Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании методсовета  Протокол № 1  от « 28 » августа 2015 г | **ПРИНЯТА**  на педагогическом совете  Протокол № 1  от « 31 » августа 2015 г | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказ № 81-ОД от « 31 » августа 2015 г.  Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Исхакова Ф.Ф. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 10 класса

( среднее полное общее образование)

Составитель: Калгаманова Зульфия Мухамедовна ,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

2015 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе :

* Приказа Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Письма Департамента государственной политики в образовании Мои Н РФ от 07.06.2005г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 учебный год».
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
* Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень)
* Программы для средней (полной) школы (профильный уровень) (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова).
* Учебного плана МАОУ «Новоатьяловская СОШ» на 2015–2016 учебный год, приказ № 56-ОД директора МАОУ «Новоатьяловская СОШ» Исхаковой Ф.Ф. от 20.05.2015 г
* Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам.

Для реализации данной рабочей программы используется **учебно-методический комплект:** учебник (Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб, для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2011) .

В соответствии с федеральным базисным планом предмет «Русский язык » изучается в 10 классе по 1 часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа.

Данная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции, приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения), обучение в этом классе организовано так, чтобы совместить основные (традиционные) темы и тот необходимый материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к ЕГЭ.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

**Цель рабочей программы обучения**

1) Воспитание уважения к родному языку, осмысление русского языка как основного средства общения.

2) Овладение русским языком как средством общения.

3) Осуществлять речевой контроль и самокоррекцию.

4) Осуществлять информационную переработку текста.

5) Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования.

6) Овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности.

7) Подготовка учащихся к ЕГЭ.

**Задачи рабочей программы**

* Освоение теоретических сведений о русском языке.
* Овладение умением применять правила в устной и письменной речи.
* Применение на практике теории, правил.
* Создание собственных, творческих работ.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, решаются при использовании всех видов языкового анализа. Фонетический, морфемный словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях.

Большое место в обучении отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки использования языковых средств.

Формы контроля: контрольный диктант, тесты, самостоятельная работа, сочинение-рассуждение.

**Планируемый результат:**

- освоить первоначальные знания о системе русского языка; овладеть элементарными способами анализа изучаемых явлений языка; быть способным выражать свои мысли в связном повествовании; владеть образностью и эмоциональностью устной и письменной речи.

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

**6)**освоить информационно – технологические умения (поиск, обработка,преобразование информации; представление информации в разных видах и формах).

7) Овладеть умениями выделять главную мысль; делить текст на смысловые части, анализировать фрагменты текста, озаглавливать, фиксировать нужное ;

8) Овладеть умениями строить диалогическую речь (обмениваться доступной информацией, учитывать особенности диалога и участников

общения; приводить доказательства; высказывать свою точку зрения).

9) Проявлять готовность к речевому творчеству (сочинять, импровизировать, анализировать творческие работы; проявлять оригинальность).

10) Овладеть умениями анализировать (определять целесообразностьдействий, операций, средств; оценивать качество процесса деятельности и

отношения участников к ней).

11) Иметь развитую способность оценивать умения, характеризующие оценочную деятельность (соотносить цель и процесс деятельности с ее

результатом

12)Овладеть умениями и навыками применять знания (использовать способы учебной работы в других видах деятельности во внеучебное время; пользоваться полученными знаниями и умениями для организации самостоятельной познавательной деятельности; использовать различные

информационные средства для саморазвития. Быть способным предвидеть последствия своего поведения; уметь анализировать явления с позиций нравственных ценностей; устанавливать причины негативных проявлений по отношению к объектам природы, к младшим, пожилым людям.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во час** | **Формы и виды контроля** | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **планир** | **фактич** |
| 1 | Слово о русском языке | 1 | Выразительное чтение текста вступительной статьи; составление сложного плана. | Подготовить связный письменный ответ по цитате «Слово о русском языке» |  |  |
| 2 | Лексика. Слово, его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства | 1 | Словарный диктант с дополнительным заданием. Работа со словарем. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова. Задание ЕГЭ - А 11, В 8. | Составить конспект §1  1. §3, упр.8  2.упр. 9 |  |  |
| 3 | Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Их употребление | 1 | Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам параграфа. Работа со словарными статьями.  ***Практическая работа 1***  Задание ЕГЭ – А2. | 1. §4-5, упр.13,  2.упр. 17 |  |  |
| 4 | Происхождение лексики современного русского языка. | 1 | Составление плана-конспекта §8 как текста научного стиля. Составление обобщенной схемы-конспекта материала §9. Устная аналитическая работа по упр.37.  Творческая работа: 1вар. – изложение-миниатюра по упр.29; 2 вар. – сочинение-миниатюра по упр. 37. | §6-7, работа по карточкам, читать и знать §8—10 |  |  |
|  | **Диагностическое тестирование** | 2 | Входной контроль (тестирование) |  |  |  |
| 5 | Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление. | 1 | Словарный диктант, Фразеологическая викторина. Работа со словарем. Текст под диктовку. Задание ЕГЭ - А30. | 1. §11-12, упр.44 2.Написать 10 фразеол-в, найти историю их создания на сайте asa.my1.ru |  |  |
| 6 | ***Лингвистический анализ текста №1.*** Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | 1 | Домашнее сочинение-  рассуждение.  Задание С1 | Написать сочинение по предложенному тексту |  |  |
| 7  8 | Звуки и буквы. Чередование звуков. Орфоэпия | 2 | Самостоятельная работа с учебником.  Разные виды диктанта. ***Словарный диктант 1.***  Задание ЕГЭ – А 1. | 1. §13, упр. 47  2.Изучить §14  3. §14, упр.51 |  |  |
| 9 | Морфемика. Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова. | 1 | Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы. Самостоятельная работа. Морфемный разбор слов. | 1.§15, упр.66  2.Повторить осн. способы образования слов |  |  |
| 10 | ***Лингвистический анализ текста 2.*** Подготовка к написанию сочинения рассуждения. | 1 | Домашнее сочинение-рассуждение.  Задание С1 | Написать сочинение по предложенному тексту |  |  |
| 11 | Словообразование. | 1 | Словообразовательный разбор. Словообразовательные цепочки. Задания ЕГЭ - В1.  ***Практическая работа 2*** | 1. § 16, упр. 73  2. Упр. 78 |  |  |
| 12 | Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова. | 1 | Самостоятельная работа с учебником. Составление словосочетаний. Задание ЕГЭ - А13. | 1. §18-19, упр. 95  2. упр.97 |  |  |
| 13 | Употребление гласных после шипящих и Ц. | 1 | Работа по карточкам. ***Словарный диктант 2.*** Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем.  Задание ЕГЭ – А 14. | § 21, составить слов.диктант из 20 слов на данную тему |  |  |
| 14 | Правописание звонких, глухих, непроизносимых и двойных согласных. | 1 | Комментированное письмо. Орфографическая работа.  Р.р. Составить предложение. |  |  |  |
| 15 | ***Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ № 1*** | 1 | Тестовая работа |  |  |  |
| 16 | Правописание приставок. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. | 1 | Работа с учебником. Аналитическая словарная работа. | 1. §24-25, упр.128  2. § 25-26, упр.137 |  |  |
| 17 | Имя существительное как часть речи. | 1 | Самостоятельная работа ***практическая работа 3***Морфологический разбор имен существительных. Дифференцированное задание | § 33, упр. 181  §34, упр.194 |  |  |
| 18 | Правописание имен существительных. | 1 | Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем. Синтаксический разбор предложения | 1.§35, упр.201  2. упр. 211, 216 |  |  |
| 19 | ***Контрольная работа по темам "Лексика. Фонетика. Орфография".*** | 1 | контрольная тестовая работа |  |  |  |
| 20 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Морфологический разбор имен прилагательных. Аналитическая работа. Словообразовательная работа.  Развитие речи. Выразительное чтение | § 37, упр.220  §38, упр. 225 |  |  |
| 21 | Правописание имен прилагательных. | 1 | Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Синтаксический разбор предложения.  Задание ЕГЭ - А12. | § 39, 40, 41, упр. 232, 242 |  |  |
| 22 | Имя числительное как часть речи. | 1 | ***Словарный диктант 3*** Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор числительных.  Задание ЕГЭ – А3 | §42, составить предложения,  Упр.249 |  |  |
| 23 | Имя числительное как часть речи. | 1 | Работа с учебником. Грамматическая работа.  Задание ЕГЭ - А3 | §45, упр.253 |  |  |
| 24 | Местоимение как часть речи. | 1 | Индивидуальная работа по карточкам. Морфологический разбор. Работа с учебником. Задание ЕГЭ - А3, В7 | §46 упр.259 |  |  |
| 25 | Глагол как часть речи. | 1 | Дифференцированное задание. Индивидуальная работа. ***Практическая работа 4*** | 1.§ 48, упр.268  2.Упр. 272 |  |  |
| 26 | Правописание глаголов. | 1 | Работа с учебником. Задание ЕГЭ - А15, 18. | § 49, упр.284 |  |  |
| 27 | Причастие как глагольная форма. | 1 | Словарный диктант. Самостоятельная работа. Выборочный диктант.  Задание ЕГЭ - А10, 12, 15, 20, В5. | § 50, 51, упр.288 |  |  |
| 28 | Деепричастие как глагольная форма. | 1 | Самостоятельная работа. Составление таблицы. Морфологический разбор деепричастия. Задание ЕГЭ - А4, 10, 20, В5. | 1.§ 52, составить слов.диктант из 20 слов по данной теме  2.Упр.297 |  |  |
| 29 | Наречие как часть речи. Слова категории состояния. | 1 | Работа с учебником. Самостоятельная работа. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ А18 | § 54, упр. 307, 323 |  |  |
| 30 | ***Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ № 2*** | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. | 1 | ***Словарный диктант*** 4. Самостоятельная работа с учебником.  Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ - А18, В2. | 1.§ 58, упр.330  2.Упр.332 |  |  |
| 32 | Союз как служебная часть речи. | 1 | Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор союзов.  Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ - А18, В2, В7. | §59, упр.335 |  |  |
| 33 | Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение. | 1 | Творческий опрос. Составление таблиц. Индивидуальные занятия. ***Практическая работа 5.*** Задания ЕГЭ - А17 | § 63-64, упр.350 |  |  |
| 34 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | 1 | Развитие связной монологической речи. Самостоятельная работа с учебником. | §65, упр.352 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Информационно- методическое обеспечение**

1. Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2008

2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008

3. Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы: к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина.- М.: Вако, 2010

4. Сборник диктантов 10-11 класс. Москва. «ВАКО», 2009

5. 6. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2005.

**Образовательные электронные ресурсы:**

[http://**ege.edu.ru**](http://ege.edu.ru/) **Портал информационной поддержки ЕГЭ**

[**http://www.9151394.ru/**](http://www.9151394.ru/) **- Информационные и коммуникационные технологии в обучении**

[**http://repetitor.1c.ru/**](http://repetitor.1c.ru/) **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Навигатор. Грамота.ру<http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=x>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru>

**Материально-техническое обеспечение**

Классная доска

Мультимедийный проектор

Компьютер

Таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала)

Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотек)

Экранно-звуковые пособия ( видеофильмы)

Таблицы по курсу русского языка.