**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Новолоктинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на МО начальных классов**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Ермакова  ФИО  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2015г. №\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Ю.Гультяева  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Скорина  ФИО  Приказ от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_2015г.  №\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

2 класс по предмету «Окружающий мир»

2015-2016 учебный год

68 часов (2 часа в неделю)

Учитель: Веденякина Ксения Вячеславовна,

учитель начальных классов.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, Планируемыми результатами программы УМК «Школа 2100» под редакцией Д.И. Фельдштейна, приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования .

Одна из **главных целей** – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира. Именно в рамках этой линии развития решаются **задачи** гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции в конечном счете поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество». Единственная стратегия выживания человека во взаимоотношениях с природой – это переход к экологическому хозяйству, которое будет не уничтожать природные экосистемы, а встраиваться в них. Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование толерантной личности – человека способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей.

*Деятельностный подход – основной способ получения знаний***.** Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. В связи со слишком объемным содержанием курса естествознания в начальной школе главная цель образования – «вложить знания в голову детей» не ставится. Безусловно, всю, даже элементарную, картину мира в начальной школе выучить нельзя, так как это задача всей средней школы.

**Задача курса:** познакомить ребят с картиной мира и научить ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта. Поэтому процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Программа адресована обучающимся общеобразовательных школ по образовательной системе «Школа 2100…»

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Перед педагогом встает трудная задача построить урок таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.

Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний, сделать человека сознательным участником жизни.

При использовании курса окружающего мира в рамках Образовательной системы «Школа 2100 школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер, процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Курс «Окружающий мир», имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейшей взаимосвязи..

Уроки изучения нового материала предусматривают использование технологию проблемного диалога.

Материал курса «Окружающий мир» представлен в программе следующими содержательными линиями:

* Основные понятия;
* Человек и природа;
* Человек и общество;
* Правила безопасной жизни.
* Формы организации урока: совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в группах и самостоятельная работа детей.
* Виды занятий: экскурсия, итоговая работа, урок:

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МАОУ Новолоктинская СОШ на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отведено 68 часов в год из расчета 34-х учебных недель по 2 часа в неделю.

Учебно – тематический план.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Всего часов |
|
| 1 | Предметы и вещество. | 4 |
| 2 | Форма Земли, закономерности движения небесных тел. | 5 |
| 3 | Суточное и годовое вращение Земли. | 6 |
| 4 | Что изображают на глобусе и карте. | 6 |
| 5 | Изображение на картах географических объектов. | 4 |
| 6 | Формы земной поверхности. | 10 |
| 7 | Экосистемы и природные зоны. | 6 |
| 8 | Природные зоны. | 4 |
| 9 | Горные экосистемы и природные катастрофы. | 6 |
| 10 | Части света. | 12 |
| 11 | Наша планета Земля. | 5 |
|  | **Итого:** | **68** |

**Прохождение практической части программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Всего часов | Контрольные работы | | Практическая часть |
| Контрольные работы | Проверочная работа |  |
| 1 четверть | 6 | 2 | 4 | Экскурсия |
| 2 четверть | 4 |  | 4 | Работа с глобусом |
| 3 четверть | 3 | 1 | 2 | Работа с картой |
| 4 четверть | 5 | 2 | 3 | Работа с компасом |
| **Всего**: | 18 | 5 | 13 |  |

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** — признание человеческой жизни и существова­ния живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** - направленность человека на развитие и сохране­ние жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, миро­здания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребён­ка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преем­ственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия чело­веческой жизни, состояния нормального человеческого существова­ния.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правила­ми, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** — осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** — одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** — осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необ­ходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуа­циях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценно­стей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече­ских нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, *делать выбор,* какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на *2-ю* линию развития — умение опреде­лять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса « Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универ­сальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

*- Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике спе­циально предусмотрен ряд уроков),

- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология про­блемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). *Познавательные УУД:*

*-* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать,* что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

- *Добывать* новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло­педиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы.*

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития - умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

*-* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в уст­ной и письменной речи (на уровне одного предложения или неболь­шого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служат технология проблем­ного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продук­тивного чтения.

- Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и *следовать* им.

- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполни­теля, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых груп­пах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уро­ков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

*1-я линия развития - уметь объяснять мир:*

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;

- объяснять влияние притяжения Земли;

- связывать события на земле с расположением и движением Солнца и Земли;

- наблюдать за погодой и описывать её;

- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

- называть основные природные зоны и их особенности.

*2-я линия развития — уметь определять своё отношение к миру:*

*-* оценивать правильность поведения людей в природе;

- уважительно относиться к другим народам, живущим на земле.

**Содержание учебного предмета**

Курс «Окружающий мир», имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт

обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейшей взаимосвязи.

Уроки изучения нового материала предусматривают использование технологию проблемного диалога.

Материал курса «Окружающий мир» представлен в программе следующими содержательными линиями:

* + Основные понятия;
  + Человек и природа;
  + Человек и общество;
  + Правила безопасной жизни**.**
  + Формы организации **урока: совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в группах и самостоятельная работа детей.**
* Виды занятий**: экскурсия, итоговая работа, урок:**

**Введение (4 ч)** Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.

**Земля и солнце (17 ч)** Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход Солнца, запад – направление на закат Солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны. Изготовление солнечных часов.

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полёт в космос.

Практическая работа с глобусом. Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная или космос. Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.

Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.

**Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (8 ч)** План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

**Формы земной поверхности (10 ч)** Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра – природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.

Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.

Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

Экскурсия «Формы земной поверхности» (проводится весной).

**Земля – наш общий дом (13 ч)** Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.

Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозёленых лесов на земном шаре.

Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собирание пищи (плоды, ягоды, грибы, коренья) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.

**Части света (10 ч)** Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

**Наша маленькая планета Земля (2 ч)** Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

**Повторение пройденного материала** – 4 ч.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Число часов (из расчёта 2 ч в неделю)** | **Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне** |
| Как мы будем учиться | 1 | Познакомиться с тем, как ученики будут учиться (Н). |
| Общие слова – понятия | 1 | Характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н).  Сравнивать природные объекты и изделия (искусственных предметов), выделяя их существенные свойства (П).  Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы (П).  Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности (П).  Приводить примеры явлений природы (Н). |
| **НАША ПЛАНЕТА** | | |
| Из чего состоят все предметы.  Проверочная работа | 2 | Приводить примеры веществ, описывать их (Н).  Называть особенности различных состояний веществ (П). |
| Природные часы, календарь и компас | 2 | Самостоятельно и в группах проводить наблюдения явлений природы (Н).  Характеризовать особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли (Н).  Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П).  Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П). |
| Земля имеет форму шара | 1 |
| Глобус – модель Земли | 1 |
| Повторение и проверочная работа | 1 |
| Контрольная работа | 1 |
| Земля в космосе | 1 |
| Притяжение Земли | 1 | Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления (П). |
| Смена дня и ночи.  Проверочная работа | 2 | Сравнивать и различать день и ночь, времена года (Н).  Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года (Н).  Устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях (П). |
| Смена времён года | 2 |
| Где на Земле теплее | 1 |
| Погода и климат | 2 | Самостоятельно наблюдать погоду и описывать её состояния (Н).  Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра (Н).  Сравнивать погоду и климат (П).  Характеризовать круговорот воды в природе (Н). |
| Урок-тренинг и проверочная работа | 1 | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |
| Контрольная работа | 1 |
| План и карта | 2 | Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки (Н).  Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков (П).  Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н).  Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия (П).  Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина (П). |
| План и карта | 2 | Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки (Н).  Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков (П).  Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н).  Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия (П).  Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина (П). |
| Глобус и карта | 1 |
| Повторение и проверочная работа | 1 |
| Что изображают на карте | 2 |
| Материки и океаны | 1 |
| Повторение и проверочная работа | 1 |
| Реки и озёра. Реки и озёра Тюменской области | 2 | Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности (Н).  Находить на физической карте России (Н) и полушарий (П) разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.  Определять направления течения рек по карте и глобусу (П).  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения (П). |
| Равнины и горы | 2 |
| Повторение и проверочная работа | 1 |
| Моря и острова.  Проверочная работа | 3 |
| Учимся решать жизненные задачи.  Контрольная работа | 1 | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |
| **ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ** | | |
| Экологические системы. Климат Тюменской области. | 2 | Характеризовать экосистемы (на 1-2 примерах) (П). |
| Природная зональность. Природная зона родного края. | 2 | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н).  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).  Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н).  Находить на карте изученные природные зоны (П). |
| Природные зоны холодного пояса | 1 |
| Леса умеренного пояса. Леса родного края. | 1 |
| Засушливые зоны умеренного пояса | 1 |
| Путешествие в тёплые края (Самостоятельная подготовка докладов) | 1 |
| Горные экосистемы | 1 |
| Повторение и проверочная работа | 1 |
| Люди, города и страны. Города Тюменской области.  Проверочная работа | 2 | Обсуждать особенности 2-3 стран мира (Н).  *Практическая работа*: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте (П).  Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П). |
| Контрольная работа | 1 |
| Путешествие тучки по Европе | 2 |
| Азия | 1 |
| Путешествие в дальние страны (сообщения школьников) | 3 |
| Россия – наша родина. Тюменская область – малая Родина.  Проверочная работа | 2 | *Практическая работа с глобусом и картой*: показывать территорию России, ее государственную границу (Н).  Находить на карте России родной регион (Н). |
| Экскурсии (формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п.; наша природная зона). | 1 | Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности (Н).  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы» (П). |
| Наша маленькая планета Земля | 1 | Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (Н).  Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите (Н).  Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |
| Урок повторения | 1 |
| Учимся решать жизненные задачи.  Контрольная работа | 1 |
| Часы по выбору | 5 |  |
| **ИТОГО:** | 68 |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Информационно-коммуникативные средства:**

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).

2. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 2 класс (DVD).

**Наглядные пособия:**

1. Натуральные живые пособия (комнатные растения).

2. Исторические и географические карты («Климатические пояса», «Природные зоны»), физическая карта Евразии, карта полушарий, политическая карта Европы, глобус.

3. Измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки, компас.

4. Таблицы: «Растения и животный мир степи, поля, леса». Рисунки рек, озёр, хозяйства человека. Образцы горных пород (гранит, мрамор, известняк и др.).

5. Рисунки: «Схема солнечной системы», «Стороны света», «Суточное вращение Земли».

**Учебно-практическое оборудование:**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

**Учебно-методический комплект представлен:**

* А.А. Вахрушев, О.В. Бурский «Окружающий мир» 2 класс. Методические рекомендации для учителя.- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс, 2012. – 256 с. ( Образовательная система «Школа 2100»)
* А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан «Окружающий мир. Наша планета Земля ».Учебник для 2 класса.в 2-х ч.- Изд. 4-е, перераб.- М.: Баласс 2012 .- 144с.:ил. ( Образовательная система «Школа 2100»)
* ВахрушевА.А., Бурский А.С. Раутин А.С. Рабочая тетрадь по окружающему миру для 2 класса.- Изд. 3-е, переаб. - М.: Баласс, Школьный дом, 2012.- 80с.,ил. ( Образовательная система «Школа 2100»)
* Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.2 класс.-М.:Баласс, 2012.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)
* Вахрушев А.А. Бурский О. В., Раутиан А.С.. Проверочные и контрольные работы поокружающему миру .2 класс. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс, 2012 – 32 с. (Образовательная система «Школа 2100»)

**Список использованной литературы**

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. -4-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2010
4. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под ред. Д.И. Фельдштейна. Изд.2-у, доп. –М. Баласс, 2009
5. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковылевой, О.Б. Логиновой.
6. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. система заданий: В 2 ч./ Под ред. Г.С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский «Окружающий мир» 2 класс. Методические рекомендации для учителя.- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс, 2012. – 256 с. ( Образовательная система «Школа 2100»)
7. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан «Окружающий мир. Наша планета Земля ».Учебник для 2 класса.в 2-х ч.- Изд. 4-е, перераб.- М.: Баласс 2012 .- 144с.:ил. ( Образовательная система «Школа 2100»)
8. ВахрушевА.А., Бурский А.С. Раутин А.С. Рабочая тетрадь по окружающему миру для 2 класса.- Изд. 3-е, переаб. - М.: Баласс, Школьный дом, 2012.- 80с.,ил. ( Образовательная система «Школа 2100»)
9. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.2 класс.-М.:Баласс, 2012.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)
10. Вахрушев А.А. Бурский О. В., Раутиан А.С.. Проверочные и контрольные работы поокружающему миру .2 класс. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс, 2012 – 32 с. (Образовательная система «Школа 2100»)

**Календарно - тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока в разделе | Тема | Планируемые результаты | | | Вид деятельности учащихся | Повторение | Дата | |
| Предметный результат обучения | Метапредметный результат обучения (УУД) | Личностные результаты обучения | план | факт |
| **Предметы и вещество 4 ч.** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Подготовка к путешествию | **Уметь** ориентироваться в учебнике.  извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов | **Регулятивные:**  определять,  формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  сравнивать  и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  **Коммуникативные:**  стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | **Личностные:** *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.  *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить;   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Познакомиться с тем, как ученики будут учиться (Н). | Профессии людей.  Машины – помощники. |  |  |
| 2 | 2 | Общие слова – понятия. | Уметь различать отдельные конкретные предметы и более широкие абстрактные понятия;  уметь различать предметы, относящиеся к живой и неживой природе;  оценивать слова родного языка и важность их правильного понимания. | **Познавательные:**  **1) развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **2)**представлять информацию в виде схемы;  **3)** выявлять сущность, особенности объектов;  **4)** на основе анализа объектов делать выводы;  **5)** обобщать и классифицировать по признакам;  **6)** ориентироваться на развороте учебника;  **7)** находить ответы на вопросы в иллюстрации. | Характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н).  Сравнивать природные объекты и изделия (искусственных предметов), выделяя их существенные свойства (П).  Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы (П). | Природа.  Вещи. |  |  |
| 3 | 3 | Из чего состоят все предметы.  Проверочная работа № 1 по теме «Подготовка к путешествию», «общие слова – понятия». | Знать о свойствах и составе предметов, уметь различать предмет  и вещество, из которого он состоит, правильно употреблять в речи понятие «вещество». | **Коммуникативные:**  **1)** развиваем умение слушать и понимать других;  **2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** умение работать в паре.  **Личностные:**  **1)** развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;  **2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  **3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД:**  **1)** развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; **3)** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Приводить примеры веществ, описывать их (Н).  Называть особенности различных состояний веществ (П). | Природа. Вещи. |  |  |
| 4 | 4 | Природные часы, календарь, компас | Уметь различать времена года по основным признакам; научатся пользоваться календарём и компасом.  Уметь определять направление на стороны света,  ориентироваться по сторонам света. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и  понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Самостоятельно и в группах проводить наблюдения явлений природы Характеризовать особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли (Н). Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П). | Вещества |  |  |
| **Форма Земли, закономерности движения небесных тел 5ч.** | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | Земля – шар | Знать, что Земля имеет форму шара, горизонт воображаемая линия.  Оценивать роль науки в познании мира. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |  | Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П). | Календарь, компас. |  |  |
| 6 | 2 | Глобус – модель Земли.  Проверочная работа № 2 по теме «Природные часы, календарь, компас. Из чего состоят все предметы. Земля – шар». | Понимание детьми шарообразности Земли.  Уметь демонстрировать вращение Земли вокруг своей оси на глобусе. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Самостоятельно и в группах проводить наблюдения явлений природы (Н).  Характеризовать особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли (Н).  Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П). | Земля – шар |  |  |
| 7 | 3 | Земля в космосе. | Знать основные типы небесных тел: звёзды и планеты.  Знать, что регулярность движения Солнца относительно Земли связана с обращением Земли вокруг собственной оси. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Глобус – модель Земли. |  |  |
| 8 | 4 | Притяжение Земли | Знать явление притяжения Земли и законом всемирного тяготения, его проявлениями. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления (П). | Земля в космосе. |  |  |
| 9 | 5 | Смена дня  и ночи.  Контрольная работа № 1 по теме «Общие слова – понятия. Земля – шар». |  | **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Притяжение Земли. |  |  |
| **Суточное и годовое вращение Земли 6 ч.** | | | | | | | | | |
| 10 | 1 | Смена времён года. | Знать причины обращения Земли вокруг Солнца как причины смены времён года | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Сравнивать и различать день и ночь, времена года (Н).  Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года (Н).  Устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях (П). | Смена дня  и ночи. |  |  |
| 11 | 2 | Смена времён года | Знать причины обращения Земли вокруг Солнца как причины смены времён года | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Времена года. |  |  |
| 12 | 3 | Где на Земле теплее? | Знать особенности природных условий различных участков земного шара в связи с их расположением на Земле и с характером их освещения солнечными лучами. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Сравнивать и различать день и ночь, времена года (Н).  Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года (Н).  Устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях (П). | Смена времён года |  |  |
| 13-14 | 4-5 | Погода и климат.  Проверочная работа № 3 по теме « Земля в космосе. Притяжение Земли».. | Различать погоду и климат, описывать погоду и объяснять причины происхождения погодных явлений;  определять температуру с помощью термометра. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Где на Земле теплее? |  |  |
| 15 | 6 | Контрольная работа по теме «Земля и солнце» № 2 | Знать особенности природных условий различных участков земного шара в связи с их расположением на Земле и с характером их освещения солнечными лучами. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки (Н).  Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков (П).  Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н). | Земля и солнце. |  |  |
| **Что изображают на глобусе и карте 6ч.** | | | | | | | | | |
| 16-17 | 1-2 | План и карта. | Знать, что такое план, масштаб, карта; отличать план от карты, ориентироваться в простейших условных обозначениях, определять по глобусу и карте сушу и моря, высоты и глубины, различные изображённые на них объекты. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки (Н).  Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков (П).  Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н).  Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия (П). | Глобус – модель Земли. |  |  |
| 18-19 | 3-4 | Глобус и карта | Знать особенности глобуса и карты полушарий и с их отличиями. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | План и карта |  |  |
| 20-21 | 5-6 | Что изображают на карте.  Проверочная работа № 4 по теме «Смена дня и ночи. Смена времён года». | Уметь определять на глобусе и карте (карте полушарий) сушу и моря, различные географические объекты;  определять по разнице цветов, какой из объектов на карте выше или ниже. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н).  Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия (П). | Глобус и карта. |  |  |
| **Изображение на картах географических объектов 4ч.** | | | | | | | | | |
| 22-23 | 1-2 | Материки и океаны  Проверочная работа № 5 по теме «Погода и климат». | Уметь находить и показывать на различных по масштабу картах все части света, материки и океаны, важнейшие реки и озёра, давать сравнительную характеристику рекам и озёрам. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки (Н).  Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков (П).  Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н).  Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия (П).  Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина (П). | Глобус и карта. |  |  |
| 24-25 | 3-4 | Реки и озёра. Реки и озёра Тюменской области. | Знать особенности рек и (исток, устье, берега и т.п.), с причинами течения рек, их полноводностью, уметь находить важнейшие реки на карте и их правильно показывать, знать особенности озёр, находить важнейшие озёра на карте и их правильно показывать. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Материки и океаны. |  |  |
| **Формы земной поверхности.** | | | | | | | | | |
| 26-27 | 1-2 | Равнины и горы | Знать ряд свойств равнин (ровная невысокая поверхность, далёкий горизонт и др.), особенности и природу гор; объяснять причины их возникновения, находить и показывать горы и равнины на картах Земли. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности (Н).  Находить на физической карте России (Н) и полушарий (П) разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.  Определять направления течения рек по карте и глобусу (П).  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения (П). | Реки и озёра |  |  |
| 28-29 | 3-4 | Горные породы  Проверочная работа № 6 по теме «Глобус и карта». | Знать полезные ископаемые;  Знать ряд свойств равнин (ровная невысокая поверхность, далёкий горизонт и др.), особенности и природу гор; объяснять причины их возникновения, находить и показывать горы и равнины на картах Земли. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Равнины и горы |  |  |
| 30 | 5 | Что такое море и остров? | Знать характерные особенности морей, островов и полуостровов.  Находить и показывать моря, острова и полуострова на карте. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Горные породы |  |  |
| 31-32 | 6-7 | Моря и острова. | Знать об окружающих сушу водоёмах – морях, их обитателях, знать особенности полуостровов и островов, морей; показывать их на карте, пользоваться таблицами. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Моря и острова |  |  |
| 33 | 8 | Обитатели морей  Проверочная работа № 7 по теме «Реки и озёра. Равнины и горы». | Знать об окружающих сушу водоёмах – морях, их обитателях. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Физическая карта |  |  |
| 34 | 9 | Учимся решать жизненные задачи  (Деловая игра). План местности родного края. | Уметь составлять план местности; уметь находить на карте горы и равнины, моря, океаны и острова. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности (Н).  Находить на физической карте России (Н) и полушарий (П) разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.  Определять направления течения рек по карте и глобусу (П). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний об особенностях поверхности и водоёмах родного края | План и карта |  |  |
| 35 | 10 | Контрольная работа № 3 по теме «Что изображают на глобусе и карте» | Знать характерные особенности морей, островов и полуостровов.  Находить и показывать моря, острова и полуострова на карте. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Карта и глобус |  |  |
| **Экосистемы и природные зоны 6 ч.** | | | | | | | | | |
| 36-37 | 1-2 | Экологические системы. Климат Тюменской области. | Уметь формулировать, что единство живых организмов друг с другом и со своей средой называется экосистемой, узнавать природную зону по свойственному ей пейзажу, находить её на карте природных зон, отыскивать по карте и учебнику представителей растительного и животного царства, обитающих в зонах холодного и умеренного поясов. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |  | Погода и климат  Экосистема, почва. |  |  |
| 38 | 3 | Природная зональность. Природная зона родного края. | Знать о чередовании природных зон России*.* Узнавать природные зоны по их характерным ландшафтам, называть порядок чередования зон. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н). | Природная зона  Закон природной зональности. |  |  |
| 39 | 4 | Природные зоны холодного пояса | Узнавать природную зону по свойственному ей пейзажу, показывать её на карте и там же находить типичных представителей флоры и фауны;уметь объяснить, что такое ледяные пустыни и тундра. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н).  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).  Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н).  Находить на карте изученные природные зоны (П). | Природная зональность  Ледяная пустыня, тундра. |  |  |
| 40-41 | 5-6 | Леса умеренного пояса. Леса родного края. | Узнавать природную зону по свойственному ей пейзажу, показывать её на карте и там же находить типичных представителей флоры и фауны. Уметь объяснить, что такое тайга и лиственные леса. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Природные зоны холодного пояса  Лесная зона, тайга, лиственные леса. |  |  |
| **Природные зоны 4 ч** | | | | | | | | | |
| 42-43 | 1-2 | Засушливые зоны умеренного пояса | Узнавать природную зону по свойственному ей пейзажу, показывать её на карте и там же находить типичных представителей флоры и фауны. Уметь объяснить, что такое тайга и лиственные леса. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н).  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).  Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н).  Находить на карте изученные природные зоны (П). | Леса умеренного пояса |  |  |
| 44-45 | 3-4 | Природные зоны жаркого пояса | Узнавать природную зону по свойственному ей пейзажу, показывать её на карте и там же находить типичных представителей флоры и фауны. Уметь объяснить, что такое тайга и лиственные леса. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Засушливые зоны умеренного пояса |  |  |
| **Горные экосистемы и природные катастрофы.** | | | | | | | | | |
| 46-47 | 1-2 | Горные экосистемы | **У**меть объяснить, что такое высотные пояса, приводить примеры горных животных и растения.  **У**меть объяснять причину похолодания в горах при подъёме, особенности высотных поясов в горах и их последовательность. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |  | Понятие: *высотные пояса*. |  |  |
| 48 | 3 | Проверочная работа №8 по теме «Моря и острова». | Узнавать природную зону по свойственному ей пейзажу, показывать её на карте и там же находить типичных представителей флоры и фауны. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н).  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П). | Природные зоны |  |  |
| 49 | 4 | Жизнь в горах | **У**меть объяснить, что такое высотные пояса, приводить примеры горных животных и растения. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Горные экосистемы |  |  |
| 50 | 5 | Природные катастрофы в горах  Проверочная работа № 9 по теме «Равнины и горы». | **У**меть объяснить, что такое высотные пояса, приводить примеры горных животных и растения. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные:** прогнозировать | Обсуждать особенности 2-3 стран мира (Н).  *Практическая работа*: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте (П).  Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П). | Жизнь в горах. |  |  |
| 51 | 6 | Контрольная работа по теме №4 «Многообразие Земли» | **У**меть объяснить, что такое высотные пояса, приводить примеры горных животных и растения. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Горные экосистемы |  |  |
| Части света | | | | | |  | | |
| 52-53 | 1-2 | Люди, города и страны. Города Тюменской области. | Иметь представление о важнейших странах Европы, Азии и населяющих их людях; использовать карты для получения информации. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | «Многообразие Земли»  Понятия: страна, столица, политическая карта. |  |  |
| 54-55 | 3-4 | Путешествие тучки  по Европе | Знать, что такое политическая карта, называть и показывать на карте крупнейшие европейские страны: Великобританию, Францию, Италию, Германию, Украину.  Называть героев сказок, главные достопримечательности, особенности климата и рельефа, известных людей перечисленных стран; столицы Великобритании, Франции, Италии, Германии, Украины. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Обсуждать особенности 2-3 стран мира (Н).  *Практическая работа*: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте (П).  Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П). | Люди, города и страны. |  |  |
| 56 | 5 | Путешествие второй тучки.  Проверочная работа .№ 10 по теме «Политическая карта мира». | Знать, что такое политическая карта, называть и показывать на карте крупнейшие европейские страны: | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Обсуждать особенности 2-3 стран мира (Н).  *Практическая работа*: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте (П).  Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П). | Люди, города и страны. |  |  |
| 57-58 | 6-7 | Азия. Поиски Северного морского пути в Индию. | Называть и показывать на карте крупнейшие азиатские страны: Китай, Японию, Индию.  Называть героев сказок, главные достопримечательности, особенности климата и рельефа, известных людей перечисленных стран. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Люди, города и страны. |  |  |
| 59-60 | 8-9 | Путешествие в дальние страны. Африка | Иметь представление о важнейших странах Африки, Америки, Австралии, Антарктиды и населяющих их людях; использовать карты для получения информации. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Азия. |  |  |
| 61-62 | 10-11 | Америка. Кто открыл Америку?  Проверочная работа № 11 по теме «Люди, города и страны». | Показывать на карте крупнейшие американские страны: Канаду, США, Бразилию.  Различать главные достопримечательности, особенности климата и рельефа перечисленных стран. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Обсуждать особенности 2-3 стран мира (Н).  *Практическая работа*: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте (П).  Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П). | Африка. |  |  |
| 63 | 12 | Австралия. Антарктида. | Самостоятельно отбирать необходимый учебный и дополнительный материал по теме, составлять план своего выступления, использовать карту и иллюстрации. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Обсуждать особенности 2-3 стран мира (Н).  *Практическая работа*: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте (П).  Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П). | Америка |  |  |
| **Наша планета Земля 5 ч.** | | | | | |  | | |
| 64-65 | 1-2 | Россия – наша Родина. Тюменская область – малая Родина. | Знать особенности нашей страны, которыми гордимся, правила поведения людей, которые помогут сохранить жизнь на нашей планете, понимать важность и значимость бережного отношения к природе. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Австралия  Антарктида |  |  |
| 66-67 | 3-4 | Проверочная работа№12 по теме «Наша маленькая планета Земля.» | Самостоятельно отбирать необходимый учебный и дополнительный материал по теме, составлять план своего выступления, использовать карту и иллюстрации. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Города России. |  |  |
| 68 | 5 | Учимся решать жизненные задачи  Контрольная работа №5 по теме «Наша маленькая планета Земля». | Знать правила поведения людей, которые помогут сохранить жизнь на нашей планете, понимать важность и значимость бережного отношения к природе. | **Познавательные:**  **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **Коммуникативные:**  развиваем умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные:** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию | **Личностные:**   развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции;   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | «Наша маленькая планета Земля» |  |  |