**Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, по предмету «Технология. Технический труд.», а также авторской программы «Технология» (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский / под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2011; Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 8 класс (вариант для мальчиков)» в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. Д. Симоненко М.: Просвещение 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 8 класса. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский / под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2011.

**Цель**  обучения технологии:

– освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

– овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

– развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

– воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

– получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют

**задачи обучения:**

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- овладение способами деятельностей:

– умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

– способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

– умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

*В результате изучения технологии ученик должен*

**знать/понимать:**

 основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь:**

 рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

 для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Список использованной литературы :**

1. *Изучение* индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков. – Волгоград: Перемена, 1998.
2. *Климов, Е. А.* Основы производства. Выбор профессии: проб. учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1988.
3. *Лында, А. С.* Методика трудового обучения / А. С. Лында. – М.: Просвещение, 1977.
4. *Программа* «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.
5. *Технология*. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 1992.
6. *Симоненко, В. Д.* Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др.; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 288 с.перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 208 с.: ил.
7. *Твоя* профессиональная карьера: учебник для учащихся 8–9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 240 с.

**Учебно тематический план:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Коли-**  **чество**  **часов** | **В том числе на:** | | |
| **уроки** | **проведение**  **практических**  **работ** | **Количество контрольных** |
| 1. 1 | *Домашняя экономика и основы предприниматель-*  *ства.* | 9 | 9 |  |  |
| 1. 2 | *Профессиональное самоопределение.*  Внутренний мир  человека и система  представлений о себе | 7 | 6 |  | 1 |
| 1. 5 | *Технология электротехнических работ.* | 4 | 3 | 1 |  |
| 1. 6 | Культура дома | 5 | 5 |  |  |
| 1. 7 | *Проект.*  Выбор и обоснование проекта. | 9 |  | 8 | 1 |
|  | **Всего:** | **34** | **23** | **9** | **2** |

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, по предмету «Технология. Технический труд.», а также авторской программы «Технология» (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский / под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2011; Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 9 класс (вариант для мальчиков)» в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. Д. Симоненко М.: Просвещение 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский / под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2011.

**Цель**  обучения технологии:

– освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

– овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

– развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

– воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

– получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют

**задачи обучения:**

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- овладение способами деятельностей:

– умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

– способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

– умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

*В результате изучения технологии ученик должен*

**знать/понимать:**

 основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь:**

 рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

 для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Список использованной литературы:**

1. *Изучение* индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков. – Волгоград: Перемена, 1998.
2. *Климов, Е. А.* Основы производства. Выбор профессии: проб. учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1988.
3. *Лында, А. С.* Методика трудового обучения / А. С. Лында. – М.: Просвещение, 1977.
4. *Программа* «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.
5. *Технология*. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 1992.
6. *Симоненко, В. Д.* Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др.; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 288 с.перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 208 с.: ил.
7. *Твоя* профессиональная карьера: учебник для учащихся 8–9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 240 с.

**Учебно тематический план:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Коли-**  **чество**  **часов** | **В том числе на:** | | |
| **уроки** | **проведение**  **практических**  **работ** | **Количество контрольных** |
| 1. 1 | *Домашняя экономика и основы предприниматель-*  *ства.* | 8 | 8 |  |  |
| 1. 2 | *Профессиональное самоопределение.*  Внутренний мир  человека и система  представлений о себе | 8 | 7 |  | 1 |
| 1. 5 | *Технология электротехнических работ.* | 5 | 3 | 2 |  |
| 1. 6 | Культура дома | 5 | 5 |  |  |
| 1. 7 | *Проект.*  Выбор и обоснование проекта. | 8 |  | 7 | 1 |
|  | **Всего:** | **34** | **23** | **9** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела | Количество часов по разделу | Тема урока | Дата реализации и темы урока | Вид деятельности | Планируемые результаты по разделу | | Оценка результатов |
| **предметные** | **метапредметные** |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | Домашняя экономика и основы предприниматель-  ства. | 8 |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Повторение техники безопасности  Семейная экономика | 03.09 | Групповая, индивидуальная | *Формирование информационно-коммуникативной, социально-трудовой компетентности учащихся.*  Дать определение *семейной экономике***,**  перечислить её задачи. Определить функции семьи в обществе и в экономическом пространстве. Перечислить возможные источники доходов школьников . | Выполнить практическую работу.  Извлекать информацию из учебника . | Текущий |
| 2 |  |  | Предпринимательство в семье | 9.09 | Групповая, индивидуальная | Перечислить нравственные и деловые качества предпринимателя.  Охарактеризовать индивидуальное предпринимательство, акционерное общество. | Рассказать о производстве товаров и услуг в условиях семьи.  Извлекать информацию из учебника.  Формирование экономического мышления | Текущий |
| 3 |  |  | Потребности семьи | 16.09 | Групповая, индивидуальная | Охарактеризовать виды потребностей.  Раскрыть понятие *уровень благосостояния* . | Провести анализ потребительских качеств  товара, выбрать способ совершения покупки. | Текущий |
| 4 |  |  | Информация о товарах | 23.09 | Групповая, индивидуальная | Классифицировать покупки.  Выполнить практическую работу. | Составление конспекта | Текущий |
| 5 |  |  | Торговые символы, этикетки и штрих код | 30.09 | Групповая, индивидуальная | Раскрыть понятия *маркировка товара, штрихкод, этикетка, вкладыш* .  Охарактеризовать условные обозначения,  наносимые на тару, упаковку, предметы  одежды. | Извлекать информацию из штрихкода .  Выполнить практическую работу .  Развитие навыков адаптации к условиям среды | Текущий |
| 6 |  |  | Бюджет семьи | 07.10 | Групповая, индивидуальная | Раскрыть понятие *бюджет семьи*, перечислить источники дохода бюджета семьи .  Анализ бюджета семьи. | Рациональное планирование расходов на основе актуальных  потребностей семьи . | Текущий |
| 7 |  |  | Расходы на питание | 17.10 | Групповая, индивидуальная | Рассказать, каким должно быть питание.  Перечислить правила, которые следует соблюдать при покупке.  Планирование расходов на продукты питания. | Определить пути снижения затрат на питание.  Извлекать информацию из учебника. | Текущий |
| 8 |  |  | Сбережения. Личный  бюджет | 21.10 | Групповая, индивидуальная | Перечислить способы сбережения денежных средств. Назвать составные части бюджета школьника. | Выполнение практической работы.  Составление плана. | Текущий |
|  | Профессиональное самоопределение. | 8 |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Внутренний мир  человека и система  представлений о себе | 11.11 | Групповая, индивидуальная | *Становление и развитие ценностно-смысловой компетентности учащихся.*  Определять уровень развития своих профессионально важных качеств.  Рассказать о значении правильного самоопределения для личности и общества. | Провести самоанализ развития своей личности.  Приобщение к нормам и ценностям общества.  Извлекать информацию из учебника. | Текущий |
| 2 |  |  | Профессиональные интересы и склонности | 18.11 | Групповая, индивидуальная | Раскрыть сущность понятий *профессиональный интерес* и *склонности*.  Выявить и оценить свои профессиональные интересы. | Сделать выбор будущей профессии, анализируя свои профессиональные интересы и склонности .  Извлекать информацию из учебника. | Текущий |
| 3 |  |  | Природные свойства нервной системы | 25.11 | Групповая, индивидуальная | Назвать типы темперамента.  Определить тип темперамента . | Назвать возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.  Извлекать информацию из учебника. | Текущий |
| 4 |  |  | Классификация  профессий | 2.12 | Групповая, индивидуальная | Перечислить типы профессий.  Назвать требования профессий различного  типа к человеку .  Классифицировать профессии.  Извлекать информацию из различных источников. | Умение вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала.  Воспитание уважительного отношение к людям различных профессий и результатам  их труда | Текущий |
| 5-6 |  |  | Профессиональные  и жизненные планы | 9.12  16.12 |  | Перечислить сферы трудовой деятельности.  Определять соответствие людей тем или иным типам профессий. | Самостоятельно и осознанно определить свои жизненные и профессиональные планы.  Извлекать информацию из различных источников.  Составление плана. |  |
| 7-8 |  |  | Здоровье и выбор профессии | 23.12  30.12 | Групповая, индивидуальная | Перечислить факторы, влияющие на выбор  профессии. | Рассказать о взаимосвязи и взаимообусловленности здоровья и выбора профессии,  карьеры. | Текущий |
|  | ***Технология электротехнических работ.*** | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Элементарная база  электротехники | 13.01 | Групповая, индивидуальная | *Формирование информационно-коммуникативной, учебно-познавательной компетентности учащихся.*  Рассказать об источниках тока, потребителях энергии, об аппаратуре управления и защиты.  Назвать профессии, связанные с производством, эксплуатацией обслуживанием электротехнических устройств.  Прочитать электрические схемы. | Перечислить основные элементы электрической цепи и функции, которые они выполняют при прохождении тока.  Выполнить практическую работу.  Извлекать информацию из различных источников. | Текущий |
| 2 |  |  | Монтаж электрической цепи. Правила  безопасности при электротехнических работах | 20.01 | Групповая, индивидуальная | Перечислить электромонтажные инструменты и материалы, назвать их назначение.  Охарактеризовать виды соединения проводов . | Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.  Соблюдение правил электробезопасности. | Текущий |
| 3 |  |  | Бытовые нагревательные приборы  и светильники | 27.01 | Групповая, индивидуальная | Назвать основные элементы электроутюга, нарисовать его электрическую схему .  Сборка модели электроосветительного прибора и проверка его работы с использованием электроизмерительных приборов. | Соблюдать технику безопасности при работе с нагревательными приборами .  Производить ремонт соединительных элементов бытовых электроприборов. | Текущий |
| 4-5 |  |  | Разработка плаката  по электробезопас-  ности | 05.02  12.02 | Групповая, индивидуальная | Разработать плакат «Электробезопасность в быту» .  Провести защиту своего проекта плаката.  Извлекать информацию из различных источников. | Вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала. | Текущий |
|  | **Культура дома** | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Как строят дом | 19.02 | Групповая, индивидуальная | *Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся.*  Назвать строительные машины и техниче-  ские приспособления, применяемые при возведении нового дома «с нуля». | Составление плана строительства дома .  Выполнить практическую работу. |  |
| 2 |  |  | **Технология установки врезного замка** | 26.02 | Групповая, индивидуальная | Рассказать технологию установки врезного  замка .  Извлекать информацию из учебника .  Выполнить практическую работу. | Воспитание усидчивости, аккуратности,  терпения | Текущий |
| 3 |  |  | **Утепление дверей**  **и окон** | 05.03 | Групповая, индивидуальная | Рассказать технологию утепления дверей.  Рассказать технологию утепления окна . | Выполнить практическую работу. | Текущий |
| 4 |  |  | **Ручные инструменты** | 12.03 | Групповая, индивидуальная | Рассказать, какие бывают инструменты по назначению.  Раскрыть термины *эргономика, хиротехника, стойкость инструмента*. | Извлекать информацию из учебника.  Выполнить практическую работу. | Текущий |
| 5 |  |  | **Безопасность ручных работ** | 19.03 | Групповая, индивидуальная | Рассказать правила безопасной работы ручным инструментом.  Выполнить практическую работу. | Извлекать информацию из учебника | Текущий |
|  | **Проект** | 8 |  |  |  |  |  | Текущий |
| 1 |  |  | Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт | 02.04 | Групповая, индивидуальная | *Формирование познавательно-смысловой компетентности учащихся.*  Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов  Проанализировать источники информации | Выбрать и обосновать проект и быть ответственным за произведенный выбор  Выполнить предварительный экономический расчёт | Текущий |
| 2-3 |  |  | Составление технологической документации  Работа над проектом | 09.04  16.04 | Групповая, индивидуальная | *Изготавливать изделия с использованием различных технологий обработки материалов.*  *Проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности .* | *Включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности* | Текущий |
| 4-5 |  |  | Работа над проектом | 23.04  30.04 | Групповая, индивидуальная | Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки, подбор инструментов и технологической  оснастки.  Разработать рабочий эскиз модели с описанием . | Развитие технического мышления, пространственного воображения | Текущий |
| 6 |  |  | Подведение итогов | 07.05 | Групповая, индивидуальная | Подготовить документацию к защите, провести самооценку результатов . | Оценка затрат на изготовление продукта  и возможности его реализации на рынке товаров и услуг, обдумать перспективы производства | Текущий |
| 7-8 |  |  | Защита проекта | 14.05  21.05 | Групповая, индивидуальная | Демонстрация изделия.  Провести защиту проекта. | Ответить на вопросы . | Текущий |
| 34 |  | | | | | | | |