Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренана заседании методсоветаПротокол № \_1\_\_ от«\_28\_»\_08\_\_2015\_\_г. | Принятана педагогическом советеПротокол №\_\_1\_\_ от«\_\_31»\_\_08\_\_ 2015 г. | УтвержденаПриказ № \_\_81-ОДот«\_31\_»\_08\_\_2015 г.Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Исхакова Ф.Ф.) |

**Рабочая программа по экономике**

**11 класс**

 **(среднее общее образование)**

 Составитель РП: Хайруллина Р.А.-учитель истории и

 обществознания высшей квалификационной категории

Год разработки: 2015

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» (в новой редакции от 31.01.2012 г № 69);

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

 3. Примерной программы среднего общего образования по экономике ( базовый уровень). Авторской программы И.В.Липсица «Экономика». Программа для 10, 11 классов общеобразовательных школ. (Базовый уровень). Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», М., 2013г.

4.Учебника: Липсиц И. В. Экономика. Издательство Вита-пресс, 2009 г

5. Учебного плана МАОУ « Новоатьяловсая СОШ» на 2014-2015 учебный год, утвержденного приказом №56-ОД директора МАОУ «Новоатьяловская СОШ» Исхаковой Ф.Ф. от 20.05.2015 г.

5. Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам

 Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа. 1 час в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 4 учебных часа для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, лабораторных, практических, проверочных работ. работ.

 Общая характеристика учебного предмета Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:  человек и фирма;  человек и государство;  экономика домашнего хозяйства. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере. Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

 **Цели**: изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: 1) развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации; 2) воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности; 3) освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; 4)овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Задачи**: формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются: - объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации; - применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; - умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); - работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов по разделу** |  **В том числе** |
| **Контрольных работ** | **Практических работ** |
| 1 | Экономика и экономическая наука.  | 2 |  |  |
| 2 | Экономические системы | 2 |  |  |
| 3 | Семейная экономика | 2 | 1 |  |
| 4 | Рынок. Рыночный механизм | 3 |  |  |
| 5 | Фирма . | 4 |  |  |
| 6 | Роль государства в экономике  | 3 | 1 |  |
| 7 | ВВП, его структура и динамика  | 2 |  |  |
| 8 | Рынок труда и безработица  | 2 |  |  |
| 9 | Деньги, банки, инфляция  | 4 | 1 |  |
| 10 | Элементы международной экономики | 2 |  |  |
| 11 | Основные проблемы экономики России (3 час) | 3 |  |  |
|  | Уроки повторения и контроля  | 5 | 1 |  |
|  | Всего: | 34 | 4 | 4 |
|  |  |  |  |  |

 **Содержание учебного предмета**

Экономика и экономическая наука. Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. СОБСТВЕННОСТЬ. Конкуренция. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СВОБОДА. Значение специализации и обмена.

РАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТРЕБИТЕЛЬ. ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. ЛИЧНОЕ ПОДСОБНОЕ ХОЗЯЙСТВО. СБЕРЕЖЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ. СТРАХОВАНИЕ.

Рыночный механизм. Рыночное равновесие. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА. Издержки, выручка, прибыль. Акции, облигации и другие ценные бумаги. ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ПОНЯТИЕ МАРКЕТИНГА. РЕКЛАМА.

Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ. ПРОФСОЮЗЫ.

Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ИНФЛЯЦИИ.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Виды налогов. Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.

Международная торговля. ОБМЕННЫЕ КУРСЫ ВАЛЮТ. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ. Глобальные экономические проблемы.

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий;

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Коррекция** |
|  |
|  |  |  | **1 четверть** |  |  |  |
| 1 | **Экономика и экономическая наука.**  | 2 | Что изучает экономическая наука Потребности. Свободные и экономические блага.  | 14.10 | Самостоятельная и индивидуальная работа со схемами, текстом учебника: извлечение социальной информации, анализ, обсуждение, выполнение практических заданий. |  |
| 2 |  |  |  Альтернативная стоимость. Факторы производства. Ограниченность ресурсов. | 14.10 | Работа с текстом учебника: извлечение социальной информации, анализ, обсуждение проблемных задач, выполнение практических заданий. |  |
| 3 | **Экономические системы**  | 2 | Типы экономических систем. Конкуренция. Экономическая свобода.  | 15.10 | Работа с текстом учебника: извлечение социальной информации, анализ, обсуждение проблемных задач, выполнение практических заданий. |  |
| 4 |  |  | Типы экономических систем. Собственность. Экономическая свобода.  | 16.10 | Работа с понятийным аппаратом, сравнение типов экономических систем, Выполнение заданий, тестов. |  |
|  5 | **Семейная экономика**  | 2 | Семейная экономика. РАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТРЕБИТЕЛЬ. ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ. | 21.10 | Работа с текстом учебника: извлечение социальной информации, анализ, обсуждение ситуаций. |  |
| 6 |  |  | Неравенство доходов: причины, меры социальной поддержки. | 21.10 | Работа с текстом учебника, Конституцией РФ, извлечение информации, анализ, обсуждение, выполнение практических заданий. |  |
| 7 |  |  | **Тестирование по теме «Экономические системы. Семейная экономика»** | 22.10 | Выполнение тестов |  |
| 8 | **Рынок. Рыночный механизм.** | 3 |  Спрос. Закон спроса. **2 четверть** | 23.10 | Самостоятельная и индивидуальная работа с текстом учебника, проблемными заданиями. |  |
| 9 |  |  | Предложение. Закон предложения. | 06.11 | Выполнение заданий, решение практических заданий. |  |
| 10 |  |  | Рыночное равновесие. | 13.11 | Работа с текстом учебника: извлечение социальной информации, анализ, обсуждение ситуаций. |  |
| 11 | **Фирма**  | 4 | Роль и цели фирм в экономике. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА. | 20.11 | Самостоятельная и индивидуальная работа со схемами, текстом учебника, проблемными заданиями. |  |
| 12 |  |  | Издержки, выручка, прибыль. | 27.11 | Работа по пунктам параграфа, выполнение заданий, обсуждение |  |
| 13 |  |  | Основные организационные формы бизнеса. | 04.12 | Работа с учебником, схемами, понятиями, выполнение заданий |  |
| 14 |  |  | Основные источники финансирования бизнеса. ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ПОНЯТИЕ МАРКЕТИНГА. РЕКЛАМА. | 11.12 | Работа с учебников, словарем, подготовка ответов. Выполнение творческого задания, выступления с сообщениями. |  |
| 15 |  |  | **Контрольная работа по теме «Рынок. Рыночный механизм. Фирма»** | 18.12 | Выполнение тестов |  |
| 16 | **Роль государства в экономике**  | 3 | Роль государства в экономике.**3 четверть** | 25.12 |  Самостоятельная и индивидуальная работа со схемами, текстом учебника, выполнение заданий, выполнение тестов. |  |
| 17 |  |  | Государственные доходы и расходы. Государственный долг.  | 15.01 | Выполнение тестов. Работа по пунктам параграфа, обсуждение, ответы на вопросы. выполнение заданий |  |
| 18 |  |  | Основы фискальной политики государства. | 22.01 | Работа с понятийным аппаратом, учебником, схемами. Выполнение заданий, тестов. |  |
| 19 | **ВВП, его структура и динамика**  | 2 | Понятие ВВП и его структура. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА. | 29.01 | Работа с учебником, словарем, подготовка ответов. Извлечение информации из разных источников.  |  |
| 20 |  |  | Экономический рост. Экономические циклы.  | 05.02 | Работа по пунктам параграфа, выполнение заданий, работа со СМИ, обсуждение |  |
| 21 | **Рынок труда и безработица**  | 2 | Рынок труда и безработица.  | 12.02 | Выполнение заданий, работа со СМИ, обсуждение. Решение обществоведческих задач. |  |
| 22 |  |  | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ. ПРОФСОЮЗЫ. | 19.02 | Работа с учебником, словарем, подготовка ответов. Извлечение информации из разных источников. |   |
| 23 | **Деньги, банки, инфляция**  | 4 | Деньги и их функции.  | 26.02 | Работа с текстом параграфа, выполнение заданий, анализ ситуаций, обсуждение |  |
| 24 |  |  | Банковская система. Роль центрального банка. Финансовые институты. | 04.03 | Работа с понятийным аппаратом, учебником, схемами. Выполнение заданий, тестов. |  |
| 25 |  |  | Инфляция: виды, причины. СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ИНФЛЯЦИИ | 11.03 | Работа с понятийным аппаратом, учебником, схемами. Выполнение заданий, тестов. |  |
| 26 |  |  | **Контрольная работа по теме «Рынок и государство"****4 четверть** | 18.03 | Выполнение тестовой работы |  |
| 27 |  |  | Основы денежной (монетарной) политики государства. | 8.04 | Самостоятельная и индивидуальная работа со схемами, текстом учебника, выполнение заданий. |  |
| 28 | **Элементы международной экономики**  | 2 | Международной торговля. Обменные курсы валют.  | 15.04 | Работа с учебником, словарем, подготовка ответов. Извлечение информации из разных источников. |  |
| 29 |  |  | Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 22.04 | Работа с учебником, словарем, подготовка ответов. Извлечение информации из разных источников, анализ, обсуждение. |  |
| 30 | **Основные проблемы экономики России**  | 3 | Становление современной рыночной экономики России.  | 29.04 | Самостоятельная и индивидуальная работа со схемами, текстом учебника, выполнение заданий. |  |
| 31 |  |  | Основные проблемы экономики России.  | 06.05 | Работа с текстом учебника, обсуждение по вопросам, эссе по данной теме |  |
| 32 |  |  | Россия в мировой экономике. | 13.05 | Работа с понятийным аппаратом, учебником, схемами. Выполнение заданий, тестов. |  |
| 33 | Повторение и обобщение изученного. |  | Повторение и обобщение изученного. | 20.05 | Повторение важнейших сведений, понятий |  |
| 34 | Контрольная работа по изученному курсу. |  | Выполнение тестовой работы | 24.05 | Выполнение тестовой работы |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

 Литература для учителя:

 1. Липсиц И.В. Экономика. В 2-х книгах. – М.: Вита-пресс, 2007.

2. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика. В 2-х т. Пер. с англ. (11-е изд.). – М.: Республика, 1992.

 3. Основы потребительских знаний. – М.: ИИЦ «Спрос», 2006.

 4. Автономов В.С. Введение в экономику. – М: Вита-Пресс, 1999.

5. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС. 2009.

 Рабочая тетрадь по экономике. № 1—4. — М.: ВИТА-ПРЕСС.

Литература для учащихся: 1. Липсиц И.В. Экономика. В 2-х книгах. – М.: Вита-пресс, 2007.

2. Автономов В.С. Введение в экономику. – М: Вита-Пресс, 1999.

 **Материально-техническое обеспечение**

 1. Компьютер с доступом в Интернет.

2. Мультимедийные презентации по темам

 Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы:

 1. http://fcior.edu.ru

2. <http://eor.edu.ru>

3.Ресурсы сети Интернет:[www.school.edu.ru-](http://www.school.edu.ru-) Российский общеобразовательный портал;

[www.history.rin.ru-](http://www.history.rin.ru-) портал «История на RIN.ru»;

[www.school.edu.ru-](http://www.school.edu.ru-)

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена