Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**на заседании методсоветапротокол № 1 от «28» августа 2015 года | **ПРИНЯТА**на педагогическом советепротокол № 2 от «\_31\_» августа 2015 года | **«УТВЕРЖДЕНА»** Приказ № 81-од от «\_31\_» августа 2015 годаДиректор школы :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Исхакова Ф.Ф |

 **Рабочая программа**

**по Социально-бытовой ориентировке**

адаптированная программа VIII вида

**7 класс**

**Составитель РП :**

 **Галейдина Татьяна Владимировна**

**учитель математики**

**соответствие занимаемой должности**

**2015 год**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **к рабочей программе по Социально-бытовой ориентировке**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* 1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования РФ от 5.03. 2004 г. №1089, «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации при имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* 2. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом от 31 марта 2014 г. №253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
* 3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой.  **–** М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 – Сборник 1., стр.111 - Раздел Социально-бытовая ориентировка, авторы: С.А.Казакова, В.В.Воронкова.

4. Учебный план МАОУ «Новоатьяловская СОШ» на 2015-2016учебный год, утвержденный приказом №56-од Исхаковой Ф.Ф. от 20.05.2015г.

5. положение о разработке рабочих программ по учебным предметам.

Социально-бытовая ориентировка представляет собой специальные коррекционные занятия в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

 **Цель:** Достижение определенного уровня образованности в соответствии с возможностями ребенка, социальная реабилитация и интеграция в общество.

**Задачи** специальных коррекционных занятий по социально**-**бытовой ориентировке:

* формирование и совершенствование навыков ориентировки в окружающем: самообслуживание, ведение домашнего хозяйства, умение пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
* формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации выпускников;
* повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми;
* воспитание художественного вкуса;
* повышение качества жизни обучающихся.

Программа курса «Социально-бытовая ориентировка» специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида составлена С.А.Казаковой и В.В.Воронковой.

Материал программы по СБО расположен по принципу усложнения и увеличений объема сведений: строится по концентрическому принципу, ее особенностью является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам.

 **Учебно-тематический план:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов по программе |
| 1. Личная гигиена
 | 2 |
| 1. Одежда и обувь
 | 10 |
| 1. Питание
 | 13 |
| 1. Семья
 |  2 |
| 1. Культура поведения
 | 4 |
| 1. Жилище
 |  |
| 1. Транспорт
 | 4 |
| 1. Торговля
 |  |
| 1. Средства связи
 |  |
| 1. Медицинская помощь
 |  |
| 1. Бюджет семьи. Экономика домашнего хозяйства
 | 6 |
| 1. Учреждения, организации и предприятия
 | 4 |
| 1. Профориентация и трудоустройство
 | 9 |

**2. Содержание и требования к уровню подготовки учащихся по предмету СБО**

В Программе по СБО даны четкие указания, каким должен быть результат работы. По каждому разделу выделены основные требования к знаниям и умениям. В результате изучения Социально-бытовой ориентировки ученик должен знать, уметь и иметь представление:

**Личная гигиена.**

1.Личная гигиена подростка.

Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела.

2. Гигиена одежды, нетельного и постельного белья.

***Учащиеся должны иметь представление о***

* Значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;
* Назначении индивидуальных предметов личной гигиены;
* Необходимости гигиены одежды.

***Учащиеся должны знать***

* Правила соблюдения личной гигиены подростка;
* Правила смены одежды и нательного и постельного белья;
* Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.

**Одежда.**

1. Ремонт разорванных мест одежды, штопка.

2.Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.

3. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.

4. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.

**Практические работы:**

Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка.

Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную.

***Учащиеся должны знать:***

* Особенности стирки цветного и белого белья;
* Правила пользования моющими средствами;
* Устройство стиральной машины и правила пользования ею;
* Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;
* Последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т.д.;
* Назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;
* Правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

 ***Учащиеся должны уметь:***

* Ремонтировать разорванные места одежды, штопать;
* Стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины;
* Гладить одежду и белье;

**Питание.**

1.Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда.

2. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.

3.Сервировка стола к обеду.

**Практическая работа**

Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

***Учащиеся должны знать:***

* Способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;
* Последовательность приготовления блюд;
* Возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;
* Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;
* Правила пользования столовыми приборами.

 ***Учащиеся должны уметь:***

* Готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);
* Готовить третьи блюда;
* Оформлять готовые блюда;
* Сервировать стол к обеду.

**Семья.**

1. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

**Практические работы**

Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку.

Разучивание тихих подвижных игр.

Проведение игр с детьми младшего возраста.

***Учащиеся должны знать:***

* различные тихие и подвижные игры

 ***Учащиеся должны уметь:***

* одевать малышей на прогулку;
* объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
* помогать первоклассникам при уборке игрушек.

**Культура поведения.**

1. Поведение в гостях.

2. Подарки.

**Практическая работа**

Изготовление несложных сувениров.

 ***Учащиеся должны знать:***

* правила поведения при встрече и расставании;
* правила поведения в гостях;
* правила вручения и приема подарков.

***Учащиеся должны уметь:***

* выбрать подходящую одежду для визита в гости;
* культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.);
* выбирать подарки;
* изготавливать простые сувениры;
* вручать и принимать подарки.

**Жилище.**

1. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.

2. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.

3.Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкия обивка, полировка, лак и др.).

4.Животные в доме (кошка, собака, попугай).

**Практическая работа**

Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.

 ***Учащиеся должны знать:***

* последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
* способы и периодичность ухода за окнами;
* виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
* способы утепления окон;
* правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;
* правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;
* правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.

 ***Учащиеся должны уметь:***

* убирать жилые помещения;
* чистить мебель;
* мыть зеркала и стекла;
* утеплять окна;

**Транспорт.**

1. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов.

2. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость поезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа..

**Экскурсия**

Экскурсия на железнодорожный вокзал, стацию.

***Учащиеся должны иметь представление о***

* назначении вокзалов и основных служб вокзалов (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожиданий, комната матери и ребенка;
* порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону);
* порядке сдачи и получения багажа в камере хранения.

***Учащиеся должны знать:***

* функции железнодорожного транспорта;
* виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);
* примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;
* виды справочных служб;
* виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.

 ***Учащиеся должны уметь:***

* ориентироваться в расписании;
* приобретать билеты в железнодорожной кассе;
* обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону;

**Торговля.**

1. Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.

2. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

**Экскурсия**

Экскурсия в промтоварный магазин.

***Учащиеся должны иметь представление о***

* назначении промтоварных магазинов;
* порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону);
* порядке приобретения товаров.

 ***Учащиеся должны знать:***

* ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;
* стоимость отдельных товаров.

 ***Учащиеся должны уметь:***

* приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;
* подсчитывать стоимость покупок;
* правильно вести себя в магазине;

 **Средства связи.**

1. Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

2. Заполнение бланков

**Практические работы**

Заполнение бланков на отправку бандеролей.

Упаковка бандеролей.

**Экскурсия**

На почту

 ***Учащиеся должны знать:***

* перечень предметов, посылаемых бандеролью;
* максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;
* виды и способы упакоки бандеролей.

 ***Учащиеся должны уметь:***

* заполнять бланки на отправку бандеролей;
* составлять опись посылаемых предметов;
* упаковывать бандероли.

**Медицинская помощь.**

1. Домашняя аптечка. Термометр.

2. Лекарственные растения.

3. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

**Практические работы**

Упражнения в наложениях повязок на рану, поврежденную конечность.

Заваривание травяного настоя.

***Учащиеся должны иметь представление о***

* вреде самолечения.

 ***Учащиеся должны знать:***

* состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники);
* правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;
* местные лекарственные растения;
* правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;
* правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).

 ***Учащиеся должны уметь:***

* пользоваться термометром;
* готовить отвары и настои из лекарственных растений;
* обрабатывать и накладывать повязки;
* накладывать временные шины.

**Учреждения, организации, предприятия.**

1. Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.

**Экскурсии**

Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

 ***Учащиеся должны знать:***

* местонахождение ближайших промышленных предпритий или сельскохозяйственных объектов;
* названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях;
* виды выпускаемой продукции;
* названия рабочих специальностей.

 ***Учащиеся должны уметь:***

* обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

**Экономика домашнего хозяйства.**

1. Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни..

2. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.

3.Мелкие расходы.

**Практические работы**

Упражнения по определению доходов семьи.

Составление доверенности на получение зарплаты.

***Учащиеся должны иметь представление о***

* том, какое место занимают деньги в нашей жизни;
* порядке и условиях получения зарплаты, пенсии;
* том , сколько денег можно иметь на мелкие расходы..

 ***Учащиеся должны знать:***

* говорить ли знакомым и незнакомым о наличие денег в кармане или дома;
* составные части бюджета семьи;
* заработную плату членов семьи.

 ***Учащиеся должны уметь:***

* подсчитывать бюджет семьи;
* составлять доверенность на получение заработной платы.

**3. Календарно-тематическое планирование по Социально –Бытовой Ориентировке. 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п./п. в четверти) | Тема раздела | (ко-во часов) | тема урока | Дата реализации | Виды деятельности(элементы содержания) | *Коррекция*  |
|  |  |  | **1 ЧЕТВЕРТЬ** |  |  |  |
| **1** |  |  | Введение. | *1.09* | Текущий контроль. |  |
| **2** | **Личная гигиена** |  | Личная гигиена подростка. | *3.09* | Контроль действий учащихся. Оценка качества выполненной работы.Контроль за уборкой помещения |  |
| **3** |  | Индивидуальные предметы гигиены.  | *8.09* | . Оценка качества выполненной работы.Контроль за уборкой помещения |  |
| **4** |  | Правила сохранения чистоты и здоровья тела | *10.09* | Оценка качества выполненной работы.Контроль за уборкой помещения |  |
| **5** |  | Гигиена одежды, нательного и постельного белья | *15.09* | Текущий контроль. Проверка записи меню. |  |
| **6** |  | Гигиена одежды, нетельного и постельного белья | *17.09* | Текущий контроль. |  |
| **7** |  | **Контрольные задания** | *22.09* | Фронтальный опрос. Контроль записи.. |  |
| **8** | **Одежда** |  | Ремонт разорванных мест одежды, штопка | *24.09* | Проверка практической работы. Оценка качества выполненной работы. |  |
| **9** |  | Ремонт разорванных мест одежды, штопка | *29.09* | Ответы на вопросы, взаимопроверка записи |  |
| **10** |  | Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. | *1.10* | Контроль действий учащихся. Оценка качества выполненной работы. |  |
| **11** |  | Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. | *6.10* | Фронтальный опрос. Контроль знаний учащихся.Напиши о своей семье. |  |
| **12** |  | Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. | *8.10* | Опрос. Текущий контроль.Составьте рассказ «Моя семья». |  |
| **13** |  | Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. | *13.10* | Контроль действий учащихся.Расскажите, как можно устроить семейный праздник. Расскажите о традициях вашей семьи. |  |
| **14** |  | «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования. | *15.10* | Текущий опрос. Контроль знаний учащихся. |  |
| **15** |  | **Контрольные задания** | *20.10* | Ответы на вопросы. Текущий контроль. Тестирование учащихся психологом «Дайте правильную оценку поведению человека». |  |
| **16** | **Питание.** |  | Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.  | *22.10* | Ответы на вопросы.Текущий контроль. |  |
|  |  |  | ***II четверть*** |  |  |  |
| **17** |  |  | Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. | *5.11* | Ответы на вопросы. |  |
| **18** |  | Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. | *10.11* | Текущий контроль. |  |
| **19(1)** | **Питание.** | 3 | Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. | *12.11* | Ответы на вопросы. |  |
| **20(2)** |  | Сервировка стола к обеду. | *17.11* | Текущий контроль. Оценка качества выполненной работы. |  |
| **21(3)** |  | **Контрольные задания** | *19.11* | Текущий контроль. |  |
| **22(4)** | **Семья.**  |  | Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. | *24.11* | Опрос. . Оценка качества выполненной работы. |  |
| **23(5)** |  | Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. | *26.11* | Расскажите, как вы сохраняете свое жилье. |  |
| **24(6)** |  | Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. | *1.12* | Контроль знаний учащихся |  |
| **25(7)** |  | **Контрольные задания** | *3.12* | Контроль действий. Отчет о проделанной работе. Результативность. |  |
| **27(8)** | **Культура поведения.** |  | Поведение в гостях. | *8.12* | Контроль записи в тетради |  |
| **28(9)** |  | Поведение в гостях. | *10.12* | Фронтальный опро учащихся. Запись в тетради. |  |
| **29(10)** |  | Подарки | *15.12* | Контроль за поведением учащихся на экскурсии. |  |
| **29(11)** |  | Подарки | *17.12* | Фронтальный опрос. Контроль знаний учащихся. |  |
| **30(12)** |  | Подарки | *22.12* | Контроль записи учащихся |  |
| **31(13)** |  | Подарки | *24.12* | Расскажите, где и на какой ярмарке вы были, что и как покупали. |  |
| **32(14)** |  | **Контрольные задания** | *29.12* | Контроль за поведением учащихся на экскурсии.Составление альбома «Торговля». |  |
|  |  |  | ***III четверть*** |  |  |  |
| **33(1)** | **Жилище.**  |  | Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. | *12.01* | Оценка качества выполненной работы |  |
| **34(2)** |  | Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. | *14.01* | Фронтальный опрос. Проверка качества знаний учащихся. |  |
| **35(3)** |  | Санитарная обработка помещения в случае необходимости. | *19.01* | Ответы на вопросы. Самостоятельная работа. Оценка качества выполненной работы. |  |
| **36(4)** |  | Санитарная обработка помещения в случае необходимости. | *21.01* | Фронтальный опрос. Контроль записи в тетради..  |  |
| **37(5)** |  | Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкия обивка, полировка, лак и др.). | *26.01* | Ответы на вопросы. Рефлексия. |  |
| **38(6)** |  | Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкия обивка, полировка, лак и др.). | *28.01* | Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся в игре. |  |
| **39(7)** |  | Животные в доме (кошка, собака, попугай). | *2.02* | Текущий контроль. Результативность. |  |
| **40(8)** |  | **Контрольные задания** | *4.02* | Текущий контроль |  |
| **41(9)** | **Транспорт.**  | 3 |  Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. | *9.02* | Текущий контроль. |  |
| **42(10)** |  | Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость поезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.. | *11.02* | Узнайте, какие профессии у работников службы быта. Расскажите, какие виды услуг оказывают службы быта |  |
| **43(11)** |  | **Контрольные задания** | *16.02* | Контроль за поведением учащихся на экскурсии. |  |
| **44(12)** | **Торговля.**  |  | Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов | *18.02* | Узнайте адреса предприятий бытового обслуживания в районе и запишите в тетради по СБО. |  |
| **45(13)** |  | Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. | *25.02* | Фронтальный опрос. Проверка качества знаний учащихся. |  |
| **46(14)** |  | Экскурсия в промтоварный магазин | *1.03* | Контроль качества знаний учащихся. |  |
| **47(15)** |  | **Контрольные задания** | *3.03* | Текущий контроль |  |
| **48(16)** | **Средства связи.** | 5 | Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. | *10.03* | Текущий контроль |  |
| **49(17)** |  | Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. | *15.03* | Контроль за поведением учащихся на экскурсии. |  |
| **50(18)** |  | Заполнение бланков | *17.03* | Запись необходимого материала в тетради по СБО |  |
| **51(19)** |  | Экскурсия на почту | *22.03* | Контроль за деятельностью учащихся. |  |
| **52(20)** |  | **Контрольные задания** | *22.03* | Фронтальный опрос. |  |
|  |  |  | ***IVчетверть*** |  | Контроль действий учащихся. |  |
| **53(1)** | **Медицинская помощь** | 5 | Домашняя аптечка. Термометр. | *5.04* | Контроль за выполнением упражнений. |  |
| **54(2)** |  | Лекарственные растения. | *7.04* | Проверка действий учащихся. Оценка качества выполненной работы.Напишите дома заявление на отпуск. |  |
| **55(3)** |  | Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. | *12.04* | Фронтальный опрос. Проверка действий учащихся.Оценка качества выполненной работы. |  |
| **56(4)** |  | Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. | *14.04* | Текущий контроль. Оценка качества выполненной работы. |  |
| **57(5)** |  | **Контрольные задания** | *19.04* | Индивидуальный опрос. Анкетирование учащихся школьным психологом. |  |
| **58(6)** | **Учреждения, организации, предприятия.** | 3 | Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности. | *21.04* | Контроль за поведением учащихся на экскурсии.Запись необходимого материала в тетради по СБО. |  |
| **59(7)** |  | Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты. | *26.04* | Проверка действий учащихся. Оценка качества выполненной работы. |  |
| **60(8)** |  | **Контрольные задания** | *28.04* | Фронтальный опрос. Проверка действий учащихся.Оценка качества выполненной работы. |  |
| **61(9)** | **Экономика домашнего хозяйства.** |  |  Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.  | *3.05* | Текущий контроль. Оценка качества выполненной работы. |  |
| **62(10)** |  | Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. | *5.05* | Индивидуальный опрос. Анкетирование учащихся школьным психологом. |  |
| **63(11)** |  | Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. | *10.05* | Упражнения по определению доходов семьи. |  |
| **64(12)** |  | Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. | *12.05* | Составление доверенности на получение зарплаты. |  |
| **65(13)** |  | Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. | *17.05* | Текущий контроль. Оценка качества выполненной работы. |  |
| **66(14)** |  | Мелкие расходы. | *19.05* | Итоговый контроль знаний |  |
| **67(15)** |  | **Контрольные задания** | *24.05* |  |  |
| **68(16)** |  |  | **Итоговая контрольная работа** | *26.05* |  |  |

**Список использованной литературы**

1. *В.В. Воронкова* «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДО – 2000 год.
2. *Бгажнокова И.М.* Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.
3. *Бейкер Б., Брайтман А.* Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.
4. *Выготский Л.С.* Проблемы дефектологии. М., 1995.
5. *Выготский Л.С.* Проблемы умственной отсталости. М., 1983.
6. *Тин А.А*. Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.
7. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.
8. *Дементьева Н.Ф., Шатанова Е.Ю.* Характеристика обучения умственно отсталых людей, находящихся в психоневрологических домах-интернатах//Дефектология. М., 1987. № 3.
9. *Дементьева Н.Ф.* Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996.
10. *Дульнев Г.М.* Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М., 1967.
11. *Забрамная С.Д.* Методические указания к психолого-педагогическому изучению детей-имбецилов. М., 1979.
12. *Занков Л.В.* Вопросы психологии учащихся вспомогательной школы. М.,1954.
13. *Иванов Е.С, Исаев Д.Н.* Что такое умственная отсталость: Руководство для родителей. СПб., 2000.