Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на методическом совете  протокол  от «29» октября 2015 г. № 3 | **ПРИНЯТА**  на педагогическом совете протокол  от «30» октября 2015 г № 3 | **УТВЕРЖДЕНА**  Директор ОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Исхакова Ф.Ф.  приказ от «5»ноября 2015г. № 98- од |

**Приложение к рабочей программе**

**по математике**

**для 3 класса**

**(начального общего образования)**

**Составитель**: Кадырова Эльвира Фагимовна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2015 год

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета « Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | | **Кол-во часов** | | | | | | | | | **Тема урока** | | | | | | | | | **Дата** | | | | | | | | | | | **Виды деятельности** | | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | **Оценка результатов** | | | **Коррекция** | |
| **предметные** | | | | | **метапредметные** | | |  | |  | |
| 1 | 2 | | 3 | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | 7 | | | | | 8 | | | 9 | | 10 | |
| 1 | Арифметические действия | | 1 | | | | | | | | | Начнем с  повторения | | | | | | | | | 1 неделя | | | | | | | | | | | Коллективная | | | | | | | Выполнять поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач | | | | | *Познавательные:* использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки; свойства арифметических действий. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Фронтальный опрос | |  | |
| 2 | Геометрические фигуры | | 1 | | | | | | | | | Начнем с  повторения | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | | | Иметь представление: окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры | | | | | *Познавательные*: использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки.  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Индивидуальный опрос | |  | |
| 3 | Текстовые задачи | | 1 | | | | | | | | | Начнем с  повторения | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | | | Сравнивать именованные числа.  Знать «круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач | | | | | *Познавательные*: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проводить сравнения, классификации, выбирать эффективный способ решения | | | Взаимоконтроль | |  | |
| 4 | Арифметические действия | | 1 | | | | | | | | | Умножение и деление. Табличные случаи деления | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | Знать табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение | | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Практическая работа | |  | |  | |
| 5 | Арифметические действия | | 1 | | | | | | | | | Умножение и деление. Табличные случаи деления | | | | | | | | | 2 неделя | | | | | | | | | | | Коллективная | | | | | | | Характеризовать взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления | | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Тест | |  | |
| 6 | Текстовые задачи | | 1 | | | | | | | | | Учимся решать задачи. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Коллективная | | | | | | | Решение задач, составные задачи на сложение и вычитание | | | | | *Познавательные*: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений | | | Фронтальный опрос | |  | |
| 7 | Геометрические фигуры | | 1 | | | | | | | | | Плоские поверхности и плоскость | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Коллективная | | | | | | | Ввести понятие «плоскость», учить сравнивать примеры плоской поверхности и искривленной | | | | | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по плану | | | Взаимоконтроль | |  | |
| 8 | Геометрические фигуры | | 1 | | | | | | | | | Изображения на плоскости | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Коллективная | | | | | | | Учить выполнять изображения на плоскости | | | | | *Познавательные*: использовать материальные объекты, схемы, рисунки | | | Практическая работа | |  | |
| 9 | Геометрические фигуры | | 1 | | | | | | | | Куб и его изображение на плоскости | | | | | | | | | | 3 неделя | | | | | | | | | | | Индивидуальная, работа в паре | | | | | | | Знать куб. Прием построения изображения куба на плоскости Прием построения изображения куба на плоскости | | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Практическая работа | |  | |
| 10 | Арифметические действия | | 1 | | | | | | | | | Контрольная работа по теме « Повторение изученного во 2 классе» | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | Определять связь умножения и деления. Табличные случаи деления. Простые задачи на умножение и деление Проверять усвоение программного материала за 2 класс | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Контрольная работа | |  | |
| 11 | Числа и величины | | 1 | | | | | | | | | Счет сотнями и «круглое»  число сотен. Десять сотен, или тысяча | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Коллективная | | | | | | | Знать устную и письменную нумерацию. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен | | | | | *Познавательные*: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц | | | Фронтальный опрос | |  | |
| 12 |  | | 1 | | | | | | | | | Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Работа в группе | | | | | | | Иметь представление: разряд единиц тысяч. Устная нумерация четырехзначных чисел | | | | | *Познавательные*: проводить сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использовать таблицы  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Взаимоконтроль | |  | |
| 13 |  | | 1 | | | | | | | | | Разряд десятков тысяч | | | | | | | | | 4 неделя | | | | | | | | | | | Коллективная | | | | | | | Знать разряд десятков тысяч – пятый порядковый номер в системе разрядов | | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | | | Фронтальный опрос | |  | |
| 14 |  | | 1 | | | | | | | | | Разряд сотен тысяч | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Работа в группе | | | | | | | Знать разряд сотен тысяч – шестой порядковый номер в системе существующих разрядов | | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Фронтальный опрос | |  | |  | |
| 15 | Работа с данными | | 1 | | | | | | | | | Класс единиц и класс тысяч | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | | | Иметь представление: понятие «класс». Устная нумерация. | | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Индивидуальный опрос | |  | |
| 16 | Работа с данными | | 1 | | | | | | | | | Таблица  разрядов и классов | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Работа в паре | | | | | | | Знать таблицу разрядов и классов. | | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила). *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Взаимоконтроль | |  | |
| 17 | Работа с данными | | 1 | | | | | | | | | Поразрядное сравнение многозначных чисел | | | | | | | | | 5 неделя | | | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | | | Иметь представление: поразрядный способ сравнения чисел. | | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц | | | Индивидуальный опрос | |  | |
| 18 | Арифметические действия | | 1 | | | | | | | | | Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел». | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | Знать сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение | | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Практическая работа | |  | |
| 19 | Геометрические величины | | 1 | | | | | | | | | Метр и  километр | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Коллективная | | | | | | | Знать единицы измерения длины. Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных чисел | | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила). *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Фронтальный опрос | |  | |
| 20 | Числа и величины | | 1 | | | | | | | | | Килограмм и грамм | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Коллективная | | | | | | | Знать единицы измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы.  Сложение именованных чисел | | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц | | | Практическая работа | |  | |
| 21 |  | | 1 | | | | | | | | | Килограмм и тонна | | | | | | | | | 6 неделя | | | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | | | Знать единицы измерения массы. Тонна. Соотношение между килограммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел | | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Индивидуальный опрос | |  | |
| 22 |  | | | 1 | | | | | | | | | Центнер и  тонна | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | | Знать единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы.  Сложение именованных чисел | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила).  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | | | Взаимоконтроль | |  | |  | |
| 23 |  | | | 1 | | | | | | | | | | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Работа в паре | | | | | | Повторять вычисление и сравнение величин | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц | | | | Тест | |  | |
| 24 | Работа с данными | | | 1 | | | | | | | | | | Таблица и краткая запись задачи | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Коллективная | | | | | | Делать краткую запись задач, создание различных таблиц | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Фронтальный опрос | |  | |
| 25 | Арифметические действия | | | 1 | | | | | | | | | | Алгоритм  сложения столбиком | | | | | | | | | 7 неделя | | | | | | | | | | Коллективная | | | | | | Знать алгоритм сложения столбиком. Решение примеров с многозначными числами на сложение столбиком | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Фронтальный опрос | |  | |
| 26 |  | | | 1 | | | | | | | | | | Алгоритм  вычитания столбиком | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | | Знать алгоритм вычитания столбиком. Решение примеров с многозначными числами на вычитание столбиком | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | | | | Фронтальный опрос | |  | |
| 27 | Текстовые задачи | | | | 1 | | | | | | | | | Составные  задачи на сложение и вычитание | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Коллективная | | | | | | Знать логическую структуру составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач | | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Фронтальный опрос | |  | |
| 28 | Арифметические действия | | | | 1 | | | | | | | | | Поупражняемся в вычислениях столбиком | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | Повторять изученный материал. Решение олимпиадных заданий | | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Тест | |  | |
| 29 |  | | | | 1 | | | | | | | | | Поупражняемся в вычислениях столбиком | | | | | | | | | 8 неделя | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | Сравнивать величины. Алгоритмы сложения и вычитания столбиком | | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | | | Практическая работа | |  | |
| 30 |  | | | | 1 | | | | | | | | | Умножение «круглого» числа на однозначное | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | | Знать способ умножения «круглого» числа на однозначное | | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Взамоконтроль | |  | |
| 31 | Числа и величины | | | | 1 | | | | | | | | | Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание четырехзначных чисел. Единицы длины и единицы массы» | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | Записывать многозначные числа. Сравнение величин. Сложение-вычитание столбиком. Составная задача | | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Контрольная работа | |  | |
| 32 |  | | | | 1 | | | | | | | | | | Умножение суммы на число | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Применять распределительное свойство, связывающее действия умножения и сложения | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Тест | |  | |
| 33 |  | | | | 1 | | | | | | | | | | Умножение многозначного числа на однозначное | | | | | | | | | | 9 неделя | | | | | | | | | | Коллективная, работа в паре | | | | | Знать способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью калькулятора | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила).  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | | Фронтальный опрос |  | |
| 34 |  | | | | 1 | | | | | | | | | | Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Записывать умножение столбиком. Вычисления с помощью калькулятора | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Практическая работа |  | |
| 35 |  | | | | 1 | | | | | | | | | | Сочетательное свойство  умножения | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Применять сочетательное (ассоциативное) свойство умножения. Работа с геометрическим материалом | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц | | | | Взаимоконтроль |  | |
| 36 |  | | | | 1 | | | | | | | | | | Группировка множителей | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Применять свойство группировки множителей. Работа с геометрическим материалом | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 37 |  | | | | 1 | | | | | | | | | | Умножение числа на произведение | | | | | | | | | | 10 неделя | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Применять сочетательное свойство умножения | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 38 | Текстовые задачи | | | | 1 | | | | | | | | | | Поупражняемся в вычислениях | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Применять вычислительные навыки. Решать олимпиадные задания | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 39 | Арифметические действия | | | | 1 | | | | | | | | | | Самостоятельная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное» | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Знать умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | с/р |  | |
| 40 | Числа и величины | | | | 1 | | | | | | | | | | Кратное сравнение чисел и величин | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Коллективная | | | | | Знать кратное сравнение чисел и величин. Действие деления | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | | | Взаимоконтроль |  | |
| 41 | Текстовые задачи | | | | 1 | | | | | | | | | | Задачи на кратное  сравнение | | | | | | | | | | | 11 неделя | | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Знать два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения | | | Фронтальный опрос |  | |
| 42 |  | | | | 1 | | | | | | | | | | Задачи на кратное  сравнение | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Работа в паре | | | | | Знать два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Фронтальный опрос |  | |
| 43 |  | | | | 1 | | | | | | | | | | Поупражняемся в сравнении чисел и величин | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Закреплять полученные знания. Решение олимпиадных заданий | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | с/р |  | |
| 44 | Геометрические величины | | | | 1 | | | | | | | | | | Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Коллективная, работа в паре | | | | | Знать единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром. Соотношения между миллиметром и дециметром | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | | | Практическая работа |  | |
| 45 |  | | | | 1 | | | | | | | | | | Миллиметр и метр | | | | | | | | | | | 12 неделя | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Знать единицы измерения длины. Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром | | | | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | | | Практическая работа |  | |
| 46 | Работа с данными | | | | 1 | | | | | | | | | | Изображение чисел на числовом луче | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Иметь понятие о числовом луче. | | | | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | Практическая работа |  | |
| 47 | Работа с данными | | | | 1 | | | | | | | | | | Изображение данных с помощью диаграмм | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Знать графическую конструкцию. | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Практическая работа |  | |
| 48 | Работа с данными | | | | 1 | | | | | | | | | | Диаграмма и решение задач | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Знать диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диаграмм. | | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | | | Практическая работа |  | |
| 49 | Текстовые задачи | | | | 1 | | | | | | | | | | Учимся решать задачи | | | | | | | | | | | 13 неделя | | | | | | | | | | Работа в группе | | | | | Решать задачи с использованием диаграмм.  Решение олимпиадных заданий | | | | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц. *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Взаимоконтроль |  | |
| 50 |  | | | | 1 | | | | | | | | | | Контрольная работа по теме « Задачи на кратное сравнение» | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | Применять кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение | | | | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Контрольная работа |  | |
| 51 | Геометрические величины | | | | 1 | | | | | | | | | | Как сравнить углы. Как измерить угол | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Коллективная, работа в паре | | | | | Выполнять сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Практическая работа |  | |
| 52 |  | | | | 1 | | | | | | | | | | Измерение угла в градусах и транспортир | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | Измерять градусную меру углов с помощью транспортира | | | | Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Практическая работа |  | |
| 53 | Работа с данными | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Поупражняемся в измерении и сравнении углов» | | | | | | | | | | 14 неделя | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Решать задачи на кратное сравнение. Сравнение величин. | | | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | | | | с/р |  | |
| 54 | Геометрические фигуры | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольники | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Коллективная, работа в паре | | | | | Знать виды треугольников. | | | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | | Практическая работа |  | |
| 55 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Разносторонний и равнобедренный треугольники | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Классифицировать треугольники, основанные на сравнении длин сторон данного треугольника. Разносторонние треугольники. Равнобедренные треугольники | | | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | | | | Практическая работа |  | |
| 56 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Равнобедренный и равносторонний треугольники | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Работа в паре | | | | | Знать равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника | | | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | | Практическая работа |  | |
| 57 | Текстовые задачи | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Составные  задачи на все действия | | | | | | | | | | 15 неделя | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Решать составные задачи на все действия | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 58 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Составные  задачи на все действия | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Решать составные задачи на все действия | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 59 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Составные  задачи на все действия | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Решать составные задачи на все действия | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 60 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Контрольная работа за I полугодие | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Решать задачи на кратное сравнение. Сравнение величин | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Контрольная работа |  | |
| 61 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Составные  задачи на все действия | | | | | | | | | | 16 неделя | | | | | | | | | Работа в паре | | | | | Решать составные задачи на все действия | | | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | | | | Взаимоконтроль |  | |
| 62 | Числа и величины | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Натуральный ряд чисел и другие последовательности | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Работа в паре | | | | | Знать натуральный ряд чисел | | | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | | Тест |  | |
| 63 | Работа с данными | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Работа с данными | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Работа в паре | | | | | Запись решения логических задач в виде таблицы, | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Взаимоконтроль |  | |
| 64 | Арифметические действия | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Умножение на однозначное число столбиком | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Знать способ умножения с переходом через разряд | | | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | | | | Фронтальный опрос |  | |
| 65 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Умножение на число 10 | | | | | | | | | | 17 неделя | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Знать поразрядный способ умножения на двузначное число | | | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 66 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Умножение на «круглое» двузначное число | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Умножать столбиком. Умножать на «круглое» двузначное число | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 67 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Умножение числа на сумму | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Коллективная | | | | | Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму | | | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 68 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Умножение на двузначное число | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Выполнять умножение на двузначное число – частный случай умножения | | | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | | Взаимоконтроль |  | |
| 69 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Запись умножения на двузначное число столбиком | | | | | | | | | | 18 неделя | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Повторять поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Фронтальный опрос |  | |
| 70 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Запись умножения на двузначное число столбиком | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Повторять поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | | | | Индивидуальный опрос |  |  | |
| 71 | Работа с данными | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Выполнять умножение столбиком. Решение  задач, олимпиадных  заданий. | | | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | | | | Тест |  | |
| 72 | Работа с данными | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Контрольная работа по теме « Умножение многозначных чисел» | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Выполнять умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Запись умножения столбиком | | | Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Контрольная работа |  | |
| 73 | Работа с данными | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Как найти  неизвестный множитель | | | | | | | | | | 19 неделя | | | | | | | | | Коллективная | | | | | Знать правило нахождения неизвестного компонента – множителя. | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | | Фронтальный опрос |  | |
| 74 | Работа с данными | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Как найти  неизвестный делитель | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Знать правило нахождения неизвестного компонента – делителя. | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | | | | Фронтальный опрос |  | |
| 75 | Работа с данными | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Как найти  неизвестное делимое | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Знать правило нахождения неизвестного компонента – делимого. | | | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | | | | Фронтальный опрос |  | |
| 76 | Текстовые задачи | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Учимся решать задачи с помощью уравнения | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Коллективная | | | | | Выполнять решение задач с помощью уравнений | | | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | | Фронтальный опрос |  | |
| 77 | Арифметические действия | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Деление на число 1 | | | | | | | | | | 20 неделя | | | | | | | | | Работа в паре | | | | | Знать свойство деления. Деление на число 1 | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | | Взаимоконтроль |  | |
| 78 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Деление числа на само себя | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Знать свойства деления. Деление числа на само себя | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | | | | с/р |  | |
| 79 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Деление числа 0 на натуральное число | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Знать свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число | | | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 80 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Делить на 0 нельзя! | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Применять правило умножения на число 0 | | | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 81 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Деление суммы на число | | | | | | | | | | 21 неделя | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Применять закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 82 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Деление разности на число | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Индивидуальная,  работа в паре | | | | | Знать свойства деления. Распределительный закон | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | | | | Взаимоконтроль |  | |
| 83 | Текстовые задачи | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Работа в паре | | | | | Повторять свойства деления. Решать олимпиадные задания | | | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | | | | Тест |  | |
| 84 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Контрольная работа по теме « Деление многозначных чисел» | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | Уравнение как способ решения задачи. Частные случаи деления | | | Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Контрольная работа |  | |
| 85 | Геометрические величины | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Какая площадь больше? | | | | | | | | | | 22 неделя | | | | | | | | | Коллективная | | | | | Находить площадь фигуры. Сравнение площадей | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Практическая работа |  | |
| 86 |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Квадратный сантиметр | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | Знать единицы измерения площади. Квадратный сантиметр | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | | Практическая работа |  | |
| 87 |  | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Измерение площади многоугольника | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | Измерять площадь многоугольника | | | | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий.  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | | | Практическая работа |  | |
| 88 |  | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Измерение площади с помощью палетки | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | Использовать палетку – инструмент для измерения площади | | | | *Познавательные*: использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки | | | Практическая работа |  | |
| 89 | Работа с данными | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное | | | | | | | | | | 23 неделя | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | Закреплять навык измерения площади. | | | | *Познавательные*: использовать материальные объекты, схемы, рисунки, таблицы | | | с/р |  | |
| 90 | Арифметические действия | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Умножение на число 100 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | Знать соотношения. Умножение на число 100 | | | | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий. *Личностные:* проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 91 | Геометрические величины | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | Знать единицы измерения площади. Квадратный дециметр. Соотношение между квадратным сантиметром и квадратным дециметром | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Практическая работа |  | |
| 92 |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Квадратный метр и квадратный дециметр | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | Знать единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром | | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | Практическая работа |  | |
| 93 |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Квадратный метр и квадратный сантиметр | | | | | | | | | | 24 неделя | | | | | | | | Индивидуальная | | | Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром | | | | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий. *Личностные:* проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | | | Практическая работа |  | |
| 94 | Арифметические действия | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Вычисления с помощью калькулятора | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Индивидуальная | | | Формировать умение выполнять вычисления с помощью калькулятора | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Практическая работа |  | |
| 95 | Текстовые задачи | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Задачи с  недостающими данными | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Коллективная, работа в паре | | | Формировать умения распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными | | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | Фронтальный опрос |  | |
| 96 |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Как получить недостающие данные | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Коллективная, работа в паре | | | Формулировать задачи. Формировать умения получать недостающие данные | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Фронтальный опрос |  | |
| 97 | Геометрические величины | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр | | | | | | | | | | 25 неделя | | | | | | | | Индивидуальная | | | Знать умножение на число 1000. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром | | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 98 |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Коллективная | | | Знать единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром | | | | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий. *Личностные:* проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | | | Практическая работа |  | |
| 99 |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Практическая работа |  | |
| 100 |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Квадратный миллиметр и квадратный метр | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром | | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | Практическая работа |  | |
| 101 |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Поупражняемся в использовании единиц площади | | | | | | | | | | 26 неделя | | | | | | | | Индивидуальная | | | Находить площадь. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | с/р |  | |
| 102 | Текстовые задачи | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Вычисление площади прямоугольника | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Индивидуальная | | | Решать задачи на нахождение площади | | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | Взаимоконтроль |  | |
| 103 |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Контрольная работа по теме « Единицы площади. Площадь прямоугольника» | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Индивидуальная | | | Сравнивать величины. Решение задачи с помощью уравнения | | | | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий. | | | Контрольная работа |  | |
| 104 |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Поупражняемся в вычислении площадей | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | Закреплять навыки нахождения площади и периметра прямоугольника | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 105 |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа по теме « Единицы измерения площади» | | | | | | | | | | 27 неделя | | | | | | | | Групповая | | | Знать площадь многоугольника. Соотношение между различными единицами измерения площади | | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | с/р |  | |
| 106 | Текстовые задачи | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Задачи с избыточными данными | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Коллективная | | | Формировать умение распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Фронтальный опрос |  | |
| 107 |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Выбор рационального пути решения | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Индивидуальная | | | Выбирать рациональный путь решения с двух основных точек зрения | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 108 |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Разные задачи | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Коллективная | | | Решать задачи, описывающие процесс купли-продажи | | | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | | | | Фронтальный опрос |  | |
| 109 |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Разные задачи | | | | | | | | | | 28 неделя | | | | | | | | Коллективная, работа в группе | | | Решать задачи, описывающие процесс купли-продажи | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Фронтальный опрос |  | |
| 110 |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Учимся формулировать и решать задачи | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Коллективная | | | Закреплять навыки  формирования решения задач | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | | Фронтальный опрос |  | |
| 111 |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Контрольная работа по теме « Решение задач» | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Индивидуальная | | | Решать задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения | | | *Регулятивные*: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Контрольная работа |  | |
| 112 | Арифметические действия | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | Применять правило деления на числа 10, 100, 1000 | | | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 113 |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Деление «круглых» десятков на число 10 | | | | | | | | | | 29 неделя | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 10 | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 114 |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Деление «круглых» сотен на число 100 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100 | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 115 |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Деление «круглых» тысяч на число 1000 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000 | | | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | | | | Индивидуальный опрос |  | |
| 116 |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Устное деление двузначного числа на однозначное | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Коллективная | | | Знать случаи деления двузначного числа на однозначное | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | | Фронтальный опрос |  | |
| 117 |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Устное деление двузначного числа на двузначное | | | | | | | | | | 30 неделя | | | | | | | | Коллективная | | | Знать случаи деления двузначного числа на двузначное | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | | Фронтальный опрос |  | |
| 118 | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Индивидуальная | | | Повторять изученное. Решение олимпиадных заданий | | | | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | | | Тест |  | |
| 119 | | Геометрические фигуры | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Построение симметричных фигур | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | | | | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | | | Практическая работа |  | |
| 120 | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Составление и разрезание фигур | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Индивидуальная | | | Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Практическая работа |  | |
| 121 | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Равносоставленные и  равновеликие фигуры | | | | | | | | | | | 31 неделя | | | | | | | Работа в паре | | | Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | Практическая работа |  | |
| 122 | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Высота  треугольника | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Коллективная | | | Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | | | | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | | | *Практическая работа* |  | |
| 123 | | Арифметические действия | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Считаем до 1000000 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Работа в группе | | | Знать письменную и устную нумерацию. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобками и без скобок | | | | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | | | Взаимоконтроль |  | |
| 124 | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | Действия  первой и второй ступени | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Работа в паре | | | Применять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов  задач | | | | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | | | Взаимоконтроль |  | |
| 125 | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | Действия  первой и второй ступени | | | | | | | | | | | | | | 32 неделя | | | | | | | Индивидуальная | | | Знать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | с/р |  | |
| 126 | | Геометрические величины | | | | | | | | 1 | | | | | | | Измеряем.  Вычисляем. Сравниваем | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Индивидуальная | | | Повторять изученные  ранее величины | | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | Практическая работа |  | |
| 127 | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | Итоговая  контрольная работа | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Индивидуальная | | | Решать задачу, описывающую процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника | | | | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | | | *Контрольная работа* |  | |
| 128 | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | Геометрия на бумаге в клетку | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Индивидуальная | | | Повторять основные вопросы геометрического содержания | | | | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | | | Практическая работа |  | |
| 129 | | Текстовые задачи | | | | | | | | 1 | | | | | | Как мы научились формулировать и решать задачи | | | | | | | | | | | | | | | 33 неделя | | | | | | | Коллективная | | | Закреплять навыки формулирования задач. Решение задач всех видов | | | | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | | | Фронтальный опрос |  | |
| 130 | | Арифметические действия | | | | | | | | 1 | | | | | Самостоятельная работа по теме « Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок» | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Индивидуальная | | | Знать разные случаи  деления | | | | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | с/р |  | |
| 131 | | Числа и величины | | | | | | | | 1 | | | | | Числовые  последовательности | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | Повторение изученных величин | | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | | | Фронтальный опрос |  | |
| **132** | | **Модуль «Информатика»** | | | | | | | | 1 | | | | | **Информация (что мы о ней знаем)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Работа в паре, коллективная | | | **Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности,**  **развитие умений работать с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком на компьютере.** | | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе  *Познавательные:*  формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; | | | Практическая работа |  | |
| **133** | |  | | | | | | | | 1 | | | | | **Объекты и их свойства. Список.** | | | | | | | | | | | | | | | | 34 неделя | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | **Преобразование, умение собирать информацию путем наблюдения, фиксирование собранной информации в виде списка.** | | | | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | | | Практическая работа |  | |
| **134** | |  | | | | | | | | 1 | | | | | **Классы объектов. Таблицы.** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | **Умение создавать таблицу с помощью компьютера** | | | | *Познавательные:*  формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; | | | Практическая работа |  | |
| **135** | |  | | | | | | | | 1 | | | | | **Порядок записей в таблице.** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | **Умение записывать информацию, полученную в результате поиска или наблюдения в таблицу** | | | | *Коммуникативные:*  - умение полно и точно выражать свои мысли;  - управление действиями партнёра;  -постановка вопросов;  - разрешение конфликтов. | | | Практическая работа |  | |
| **136** | |  | | | | | | | | 1 | | | | | **Поиск информации в таблице.** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Коллективная, индивидуальная | | | **Умение находить информацию в**  **таблице** | | | | *Познавательные:*  формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации. | | | Практическая работа |  | |