч)** | | | | | |  |  |
| 60 | Звук (й) и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ъ и ь | Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный ***ъ*** или ***ь***, исходя из состава слова ифонетических опознавательных признаков. | См. ур.  № 46 - 51 | См. ур.  № 46 - 51 | Письмо с комментированием, объяснительный диктант. | Разделительный Ъ и Ь |  |  |
| 61 | Правописание слов с разделительными ъ и ь. |  | См. ур.  № 46 - 51 | См. ур.  № 46 - 51 | Диктант с подготовкой. | Изученные орфограммы. |  |  |
| 62 | **Проверочная работа № 6** «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разделительные ъ и ь» | Упражнения в употреблении орфограммы «Разделительные ъ и ь» | См. ур.  № 46 - 51 | См. ур.  № 46 - 51 | Проверочная работа. | Изученные орфограммы. |  |  |
| 63 | Упражнения в правописание слов с разделительными ъ и ь. | Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный ***ъ*** или ***ь***, исходя из состава слова ифонетических опознавательных признаков. | См. ур.  № 46 - 51 | См. ур.  № 46 - 51 | Усложнённое списывание. | Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разделительные ъ и ь» |  |  |
| 64 | **Контрольный диктант №4** «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. |  | См. ур.  № 46 - 51 | См. ур.  № 46 - 51 | Диктант с грамматическим заданием. | Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разделительные ъ и ь» |  |  |
| 65 | Работа над ошибками. | Упражнения в употреблении орфограммы «Разделительные ъ и ь» | См. ур.  № 46 - 51 | См. ур.  № 46 - 51 | Анализ ошибок.  Комментированное письмо. | Изученные орфограммы. |  |  |
|  | **Части слова. Окончание и основа ( 5 ч)** | | | | |  |  |  |
| 66 | Понятие об окончании и основе слова. | Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. | См. ур.  № 46 - 51 | См. ур.  № 46 - 51 | Разбор слова по составу.  Звуко – буквенный анализ слова | Состав слова. |  |  |
| 67 | Развитие умения находить в слове окончание. | Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. | См. ур.  № 46 - 51 | См. ур.  № 46 - 51 | Комментированное письмо. | Состав слова.  Безударная гласная. |  |  |
| 68 | Как найти в слове основу. | Выделение значимых частей слова, основы, окончания. | См. ур.  № 46 - 51 | См. ур.  № 46 - 51 | Самостоятельная работа по инструкциям. | Состав слова. |  |  |
| 69 | Развитие умения находить в слове окончание и основу. | Выделение значимых частей слова, основы, окончания. | См. ур.  № 46 - 51 | См. ур.  № 46 - 51 | Разбор слова по составу.  Звуко – буквенный анализ слова | Состав слова. |  |  |
| 70 | Развитие умения находить в слове окончание и основу. | Выделение значимых частей слова, основы, окончания. | См. ур.  № 46 - 51 | См. ур.  № 46 - 51 | Разбор слова по составу.  Звуко – буквенный анализ слова | Состав слова. |  |  |
|  |  | **Части слова. Суффикс (4 ч)** | | | |  |  |  |
| 71 | Суффикс и его роль в слове. | Выделение значимых частей слова (суффикс) Значение суффиксов, образование слов с суффиксами. | Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. | Разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом. | Разбор слова по составу.  Письмо по памяти. | [Суффикс](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2a709e48-c5d2-44fc-8c6a-42ff0caa3704/view/" \t "_blank). |  |  |
| 72 | Развитие умения находить в слове суффикс. |  | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи | Разбор слова по составу. | [Суффикс](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2a709e48-c5d2-44fc-8c6a-42ff0caa3704/view/).  Словарные слова. |  |  |
| 73 | Обобщение и систематизация знаний о частях слова. | Выделение значимых частей слова (суффикс) Значение суффиксов, образование слов с суффиксами. | Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи | Разбор слова по составу.  Словарный диктант. | Звонкие – глухие согласные. |  |  |
| 74 | Обобщение и систематизация знаний о частях слова. |  | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | См. ур.  № 46 - 51 | Разбор слова по составу.  Объяснительный диктант. | Безударная гласная. |  |  |
|  | **Разбор слова по составу (6 ч)** | | | | | |  |  |
| 75 | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. | Различать изменяемые и неизменяемые слова;  различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. | См. ур.  № 46 - 51 | См. ур.  № 46 - 51 | Выборочное письмо.  Разбор слова по составу. | Состав слова. |  |  |
| 76 | **Контрольная работа № 5(списывание)** |  | См. ур.  № 46 - 51 | См. ур.  № 46 - 51 | Самостоятельная работа. | Словарные слова. |  |  |
| 77 | Упражнения в разборе слов по составу. **Словарный диктант.** |  | См. ур.  № 46 - 51 | См. ур.  № 46 - 51 |  | Изученные орфограммы. |  |  |
| 78 | **Проверочная работа №7** «Части слова. Окончание и основа слова. Суффикс. Разбор слова по составу» | Различать изменяемые и неизменяемые слова;  различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. | См. ур.  № 46 - 51 | См. ур.  № 46 - 51 | Проверка умения разбирать слова по составу | Изученные орфограммы |  |  |
| 79 | **Контрольная работа № 6 (диктант за**  **I полугодие)** |  | См. ур.  № 46 - 51 | См. ур.  № 46 - 51 | Написание текста под диктовку, выполнять грамматические задания | Изученные орфограммы |  |  |
| 80 | Работа над ошибками. |  | См. ур.  № 46 - 51 | См. ур.  № 46 - 51 | Развитие умения находить и исправлять ошибки | Изученные орфограммы |  |  |
|  | **Части речи в русском языке (1 ч)**  *Характеристика основных видов деятельности учащихся:*  Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.  Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника. | | | | | |  |  |
| 81 | Части речи в русском языке. | Определятьграмматические признаки имен существительных | См. ур.  № 46 - 51 | См. ур.  № 46 - 51 | Повторение опознавательных признаков частей речи. | Слова, отвечающие на вопрос кто? Что? |  |  |
|  | **Имя существительное как часть речи (2 ч)**  *Характеристика основных видов деятельности учащихся:*  Открывать, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи.  Определять грамматические признаки имён существительных.  Определять начальную форму имени существительного.  Наблюдать за использованием имён существительных в речи.  Анализировать текст с преимущественным употреблением имён существительных. Употреблять  имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. (П)  Анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор).  Образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.  Разбирать имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.  Продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).  Письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста).  Сочинять сказку, используя имена существительные с различными суффиксами. | | | | |  |  |  |
| 82 | Определение имени существительного Роль имен существительных в речи. | Выявлять слова, значение которых требует уточнения;  Определятьграмматические признаки имен существительных. | См. ур.  № 46 - 51 | См. ур.  № 46 - 51 | Списывание.  Определение имени существительного.  Выбирать слова из ряда предложенных | Главные члены предложения. |  |  |
| 83 | **Р/р** Творческая работа: составление текста. | Письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания. | См. ур.  № 46 - 51 | См. ур.  № 46 - 51 |  | Имя существительное. |  |  |
|  | **Имена существительные одушевленные и неодушевленные (3 ч)** | | | | | |  |  |
| 84 | Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных | Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. | См. ур.  № 46 - 51 | См. ур.  № 46 - 51 | Разбирать имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.  Списывание. | Имя существительное. |  |  |
| 85 | Имена существительные в речи. | Слово и его значение, употребление имён существительных в речи. | См. ур.  № 46 - 51 | См. ур.  № 46 - 51 | Выборочное письмо.  Разбор по составу. | Главные члены предложения. |  |  |
| 86 | Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных | Определять грамматические признаки имен существительных. | См. ур.  № 46 - 51 | См. ур.  № 46 - 51 | Списывание.  Разбор по составу. | Имя существительное. |  |  |
|  |  | **Род имен существительных (3 ч)** | | | |  |  |  |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | грамматические признаки имен существительных — род;  применять правила правописания | См. ур.  № 46 – 51  См. ур.  № 46 – 51 | См. ур.  № 46 – 51  См. ур.  № 46 – 51 | Самостоятельная работа, взаимопроверка | Состав слова. |  |  |
| 88 | Род – постоянный признак имен существительных. | Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода, родовые окончания имён существительных, выделение окончаний существительных. | См. ур.  № 46 – 51 | См. ур.  № 46 – 51 | Самостоятельная работа по алгоритму. | [Род и окончание](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/faf37689-68e1-448c-bb3d-4799e01c905f/view/" \t "_blank) |  |  |
| 89 | Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода. |  | См. ур.  № 46 – 51 | См. ур.  № 46 – 51 | Списывание.  Звуко- буквенный разбор слова. | [Род и окончание](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/faf37689-68e1-448c-bb3d-4799e01c905f/view/) |  |  |
|  |  | **Число имен существительных (4 ч)** | | | |  |  |  |
| 90 | Изменение имен существительных по числам | Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; | См. ур.  № 46 – 51 | См. ур.  № 46 – 51 | Комментированное письмо. | Словарные слова |  |  |
| 91 | Образование множественного числа имен существительных. **Словарный диктант** | Изменение имен существительных по числам, образование и правописание окончаний существительных единственного и множественного числа, разбор имён сущ. как части речи  Правописание окончаний существительных единственного и множественного числа, разбор имён существительных как части речи | См. ур.  № 46 – 51 | См. ур.  № 46 – 51 | Морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; | Безударная гласная. |  |  |
| 92 | Окончание имен существительных в единственном и во множественном числе. |  | См. ур.  № 46 – 51 | См. ур.  № 46 – 51 | Морфологический разбор.  Списывание. | Парные согласные. |  |  |
| 93 | Разбор имени существительного как части речи. |  | См. ур.  № 46 – 51 | См. ур.  № 46 – 51 | Морфологический разбор.  Списывание. | Состав слова. |  |  |
|  |  | **Словообразование имен существительных ( 8 ч)** | | | |  |  |  |
| 94 | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением | Значение суффиксов , образование имён существительных с помощью суффиксов.  Значение суффиксов и их употребление в именах людей и кличках животных.  Упражнения в образовании имен существительных от основ существительных и глаголов.  Работа над сочинением: устное описание картинок, создание вымышленных историй, сказок. | самостоятельно формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;  умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию | Творческая работа | Состав слова  [Способы образования имён существительных](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/99207caa-6c05-4cb2-a7ea-5e27b0db198a/view/" \t "_blank) |  |  |
| 95 | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке. |  |  |  | Самостоятельная работа. | Состав слова  [Способы образования имён существительных](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/99207caa-6c05-4cb2-a7ea-5e27b0db198a/view/) |  |  |
| 96 | Образование имен существительных от основ существительных и глаголов. |  |  |  | Творческая работа | Состав слова  [Способы образования имён существительных](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/99207caa-6c05-4cb2-a7ea-5e27b0db198a/view/) |  |  |
| 97 | **Р/р** Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами |  |  |  | Самостоятельная работа.  Работа над сочинением: устное описание картинок, создание вымышленных историй, сказок. | Состав слова  [Способы образования имён существительных](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/99207caa-6c05-4cb2-a7ea-5e27b0db198a/view/) |  |  |
| 98 | Разбор имен существительных по составу. | Выделение значимых частей слова.  Изложение текста (повествование)  Упражнения в образовании имен существительных от основ существительных и глаголов.  Значение суффиксов и их употребление в именах людей и кличках животных. | пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; | Интерес к изучению языка;  осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Творческая работа | Состав слова  [Способы образования имён существительных](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/99207caa-6c05-4cb2-a7ea-5e27b0db198a/view/) |  |  |
| 99 | **Р/р**  Обучающее подробное изложение «Мурлыка» |  |  |  | Самостоятельная работа.  Выделение значимых частей слова. | Состав слова  [Способы образования имён существительных](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/99207caa-6c05-4cb2-a7ea-5e27b0db198a/view/) |  |  |
| 100 | Повторение. Словообразование имен существительных |  |  | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; | Списывание. | Состав слова  [Способы образования имён существительных](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/99207caa-6c05-4cb2-a7ea-5e27b0db198a/view/) |  |  |
| 101 | **Проверочная работа № 8 по теме:** «Имя существительное как часть речи» |  | Работать по плану, сверяя свои действия с целью. | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Проверка знаний об имени существительном | Состав слова  [Способы образования имён существительных](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/99207caa-6c05-4cb2-a7ea-5e27b0db198a/view/) |  |  |
|  |  | **Местоимение как часть речи (7 ч)** | | | |  |  |  |
| 102 | Понятие о местоимении. Личные местоимения. | Развитие умений определять признаки местоимения как части речи, находить местоимения в тексте, отличать от имён существительных. | ПУУД:  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения.  извлекать информацию, представленную в разных формах  РУУД:  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  корректировать свою деятельность;  КУУД:  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  задавать вопросы. | Умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | Определять признаки местоимения как части речи, находить местоимения в тексте. | Части речи |  |  |
| 103 | Местоимения 1, 2, 3-го лица. | Развитие умений различать местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица, образовывать формы личных местоимений и устанавливать соотношение между начальной и другими формами; | см. ур. 102 | см. ур. 102 | Определять признаки местоимения как части речи, находить местоимения в тексте.  Различать местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. | Части речи |  |  |
| 104 | Правописание предлогов с местоимениями. | Правописание предлогов с местоимениями | см. ур. 102 | см. ур. 102 | Различать местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. | Предлоги. |  |  |
| 105 | Разбор местоимения как части речи. | Разбор местоимения как части речи | см. ур. 102 | см. ур. 102 | Различать местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. | Разбор местоимения как части речи. |  |  |
| 106 | Роль личных местоимений в речи.  **Р/р** Обучающее сочинение «О себе» | Развитие умений различать местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица, образовывать формы личных местоимений и устанавливать соотношение между начальной и другими формами; совершенствование умений отличать местоимения от слов других частей речи. |  |  | Составление предложений с использованием личных местоимений. |  |  |  |
| 107 | Закрепление знаний о местоимении.  **Р/р** Свободный диктант «Паучок» | Наблюдение за местоимениями в речи | см. ур. 102 | см. ур. 102 | Составление предложений с использованием личных местоимений. | Местоимения 1, 2, 3-го лица.  Правописание предлогов с местоимениями |  |  |
| 108 | **Проверочная работа № 9** «Местоимение как часть речи» | Cовершенствование умений устной и письменной речи: создавать речевые произведения с использованием личных местоимений | см. ур. 102 | см. ур. 102 | Составление предложений с использованием личных местоимений. | Роль личных местоимений в речи. |  |  |
|  | **Имя прилагательное как часть речи (4 ч)** | | | | |  |  |  |
| 109 | Определение имени прилагательного. | Развитие умений соотносить прилагательные и существительные по значению, устанавливать грамматическую связь по вопросам, определять признаки прилагательного как части речи. | ПУУД:  строить рассуждения.  извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  РУУД  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  КУУД:  задавать вопросы. | проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения  морфологического разбора; | Понятие об имени прилагательном; значение, употребление. | Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое? Какие? |  |  |
| 110 | Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. |  |  |  | Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж. | Определение имени прилагательного. |  |  |
| 111 | Роль имен прилагательных в речи. | Расширение лексического запаса на основе умений составлять тематические группы имён прилагательных | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | См.ур.109 | Разбор слов по составу | Состав слова. |  |  |
| 112 | Разбор имени прилагательного как части речи. | Употребление имён прилагательных в речи, прямое и переносное значение, употребление в пословицах и поговорках, фразеологизмах | См.ур.109 | См.ур.109 | Морфологический разбор имён прилагательных | Имена прилагательные |  |  |
|  | **Правописание безударных гласных в окончании имен прилагательных (4 ч)** | | | | | |  |  |
| 113 | Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных, приёмы проверки написания окончаний, знакомство с антонимами | См.ур.109 | См.ур.109 | Комментированный разбор прилагательных. | [Признаки](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/608d5d01-873c-47c7-a6c6-ec62b08e5317/view/) имен прилагательных |  |  |
| 114 | Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных |  | См.ур.109 | См.ур.109 | Самостоятельная работа с последующей проверкой | [Окончания имён прилагательных](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ad71cf58-c06a-47c3-ae94-b12c3dd52974/view/" \t "_blank) |  |  |
| 115 | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных, приёмы проверки написания окончаний, знакомство с антонимами | См.ур.109 | См.ур.109 | Диктант с подготовкой. | [Признаки](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/608d5d01-873c-47c7-a6c6-ec62b08e5317/view/) имен прилагательных  Антонимы |  |  |
| 116 | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами |  | См.ур.109 | См.ур.109 | Диктант с подготовкой. | [Окончания имён прилагательных](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ad71cf58-c06a-47c3-ae94-b12c3dd52974/view/) |  |  |
|  | **Разбор имен прилагательных по составу (6 ч)** | | | | | |  |  |
| 117 | Словообразование имен прилагательных. | Значение суффиксов и приставок имен прилагательных. | См.ур.109 | См.ур.109 | Осложненное списывание. | Разбор по составу |  |  |
| 118 | **Р/р** Сочинение по опорным сочетаниям слов. | Создание небольшого текста (сочинение) | См.ур.109 | См.ур.109 | Творческая работа | Имя прилагательное  Алгоритм написания сочинения |  |  |
| 119 | **Проверочная работа №10** «Имя прилагательное как часть речи» | Проверка полученных знаний об имени прилагательном | См.ур.109 | См.ур.109 | Проверочная работа. | [Разбор слов по составу](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/acdb43ae-83e1-4b9e-ad24-9811340be6ae/view/" \t "_blank)  Имя прилагательное |  |  |
| 120 | Разбор имен прилагательных по составу. | Выделение значимых частей слова. | См.ур.109 | См.ур.109 | Разбор слов по составу | [Разбор слов по составу](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/acdb43ae-83e1-4b9e-ad24-9811340be6ae/view/) |  |  |
| 121 | **Контрольная работа № 7 (диктант)** «Имя прилагательное как часть речи» | Проверка полученных знаний об имени прилагательном | См.ур.109 | См.ур.109 | Диктант с грамматическим заданием | Имя прилагательное |  |  |
| 122 | Работа над ошибками | Находить и исправлять ошибки.  Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами | См.ур.109 | См.ур.109 | Анализ ошибок | Части речи |  |  |
|  | **Глагол как часть речи 8 (ч)** | | | | | |  |  |
| 123 | Определение глагола как части речи. | Определять грамматические признаки глаголов — число,  время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени),  применять правила правописания (в объеме содержания курса);  определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; | См.ур.109 | См.ур.109 | Находить глаголы в тексте и определять их время, изменять глаголы по временам | Части речи |  |  |
| 124 | Изменение глаголов по временам |  | См.ур.109 | См.ур.109 | Находить глаголы в тексте и определять их время, изменять глаголы по временам | Части речи |  |  |
| 125 | Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. |  | См.ур.109 | См.ур.109 | Письмо по памяти | Части речи |  |  |
| 126 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | Изменение глагола по временам, знакомство с образованием и опознавательным признаком глагола прошедшего времени | См.ур.109 | См.ур.109 | Самодиктант | Части речи |  |  |
| 127 | Изменение глаголов по числам. |  | См.ур.109 | См.ур.109 | Изменение глаголов по числам.  Списывание | Части речи |  |  |
| 128 | **Контрольный диктант № 8 за 3 четверть** | Определять значение глаголов, задавать к ним вопросы, находить глаголы в тексте и выявлять их роль. | См.ур.109 | См.ур.109 | Проверка полученных знаний о глаголе | Время глагола |  |  |
| 129 | Работа над ошибками. | Обобщение изученных сведений о глаголе, развитие умений определять значение глаголов, задавать к ним вопросы, находить глаголы в тексте и выявлять их роль. | См.ур.109 | См.ур.109 | Анализ ошибок  Изменение глаголов по числам. | Время глагола |  |  |
| 130 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и изменение глаголов числам. |  | См.ур.109 | См.ур.109 | Закрепление полученных знаний о глаголе | Время глагола |  |  |
|  | **Правописание частицы *не* с глаголами (2 ч)** | | | | | |  |  |
| 131 | Употребление частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами. | Писать правильно частицу **не** при глаголах.  проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | См.ур.109 | См.ур.109 | Осложненное списывание. | Глагол |  |  |
| 132 | Развитие умения писать частицу не с глаголами.  **Р/р** **Свободный диктант.** |  | См.ур.109 | См.ур.109 | Свободный диктант. | Глагол |  |  |
|  | **Неопределенная форма глагола (9 ч)** | | | | | |  |  |
| 133 | Понятие о неопределенной форме глагола. | Определять грамматические признаки глаголов — число,  время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени),  применять правила правописания | См.ур.109 | См.ур.109 | Выборочный диктант. | Временные формы |  |  |
| 134 | **Р/р**  Изложение повествовательного текста |  | См.ур.109 | См.ур.109 | СР  Изложение | Части речи |  |  |
| 135 | Работа над ошибками. |  | См.ур.109 | См.ур.109 | Анализ ошибок | Части речи |  |  |
| 136 | Неопределенная форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределенной формы. | Употребление ь после шипящих на конце глаголов.  Алгоритм морфологического разбора глагола.  Изменение глагола по временам, образование глаголов от н.ф. | См.ур.109 | См.ур.109 | Списывание  Выделение орфограмм | Понятие о неопределенной форме глагола. |  |  |
| 137 | **Контрольный диктант № 9** «Глагол» |  | См.ур.109 | См.ур.109 | Письмо под диктовку с заданием | Части речи  Изученные орфограммы |  |  |
| 138 | Работа над ошибками. | Определять грамматические признаки глаголов — число,  время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), | См.ур.109 | См.ур.109 | Анализ ошибок | Части речи  Изученные орфограммы |  |  |
| 139 | Образование времени от неопределенной формы глагола. |  | См.ур.109 | См.ур.109 | Мини -тест | Неопределённая форма глагола  Изученные орфограммы |  |  |
| 140 | Разбор глагола как части речи. |  | См.ур.109 | См.ур.109 | Разбор глагола как части речи. | Части речи |  |  |
| 141 | **Проверочная работа №11** «Глагол как часть речи. Правописание частицы *не* с глаголами» |  | См.ур.109 | См.ур.109 | Тест | Части речи  Изученные орфограммы |  |  |
|  | **Предложение 23 часа** | | | | | |  |  |
|  | **Виды предложений по цели высказывания и интонации 3 (ч)** | | | | | |  |  |
| 142 | Виды предложений по цели высказывания. | *Различать* виды предложений по цели высказывания.  *Произносить* с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.  *Накапливать* опыт постановки логического ударения.  *Различать* слово, словосочетание и предложение. | **Познавательные УУД:**  осуществлять анализ и синтез; выявлять сущность, особенности объектов;   на основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **о**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Коммуникативные УУД:**  умение слушать и понимать других. | Умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.   Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.   Ф**ормировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | Списывание | Разновидности предложений по цели высказывания. |  |  |
| 143 | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. |  |  |  | Тест | Знаки препинания в конце предложения. |  |  |
| 144 | Восклицательные и невосклицательные предложения. |  |  |  | списывание | Виды предложений |  |  |
|  | **Главные и второстепенные члены предложения (6 ч)** | | | | | |  |  |
| 145 | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. | Находить главные и второстепенные члены предложения;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  Распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл. | См. ур. 142 | См. ур. 142 | Разбор предложения, нахождение основы, списывание | Главные члены предложения. |  |  |
| 146 | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое. |  | См. ур. 142 | См. ур. 142 | Самостоятельная работа с последующей проверкой. | Главные члены предложения. |  |  |
| 147 | Понятие о второстепенных членах предложения |  | См. ур. 142 | См. ур. 142 | Находитьв предложении грамматическую основу, обозначать её графически. | Главные члены предложения. |  |  |
| 148 | Составление схем предложений и предложений по схемам. |  | См. ур. 142 | См. ур. 142 | Составление схем предложений и предложений по схемам | Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |
| 149 | Предложения распространенные и нераспространенные | Находитьв предложении грамматическую основу, обозначать её графически.  Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения.  Устанавливатьграмматические связи в словосочетании с помощью вопросов. | См. ур. 142 | См. ур. 142 | Мини- тест | Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |
| 150 | Разбор предложений. **Контрольный словарный диктант.** |  | См. ур. 142 | См. ур. 142 | Словарный диктант. | Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |
|  | **Предложения с однородными членами (7 ч)** | | | | | |  |  |
| 151 | Однородные подлежащее и сказуемое. | Понятие об однородных членах предложения. | См. ур. 142 | См. ур. 142 | Находитьв предложении грамматическую основу, обозначать её графически. | Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |
| 152 | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении. | Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.  Объяснять постановку знаков препинания.  Конструировать предложения с однородными членами.  Накапливатьопыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений. | См. ур. 142 | См. ур. 142 | Составление схем предложений и предложений по схемам | Части речи |  |  |
| 153 | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами. |  | См. ур. 142 | См. ур. 142 | Запятая в предложениях с однородными членами.  Урок-практикум | Согласный в корне слова |  |  |
| 154 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. |  | См. ур. 142 | См. ур. 142 | Усложнённое списывание | Безударная гласная в корне слова |  |  |
| 155 | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов. |  | См. ур. 142 | См. ур. 142 | Творческая работа | Главные и второстепенные однородные члены предложения. |  |  |
| 156 | Запятая в предложениях с однородными членами |  | См. ур. 142 | См. ур. 142 | Закрепление навыков работы с однородными членами предложения | Однородные члены предложения |  |  |
| 157 | Однородные члены предложения.  Р/р Свободный диктант. |  | См. ур. 142 | См. ур. 142 | Закрепление навыков работы с однородными членами предложения | Главные и второстепенные однородные члены предложения. |  |  |
|  | **Простые и сложные предложения (7ч)** | | | | | |  |  |
| 158 | Понятие о простом и сложном предложении. | Различать простые и сложные предложения | См. ур. 142 | См. ур. 142 | Списывание | Изученные орфограммы |  |  |
| 159 | **Комплексная проверочная работа** | Наблюдатьза ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами.  Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы).  Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью.  Конструироватьсложные предложения (по схеме, по данному началу). | См. ур. 142 | См. ур. 142 | Самостоятельная работа | Изученные орфограммы |  |  |
| 160 | Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые. |  | См. ур. 142 | См. ур. 142 | Разбор предложений  Списывание | Изученные орфограммы |  |  |
| 161 | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении.  Свободный диктант. |  | См. ур. 142 | См. ур. 142 | Разбор предложений | Изученные орфограммы |  |  |
| 162 | Разбор простого и сложного предложений. | Различать простые и сложные предложения | См. ур. 142 | См. ур. 142 | Разбор предложений | Изученные орфограммы |  |  |
| 163 | **Проверочная работа № 12 «Предложение»** | Различать простые и сложные предложения | См. ур. 142 | См. ур. 142 | Самостоятельная работа | Изученные орфограммы |  |  |
| 164 | **Контрольная работа (диктант) № 10 за курс 3 класса** | Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. | См. ур. 142 | См. ур. 142 | Написание текста под диктовку, выполнение грамматического задания | Изученные орфограммы |  |  |
|  | **Повторение (6 ч)** | | | | | |  |  |
| 165 | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. | Составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя.  Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц.  Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу. | См. ур. 142 | См. ур. 142 | Списывание | Изученные орфограммы |  |  |
| 166 | Повторение изученных орфограмм и состава слова |  | См. ур. 142 | См. ур. 142 | Разбор по составу слова  Мини- тест | Изученные орфограммы |  |  |
| 167 | **Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) № 11 «Повторение»** |  | См. ур. 142 | См. ур. 142 | Запись под диктовку | Изученные орфограммы |  |  |
| 168 | Работа над ошибками |  | См. ур. 142 | См. ур. 142 | Анализ ошибок | Изученные орфограммы |  |  |
| 169 | Повторение изученных орфограмм и состава слова | Различение предложений и текста.  Значение и употребление самостоятельных частей речи. | См. ур. 142 | См. ур. 142 | Урок -КВН | Изученные орфограммы |  |  |
| 170 | Повторение изученных орфограмм и состава слова | Правописание слов с изученными орфограммами. Выделение значимых частей слова. | См. ур. 142 | См. ур. 142 | Урок - путешествие | Изученные орфограммы |  |  |