Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании методсовета на заседании педагогического совета приказом № 81-од\_\_от 31 августа 2015 г

протокол № 1 протокол № 1 Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 от 28 августа 2015 г. От 31 августа 2015 г Исхакова Ф.Ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предметному курсу

«Сочинение на лингвистическую тему»

русский язык

для 9 класса

 (основного общего образования)

Составитель: Файзуллина Наталья Александровна

учитель русского языка и литературы

Год разработки: 2015

**Пояснительная записка.**

 Программа данного курса составлена в соответствии с требованиями Федерального агентства по образованию к уровню подготовки выпускников и содержанию Федерального компонента стандарта основного и среднего (полного) общего образования по русскому языку и литературе на базовом уровне и представляет собой углубление основного курса русского языка в 9 классе.

 Изучение курса в 9 классе преследует основную цель – подготовка выпускников к итоговой аттестации по русскому языку в формате ОГЭ. Экзаменационная работа состоит из 3-х частей: часть «А» - написание сжатого изложения по предложенному тексту, часть «В» - выполнение тестовых заданий с выбором ответа и открытым ответом, часть «С» - написание сочинения-рассуждения.

Место элективного курса по русскому языку «Подготовка к ОГЭ» в учебном плане МАОУ «Новоатьяловской СОШ»: 1 час в неделю, 34 часа в год.

*Задачей* курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

* овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
* научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
* владеть формами обработки информации исходного текста;
* работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
* четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
* самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
* работать с бланками экзаменационной работы;
* сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

 **Содержание программы элективного курса.**

**1. Введение. Значение курса, его задачи (3 часа).**

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2016 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

**2. Текст. Сжатое изложение (6 часов).**

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. . Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

**3. Текст. Сочинение на лингвистическую тему (8 часов).**

Критерии оценки задания С2. Структура сочинения на лингвистическую тему. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении. Критерии оценки задания С2.

**4. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (15 часов).**

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Выразительные средства. Стили речи. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

**5. Заключение. Итоговый контроль (2 часа).**

Диагностическая работа. Анализ ошибок.

 **Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

* содержание используемых в задании экзаменационной работы понятий и терминов: «тема текста», «основное содержание прослушанного текста», «микротема», «приёмы сжатия (компрессии) текста»;
* лексические явления в языке;
* грамматические явления в языке.

**Учащиеся должны уметь:**

* создавать собственное связное высказывание на заданную (лингвистическую) тему на основе прочитанного текста (С2.),
* аргументировать положения своей работы, указывая разные функции в области фонетики, морфемики, морфологии, синтаксиса;
* последовательно излагать материал, оформлять текст сочинения-рассуждения в соответствии с критериями оценивания новой формы итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.
* уметь осознанно выбирать вариант ответа в тестовых заданиях

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел  | Кол-во часов | В том числе |
| Практические работы | Контрольныеработы |
| 1. Введение.Значение курса, его задачи. | 3 |  | 3 |
| 2.Текст. Сжатое изложение | 6 | 4 | 2 |
| 3. Текст. Сочинение на лингвистическую тему | 8 | 5 | 3 |
| 4. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий. | 15 | 14 | 1 |
| 5. Заключение. Итоговый контроль. | 2 | 2 |  |
|  **ИТОГО** | 34 | 25 | 9 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов по разделу | Тема урока  | Дата реализации темы урока | Планируемый результат | Практических часов | Теоретических часов |
|  | Введение.Значение курса, его задачи. | 1 | Особенности ОГЭ - 2016 по русскому языку в новой форме: цели, содержание, структура, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. | 04/09 |  *Знать:* структуру экзаменационной работы, критерии ее оценивания. |  | 1 |
|  |  | 1 | Организация и технология проведения ОГЭ по русскому языку в новой форме.  | 11/09 | *Знать:* принципы сжатия исходного теста, понятия тема, проблема, авторская позиция.*Уметь:* применять принципы сжатия текста, определять тему, проблему, авторскую позицию. |  | 1 |
|  |  | 1 | Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. | 18/09 | *Знать:* изобразительно-выразительные средства языка. *Уметь:* определять в тексте тропы. |  | 1 |
|  | **Текст. Сжатое изложение** | 1 | Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. | 25/09 | *Знать:* правила написания неизменяемых приставок, букв *з* и с на конце приставок, приставок ПРЕ-/ПРИ-. *Уметь:* правильно писать слова с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), ПРЕ-/ПРИ-; выде­лять в словах изученную орфо­грамму; подбирать к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой |  | 1 |
|  |  | 1 | Тема текста, идея, ключевые слова, микротема  | 02/10 | *Знать:* орфографические правила написания корней слов.*Уметь:* применять правила написания слов с безударными гласными в корне (проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися). |  | 1 |
|  |  | 1 | Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Практическая работа 1: Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ. | 09/10 | *Знать:* орфографические правила правописания суффиксов различных частей речи.*Уметь:* различать части речи, определять морфемный состав слов, применять орфографические правила, регламентирующие написание суффиксов разных частей речи. | 1 |  |
|  |  | 1 | . Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Практическая работа 2: Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ. | 16/10 | *Знать:* понятия простое и сложное предложение; знаки препинания при однородных членах предложения, знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающим словом.*Уметь:* опознавать предложения осложненной структуры, разграничивать сложные предложения от предложений осложненной структуры; применять пунктуационные правила при однородных членах предложения. | 1 |  |
|  |  | 1 | Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Практическая работа 3: Отработка приема УПРОЩЕНИЕ | 23/10 | *Знать:* понятия простое и сложное предложение; пунктуационные правила обособления членов предложения. *Уметь:* опознавать предложения осложненной структуры, разграничивать сложные предложения от предложений осложненной структуры; понимать сущность обособления; применять пунктуационные правила при обособленных членах предложения. | 1 |  |
|  |  | 1 | Тема текста, идея, ключевые слова, микротема. Основные способы компрессии текста. | 06/11 | *Знать*: отличие простого предложения от сложного.*Уметь*: определять тип предложения по количеству грамматических основ; отличать простое предложение с однородными членами от сложносочиненного; находить сложные предложения в текстах; составлять схемы сложных предложений.  | 1 |  |
|  | **Сочинение на лингвистическую тему** | 1 | Тезис. Доказательство. Аргументы. Вывод. | 13/11 | *Знать*: отличие сложносочиненного от сложноподчиненного предложения.*Уметь*: определять тип предложения по количеству грамматических основ и типу союзов; отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного ; находить сложные предложения в текстах; составлять схемы различных типов сложных предложений.  |  | 1 |
|  |  | 1 | Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания С2.  | 20/11 | *Знать:* типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания. *Уметь:*  моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи, производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания |  | 1 |
|  |  | 1 | Структура сочинения на лингвистическую тему.. | 27/11 |  *Знать:* понятие грамматическая основа простого предложения, типы грамматических основ. *Уметь:* производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении |  | 1 |
|  |  | 1 | Учимся формулировать тезис. | 04/12 | *Знать:* структурные особенности односоставных предложений. *Уметь:* различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения, определять тип односоставного предложения. | 1 |  |
|  |  | 1 | Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста. | 11/12 | *Знать:* понятие *бессоюзное сложное предложение,* смысловые отношения между частями БСП, особенности интонации БСП.*Уметь:* находить БСП в тексте, определять смысловые отношения между частями БСП и особенности интонации БСП; составлять БСП с различными значениями; расставлять знаки препинания в БСП. | 1 |  |
|  |  | 1 | Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему. | 18/12 | *Знать:* алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.*Уметь:* применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 |  |
|  |  | 1 | Практическая работа : Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении | 25/12 | *Знать*: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.*Уметь:* выполнять тестовые задания в формате ОГЭ. | 1 |  |
|  |  | 1 | Сочинение-рассуждение по предложенной модели | 15/01 | Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. | 1 |  |
|  | **Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий** | 1 | Понимание текста. Обоснование ответа на вопрос. Задание А1.Лексическое значение слова. Задание А2. | 22/01 | Работа с текстом. Знакомство с основными приёмами компрессии исходного текста. |  | 1 |
|  |  | 1 | Средства выразительности речи. Тропы. Фигуры речи. Задание А3. | 29/01 | Выбор приемов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы. | 1 |  |
|  |  | 1 | Звуки речи и буквы. Звуковой анализ слова. Задание А4. | 05/02 | *Уметь* редактировать собственный текст. | 1 |  |
|  |  | 1 | Правописание безударной гласной в корне (проверяемой, непроверяемой, чередующейся). Задание А5. | 12/02 | Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. | 1 |  |
|  |  | 1 | Правописание приставок. Задание А6. | 19/02 | *Знать:* принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, дифференцированного написания.*Уметь:* применять принципы русской орфографии при создании собственного речевого произведения. | 1 |  |
|  |  | 1 | Правописание суффиксов. Задание А7. | 26/02 | *Знать:* принципы русской пунктуации: структурный, смысловой, интонационный.*Уметь:* применять принципы русской пунктуации при создании собственного речевого произведения | 1 |  |
|  |  | 1 | Синонимы. Виды синонимов. Антонимы. Задание В1. | 04/03 | *Знать:* структуру сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.*Уметь:* писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. | 1 |  |
|  |  | 1 | Способы подчинительной связи в словосочетании. Синонимичные словосочетания. Задание В2. | 11/03 | *Знать:* структуру сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания прочитанного текста.*Уметь:* писать сочинение-рассуждение на тему связанную с анализом содержания прочитанного текста. | 1 |  |
|  |  | 1 | Грамматическая основа предложения. Задание В3, В6.  | 18/03 | *Знать:* лексические нормы русского языка, особенности русской лексики.*Уметь:* отличать различные лексические явления, соблюдать лексические нормы при создании собственного речевого произведения. | 1 |  |
|  |  | 1 | Предложения с однородными членами. Задание В4. | 08/04 | *Знать:* типологию речевых ошибок и недочетов.*Уметь:* находить речевые ошибки и недочеты в тексте и уметь исправлять их. | 1 |  |
|  |  | 1 | Предложения с обособленными и уточняющими членами. Задание В4. | 15/04 | *Знать:* синтаксические нормы современного литературного языка.*Уметь:* применять синтаксические нормы при создании собственного речевого произведения. | 1 |  |
|  |  | 1 | Предложения с вводными словами и обращениями. Задание В5. | 22/04 | *Уметь:* написать сочинение-рассуждение по предложенной модели (часть 2: С2.1 и С2.2) | 1 |  |
|  |  | 1 | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Задание В7. | 29/04 | Уметь: редактировать и рецензировать сочинение-рассуждение по предложенной модели | 1 |  |
|  |  | 1 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Задание В8 | 06/05 | *Уметь:* написать сочинение-рассуждение по предложенной модели (часть 2: С2.1 и С2.2) | 1 |  |
|  |  | 1 | Сложные предложения с различными видами связи. Задания В9. | 13/05 | Уметь: редактировать и рецензировать сочинение-рассуждение по предложенной модели | 1 |  |
|  | Заключение. Итоговый контроль. | 1 | Диагностическая работа в форме ОГЭ. | 20/05 | *Уметь:* написать сочинение-рассуждение по предложенной модели (часть 2: С2.1 и С2.2) | 1 |  |
|  |  | 1 | Анализ ошибок. | 27/05 | Уметь: редактировать и рецензировать сочинение-рассуждение по предложенной модели | 1 |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Егораева Г.Т. ОГЭ. Супертренинг. Русский язык. 9 класс. Тренировочные тестовые задания.- М.: «Экзамен», 2015

2. Капинос В.И. Русский язык. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2011

3. Е.С. Симакова ЕГЭ. Русский язык. Как понимать текст.- М.: «Экзамен»,2012

4. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2009: Экзамен в новой форме – М.: Астрель, 2009

5. ФИПИ: <http://www.fipi.ru/>

 **Учебно-методического материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Интернет-ресурсы:

1. Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» http: //www. gramota. ru
2. Крылатые слова и выражения http: //slova.ndo. ru
3. Культура письменной речи http: //www. gramma. ru
4. Мир слова русского http: //www. rusword. ru
5. Основные правила грамматики русского языка http: //www. stihirus.ru/pravila.htm
6. Русское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http: //www. ropryal. Ru
7. ВЕб-Грамотей http://gramotei.cerm.ru/