Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **РАССМОТРЕНА**  на методическом совете протокол  от «29» октября 2015 г. № 3   | **ПРИНЯТА**на педагогическом совете протокол от «30» октября 2015 г № 3  | **УТВЕРЖДЕНА**Директор ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Исхакова Ф.Ф. приказ от «5»ноября 2015г. № 98- од  |

 **Приложение к рабочей программе**

**по математике**

 **для 3 класса**

**(начального общего образования)**

 **Составитель**: Кадырова Эльвира Фагимовна,

 учитель начальных классов

 высшей квалификационной категории

 2015 год

 **Календарно-тематическое планирование учебного предмета « Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Дата** | **Виды деятельности** |  **Планируемые результаты** | **Оценка результатов** | **Коррекция** |
| **предметные** | **метапредметные** |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Арифметические действия | 1 | Начнем с повторения | 1 неделя | Коллективная | Выполнять поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач | *Познавательные:* использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки; свойства арифметических действий. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Фронтальный опрос |  |
| 2 | Геометрические фигуры | 1 | Начнем с повторения |  | Коллективная, индивидуальная | Иметь представление: окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры | *Познавательные*: использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки.*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Индивидуальный опрос |  |
| 3 | Текстовые задачи | 1 | Начнем с повторения |  | Коллективная, индивидуальная | Сравнивать именованные числа.Знать «круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач | *Познавательные*: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проводить сравнения, классификации, выбирать эффективный способ решения | Взаимоконтроль  |  |
| 4 | Арифметические действия | 1 | Умножение и деление. Табличные случаи деления |  | Индивидуальная | Знать табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Практическая работа |  |  |
| 5 | Арифметические действия | 1 | Умножение и деление. Табличные случаи деления | 2 неделя | Коллективная | Характеризовать взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Тест  |  |
| 6 | Текстовые задачи | 1 | Учимся решать задачи. |  | Коллективная | Решение задач, составные задачи на сложение и вычитание | *Познавательные*: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений | Фронтальный опрос |  |
| 7 | Геометрические фигуры | 1 | Плоские поверхности и плоскость |  | Коллективная | Ввести понятие «плоскость», учить сравнивать примеры плоской поверхности и искривленной | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по плану | Взаимоконтроль  |  |
| 8 | Геометрические фигуры | 1 | Изображения на плоскости |  | Коллективная | Учить выполнять изображения на плоскости | *Познавательные*: использовать материальные объекты, схемы, рисунки | Практическая работа |  |
| 9 | Геометрические фигуры | 1 | Куб и его изображение на плоскости | 3 неделя | Индивидуальная, работа в паре | Знать куб. Прием построения изображения куба на плоскости Прием построения изображения куба на плоскости | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Практическая работа |  |
| 10 | Арифметические действия | 1 | Контрольная работа по теме « Повторение изученного во 2 классе» |  | Индивидуальная | Определять связь умножения и деления. Табличные случаи деления. Простые задачи на умножение и деление Проверять усвоение программного материала за 2 класс | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Контрольная работа |  |
| 11 | Числа и величины | 1 | Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен, или тысяча |  | Коллективная | Знать устную и письменную нумерацию. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен | *Познавательные*: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц | Фронтальный опрос |  |
| 12 |  | 1 | Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел |  | Работа в группе | Иметь представление: разряд единиц тысяч. Устная нумерация четырехзначных чисел | *Познавательные*: проводить сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использовать таблицы*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Взаимоконтроль  |  |
| 13 |  | 1 | Разряд десятков тысяч | 4 неделя | Коллективная | Знать разряд десятков тысяч – пятый порядковый номер в системе разрядов | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Фронтальный опрос |  |
| 14 |  | 1 | Разряд сотен тысяч |  | Работа в группе | Знать разряд сотен тысяч – шестой порядковый номер в системе существующих разрядов | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Фронтальный опрос |  |  |
| 15 | Работа с данными | 1 | Класс единиц и класс тысяч |  | Коллективная, индивидуальная | Иметь представление: понятие «класс». Устная нумерация.  | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Индивидуальный опрос |  |
| 16 | Работа с данными | 1 | Таблица разрядов и классов |  | Работа в паре | Знать таблицу разрядов и классов.  | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила). *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Взаимоконтроль  |  |
| 17 | Работа с данными | 1 | Поразрядное сравнение многозначных чисел | 5 неделя | Коллективная, индивидуальная | Иметь представление: поразрядный способ сравнения чисел.  | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц | Индивидуальный опрос |  |
| 18 | Арифметические действия | 1 | Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел». |  | Индивидуальная | Знать сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Практическая работа |  |
| 19 | Геометрические величины | 1 | Метр и километр |  | Коллективная | Знать единицы измерения длины. Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных чисел | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила). *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Фронтальный опрос |  |
| 20 | Числа и величины | 1 | Килограмм и грамм |  | Коллективная | Знать единицы измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц | Практическая работа |  |
| 21 |  | 1 | Килограмм и тонна | 6 неделя | Коллективная, индивидуальная | Знать единицы измерения массы. Тонна. Соотношение между килограммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Индивидуальный опрос |  |
| 22 |  | 1 | Центнер и тонна |  | Коллективная, индивидуальная | Знать единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила).*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Взаимоконтроль  |  |  |
| 23 |  | 1 | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин |  | Работа в паре | Повторять вычисление и сравнение величин | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц | Тест  |  |
| 24 | Работа с данными | 1 | Таблица и краткая запись задачи |  | Коллективная | Делать краткую запись задач, создание различных таблиц  | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Фронтальный опрос |  |
| 25 | Арифметические действия | 1 | Алгоритм сложения столбиком | 7 неделя | Коллективная | Знать алгоритм сложения столбиком. Решение примеров с многозначными числами на сложение столбиком | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Фронтальный опрос |  |
| 26 |  | 1 | Алгоритм вычитания столбиком |  | Коллективная, индивидуальная | Знать алгоритм вычитания столбиком. Решение примеров с многозначными числами на вычитание столбиком | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Фронтальный опрос |  |
| 27 | Текстовые задачи | 1 | Составные задачи на сложение и вычитание |  | Коллективная | Знать логическую структуру составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Фронтальный опрос |  |
| 28 | Арифметические действия | 1 | Поупражняемся в вычислениях столбиком |  | Индивидуальная | Повторять изученный материал. Решение олимпиадных заданий | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Тест  |  |
| 29 |  | 1 | Поупражняемся в вычислениях столбиком | 8 неделя | Индивидуальная | Сравнивать величины. Алгоритмы сложения и вычитания столбиком | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Практическая работа |  |
| 30 |  | 1 | Умножение «круглого» числа на однозначное |  | Коллективная, индивидуальная | Знать способ умножения «круглого» числа на однозначное | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Взамоконтроль  |  |
| 31 | Числа и величины | 1 | Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание четырехзначных чисел. Единицы длины и единицы массы» |  | Индивидуальная | Записывать многозначные числа. Сравнение величин. Сложение-вычитание столбиком. Составная задача | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Контрольная работа |  |
| 32 |  | 1 |  Умножение суммы на число |  | Коллективная, индивидуальная | Применять распределительное свойство, связывающее действия умножения и сложения | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Тест  |  |
| 33 |  | 1 | Умножение многозначного числа на однозначное | 9 неделя | Коллективная, работа в паре | Знать способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью калькулятора | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила).*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Фронтальный опрос |  |
| 34 |  | 1 | Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора |  | Индивидуальная | Записывать умножение столбиком. Вычисления с помощью калькулятора | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Практическая работа |  |
| 35 |  | 1 | Сочетательное свойство умножения |  | Коллективная, индивидуальная | Применять сочетательное (ассоциативное) свойство умножения. Работа с геометрическим материалом | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц | Взаимоконтроль  |  |
| 36 |  | 1 | Группировка множителей |  | Коллективная, индивидуальная | Применять свойство группировки множителей. Работа с геометрическим материалом | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Индивидуальный опрос |  |
| 37 |  | 1 | Умножение числа на произведение | 10 неделя | Индивидуальная | Применять сочетательное свойство умножения | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц | Индивидуальный опрос |  |
| 38 | Текстовые задачи | 1 | Поупражняемся в вычислениях |  | Индивидуальная | Применять вычислительные навыки. Решать олимпиадные задания | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Индивидуальный опрос |  |
| 39 | Арифметические действия | 1 | Самостоятельная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное» |  | Индивидуальная | Знать умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | с/р |  |
| 40 | Числа и величины | 1 | Кратное сравнение чисел и величин |  | Коллективная | Знать кратное сравнение чисел и величин. Действие деления | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Взаимоконтроль  |  |
| 41 | Текстовые задачи | 1 | Задачи на кратное сравнение | 11 неделя | Коллективная, индивидуальная | Знать два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения | Фронтальный опрос |  |
| 42 |  | 1 | Задачи на кратное сравнение |  | Работа в паре | Знать два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Фронтальный опрос |  |
| 43 |  | 1 | Поупражняемся в сравнении чисел и величин |  | Индивидуальная | Закреплять полученные знания. Решение олимпиадных заданий | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | с/р |  |
| 44 | Геометрические величины | 1 | Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр |  | Коллективная, работа в паре | Знать единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром. Соотношения между миллиметром и дециметром | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Практическая работа |  |
| 45 |  | 1 | Миллиметр и метр | 12 неделя | Индивидуальная | Знать единицы измерения длины. Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Практическая работа |  |
| 46 | Работа с данными | 1 | Изображение чисел на числовом луче |  | Коллективная, индивидуальная | Иметь понятие о числовом луче.  | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Практическая работа |  |
| 47 | Работа с данными | 1 | Изображение данных с помощью диаграмм |  | Коллективная, индивидуальная | Знать графическую конструкцию.  | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Практическая работа |  |
| 48 | Работа с данными | 1 | Диаграмма и решение задач |  | Коллективная, индивидуальная | Знать диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диаграмм.  | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Практическая работа |  |
| 49 | Текстовые задачи | 1 | Учимся решать задачи | 13 неделя | Работа в группе | Решать задачи с использованием диаграмм. Решение олимпиадных заданий | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц. *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Взаимоконтроль  |  |
| 50 |  | 1 | Контрольная работа по теме « Задачи на кратное сравнение» |  | индивидуальная | Применять кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Контрольная работа |  |
| 51 | Геометрические величины | 1 | Как сравнить углы. Как измерить угол |  | Коллективная, работа в паре | Выполнять сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Практическая работа |  |
| 52 |  | 1 | Измерение угла в градусах и транспортир |  |  | Измерять градусную меру углов с помощью транспортира | Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Практическая работа |  |
| 53 | Работа с данными | 1 | Поупражняемся в измерении и сравнении углов» | 14 неделя | Коллективная, индивидуальная | Решать задачи на кратное сравнение. Сравнение величин.  | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | с/р |  |
| 54 | Геометрические фигуры | 1 | Прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольники |  | Коллективная, работа в паре | Знать виды треугольников.  | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Практическая работа |  |
| 55 |  | 1 | Разносторонний и равнобедренный треугольники |  | Индивидуальная | Классифицировать треугольники, основанные на сравнении длин сторон данного треугольника. Разносторонние треугольники. Равнобедренные треугольники | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Практическая работа |  |
| 56 |  | 1 | Равнобедренный и равносторонний треугольники |  | Работа в паре | Знать равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника  | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Практическая работа |  |
| 57 | Текстовые задачи | 1 | Составные задачи на все действия | 15 неделя | Индивидуальная | Решать составные задачи на все действия | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Индивидуальный опрос |  |
| 58 |  | 1 | Составные задачи на все действия |  | Индивидуальная | Решать составные задачи на все действия | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Индивидуальный опрос |  |
| 59 |  | 1 | Составные задачи на все действия |  | Индивидуальная | Решать составные задачи на все действия | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Индивидуальный опрос |  |
| 60 |  | 1 | Контрольная работа за I полугодие |  | Индивидуальная | Решать задачи на кратное сравнение. Сравнение величин | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Контрольная работа |  |
| 61 |  | 1 | Составные задачи на все действия | 16 неделя | Работа в паре | Решать составные задачи на все действия | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Взаимоконтроль  |  |
| 62 | Числа и величины | 1 | Натуральный ряд чисел и другие последовательности |  | Работа в паре | Знать натуральный ряд чисел | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Тест  |  |
| 63 | Работа с данными | 1 | Работа с данными |  | Работа в паре | Запись решения логических задач в виде таблицы,  | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Взаимоконтроль  |  |
| 64 | Арифметические действия | 1 | Умножение на однозначное число столбиком |  | Коллективная, индивидуальная | Знать способ умножения с переходом через разряд | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Фронтальный опрос |  |
| 65 |  | 1 | Умножение на число 10 | 17 неделя | Коллективная, индивидуальная | Знать поразрядный способ умножения на двузначное число | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Индивидуальный опрос |  |
| 66 |  | 1 | Умножение на «круглое» двузначное число |  | Коллективная, индивидуальная | Умножать столбиком. Умножать на «круглое» двузначное число | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Индивидуальный опрос |  |
| 67 |  | 1 | Умножение числа на сумму |  | Коллективная | Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Индивидуальный опрос |  |
| 68 |  | 1 | Умножение на двузначное число |  | Коллективная, индивидуальная | Выполнять умножение на двузначное число – частный случай умножения | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Взаимоконтроль  |  |
| 69 |  | 1 | Запись умножения на двузначное число столбиком | 18 неделя | Коллективная, индивидуальная | Повторять поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Фронтальный опрос  |  |
| 70 |  | 1 | Запись умножения на двузначное число столбиком |  | Индивидуальная | Повторять поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Индивидуальный опрос |  |  |
| 71 | Работа с данными | 1 | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное |  | Индивидуальная | Выполнять умножение столбиком. Решение задач, олимпиадных заданий.  | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Тест  |  |
| 72 | Работа с данными | 1 | Контрольная работа по теме « Умножение многозначных чисел» |  | Индивидуальная | Выполнять умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Запись умножения столбиком | Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Контрольная работа |  |
| 73 | Работа с данными | 1 | Как найти неизвестный множитель | 19 неделя | Коллективная | Знать правило нахождения неизвестного компонента – множителя.  | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Фронтальный опрос |  |
| 74 | Работа с данными | 1 | Как найти неизвестный делитель |  | Коллективная, индивидуальная | Знать правило нахождения неизвестного компонента – делителя.  | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Фронтальный опрос |  |
| 75 | Работа с данными | 1 | Как найти неизвестное делимое |  | Коллективная, индивидуальная | Знать правило нахождения неизвестного компонента – делимого.  | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Фронтальный опрос |  |
| 76 | Текстовые задачи | 1 | Учимся решать задачи с помощью уравнения |  | Коллективная | Выполнять решение задач с помощью уравнений | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Фронтальный опрос |  |
| 77 | Арифметические действия | 1 | Деление на число 1 | 20 неделя | Работа в паре | Знать свойство деления. Деление на число 1 | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Взаимоконтроль  |  |
| 78 |  | 1 | Деление числа на само себя |  | Коллективная, индивидуальная | Знать свойства деления. Деление числа на само себя | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | с/р |  |
| 79 |  | 1 | Деление числа 0 на натуральное число |  | Индивидуальная | Знать свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Индивидуальный опрос |  |
| 80 |  | 1 | Делить на 0 нельзя! |  | Коллективная, индивидуальная | Применять правило умножения на число 0 | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Индивидуальный опрос |  |
| 81 |  | 1 | Деление суммы на число | 21 неделя | Коллективная, индивидуальная | Применять закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Индивидуальный опрос |  |
| 82 |  | 1 | Деление разности на число |  | Индивидуальная,работа в паре | Знать свойства деления. Распределительный закон | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Взаимоконтроль  |  |
| 83 | Текстовые задачи | 1 | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное |  | Работа в паре | Повторять свойства деления. Решать олимпиадные задания | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Тест  |  |
| 84 |  | 1 | Контрольная работа по теме « Деление многозначных чисел» |  | Индивидуальная |  Уравнение как способ решения задачи. Частные случаи деления | Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Контрольная работа |  |
| 85 | Геометрические величины | 1 | Какая площадь больше? | 22 неделя | Коллективная | Находить площадь фигуры. Сравнение площадей | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Практическая работа |  |
| 86 |  | 1 | Квадратный сантиметр |  | Коллективная, индивидуальная | Знать единицы измерения площади. Квадратный сантиметр | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Практическая работа |  |
| 87 |  | 1 | Измерение площади многоугольника |  | Индивидуальная | Измерять площадь многоугольника | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий. *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | Практическая работа |  |
| 88 |  | 1 | Измерение площади с помощью палетки |  | Индивидуальная | Использовать палетку – инструмент для измерения площади | *Познавательные*: использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки | Практическая работа |  |
| 89 | Работа с данными | 1 | Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное | 23 неделя | Индивидуальная | Закреплять навык измерения площади.  | *Познавательные*: использовать материальные объекты, схемы, рисунки, таблицы | с/р |  |
| 90 | Арифметические действия | 1 | Умножение на число 100 |  | Индивидуальная | Знать соотношения. Умножение на число 100 | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий. *Личностные:* проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | Индивидуальный опрос |  |
| 91 | Геометрические величины | 1 | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр |  | Коллективная, индивидуальная | Знать единицы измерения площади. Квадратный дециметр. Соотношение между квадратным сантиметром и квадратным дециметром | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Практическая работа |  |
| 92 |  | 1 | Квадратный метр и квадратный дециметр |  | Коллективная, индивидуальная | Знать единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Практическая работа |  |
| 93 |  | 1 | Квадратный метр и квадратный сантиметр | 24 неделя | Индивидуальная | Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий. *Личностные:* проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | Практическая работа |  |
| 94 | Арифметические действия | 1 | Вычисления с помощью калькулятора |  | Индивидуальная | Формировать умение выполнять вычисления с помощью калькулятора | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Практическая работа |  |
| 95 | Текстовые задачи | 1 | Задачи с недостающими данными |  | Коллективная, работа в паре | Формировать умения распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Фронтальный опрос |  |
| 96 |  | 1 | Как получить недостающие данные  |  | Коллективная, работа в паре | Формулировать задачи. Формировать умения получать недостающие данные | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Фронтальный опрос |  |
| 97 | Геометрические величины | 1 | Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр | 25 неделя | Индивидуальная | Знать умножение на число 1000. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Индивидуальный опрос |  |
| 98 |  | 1 | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр |  | Коллективная | Знать единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий. *Личностные:* проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | Практическая работа |  |
| 99 |  | 1 | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр |  | Коллективная, индивидуальная | Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Практическая работа |  |
| 100 |  | 1 | Квадратный миллиметр и квадратный метр |  | Коллективная, индивидуальная | Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Практическая работа |  |
| 101 |  | 1 | Поупражняемся в использовании единиц площади | 26 неделя | Индивидуальная | Находить площадь. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | с/р |  |
| 102 | Текстовые задачи | 1 | Вычисление площади прямоугольника |  | Индивидуальная | Решать задачи на нахождение площади  | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Взаимоконтроль  |  |
| 103 |  | 1 | Контрольная работа по теме « Единицы площади. Площадь прямоугольника» |  | Индивидуальная | Сравнивать величины. Решение задачи с помощью уравнения | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий.  | Контрольная работа |  |
| 104 |  | 1 |  Поупражняемся в вычислении площадей  |  | Коллективная, индивидуальная | Закреплять навыки нахождения площади и периметра прямоугольника | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Индивидуальный опрос |  |
| 105 |  | 1 | Самостоятельная работа по теме « Единицы измерения площади» | 27 неделя | Групповая | Знать площадь многоугольника. Соотношение между различными единицами измерения площади | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | с/р |  |
| 106 | Текстовые задачи | 1 | Задачи с избыточными данными |  | Коллективная | Формировать умение распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Фронтальный опрос |  |
| 107 |  | 1 | Выбор рационального пути решения |  | Индивидуальная | Выбирать рациональный путь решения с двух основных точек зрения | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Индивидуальный опрос |  |
| 108 |  | 1 | Разные задачи |  | Коллективная | Решать задачи, описывающие процесс купли-продажи | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Фронтальный опрос |  |
| 109 |  | 1 | Разные задачи | 28 неделя | Коллективная, работа в группе | Решать задачи, описывающие процесс купли-продажи | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Фронтальный опрос |  |
| 110 |  | 1 | Учимся формулировать и решать задачи |  | Коллективная | Закреплять навыки формирования решения задач | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Фронтальный опрос |  |
| 111 |  | 1 | Контрольная работа по теме « Решение задач» |  | Индивидуальная | Решать задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения | *Регулятивные*: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Контрольная работа |  |
| 112 | Арифметические действия | 1 | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз |  | Коллективная, индивидуальная | Применять правило деления на числа 10, 100, 1000 | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Индивидуальный опрос |  |
| 113 |  | 1 | Деление «круглых» десятков на число 10 | 29 неделя | Коллективная, индивидуальная | Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 10 | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Индивидуальный опрос |  |
| 114 |  | 1 | Деление «круглых» сотен на число 100 |  | Коллективная, индивидуальная | Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100 | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Индивидуальный опрос |  |
| 115 |  | 1 | Деление «круглых» тысяч на число 1000 |  | Коллективная, индивидуальная | Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000 | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Индивидуальный опрос |  |
| 116 |  | 1 | Устное деление двузначного числа на однозначное |  | Коллективная | Знать случаи деления двузначного числа на однозначное | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Фронтальный опрос |  |
| 117 |  | 1 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 30 неделя | Коллективная | Знать случаи деления двузначного числа на двузначное | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Фронтальный опрос |  |
| 118 |  | 1 | Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное  |  | Индивидуальная | Повторять изученное. Решение олимпиадных заданий | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Тест  |  |
| 119 | Геометрические фигуры | 1 | Построение симметричных фигур |  | Коллективная, индивидуальная | Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Практическая работа |  |
| 120 |  | 1 | Составление и разрезание фигур |  | Индивидуальная | Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Практическая работа |  |
| 121 |  | 1 | Равносоставленные и равновеликие фигуры | 31 неделя | Работа в паре | Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Практическая работа |  |
| 122 |  | 1 | Высота треугольника |  | Коллективная | Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | *Практическая работа* |  |
| 123 | Арифметические действия | 1 | Считаем до 1000000 |  | Работа в группе | Знать письменную и устную нумерацию. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобками и без скобок | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Взаимоконтроль  |  |
| 124 |  | 1 | Действия первой и второй ступени |  | Работа в паре | Применять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Взаимоконтроль  |  |
| 125 |  | 1 | Действия первой и второй ступени | 32 неделя | Индивидуальная | Знать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | с/р |  |
| 126 | Геометрические величины | 1 | Измеряем. Вычисляем. Сравниваем |  | Индивидуальная | Повторять изученные ранее величины | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Практическая работа |  |
| 127 |  | 1 | Итоговая контрольная работа |  | Индивидуальная | Решать задачу, описывающую процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | *Контрольная работа* |  |
| 128 |  | 1 | Геометрия на бумаге в клетку |  | Индивидуальная | Повторять основные вопросы геометрического содержания | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Практическая работа |  |
| 129 | Текстовые задачи | 1 | Как мы научились формулировать и решать задачи | 33 неделя | Коллективная | Закреплять навыки формулирования задач. Решение задач всех видов | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Фронтальный опрос |  |
| 130 | Арифметические действия | 1 | Самостоятельная работа по теме « Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок» |  | Индивидуальная | Знать разные случаи деления | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | с/р |  |
| 131 | Числа и величины | 1 | Числовые последовательности |  | Коллективная, индивидуальная | Повторение изученных величин | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Фронтальный опрос |  |
| **132** | **Модуль «Информатика»** | 1 | **Информация (что мы о ней знаем)** |  | Работа в паре, коллективная | **Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности,****развитие умений работать с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком на компьютере.**  | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе*Познавательные:*формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; | Практическая работа  |  |
| **133** |  | 1 | **Объекты и их свойства. Список.** | 34 неделя | Коллективная, индивидуальная | **Преобразование, умение собирать информацию путем наблюдения, фиксирование собранной информации в виде списка.** | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе*Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Практическая работа |  |
| **134** |  | 1 | **Классы объектов. Таблицы.** |  | Коллективная, индивидуальная | **Умение создавать таблицу с помощью компьютера** | *Познавательные:*формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; | Практическая работа |  |
| **135** |  | 1 | **Порядок записей в таблице.** |  | Коллективная, индивидуальная | **Умение записывать информацию, полученную в результате поиска или наблюдения в таблицу** | *Коммуникативные:* - умение полно и точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра;-постановка вопросов;- разрешение конфликтов. | Практическая работа |  |
| **136** |  | 1 | **Поиск информации в таблице.** |  | Коллективная, индивидуальная | **Умение находить информацию в** **таблице** | *Познавательные:*формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации. | Практическая работа |  |