Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании методсовета на педагогическом совете Приказ № 81- од

протокол № 1 протокол № 1 от «31» августа 2015г.

от 28 августа 2015 г. от 31 августа 2015 г Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исхакова Ф.Ф.

***Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»,***

***модуль***

***« Основы мировых религиозных культур»***

**для 4 класса**

**( начального общего образования)**

**Составитель**: Кадырова Эльвира Фагимовна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2015 г.

**Пояснительная записка**

     Рабочая программа учебного предмета «Основы мировых религиозных культур» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования на основе комплексной программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» автор Данилюк Александр Ярославович, изд-во « Просвещение» 2010год и учебного пособия-книги «Основы мировых религиозных культур» под редакцией Беглова А.Л., Саплиной Е.В., подготовленного для экспериментального курса «Основы религиозной культуры и светской этики» для 4-5 классов основной школы. Данный учебный предмет является одним из модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики»

***Нормативно-правовой базой*** введения учебного предмета являются:

- Конституция Российской Федерации (ст. 28);

- Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. №125-ФЗ;

- Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции от 01.12.2007 г. №309 –ФЗ;

- Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации (одобрена приказом Минобрнауки России от 03. 08. 2006 г. №201);

- Поручение Президента Российской Федерации от 02.08.2009г. (Пр-2009 ВП-П44-4632);

- «О направлении методических материалов ОРКСЭ». Методические материалы Министерства образования и науки Российской Федерации (№ МД- 883/03) от 8 июля 2011 г.;

- Решение Комитета по образованию Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации «О проекте Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (№ 41-1) от 17 сентября 2009 г.;

- Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009 – 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 19 сентября 2011 г. о поэтапном введении с 1 апреля 2012 г. курса ОРКСЭ во всех субъектах Российской Федерации, не участвовавших в апробации;

- Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009 - 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 4 октября 2011 г. о взаимодействии государственных образовательных учреждений и религиозных организаций в решении вопросов, связанных с преподаванием основ религиозных культур в Российской Федерации;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О выполнении поручения Президента Российской Федерации» о введении с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (МД-942/03) от 18.07.2011г.;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ» (МД-1427/03) от 24.10.2011г.;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России Москва от 31.03.2014 .N~ 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва « Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Учебный план МАОУ " Новоатьяловская СОШ"» на 2015–2016 учебный год, приказ № 56-од директора МАОУ «Новоатьяловская СОШ» Исхаковой Ф.Ф. от 20.05.2015 г.;

-Основная образовательная программа НОО МАОУ « Новоатьяловская СОШ» на 2015- 2016 учебный год;

- Положение о разработке рабочих программ по учебным предметам.

Используется учебник: А.Л. Беглов «Основы мировых религиозных культур». Москва:  Просвещение, 2012. Региональный компонент в содержании программы отражен в разделе **« Основы мировых религиозных культур».**

**Цель учебного** модуля **«Основы мировых религиозных культур»** – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи :**

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Общая характеристика учебного предмета « Основы мировых религиозных культур»**

Учебный предмет является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного предмета — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную). Новый предмет призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании предмета, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира. Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов: общая историческая судьба народов России; единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-по-

литического пространства. Учебный предмет является единой учебно-воспитательной системой. Образовательный процесс в границах учебного предмета и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством: ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России; педагогического согласования системы базовых ценностей, системы связей с другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.); ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков; единых требований к результатам освоения содержания учебного предмета. Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного предмета и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций.

**Описание места учебного предмета « Основы мировых религиозных культур» в учебном плане**

Программа учебного предмета составлена с учётом «Базисного учебного плана» для образовательных учреждений Российской Федерации в 4-ых классах ОУ и основной образовательной программы НОО МАОУ « Новоатьяловская СОШ» - **1 час в неделю, за год 34 часа.**

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета « Основы мировых религиозных культур»**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения учебного предмета « Основы мировых религиозных культур»**

К концу 4 класса у учащихся будут сформированы следующие УУД:

**Личностные результаты:**

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

– воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;

– формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

– адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

В результате усвоения программного материала обучающиеся получат ***представление:***

– о мировых религиях;

– об основателях религий мира,

– о священных книгах религий мира;

– о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,

– об искусстве в религиозной культуре;

***узнают:***

– названия мировых религий,

– имена основателей религий мира,

– названия основных праздников религий мира,

– особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

***научатся:***

– воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;

– работать с различными источниками информации;

– осуществлять творческую деятельность;

овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

|  |
| --- |
|  |
|  |
| -применять  полученные знания в повседневной жизни, в социокультурном обществе;  -устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;  -излагать мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества;  -анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. |

**Содержание учебного предмета « Основы мировых религиозных культур»**

**Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** **(1 час).**

Россия – наша Родина. Духовный мир человека, духовные традиции.

**Основы религиозных культур (28 часов).**

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

**Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).**

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

**Тематическое планирование учебного предмета « Основы мировых религиозных культур» с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| 1 | Введение.Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | Россия - наша Родина. | Определить, что такое культурные традиции и для чего они существуют. Оценить значимость культурных традиций для человека, его семьи, его страны. |
| 2 | Основы мировых религиозных культур. | Культура и религия. Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Семья, семейные ценности. | Объяснить, что такое религия. Доказать, что ритуалы в религии необходимы. Определить, почему одни религии называются национальными, а другие мировыми. Объяснить, что такое христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Оценить значимость религий. Проанализировать священные тексты. Сравнить священные книги иудеев, христиан и мусульман. Есть ли у них общее? Проанализировать, что общего в религиозных традициях мира. Доказать, что Священные сооружения необходимы. Рассказать, какую роль в разных религиях играет искусство. Объяснить понятия грех, грехопадение, покаяние. Оценить значимость добра в современном мире. Классифицировать, что из перечисленных относится к иудаизму, христианству, буддизму, исламу. Доказать значение религий для современной России. Прочитать и проанализировать статьи в учебнике. Аргументировать необходимость соблюдения обрядов и ритуалов. Оценить значимость праздников традиционных религий России. Определить, что такое долг, ответственность. Предложить примеры, иллюстрирующие милосердие. |
| 3 | Духовные традиции многонационального народа России. | Любовь и уважение к Отечеству. Подготовка творческих проектов. Выступление учащихся со своими творческими работами. | .Объяснить, как любовь и уважение связанно с Отечеством. Доказать, что каждый человек в чем-то патриот своей Родины. Определить, почему Россия является многонациональной и конфессиональной страной. Изложить тему, задачи, цель выбранной творческой работы. Рассказать о том, что исследовали в своей творческой работе. |

.

**Материально- технического обеспечение:**

1. Охохонина Н.А., Насибуллина С.Х. Хрестоматия. Основы религиозных культур и светской этики. – Тюмень, 2012г.

2. Материал из Википедии — свободной энциклопедии

3. Методические рекомендации по преподаванию комплексного учебного курса « Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях Тюменской области.- Тюмень, 2012г

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).

6. Бгажноков, Б. Х. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4–5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений [Текст] / Б. Х. Бгажноков, О. В. Воскресенский, А. В. Глоцер и др.– М.: Просвещение, 2010. – 239 с.

7. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4–5 классы [Текст] / А. Я.Данилюк. – М. : Просвещение, 2010. – 24 с.

8. Сахаров, А. Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений [Текст] / А. Н. Сахаров, К. А. Кочегаров; под общ. ред. чл.-корр. РАН А. Н. Сахарова. – М., 2011. – 128 с.

9. Электронное пособие по модулю «Основы мировых религиозных культур»; дополнительные мультимедийные образовательные

ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

10. Печатные пособия. Картины, иллюстрации, карты.

11. Компьютер, экран, проектор, принтер.

**Календарно- тематическое планирование учебного предмета « Основы мировых религиозных культур»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы урока** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | **Планируемые результаты**  **( предметные)** | **Планируемые результаты**  **( метапредметные)** | | **Вид деятельности** | | **Оценка результатов** | | **Коррекция** | | | |
|  | **1 четверть.**  **(8 часов )**  **Введение.**  **Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества( 1 час)** | Россия - наша Родина. | 1 | 1 неделя | Вызвать интерес к предмету, дать представление о России как о великой, могучей стране, формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях. | ***Формирование познавательных УУД:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  ***Формирование регулятивных УУД:***целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  ***Формирование коммуникативных УУД:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | | беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, | | Творческая работа | |  | | | |
|  | **Основы мировых религиозных культур.**  **(28часов)** | Культура и религия | 1 | 2 неделя | Формирование у обучающихся уважения  к  мировым  религиям,  как  к  ценностям  культуры человечества, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. | ***Формирование познавательных УУД:*** Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Формирование регулятивных УУД:***целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.  ***Формирование коммуникативных УУД:*** понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | | Фронтальный опрос | |  | | | |
|  |  | Культура и религия. | 1 | 3 неделя | Формирование у обучающихся уважения  к  мировым  религиям,  как  к  ценностям  культуры человечества | ***Формирование познавательных УУД:*** Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Структурирование знаний.  ***Формирование регулятивных УУД:*** Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. | | беседа, комментированное чтение | | Творческая работа | |  | | | |
|  |  | Возникновение религий. Древнейшие верования | 1 | 4 неделя | Знакомство с основными мировыми религиями, их основателями. | ***Формирование познавательных УУД:*** установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  ***Формирование регулятивных УУД:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  ***Формирование коммуникативных УУД:*** умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрений, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | беседа, комментированное чтение ,самостоятельная работа с источниками информации | | Фронтальный опрос | |  | | | |
|  |  | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | 1 | 5 неделя | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России. | ***Формирование познавательных УУД:*** установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  ***Формирование регулятивных УУД:*** *оценки* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  ***Формирование коммуникативных УУД:*** Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрений, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | самостоятельная работа с источниками информации | | с/р | |  | | | |
|  |  | Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака | 1 | 6 неделя | Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий. | ***Формирование познавательных УУД:*** Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Формирование регулятивных УУД:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  ***Формирование коммуникативных УУД:*** умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрений, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | устный рассказ на тему, заполнение таблицы | | Таблица | |  | | | |
|  |  | Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран | 1 | 7 неделя | Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий. | ***Формирование познавательных УУД:*** Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Формирование коммуникативных УУД:***  Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрений, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | устный рассказ на тему, заполнение таблицы | | Таблица | |  | | | |
|  |  | Хранители предания в религиях мира | 1 | 8неделя | Знакомство с хранителями преданий в религиях мира | ***Формирование познавательных УУД:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Формирование регулятивных УУД:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  ***Формирование коммуникативных УУД:*** умение формулировать собственное мнение и позицию. | | беседа, , работа с иллюстративным материалом, | | Деловая игра | |  | | | |  | |
| 9 | **2 четверть**  **(7 часов)** | Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад | 1 | 9 неделя | Знакомство с нравственными нормами бытия, развитие понятий о добре и зле. Формирование умений составления рассказа по теме  с использованием плана, ключевых слов | ***Формирование познавательных УУД:*** построение логической цепи рассуждений.  ***Формирование регулятивных УУД:*** *коррекции* — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.  ***Формирование коммуникативных УУД:*** Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач. | | беседа, комментированное чтение самостоятельная работа с источниками информации | | с/р | |  | |  |
| 10 |  | Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад | 1 | 10 неделя | Знакомство с нравственными нормами бытия, развитие понятий о добре и зле. Формирование умений составления рассказа по теме  с использованием плана, ключевых слов | ***Формирование познавательных УУД:*** Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных).  ***Формирование регулятивных УУД:*** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.  ***Формирование коммуникативных УУД:*** умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. | | беседа, комментированное чтение самостоятельная работа с источниками информации | | с/р | |  | |  |
| 11 |  | Человек в религиозных традициях мира. | 1 | 11 неделя | Молитва. Таинства. Намаз. Мантра. Православная  культура. | ***Формирование познавательных УУД:*** Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач ,анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных).  ***Формирование регулятивных УУД:*** *оценки* — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.  ***Формирование коммуникативных УУД:*** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. | | беседа, комментированное чтение | | Творческая работа | |  | | | | |
| 12 |  | Священные сооружения | 1 | 12 неделя | Формирование понятия «священное сооружение» через ознакомление с культовыми сооружениями мировых религий. | ***Формирование познавательных УУД:*** Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;  ***Формирование регулятивных УУД:*** Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами  ***Формирование коммуникативных УУД:***  Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | заполнение таблицы, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | | Таблица | |  | | | | |
| 13 |  | Священные сооружения | 1 | 13 неделя | Формирование понятия «священное сооружение» через ознакомление с культовыми сооружениями мировых религий. | ***Формирование познавательных УУД:*** Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий  ***Формирование регулятивных УУД:*** Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. | | заполнение таблицы, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | | с/р | |  |  | | | | | |
| 14 |  | Искусство в религиозной культуре | 1 | 14 неделя | Знакомство с исторической иконописью, составление устного рассказа на основе увиденного | ***Формирование познавательных УУД:*** подведение под понятие, выведение следствий.  ***Формирование регулятивных УУД:*** *оценки* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.  ***Формирование коммуникативных УУД:*** умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей. | | работа с иллюстративным материалом | | Устный рассказ | |  | | | | |
| 15 |  | Искусство в религиозной культуре | 1 | 15 неделя | Знакомство с исторической иконописью, составление устного рассказа на основе увиденного | ***Формирование познавательных УУД:*** построение логической цепи рассуждений.  ***Формирование регулятивных УУД:*** *коррекции* — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Формирование коммуникативных УУД:***умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей. | | работа с иллюстративным материалом | | Кроссворд | |  | | | | |
| 16 | **3 четверть.**  **(10 часов)** | Творческие работы учащихся. | 1 | 16 неделя | формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России; | ***Формирование познавательных УУД:*** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Формирование регулятивных УУД:*** *прогнозирования* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; *планирования* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Формирование коммуникативных УУД:***  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | | Тест  Творческие работы | | Творческая работа | |  | | | | |
| 17 |  | Творческие работы учащихся. | 1 | 17 неделя | формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России; | ***Формирование познавательных УУД:*** Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Формирование регулятивных УУД:*** Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности  ***Формирование коммуникативных УУД:***  Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрений, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | Тест  Творческие работы | | Творческая работа | |  | | | | |
| 18 |  | История религий в России. | 1 | 18 неделя | Формирование  уважения  к  мировым  религиям  как  к  ценностям  культуры  человечества. | ***Формирование познавательных УУД:*** Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Формирование регулятивных УУД:*** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Формирование коммуникативных УУД:***  Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрений, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | беседа, комментированное чтение | | тест | |  | | | | |
| 19 |  | История религий в России. | 1 | 19 неделя | Формирование  уважения  к  мировым  религиям  как  к  ценностям  культуры  человечества. | ***Формирование познавательных УУД:*** смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Формирование регулятивных УУД:*** *оценки* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  ***Формирование коммуникативных УУД:***  Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрений, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | беседа, комментированное чтение | | Устная проверка знаний | |  | | | | |
| 20 |  | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | 1 | 20 неделя | Формирование представлений о религиозных ритуалах мировых религий, их возникновении. | ***Формирование познавательных УУД:*** формулирование проблемы.  ***Формирование регулятивных УУД:*** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Формирование коммуникативных УУД:*** умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | самостоятельная работа с источниками информации | | Деловая игра | |  | | | | |
| 21 |  | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | 1 | 21 неделя | Формирование представлений о религиозных ритуалах мировых религий, их возникновении. | ***Формирование познавательных УУД:*** Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.  ***Формирование регулятивных УУД:*** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Формирование коммуникативных УУД:*** Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрений, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | самостоятельная работа с источниками информации | | Фронтальный опрос | |  | | | | |
| 22 |  | Паломничества и святыни. | 1 | 22 неделя | Знакомство с главными святынями мировых религий. | ***Формирование познавательных УУД:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Овладение навыками смыслового чтения текстов , осознанного построения речевых высказываний.  ***Формирование регулятивных УУД:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления.  ***Формирование коммуникативных УУД:***  умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.Умение слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение. | | беседа, комментированное чтение | | Устная проверка знаний | |  | | | | |
| 23 |  | Праздники и календари. | 1 | 23 Неделя | знание, понимание и принятие обучающимися культурных традиций многонационального народа России; | ***Формирование познавательных УУД:*** Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Овладение навыками смыслового чтения текстов , осознанного построения речевых высказываний.  ***Формирование регулятивных УУД:*** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления.  ***Формирование коммуникативных УУД:***  Умение слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение. | | устный рассказ на тему | | Деловая игра | |  |  | | | | | |
| 24 |  | Праздники и календари. | 1 | 24 неделя | знание, понимание и принятие обучающимися культурных традиций многонационального народа России; | ***Формирование познавательных УУД:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  ***Формирование регулятивных УУД:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  ***Формирование коммуникативных УУД:***  умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | устный рассказ на тему | | Творческая работа | |  | | | | |
| 25 |  | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 1 | 25 неделя | Знакомство с нравственными заповедями мировых религий, формирование расширения понятий – добро и зло. | ***Формирование познавательных УУД:*** самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.  ***Формирование регулятивных УУД:*** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления. *коррекции* — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Формирование коммуникативных УУД:***  умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | заполнение таблицы, комментированное чтение ,работа с толковым словарем | | Устная проверка знаний | |  | | | | |
| 26 |  | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 1 | 26 неделя | Знакомство с нравственными заповедями мировых религий, формирование расширения понятий – добро и зло. | ***Формирование познавательных УУД:*** самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  ***Формирование регулятивных УУД:*** *коррекции* — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Формирование коммуникативных УУД:***  умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | заполнение таблицы, комментированное чтение ,работа с толковым словарем | | Деловая игра | |  | | | | |
| 27 | **4 четверть.**  **(9 часов)** | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | 1 | 27 неделя | Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм.  Великая сила нравственности. Народ | ***Формирование познавательных УУД:*** подведение под понятие, выведение следствий.  ***Формирование регулятивных УУД:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  ***Формирование коммуникативных УУД:***  умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников. | | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему | | Деловая игра | |  | | | | |
| 28 |  | Семья, семейные ценности. | 1 | 28 неделя | Формирование  у       обучающихся  понятия «семья» и «семейные ценности». | ***Формирование познавательных УУД:*** выдвижение гипотез и их обоснование.  ***Формирование регулятивных УУД:*** *прогнозирования* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.  ***Формирование коммуникативных УУД:*** умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | подготовка творческой беседы с членами семьи | | Творческая работа |  | | | | | |
| 29 |  | Долг, свобода, ответственность, учение и труд | 1 | 29 неделя | Формирование  у       обучающихся  понятия о долге, свободе, ответственности и труде, особенности отношения к этим понятиям в разных религиях. | ***Формирование познавательных УУД:*** синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов  ***Формирование регулятивных УУД:*** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления.  ***Формирование коммуникативных УУД:***  умение использовать речь для регуляции своего действия. | беседа, комментированное чтение | | Устная проверка знаний | |  | | | | | |
| 30 | **Духовные традиции многонационального народа России**  **(5 часов)** | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | 30 неделя | Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни. | ***Формирование познавательных УУД:*** преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  ***Формирование регулятивных УУД:*** *оценки* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.  ***Формирование коммуникативных УУД:*** умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | беседа | | синквейн | |  | | | | | |
| 31 |  | Подготовка творческих проектов. | 1 | 31 неделя | Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. | ***Формирование познавательных УУД:*** Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий ***.*** Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Формирование регулятивных УУД:*** *прогнозирования* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; *планирования* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  ***Формирование коммуникативных УУД:***  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | подготовка творческой беседы с членами семьи | | беседа | | |  | | | | |
| 32 |  | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю ислам», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. | 1 | 32 неделя | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | ***Формирование коммуникативных УУД:***  Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач  ***Формирование регулятивных УУД:*** Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.Оценка работы по критериям, выработанным в классе. | Выступление учащихся со своими творческими работами | | Эссе, синквейн | | |  | | | | |
| 33 |  | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Подвиг моих односельчан в мирное время», «Мой дедушка–защитник Родины», «Мой друг», и т.д. | 1 | 33 неделя | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | ***Формирование коммуникативных УУД:***  Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач  ***Формирование регулятивных УУД:*** Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.Оценка работы по критериям, выработанным в классе. | Выступление учащихся со своими творческими работами | | Презентация | | |  | | | | |
| 34 |  | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России ) | 1 | 34 неделя | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | ***Формирование коммуникативных УУД:***  Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач  ***Формирование регулятивных УУД:*** Оценка работы по критериям, выработанным в классе. | Презентация творческих проектов | | Презентация | |  | | | | | |