Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании методсовета на педагогическом совете Приказ № 81- од

протокол № 1 протокол № 1 от «31» августа 2015г.

от 28 августа 2015 г. от 31 августа 2015 г Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исхакова Ф.Ф.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 3 класса**

**(начального общего образования)**

**Составитель**: Кадырова Эльвира Фагимовна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2015 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе:

-Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 .N~ 273-ФЗ);

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

-Примерной программы начального общего образования по предмету « Русский язык» 2013г. ( стандарт второго поколения);

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России Москва от 31.03.2014 .N~ 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва « Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Авторской программы, разработанной Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, М. Л. Каленчук (УМК «Перспективная начальная школа») ;

-Учебного плана МАОУ " Новоатьяловская СОШ"» на 2015–2016 учебный год, приказ № 56-од директора МАОУ «Новоатьяловская СОШ» Исхаковой Ф.Ф. от 20.05.2015 г.;

-Основной образовательной программы НОО МАОУ « Новоатьяловская СОШ» на 2015- 2016 учебный год;

- Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса ориентирована на использование учебников: Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Русский язык. 3 класс.: Учебник. 1 ч. – М.: Академкнига/Учебник,2013; Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В.,Русский язык. 3 класс.:Учебник. 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник,2013; Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Русский язык. 3 класс.: Учебник. 3 ч. – М.: Академкнига/Учебник,2012.

В системе предметов общеобразовательной школы учебный предмет « Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

* познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаковосимволического и логического мышления учеников;
* социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Задачи :**

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
* осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные текстыописания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоциональноценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

**Общая характеристика учебного предмета « Русский язык»**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с принципами, сформулированными в концепции «Перспективная начальная школа» (то есть принципами развивающего обучения, которые сочетаются с традиционным принципом прочности).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает так же тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм; комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач.

**Описание места учебного предмета "Русский язык" в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой по русскому языку предмет «Русский язык» в 3 классе по пять часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 170часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета" Русский язык"**

Русский язык как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. К ним относятся:

— формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

— развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;

-развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета " Русский язык"**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» в 3-м классе является формирования следующих умений:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

- формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы.

- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) построено на основе анализа литературных текстов, а также на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями - формирование опыта нравственных и эстетических переживаний(опыта примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – оперетьсянасоциальный и личностный опыт ребёнка.

**Обучающие получат возможность для формирования:**

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

**В области познавательных УУД** (общеучебных) **обучающиеся научатся:**

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;

- находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

-находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

-работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание);

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; -работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;

**В области коммуникативных УУД** обучающиеся должны уметь:

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

-находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели

**Обучающие получат возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

**В области регулятивных** УУД:

-контроль и самоконтроль учебных действий

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

**Обучающие получат возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

**Предметными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» в 3классе являются формирование следующих умений**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающиеся научатся:

* выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

**Раздел «Орфоэпия»**

Обучающиеся получат возможность научиться:

* правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Обучающиеся научатся:

* сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
* мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
* обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

**Раздел «Лексика»**

Обучающиеся научатся:

* отличать прямое и переносное значения слова;
* находить в тексте синонимы и антонимы;
* отличать однокоренные слова от антонимов и синонимов.

**Раздел «Морфология»**

Обучающиеся научатся:

* различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
* различать на письме приставки и предлоги;
* изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
* различать названия падежей.
* изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
* изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

**Раздел «Синтаксис»**

Обучающиеся научатся:

* находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
* находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
* задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающиеся научатся:

* определять орфограммы;
* использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
* писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з;
* писать слова с суффиксами -ек- и -ик-;
* писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
* писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающиеся научатся:

* определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
* членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
* грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
* владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.).
* работать со словарями;
* соблюдать орфоэпические нормы речи;
* устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
* писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Формы реализации программы:**

- фронтальная;

- парная;

- групповая;

- индивидуальная.

**Методы реализации программы:**

- практический;

- объяснительно-иллюстративный;

- частично-поисковый;

- наблюдение.

**Содержание учебного предмета « Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы разделов** | **Содержание** |
| **1** | **Фонетика и орфография**  **20ч.** | Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.  Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.  Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.  Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на -с, -з.  Правописание предлогов.  Разграничение на письме приставок и предлогов.  Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом беглого гласного.  Написание суффикса -ок- после шипящих.  Звукобуквенный разбор слова. |
| **2**  **3** | **Лексика 15ч.** | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.  Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. |
| **Морфемика и словообразование 20ч.** | Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.  Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.  Разбор слова по составу. |
| **4**  **5**  **6**  **7** | **Морфология 70ч.**  **Синтаксис 15ч.** | Понятие о частях речи  Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.  Синтаксическая функция имен существительных в предложении.  Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.  Морфологический разбор имени существительного.  Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).  Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.  Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -ого.  Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.  Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я,  постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.  Синтаксическая функция глаголов в предложении.  Различение написания -ться и -тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.  Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.  Формирование умения составлять схему предложения.  Разбор простого предложения по членам предложения. |
| **Лексикография**  **( изучается на протяжении всего курса)** | Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи. |
| **Развитие речи с элементами культуры речи 30ч.** | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.  Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.  Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.  Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).  Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.  Определение темы и основной мысли живописного произведения.  Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).  «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. |

**Тематическое планирование учебного предмета « Русский язык» с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Фонетика и орфография** | Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.  Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.  Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.  Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на -с, -з.  Правописание предлогов.  Разграничение на письме приставок и предлогов.  Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом беглого гласного.  Написание суффикса -ок- после шипящих.  Звукобуквенный разбор слова. | Находить и отмечать в словах орфограммы ( изученные и неизученные).  Совместно вырабатывать порядок ( алгоритм) схему проверки орфограммы.  Решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм. Составлять в группе задания на отработку определенной орфограммы.  Находить слова в тексте и самостоятельно приводить примеры с заданной орфограммой. Подбирать несколько проверочных слов для заданной орфограммы  Находить в словах приставки с- и з-  Различать приставки и предлоги.  Осознавать роль в речи приставок и предлогов.  Иметь представление о беглом гласном звуке.  Делать звукобуквенный разбор слова. |
| **Лексика** | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.  Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. | Адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  Расширять активный и пассивный словарь.  Наблюдать в речи и самостоятельно употреблять эпитеты, синонимы, антонимы, многозначные слова, фразеологизмы. Различать общеупотребительное  значение слова и его употребление  в качестве понятия (предложение,  в выражение, задача, модель, план действие и т. д.). |
| **Морфемика и словообразование** | Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.  Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.  Разбор слова по составу. | Обсуждать порядок действий при разборе слова по составу. Самостоятельно подбирать слова к данным схемам слова. Сравнивать роль приставки и предлога в речи.  Группировать слова в соответствии с их составом.  Сравнивать родственные слова по их лексическому и грамматическому значению. Обсуждать значения наиболее употребимых приставок и суффиксов.  Наблюдать наиболее предпочтительные приставки и суффиксы при образовании слов разных частей речи.  Экспериментировать с составом слова: анализ влияния изменения приставки/суффикса на смысл слова (вход—выход, котенок— котище, звездочка—звездный). |
| **Морфология** | Понятие о частях речи  Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.  Синтаксическая функция имен существительных в предложении.  Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.  Морфологический разбор имени существительного.  Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).  Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.  Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -ого.  Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.  Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я,  постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.  Синтаксическая функция глаголов в предложении.  Различение написания -ться и -тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч. | Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи, обсуждать их роль в речи и их грамматическое значение.  составлять в группах обобщенную таблицу «Части речи».  Приобретать опыт обоснования отнесения слова к той или иной части речи. Определять грамматические признаки имен существительных. Уметь определять падеж в словах. .  Обобщать или классифицировать именные части речи в соответствии с изученными грамматическими признаками.  Определять начальную форму слова.  Совместно составлять алгоритм/порядок действий при определении склонения имен существительных.  Сравнивать формы имени существительного и формы имени прилагательного, выявлять зависимость грамматических признаков прилагательных от существительного.  Анализировать особенности текста с преимущественным употреблением имен существительных, имен существительных и имен прилагательных.  Использовать местоимения при редактировании текстов.  Накапливать опыт правильного употребления в речи форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений.  Накапливать опыт житейских и учебных ситуаций и использованием местоимений.  Находить личные местоимения и определять грамматические значения: лицо, число.  Выделять начальную форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.  Определять грамматические признаки глагола.  Обобщать или классифицировать глаголы в соответствии с грамматическими признаками.  Уметь изменять глагол по временам. Определять грамматические формы глагола.  Совместно составлять алгоритм действий при определении спряжения глагола. |
| **Синтаксис** | Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.  Формирование умения составлять схему предложения.  Разбор простого предложения по членам предложения. | Различать предложения, слова и  словосочетания. Находить в предложении грамматическую основу и словосочетания. Обозначать графически в предложении его грамматическую основу. Устанавливать  правильные грамматические связи в словосочетании при помощи вопроса.  Формировать умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом анализе простого предложения с двумя главными членами. Сравнивать смысл полученных вариантов при анализе порядка слов, использованных форм слов и служебных слов. Объяснять расстановку знаков препинания в данном предложении. Сравнивать предложения.  Накапливать опыт по нахождению в тексте предложений с обращением, с прямой речью, а также сложных предложений с сочинительной связью. Адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Расширять активный и пассивный словарь. Формировать представление об информации, которую можно извлечь из разных словарей. |
| **Лексикография( изучается на протяжении всего курса)** | Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи. | Различать общеупотребительное значение слова и его употребление . Совместно составлять словари эпитетов, синонимов и антонимов, сборники фразеологизмов. Составлять в группе загадки, кроссворды, оценивать результаты работы в группе. |
| **Развитие речи с элементами культуры речи** | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.  Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.  Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.  Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).  Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.  Определение темы и основной мысли живописного произведения.  Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).  «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. | Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связанность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, за конченность, практически использовать данные выводы при анализе текстов.  Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения.  Экспериментировать с частями текста: переставлять части текста или предложения внутри части текста с последующим обсуждением возможности или невозможности этих изменений.  Анализировать собственный опыт целесообразного использования  средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога, диалога или полилога. Оценивать правильность выбора -языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Использовать в повседневной жизни нормы речевого этикета. |

**Материально- техническое обеспечение учебного предмета « Русский язык»:**

**-** Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). - М.:Академкнига/Учебник.

-Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. - М.: Академкнига/Учебник.

-Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.

**-** Байкова Т.А. Тетради №1, №2 для самостоятельной работы 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник,2015.

-Чуракова Н.А., Каленчук М.Л.,Малаховская О.В.,Байкова Т.А. Методическое пособие по русскому языку для учителя.3класс – М.: Академкнига/Учебник, 2010.

- Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ: 3-4классы.

-Иллюстративный материал к урокам.

-Технические средства ( компьютер, проектор, экран).

- Модели и таблицы.

-Дидактический материал к урокам.

- Магнитная доска.

-Электронные образовательные ресурсы.

**Календарно- тематическое планирование по предмету « Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела | Кол- во часов | Тема урока | Дата | Виды деятельности | Планируемые результаты | | Оценка результатов | Коррекция |
| предметные | метапредметные |
| 1 | Фонетика и орфография. | 1 | Что такое орфограмма? Для чего нужна речь? | 1 неделя | Коллективная, индивидуальная | Повторять изученные орфограммы | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Фронтальный опрос |  |
| 2 | Фонетика и орфография. | 1 | Что такое орфограмма. |  | Коллективная, работа в группах | Повторять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Фронтальный опрос |  |
| 3 |  | 1 | Что такое орфограмма |  | Коллективная, работа в парах | Повторять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; ***ь*** после шипящих | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Фронтальный опрос |  |
| 4 |  | 1 | Что такое орфограмма |  | Индивидуальная, работа в парах | Знать разделительные ***ъ*** и ***ь***; правописание суффиксов ***-ЧИК-***и***-ОК-*** | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | с\р |  |
| 5 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 | **РР**.  Какие бывают предложения |  | Работа в группах | Определять виды предложений по цели высказывания и интонации | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Практическая работа |  |
| 6 | Синтаксис. | 1 | Какие бывают предложения | 2 неделя | Коллективная, работа в парах | Определять виды предложений по цели высказывания и интонации | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Практическая работа |  |
| 7 | Фонетика и орфография. | 1 | Что такое орфограмма |  | Коллективная, работа в парах | Повторять изученные орфограммы. Сложные слова. | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | тест |  |
| 8 |  | 1 | Звуко-буквенный разбор слова |  | Коллективная, работа в парах | Выполнять звуко-буквенный разбор слова | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Практическая работа |  |
| 9 |  | 1 | Самостоятельная  работа по теме « Фонетика и орфография». |  | Индивидуальная |  | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | с\р |  |
| 10 |  | 1 | **Контрольный диктант по теме « Повторение изученного во 2 классе»** |  | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Проверочная работа |  |
| 11 | Морфология. | 1 | Части речи.  Имя существительное | 3 неделя | Коллективная, индивидуальная | Определять части речи. Имя существительное. Род существительных, изменение по числам | *Познавательные:* получать, искать и фиксировать информацию | Фронтальный опрос |  |
| 12 |  | 1 | Имя существительное |  | Коллективная, работа в группах | Знать условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом существительным | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Фронтальный опрос |  |
| 13 |  | 1 | Имя существительное |  | Коллективная, работа в парах | Определять одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Фронтальный опрос |  |
| 14 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 | **РР.**  Что такое текст |  | Индивидуальная, работа в парах | Знать словообразование имени существительного. Текст, тема текста и основная мысль | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Практическая работа |  |
| 15 | Морфология. | 1 | Имя прилагательное |  | Работа в группах | Определять имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательного в зависимости от существительного | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Фронтальный опрос |  |
| 16 |  | 1 | Имя прилагательное | 4 неделя | Коллективная, работа в парах | Определять имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Взаимоконтроль |  |
| 17 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 | **РР**.  Последовательность предложений в тексте.  Работа с картиной. Устное сочинение |  | Индивидуальная | Определять основную мысль текста.  Составлять план и устный рассказ по картине К.Моне «Прогулка» | *Познавательные:* формировать умение пользоваться инструкциями | Практическая работа |  |
| 18 | Морфология. | 1 | Глагол |  | Коллективная, индивидуальная | Выделять глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Фронтальный опрос |  |
| 19 |  | 1 | Глагол |  | Коллективная, работа в группах | Выполнять словообразование существительного от глаголов и прилагательных | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | тест |  |
| 20 | Лексика. | 1 | Многозначные слова. Прямое и  переносное значения слов |  | Коллективная, работа в парах | Знать многозначность слова. Работать с Толковым словарем. | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Фронтальный опрос |  |
| 21 |  | 1 | Многозначные слова. Прямое и  переносное значения слов | 5 неделя | Индивидуальная, работа в парах | Знать многозначность слова. Работать с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Фронтальный опрос |  |
| 22 |  | 1 | Многозначные слова. Прямое и  переносное значения слов |  | Работа в группах | Определять значение многозначных слов  с помощью Толкового словаря | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | с\р |  |
| 23 | Морфология. | 1 | Части речи. Местоимение |  | Коллективная, работа в парах | Знать значение личных местоимений | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Фронтальный опрос |  |
| 24 |  | 1 | Части речи. Местоимение |  | Коллективная, индивидуальная | Различать личные местоимения в тексте | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Взаимоконтроль |  |
| 25 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 | **РР**.  Главное переживание автора, выражен-ное в тексте.  Работа с картиной. Сравнительный анализ |  | Коллективная, работа в группах | Различать тему и основную мысль текста.  Выполнять сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Практическая работа |  |
| 26 | Фонетика и орфография. | 1 | Предлоги и приставки | 6 неделя | Коллективная, работа в парах | Определять предлог как служебную часть речи. Предлог часть формы существительного | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Фронтальный опрос |  |
| 27 | Синтаксис. | 1 | Научное название главных членов предложения |  | Индивидуальная, работа в парах | Различать части речи и члены предложения. Второстепенные члены предложения | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Фронтальный опрос |  |
| 28 | Лексика. | 1 | Синонимы |  | Работа в группах | Определять понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими  словами | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Практическая работа |  |
| 29 | Морфология. | 1 | Изменение существительного по числам |  | Коллективная, работа в парах |  | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Фронтальный опрос |  |
| 30 |  | 1 | Самостоятельная  работа по теме « Различение частей речи» |  | Индивидуальная |  | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | с\р |  |
| 31 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 | **РР**.  План текста*.*  Изменение имен существительных по падежам | 7 неделя | Коллективная, индивидуальная | Делить текст на части, составлять план.  Знать названия падежей, падежные вопросы,  способы определения падежей | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Практическая работа |  |
| 32 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 | **РР**.  Порядок  абзацев в тексте |  | Коллективная, работа в группах | Определять понятие  «абзац». Порядок абзацев в тексте | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Практическая работа |  |
| 33 | Морфология. | 1 | Изменение имен существительных по падежам |  | Коллективная, работа в парах | Изменять имена существительные по падежам | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Фронтальный опрос |  |
| 34 |  | 1 | Падежи имен существительных. Именительный падеж |  | Индивидуальная, работа в парах | Знать основные отличия именительного падежа | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Фронтальный опрос |  |
| 35 |  | 1 | Падежи имен существительных.  Родительный падеж |  | Работа в группах | Распознавать существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Взаимоконтроль |  |
| 36 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 | **РР**.  Устное  изложение « Новый голосок».  Родительный падеж | 8 неделя | Коллективная, работа в парах | Выполнять устное изложение.  Распознавать существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Практическая работа |  |
| 37 | Морфология. | 1 | Падежи имен существительных.  Дательный падеж |  | Коллективная, работа в парах | Распознавать существительное в форме дательного падежа | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Практическая работа |  |
| 38 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 | **РР**.  Письменное изложение « Где ежик» |  | Индивидуальная | Выполнять письменный пересказ текста. Определять тему и основную мысль каждой части  текста | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Практическая работа |  |
| 39 |  | 1 | Самостоятельная  работа по теме « Изменение существительных по падежам» |  | Индивидуальная | Актуализировать знания по распознаванию падежей существительных | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему | с\р |  |
| 40 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 | **РР**.  Азбука  вежливости.  Как писать письмо |  | Индивидуальная, работа в парах | Знать, как писать письмо: Главный Закон Общения | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Практическая работа |  |
| 41 | Морфология. | 1 | Падежи имен существительных.  Винительный падеж | 9 неделя | Работа в группах | Определять винительный падеж. Проверка с помощью приема подстановки | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Практическая работа |  |
| 42 |  | 1 | Самостоятельная  работа по теме « Определение падежей имен существительных». |  | Индивидуальная | Актуализировать знания по распознаванию падежей существительных | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | с\р |  |
| 43 | Фонетика и орфография | 1 | **Контрольный диктант за 1 четверть.** |  | Индивидуальная |  | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Контрольная работа |  |
| 44 |  | 1 | Винительный падеж |  | Коллективная, индивидуальная | Определять винительный падеж | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Практическая работа |  |
| 45 |  | 1 | Винительный падеж |  | Коллективная, работа в группах | Определять винительный падеж | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Практическая работа |  |
| 46 |  | 1 | Творительный падеж | 10 неделя | Коллективная, работа в парах | Определять творительный падеж | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Практическая работа |  |
| 47 |  | 1 | Творительный падеж |  | Индивидуальная, работа в парах | Распознавать существительные в форме творительного падежа | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Практическая работа |  |
| 48 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 | **РР**.  Описание и повествование |  | Работа в группах | Знать особенности построения текста-повествования и текста-описания | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Практическая работа |  |
| 49 | Морфология. | 1 | Предложный падеж |  | Коллективная, работа в парах | Определять предложный падеж | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Практическая работа |  |
| 50 |  | 1 | Предложный падеж |  | Коллективная, индивидуальная | Распознавать существительные в форме предложного падежа | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Практическая работа |  |
| 51 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 | Типы текстов: описание и повествование | 11 неделя | Коллективная, работа в группах | Знать особенности построения текста-повествования и текста-описания | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Практическая работа |  |
| 52 | Лексика. | 1 | Антонимы |  | Коллективная, работа в парах | Распознавать антонимы в тексте | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Фронтальный опрос |  |
| 53 |  | 1 | Антонимы |  | Индивидуальная, работа в парах | Развивать умение подбирать антонимы | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | Взаимоконтроль |  |
| 54 | Морфология. | 1 | Различение падежей |  | Работа в группах | Формировать навык определения и различения падежных форм существительных | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Практическая работа |  |
| 55 |  | 1 | Самостоятельная работа «Различение падежей.» |  | Индивидуальная | Формировать навык определения и различения падежных форм существительных | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | с\р |  |
| 56 | Лексика. | 1 | Устойчивые выражения | 12 неделя | Коллективная, индивидуальная | Работать со Словарем устойчивых выражений | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Практическая работа |  |
| 57 | Морфология | 1 | Склонение имен существительных.  Работа с  картиной |  | Коллективная, работа в группах | Определять понятие «склонение» имен существительных.  Знать логику построения устного описания живописного портрета | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Взаимоконтроль |  |
| 58 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 | **РР**.  Типы текстов: описание и повествование |  | Коллективная, работа в парах | Выполнять устное составление портретного описания | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Практическая работа |  |
| 59 | Морфология. | 1 | Склонение имен существительных |  | Индивидуальная, работа в парах | Распределять существительные по трем типам склонения | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Фронтальный опрос |  |
| 60 |  | 1 | Имена существительные  1 склонения |  | Работа в группах | Знать безударные падежные окончания имен существительных 1 склонения | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Фронтальный опрос |  |
| 61 |  | 1 | Имена существительные  2 склонения | 13 неделя | Коллективная, работа в парах | Знать безударные падежные окончания имен существительных 2 склонения | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Фронтальный опрос |  |
| 62 |  | 1 | Имена существительные  3 склонения |  | Коллективная, индивидуальная | Знать безударные падежные окончания имен существительных 3 склонения | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Фронтальный опрос |  |
| 63 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 | **РР**.  Работа с  Картиной Клода Моне «Лондон. Парламент.» |  | Коллективная, работа в группах | Работать с картиной. Письменное сочинение | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Практическая работа |  |
| 64 | Фонетика и орфография. | 1 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова |  | Коллективная, работа в парах | Писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Фронтальный опрос |  |
| 65 |  | 1 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова |  | Индивидуальная, работа в парах | Писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе ***-енн-*** | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Взаимоконтроль |  |
| 66 | Морфология. | 1 | Обобщение по теме «Склонение имен существительных» | 14 неделя | Работа в группах |  | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | с\р |  |
| 67 |  | 1 | Различение склонений имён существительных |  | Коллективная, работа в парах | Знать правописание падежных окончаний имен существительных | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Практическая работа, тест |  |
| 68 | Фонетика и орфография | 1 | **Контрольный диктант за 1 полугодие** |  | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Контрольная работа |  |
| 69 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 | **РР**.  Типы текстов: описание и повествование |  | Индивидуальная, работа в парах | Составлять план для  пересказа | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Практическая работа |  |
| 70 | Морфология. | 1 | Различение склонений имён существительных |  | Работа в группах | Различать склоняемые существительные и несклоняемые | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Практическая работа |  |
| 71 |  | 1 | Различение склонений имён существительных | 15 неделя | Коллективная, работа в парах | Знать правописание падежных окончаний имен существительных | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Практическая работа |  |
| 72 |  | 1 | Различение склонений имён существительных |  | Индивидуальная, работа в парах | Знать правописание падежных окончаний имен существительных | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Практическая работа |  |
| 73 |  | 1 | Различение склонений имён существительных |  | Работа в группах |  | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | тест |  |
| 74 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 | **РР**.  Изложение « Кошка и еж». |  | Индивидуальная | Учиться писать изложение | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Практическая работа |  |
| 75 | Лексика | 1 | Устойчивые выражения |  | Коллективная, индивидуальная | Работать со Словарем устойчивых выражений | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | тест |  |
| 76 | Синтаксис. | 1 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | 16 неделя | Коллективная, индивидуальная | Определять понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Фронтальный опрос |  |
| 77 |  | 1 | Второстепенные члены предложения. Дополнение |  | Коллективная, работа в группах | Определять понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Фронтальный опрос |  |
| 78 |  | 1 | Второстепенные члены предложения. Дополнения |  | Коллективная, работа в парах | Знать второстепенные члены предложения | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Фронтальный опрос |  |
| 79 |  | 1 | Второстепенные члены предложения. Дополнения.  Составление рассказа по рисунку |  | Индивидуальная, работа в парах | Составлять устное сочинение в жанре повествования | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Практическая работа |  |
| 80 |  | 1 | Второстепенные члены предложения.  Азбука вежливости |  | Работа в группах | Знать второстепенные члены предложения*.*  Правила поведения в магазине | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Практическая работа |  |
| 81 |  | 1 | Второстепенные члены предложения. | 17 неделя | Коллективная, работа в парах | Знать второстепенные члены предложения*.* | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Фронтальный опрос |  |
| 82 | Морфология. | 1 | Безударные окончания существительных в единственном числе |  | Коллективная, индивидуальная | Формировать умение правильно писать безударные окончания существительных | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Фронтальный опрос |  |
| 83 |  | 1 | Безударные окончания существительных в единственном числе |  | Коллективная, работа в группах | Формировать умение правильно писать безударные окончания существительных | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | с\р |  |
| 84 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 | **РР**.  Научный текст |  | Индивидуальная, работа в парах | Различать научный и художественный тексты | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Практическая работа |  |
| 85 | Фонетика и орфография. | 1 | Правописание приставок | 18 неделя | Работа в группах | Формировать умение правильно писать слова с приставками на **з-** и **с-** | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Фронтальный опрос |  |
| 86 |  | 1 | Правописание приставок |  | Коллективная, работа в парах | Знать общее правило написания приставок, оканчивающихся на **З-/С-** | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Взаимоконтроль |  |
| 87 |  | 1 | Правописание приставок |  | Индивидуальная, работа в парах | Знать правописание ***Ъ*** после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами ***Е***, ***Ё***, ***Ю***, ***Я*** | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | с\р |  |
| 88 | Морфология. | 1 | Безударные окончания существительных в единственном числе |  | Работа в группах | Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Взаимоконтроль |  |
| 89 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 | **РР.**  Научный текст |  | Коллективная, работа в парах | Составлять план научного сообщения и словарной статьи | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Практическая работа |  |
| 90 | Морфология. | 1 | Безударные окончания существительных в единственном числе | 19 неделя | Работа в парах | Отрабатывать алгоритм по определению безударных падежных окончаний существительных | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Взаимоконтроль |  |
| 91 |  | 1 | Самостоятельная  работа « Безударные окончания существительных в единственном числе» |  | Индивидуальная | Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | с\р |  |
| 92 |  | 1 | Безударные окончания существительных в единственном числе |  | Коллективная, индивидуальная | Закреплять умение различать склонение, число и падеж имен существительных | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Фронтальный опрос |  |
| 93 | Фонетика и орфография. | 1 | Заседание клуба «Как пишутся приставки*»* |  | Коллективная, работа в парах | Формировать умение правильно писать слова с приставками на ***з-*** и ***с-*** | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Фронтальный опрос |  |
| 94 | Лексика. | 1 | Значения слов |  | Коллективная, работа в группах | Омонимы, синонимы,  антонимы | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Фронтальный опрос |  |
| 95 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 | Научный текст |  | Коллективная, работа в парах | Уметь подбирать и составлять научно-популярное сообщение на заданную тему | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Практическая работа |  |
| 96 | Морфология | 1 | Безударные окончания существительных в единственном числе | 20 неделя | Индивидуальная, работа в парах | Знать правописание  безударных окончаний существительных | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Практическая работа |  |
| 97 |  | 1 | Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе |  | Работа в группах | Знать безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Практическая работа |  |
| 98 |  | 1 | Окончания существительных 1 и 2 склонения |  | Коллективная, работа в парах | Знать правописание безударных окончаний существительных | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Практическая работа |  |
| 99 | Фонетика и орфография. | 1 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков |  | Индивидуальная, работа в парах | Знать правописание слов с удвоенной буквой  согласного в середине слова | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Практическая работа |  |
| 100 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 | **РР**.  Работа с картиной Шишкина « Дубовая роща». |  | Работа в группах | Работать с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Практическая работа |  |
| 101 | Морфология. | 1 | Окончания существительных 3 склонения | 21 неделя | Коллективная, работа в парах | Знать правописание безударных окончаний существительных | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Практическая работа |  |
| 102 |  | 1 | Самостоятельная  работа по теме « Безударные падежные окончания существительных» |  | Индивидуальная | Актуализировать знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | с\р |  |
| 103 | Фонетика и орфография. | 1 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков |  | Коллективная, индивидуальная | Знать правописание слов с удвоенной буквой  согласного в середине слова | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Взаимоконтроль |  |
| 104 | Морфемика и словообразование | 1 | Написание букв ***О*** и ***Е*** после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных |  | Коллективная, работа в группах | Применять орфограммы на письме | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Фронтальный опрос |  |
| 105 |  | 1 | Правописание букв ***О*** и ***Е*** после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных |  | Коллективная, работа в парах | Знать правописание букв ***О*** и ***Е*** после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Фронтальный опрос |  |
| 106 |  | 1 | Правописание букв ***О*** и ***Е*** после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных | 22 неделя | Индивидуальная, работа в парах | Знать правописание букв ***О*** и ***Е*** после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Взаимоконтроль |  |
| 107 | Морфемика и словообразование | 1 | Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи» |  | Работа в группах | Знать родственные слова разных частей речи | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Практическая работа |  |
| 108 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 | **РР**.  Устное изложение « Как котенок Яша учился рисовать» Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. |  | Коллективная, работа в парах | Делать пересказ с опорой на план | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Практическая работа |  |
| 109 | Морфемика и словообразование | 1 | Окончания существительных во множественном числе в И.п. |  | Индивидуальная, работа в парах | Распознавать в тексте существительные в форме мн.ч. в И.п.  Определять понятие «глагол настоящего времени» | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Фронтальный опрос |  |
| 110 |  | 1 | Окончания существительных во множественном числе в И.п. |  | Работа в группах | Употреблять в речи существительные в форме мн.ч. в И.п. | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Фронтальный опрос |  |
| 111 |  | 1 | Окончания существительных во мн. числе в Р.п. | 23 неделя | Коллективная, работа в парах | Употреблять в речи существительные в форме мн.ч. в Р.п. | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Фронтальный опрос |  |
| 112 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 | **РР**.  Письменное изложение по рассказу К. Коровина |  | Индивидуальная | Перестраивать текст с заменой первого лица на третье | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Практическая работа |  |
| 113 | Морфология. | 1 | Окончания существительных во мн. числе в Р.п.  Работа с картиной К.Коровина « Портрет Татьяны Любатович» |  | Индивидуальная | Образовывать существительные в форме мн. ч. Р. п.  Обобщать на основании наблюдения | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Фронтальный опрос |  |
| 114 | Морфемика и словообразование | 1 | Написание существительных с суффиксом ***-ИЩ-*** |  | Коллективная, индивидуальная | Знать написание окончаний существительных с суффиксом ***-ищ-*** | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Фронтальный опрос |  |
| 115 |  | 1 | Написание существительных с суффиксом ***-ИЩ-*** |  | Коллективная, работа в группах | Знать написание окончаний существительных с суффиксом ***-ищ-*** | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Взаимоконтроль |  |
| 116 |  | 1 | Самостоятельная  работа по теме « Написание существительных с суффиксом -ИЩ-« | 24 неделя | Индивидуальная | Актуализировать знания правописания суффиксов существительных | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | с\р |  |
| 117 |  | 1 | Окончания существительных во множественном числе в разных  падежах |  | Коллективная, индивидуальная | Определять падеж существительных в форме мн. ч. | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Фронтальный опрос |  |
| 118 |  | 1 | Азбука вежливости. Окончания существительных во множественном числе в разных  падежах. |  | Коллективная, работа в группах | Определять падеж существительных в форме мн. ч.  Уметь разговаривать по телефону. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Практическая работа |  |
| 119 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 | **РР**. Описание и повествование |  | Коллективная, работа в парах | Знать различение разных типов письменной речи | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Практическая работа |  |
| 120 | Морфология. | 1 | Окончания существительных во множественном числе в разных  падежах |  | Индивидуальная, работа в парах | Актуализировать знание правописания окончаний существительных | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | тест |  |
| 121 |  | 1 | Самостоятельная работа по теме «Окончания существительных во множественном числе в разных  падежах» | 25 неделя | Работа в группах | Актуализировать знание правописания окончаний существительных | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | с\р |  |
| 122 | Морфемика и словообразование | 1 | Существительные с суффиксом  ***-ОК-*** |  | Коллективная, работа в парах | Знать написание суффикса ***-ОК-*** после шипящих | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Фронтальный опрос |  |
| 123 |  | 1 | Существительные с суффиксом  ***-ОК-*** |  | Коллективная, работа в парах | Знать написание суффикса ***-ОК-*** после шипящих | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Практическая работа |  |
| 124 | Лексика | 1 | Значения слов |  | Коллективная, работа в группах | Омонимы, синонимы,  антонимы | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Практическая работа |  |
| 125 |  | 1 | Значения слов |  | Коллективная, работа в группах | Омонимы, синонимы,  антонимы | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | с\р |  |
| 126 | Морфология | 1 | Изменение прилагательных по родам и числам | 26 неделя | Коллективная, индивидуальная | Изменять прилагательные по родам и числам | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Фронтальный опрос |  |
| 127 |  | 1 | Изменение прилагательных по  падежам |  | Коллективная, работа в группах | Различать различные формы прилагательных | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Фронтальный опрос |  |
| 128 | Морфемика и словообразование | 1 | Окончания прилагательных мужского  и среднего ро-да в И.п. и В.п. |  | Коллективная, работа в парах | Знать окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п. | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Фронтальный опрос |  |
| 129 |  | 1 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. |  | Индивидуальная, работа в парах | Распознавать в тексте прилагательные в Р.п. и В.п. | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Взаимоконтроль |  |
| 130 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 | **РР**.  Сочиняем басню по  картине |  | Работа в группах |  | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Практическая работа |  |
| 131 | Морфология. | 1 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского  рода | 27 неделя | Коллективная, работа в парах | Формировать умение правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р. | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | Взаимоконтроль |  |
| 132 |  | 1 | Самостоятельная  работа по теме « Падежные окончания прилагательных» |  | Индивидуальная | Актуализировать знание алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | с\р |  |
| 133 | Морфемика и словообразование. | 1 | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. ***Е*** и ***О*** –беглыегласные звуки |  | Коллективная, индивидуальная | Чередовать звуки в корне слова, видимые на письме. ***Е*** и ***О*** –беглыегласные звуки | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Фронтальный опрос |  |
| 134 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 | Устное  изложение « Как папа бросил мяч под автомобиль» |  | Коллективная, работа в группах | Развивать устную речь | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Практическая работа |  |
| 135 | Морфемика и словообразование. | 1 | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. ***Е*** и ***О*** –беглыегласные звуки |  | Коллективная, работа в парах | Чередовать в суффиксах слов звуки, видимые на письме. ***Е*** и ***О*** –беглыегласные звуки | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | взаимоконтроль |  |
| 136 | Морфология. | 1 | Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п. | 28 неделя | Индивидуальная, работа в парах | Знать окончания прилагательных в форме множественного числа в И.п. и В.п. | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Практическая работа |  |
| 137 |  | 1 | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. |  | Работа в группах | Определять словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Практическая работа |  |
| 138 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 | РР.  Устный рассказ по рисунку |  | Работа в группах | Составлять рассказ-повествование | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Практическая работа |  |
| 139 | Морфология. | 1 | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. |  | Коллективная, работа в парах | Знать окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Практическая работа |  |
| 140 |  | 1 | Самостоятельная  работа по теме « Окончания прилагательных во множественном числе» |  | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | с\р |  |
| 141 | Синтаксис. | 1 | Второстепенные члены предложения. Определения | 29 неделя | Индивидуальная, работа в парах | Определять роль прилагательных в предложении | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Фронтальный опрос |  |
| 142 |  | 1 | Второстепенные члены предложения. Определения |  | Индивидуальная, работа в парах | Определять роль прилагательных в предложении | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Фронтальный опрос |  |
| 143 | Фонетика и орфография. | 1 | Слова с  удвоенной буквой  согласного |  | Индивидуальная, работа в парах | Знать слова с удвоенной буквой согласного | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Взаимоконтроль |  |
| 144 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 | **РР**.  Письменное изложение « Умная птичка» |  | Индивидуальная | Работать над основной мыслью текста | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Практическая работа |  |
| 145 | Морфология. | 1 | Глагол. Начальная форма глагола |  | Коллективная, индивидуальная | Знать суффиксы начальной формы глаголов ***-ть-, -ти-, -чь-*** | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Фронтальный опрос |  |
| 146 |  | 1 | Написание частицы ***-ся*** | 30 неделя | Коллективная, работа в группах | Определять значение и происхождение частицы  **-ся (-сь)** | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Фронтальный опрос |  |
| 147 |  | 1 | Написание Ь перед частицей ***-ся*** |  | Коллективная, работа в парах | Формировать умение писать Ь в начальной форме глаголов с частицей  **-ся.** | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Взаимоконтроль |  |
| 148 | Морфемика и словообразование | 1 | Другие суффиксы глагола: ***-а-, -е-,***  ***-и-, -о-, -у-,***  ***-я-*** |  | Индивидуальная, работа в парах | Определять глагольные суффиксы | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Фронтальный опрос |  |
| 149 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 | **РР**.  Работа с  картиной Дитца « Охота на редис» |  | Работа в группах |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему | Практическая работа |  |
| 150 | Морфология. | 1 | Времена  глагола.  Прошедшее время  глагола |  | Коллективная, работа в парах | Формировать умение  определять времена глаголов | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Фронтальный опрос |  |
| 151 |  | 1 | Настоящее время  глагола | 31 неделя | Индивидуальная, работа в парах | Изменять глаголы наст. вр. по числам | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Фронтальный опрос |  |
| 152 |  | 1 | Самостоятельная  работа по теме « Времена глагола» |  | Индивидуальная | Актуализировать знания о правописании глагола | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | с\р |  |
| 153 |  | 1 | Будущее время  глагола |  | Индивидуальная, работа в парах | Определять формы буд. вр. глагола | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Фронтальный опрос |  |
| 154 |  | 1 | Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам |  | Работа в группах | Актуализировать знания по правописанию глагола | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | тест |  |
| 155 |  | 1 | Написание Ь после шипящих во всех формах  глагола |  | Коллективная, работа в парах | Знать правописание **Ь** после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Фронтальный опрос |  |
| 156 |  | 1 | **Итоговая контрольная работа** | 32 неделя | Индивидуальная | Актуализировать знания обучающихся | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Контрольная работа |  |
| 157 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 | **РР**.  Работа с картиной Огюста Ренуара « Девочка с лейкой» |  | Коллективная, индивидуальная | Составлять целостное впечатление о картине | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему | Практическая работа |  |
| 158 | Морфемика и словообразование | 1 | **Контрольный диктант** |  | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* обнаруживать и формулировать учебную проблему | Контрольная работа |  |
| 159 | Синтаксис. | 1 | Повторение пройденного |  | Коллективная, индивидуальная | Повторять пройденное | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Практическая работа |  |
| 160 |  | 1 | Повторение пройденного |  | Коллективная, работа в группах | Повторять пройденное | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Практическая работа |  |
| 161 |  | 1 | Задание для членов клуба «Ключ и  заря» | 33 неделя | Коллективная, работа в парах | Повторять пройденное | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему | Практическая работа |  |
| 162 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 | Учимся писать сочинение по наблюдениям « Я жду лето». |  | Индивидуальная, работа в парах | Наблюдать, составлять текст-описание и текст-повествование | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему | Практическая работа |  |
| 163–170 | Лексика  Синтаксис | 8 | Повторение пройденного; резервные уроки | 34 неделя |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |