Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании методсовета  Протокол № \_1\_\_ от  «\_28\_»\_08\_\_2015\_\_г. | Принята  на педагогическом совете  Протокол №\_\_1\_\_ от  «\_\_31»\_\_08\_\_ 2015 г. | Утверждена  Приказ № \_\_81-ОД\_  от«\_31\_»\_08\_\_2015 г.  Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Исхакова Ф.Ф.) |

**Рабочая программа по истории для 8 класса, обучающихся**

**адаптированной программе VIII вида**

Составитель: Хайруллина Р.А.-учитель

истории и обществознания

Год разработки: 2015

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего полного общего образования» (в новой редакции от 31.01.2012 г № 69)

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, 2001 г.

4. Учебник: *История России:* учебник для учащихся 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.- М. Владос, 2012 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 7, 8,9 классах для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебники:

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета "История" в 8 классе специальной адаптированной программы 8 вида отводится 2 часа в неделю, в год 68 часов.

**Данная рабочая программа ставит следующие цели:**

- изучение исторического материала,

- овладение знаниями и умениями,

- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,

- формирование личностных качеств гражданина,

- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,

- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

**Рабочая программа призвана решать ряд задач: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.***

***Образовательные задачи:***

- усвоить важнейшие факты истории,

- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,

- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,

- овладеть умением применять знания по истории в жизни,

- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

***Воспитательные задачи;***

- гражданское воспитание учащихся,

- патриотическое воспитание,

- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,

- нравственное воспитание,

- эстетическое воспитание,

- трудовое воспитание,

- экологическое воспитание,

- правовое воспитание,

- формирование мировоззрения учащихся.

***Коррекционно – развивающие задачи:***

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

**Содержание учебного предмета**

**В 8 классе** учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в.Этот материал прелставлен следующими темами:

- «Единая Россия» (конец XV – начало XVII вв.)» (21 ч.)

- «Великие преобразования России в XVIII в.» (19 ч.)

- «История страны в период XIX в.» (23 ч.)

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

В пояснительной записке к «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, указывается, что историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала». Считаю, что краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо выделять в отдельный урок, а не давать небольшими «порциями» на каждом уроке. Поэтому запланированы уроки краеведения, на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории.

**Формы организации учебного процесса**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

**Типы уроков:**

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd), мультимедиа.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическим особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15-20 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам/

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**8 класс** *Учащиеся должны знать:*

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;

- когда произошли события;

- кто руководил основными сражениями.

*Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | Наименование раздела | Кол-во часов |
| 1 | Единая Россия (конец XV – начало XVII в.) | 20 |
| 2 | Великие преобразования России в XVIII веке | 20 |
| 3  4. | История нашей страны в XIX веке  Уроки повторения и контроля | 25  3 |
|  | итого | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

**Раздел 1. Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Тема урока** | **Кол – во**  **часов** | **Цели**  **урока** | **Основные**  **знания** | **Основные термины и понятия** | **Тип урока** | **Оборудование и материалы** | **Дата** |
| 1 | Вводный урок. | 1 | **1 четверть**  Закрепить представление об истории как науке. | История – наука о прошлом человечества. | История, предки | Системати -зация знаний. | Портрет С.М.Соловьева. | 2.09 |
| 2 | Иван III Великий – глава единого государства Российского. | 1 | Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организаторских способностях. | Иван III создал централизованную систему государственного управления. | Боярская дума, казна, приказы, приказные дьяки, наместники, уделы. | Комбини –  рованный | Гравюра «Иван III», Карта «Образование русского централизованного государства». | 3.09 |
| 3 | Расширение государства Российского при Василии III. | 1 | Проследить процесс завершения объединения Северо – Восточной Руси вокруг Москвы. | Завершение окончательного объединения русских земель, Василий III – достойный сын Ивана III. | Боярин – наместник. | Комбини –  рованный | Карта «Образование русского централизованного государства». | 7.09 |
| 4 | Русская православная церковь в Российском государстве. | 1 | Рассказать о роли русской православной церкви в Российском государстве. | Русская православная церковь – помощник великого князя; митрополит – глава церкви. | Духовенство, десятина. | Комбини –  рованный | Карта – схема «Церковная система управления». | 8.09 |
| 5 | Первый русский царь Иван IV Грозный. | 1 | Рассказать, как управлялось Московское государство при Иване IV. | 1547 г. – венчание на царство, создание системы государственного управления. | Царь, Земский собор, Церковный собор, сословие, Судебник Ивана IV, телохранители, стрельцы. | Сообщение новых знаний | Схема «Система государственного управления при Иване Грозном». | 14.09 |
| 6 | Опричнина Ивана Грозного. | 1 | Дать представление об опричнине и ее отрицательных последствий для страны. | Опричник – дворянин в охране Ивана Грозного, цель борьбы – расправа с боярами. | Помещики, самодержец, опричнина, опричник, земщина. | Комбини –  рованный | Карта «Русское государство в XVI веке». | 15.09 |
| 7 | Присоединение к Российскому государству Поволжья. | 1 | Дать уч – ся сведения о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья. | Расширение границ Российского государства в XVI в.; Присоединение Казанского и Астраханского ханств. | Порох, ясак, караул, толмач. | Комбини –  рованный | Карта «Русское государство вXVI веке», иллюстрация «Собор Василия Блаженного». | 21.09 |
| 8 | Покорение Сибири.  Наш край в 16 в. | 1 | Раскрыть прогрессивное значение вхождения Западной Сибири в состав России. | Присоединение к России Западной Сибири; Ермак Тимофеевич. | Казак, круг, атаман. | Комбини –  рованный | Карта «Русское государство в XVI веке», репродукция В.И.Сурикова «Покорение Сибири Ермаком» | 22.09 |
| 9 | Быт простых и знатных людей. | 1 | Углубить знания уч – ся о быте простых и знатных людей. | Сословие, разные слои населения, жизнь и быт разных сословий. | Тулуп, тягло, слобода. | Комбини –  рованный | Произведение М.Ю.Лермонтова «Песнь о купце Калашникове…», иллюстрация «Крестьянская изба». | 28.09 |
| 10 | Москва – столица Российского государства. | 1 | Показать, что Москва является центром ремесла, торговли, культуры. | Москва – столица Российского государства; Московский кремль – памятник русской национальной архитектуры. | Усыпальница, надгробие, сквернословить, архитектор, изразцы. | Комбини –  рованный | Карта «Русское государство в XVI веке», репродукции картин В.Васнецова «Москва при Дмитрии Донском» | 29.09 |
| 11 | Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря». | 1 | На примере жизни и деятельности Афанасия Никитина показать достижения русской культуры XV века. | Афанасий Никитин – русский путешественник. | Путешественник, раджа. | Комбини –  рованный | Карта «Русское государство в XVI веке», карточки с заданиями. | 5.10 |
| 12 | Великий иконописец Андрей Рублев. | 1 | Познакомить уч – ся с творчеством Андрея Рублева. | Андрей Рублев – иконописец XV в.; икона «Троица». | Иконостас, путник, олифа, темпера. | Комбини –  рованный | А.Рублев «Троица» | 6.10 |
| 13 | Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. | 1 | На примере жизни и деятельности Ивана Федорова показать достояния русской культуры XV – XVI веков. | Иван Федоров – первопечатник; 1564 г. – первое издание книги в России. | Типография, предисловие. | Комбини –  рованный | Иллюстрации Кремля, храм Василия Блаженного, памятник Ивану Федорову. | 12.10 |
| 14 | Правление Бориса Годунова. Смутное время. | 1 | Ознакомить учащихся с сущностью Смутного времени. | Прекращение существования династии Рюриковичей; царь Борис Годунов.Смутное время – борьба за власть в начале XVII века. | Смутное время, самоз Патриарх.ванцы. | Сообщение новых знаний | Рисунок XVII в. «Царь Борис | 13.10 |
| 15  16 | Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.  Повторение и контроль изученного по теме «Россия в 15-начале 17 в.» | 1 | Дать сведения о бедственном положении России в период Семибоярщины; об освобождении Москвы.  Повторение дат, понятий  **2 четверть** | Семибоярщина – власть бояр; 1612 г. – освобождение страны от иноземных захватчиков. | Семибоярщина. | Комбини –  рованный | Карта «Русское государство в XVI веке», иллюстрация «Памятник гражданину Минину и князю Пожарскому». | 19.10  20.10 |
| 17 | Начало правления династии Романовых. | 1 | Дать общее представление о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых. | 1613 г. – начало правления династии Романовых; укрепление царской власти. | Соляной бунт, Медный бунт. | Комбини –  рованный |  | 5.11 |
| 18 | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. | 1 | Дать представление о положении крепостных крестьян. | Крепостные крестьяне – крестьяне, которые прикреплены к земле, к барину. | Крепостные крестьяне, барщина, оброк, Соборное уложение, казак, станица. | Сообщение новых знаний | Таблица «Крепостные крестьяне и помещики», иллюстрации «В крестьянской избе», «Торг». | 6.11 |
| 19 | Раскол в Русской православной церкви. | 1 | Раскрыть суть раскола в Русской православной церкви. | Раскол в Русской православной церкви; патриарх Никон; староверы – раскольники; Аввакум. | Протопоп, старообрядцы, скиты. | Комбини –  рованный | Таблица «Раскол в Русской православной церкви»; репродукция | 12.11 |
| 20 | Освоение Сибири и Дальнего Востока. | 1 | Рассказать о продвижении русских людей в Сибирь в конце XVI – начале XVII в. | Начало XVII в. - освоение Сибири и Дальнего Востока русскими землепроходцами и мореплавателями. | Чум, первопроходцы. | Комбини –  рованный | Таблица «Народы Сибири и их занятия», Карта | 13.11 |

**Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке. 20 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Начало правления Петра I. | 1 | Показать, что начало правления Петра I ознаменовалось важными преобразованиями. | Детство Петра I, 1690 г. – создание Российского флота, поход на Азов, «великое посольство». | Верфь, струг, бомбардир, корабельщик, султан. | Сообщение новых знаний | Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», | 19.11 |
| 22 | Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга. | 1 | Показать, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства | 1700 г. – начало Северной войны, причины | Регулярная армия, рекрут, Нева, лоцман. | Комбини –  рованный | Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», репродукции | 24.11 |
| 23 | Полтавская битва. | 1 | Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, показать полководческое искусство Петра I. | 1709 г. – битва под Полтавой, причины победы над шведами. | Окоп, редут, драгун, гетман. | Комбини –  рованный | Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.» | .  26.11 |
| 24 | Победа Русского флота. Окончание Северной войны. | 1 | Раскрыть значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны. | Гангутское сражение; 1721 г. – окончание Северной войны; значение победы в войне | Эскадра, флагман, штиль, взять на абордаж. | Комбини –  рованный | Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.» | 1.12 |
| 25 | Петр I – первый российский император. | 1 | Создать у уч – ся представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность. | Петр I – первый российский император. | Император, империя, цесаревич, Табель о рангах. | Комбини –  рованный | Портрет Петра I, отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник». | 2.12 |
| 26 | Преобразования Петра I. | 1 | Рассказать о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России. | Реформа государственного управления, экономическая, денежная и налоговая реформы. | Сенат, коллегии, Тайная канцелярия, Синод, обер – прокурор, губерния, мануфактура, подушная подать, абсолютизм. | Комбини –  рованный | Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в. | 10.12 |
| 27 | Эпоха дворцовых переворотов. | 1 | Дать учащимся представление о дворцовых переворотах. | Последовательность правления царей. | Дворцовые перевороты, фаворит. | Комбини –  рованный | Схема «Дворцовые перевороты», портреты ЕлизаветыI, Петра III, Екатерины II. | 11.12 |
| 28 | Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова. | 1 | Познакомить с деятельностью М.В.Ломоносова и И.И.Шувалова. | М.В.Ломоносов - первый русский академик; И.И.Шувалов - меценат, покровитель науки и искусства. | Академия, лаборатория, обсерватория, мозаика. | Сообщение новых знаний | Портреты М.В.Ломоносова, И.И.Шувалова. | 17.12 |
| 29 | Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств. | 1 | Показать вклад первого Российского университета в развитие науки и техники в России. | 1755 г. – основание Московского университета; 1759 г. – открытие Академии художеств. | Разночинцы, мещане. | Комбини –  рованный | Портреты М.В.Ломоносова, И.И.Шувалова, иллюстрации «Московский университет». | 18.12 |
| 30 | Правление Екатерины II. | 1 | Раскрыть сущность политики Екатерины II. | Время правления Екатерины II – просвещенный абсолютизм. | Просвещенный абсолютизм, губернское правление, казенная палата, городская дума, наместник. | Сообщение новых знаний | Портрет Екатерины II. | 24.12 |
| 31 | Золотой век дворянства. | 1 | Рассказать о расширении привилегий дворянства. | Золотой век дворянства – время правления Екатерины II, привилегии дворян. | Дворянское собрание. Именитые граждане, капитан – исправник, меценат. | Сообщение новых знаний | Портрет А.Б.Куракина художника В.Л.Боровиковского. | 25.12 |
| 32 | **Урок повторения и контроля по теме Россия в 18 в.»** | 1 | **3 четверть** |  |  |  |  | 28.12 |
| 33 | Положение крепостных крестьян. | 1 | Дать уч – ся сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II. | Крепостное право тормозило развитие сельского хозяйства и промышленности в стране. | Наказы, вольная. | Комбини –  рованный | Иллюстрации художника Н.Неврева «Торг», «Порка на конюшне». | 11.01 |
| 34 | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. | 1 | Показать размах войны, ее стихийный характер; причины поражения и историческое значение. | 1773 – 1775 гг. – крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. | Дезертирство. | Комбини –  рованный | Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», портрет Е.И.Пугачева. | 12.01 |
| 35 | Русско – турецкие войны второй половины XVIII века. | 1 | Познакомить с важными победами русских войск и флота в Северном Причерноморье. | Русско – турецкие войны 1768 – 1774 гг., 1787 – 1791 гг. | Ультиматум. | Комбини –  рованный | Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», портреты П.А.Румянцева, А.В,Суворова. | 18.01 |
| 36 | Знаменитый полководец Александр Суворов. | 1 | Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство А.В.Суворова. | А.В.Суворов – выдающийся полководец, воинское звание – генералиссимус. | Генералиссимус. | Комбини –  рованный | Портрет А.В.Суворова, Картина В Сурикова «Переход Суворова через Альпы» | 19.01 |
| 37 | Русские изобретатели и умельцы. | 1 | Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев. | И.П.Кулибин – изобретатель-самоучка, И.И.Ползунов – изобретатель паровой машины. | Паровая машина, семафор. | Комбини –  рованный | иллюстрации «Паровая машина И.И.Ползунова». | 25.01 |
| 38-39 | Развитие литературы и искусства в XVIII веке. | 1 | Дать представление о том, что XVIII век стал эпохой культурного развития нашей страны. | Расцвет литературы, живописи, скульптуры, архитектуры. | Драматурги –  ческие произведения. | Сообщение новых знаний | Картины Ф.И.Фонвизина, Д.Г.Левицкого, И.П.Аргунова. | 26.01  2.02 |
| 40 | Быт и нравы русских людей в XVIII веке. | 1 | Познакомить уч–ся с бытом и нравами русских людей в XVIII веке. | Изменение облика, одежды, интересов, нравов русских людей. | Аристократ. Ботфорты, трость, менуэт, извозчик. | Сообщение новых знаний | Иллюстрации в учебнике. | 1.02 |
| 41 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Великие преобразования России в XVIII веке» | 1 | Закрепить знания уч-ся по разделу «Великие преобразования России в XVIII веке». |  |  | Обобщение и систематизация знаний. | Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.». | 2.02 |

**Раздел 3. История нашей страны в XIX веке.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Россия в начале XIX века. | 1 | Дать общее представление о проведении реформы в России в начале XIX в. | | Российский император АлександрI ; реформа государственного аппарата; Указ «О вольных хлебопашцах». | | Выкуп, министерство, Комитет министров, Государственный совет. | | Сообщение новых знаний | Портрет Александра I | | 8.02 |
| 43 | Начало Отечественной войны 1812 года. | 1 | Дать представление о начальном этапе Отечественной войны. | | 24 июня 1812 г. – нашествие Наполеона на Россию; Отечественная война. | |  | | Сообщение новых знаний | Карта «Отечественная война1812 г.», карточки с заданиями. | | 9.02 |
| 44 | Бородинская битва. | 1 | Дать представление о Бородинском сражении. | | 26 августа 1812 г. – Бородинское сражение; М.И.Кутузов – главнокомандующий русской армии. | | Генеральное сражение, ставка. Флеши. | | Комбини –  рованный | Карта «Отечественная война1812 г.», Стих. М.Ю.Лермонтова «Бородино» | | 15.02 |
| 45 | Оставление Москвы. | 1 | Объяснить предложение М.И.Кутузова на военном совете. | | Решение военного совета в Филях; 14 сентября 1812 г. – оставление Москвы русскими войсками. | | Фураж. | | Комбини –  рованный | Карта «Отечественная война1812 г.» | | 16.02 |
| 46 | Народная война против армии Наполеона. | 1 | Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне 1812 г. | | Помощь партизан; народная война. | | Партизанский отряд, рейд. | | Комбини –  рованный | Карта «Отечественная война1812 г.», Книга С.Алексеева «Бородинская битва». | | 22.02 |
| 47 | Отступление и гибель французской армии. | 1 | Формировать представления уч-ся о заключительном этапе Отечественной войны. | | Декабрь 1812 г. – отступление и гибель французской армии; значение победы. | | Мундир. | | Комбини –  рованный | Карта «Отечественная война1812 г.», иллюстрации в учебнике. | | 29.02 |
| 48 | Правление Александра I. | 1  1 | Объяснить противоречивость внутриполитического курса Александра I в послевоенный период. | | Основные направления политики Александра I. | | Военные поселения, аракчеевщина, реакция, произвол, старец. | | Комбини –  рованный | Карта «Отечественная война1812 г.», портрет Александра I. | | 1.03 |
| 49 | Создание тайных обществ в России. | 1 | Дать представление о деятельности тайных обществ в 20-е годы XIX века. | Северное и южное общества; «Конституция» Н.Муравьева; «Русская правда» П.Пестеля. | | Республика. | | Комбини –  рованный | | | Карта «Отечественная война1812 г.», портреты декабристов. | 7.03 |
| 50 | Восстание декабристов.  Декабристы в нашем крае |  | Рассказать о ходе восстания декабристов.  Жизнь и деятельность декабристов в Сибири и в Ялуторовске. |  | |  | | Комбини –  рованный | | | Стих А.С.Пушкина «Во глубине сибирских руд», иллюстрации  иллюстрации | 14.03  15.03 |
| 51 |
| 52 | Повторение и контроль изученного по теме «Россия в конце 18 –начале 19 в.» | 1  1 | **4 четверть** | 14 декабря 1825 г. – восстание декабристов; первое открытое выступление против политики царского правительства. | | Декабристы, присяга, каторга. | |  | | |  | 21.03 |
| 53 | Император Николай I. | 1 | Познакомить с личностью императора Николая I , основными направлениями его политики. | Политика Николая I | | Казармы, жандарм, чиновник. | | Сообщение новых знаний | | | Карточки с заданиями, карточки для словарной работы. | 4.04 |
| 54 | Золотой век русской культуры. | 1 | Выявить общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине XIX века. | Первая половина XIX века – золотой век русской культуры | | Портрет, пейзаж, опера, фортепиано, скрипка. | | Сообщение новых знаний | | | Картины художников В.А.Тропинина, А.Г.Веницианова | 5.04 |
| 55 | Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. | 1 | Познакомить уч-ся с эпизодами жизни поэта и писателя А.С.Пушкина, который прививал любовь к Родине. | А.С.Пушкин – выдающийся русский поэт и писатель. | | Лицей. Поэма, дуэль, роман. | | Комбини –  рованный | | | О.А.Кипренский «Портрет А.С.Пушкина» | 11.04 |
| 56 | Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в. | 1 | Проследить развитие науки впервой половине XIX в.; рассказать об основных географических открытиях | Научные открытия – телеграф, паровая машина, железная дорога. Географические открытия | | Телеграф, телефон, свита, пингвин. | | Сообщение новых знаний | | | Карта «Территория России в начале XIXв.», иллюстрации, план «географические открытия». | 12.04 |
| 57 | Крымская война 1853 – 1856 гг. | 1 | Дать общее представление о Крымской войне. | 1853 – 1856 гг. – Крымская война» 1854 – 1855 гг. – оборона Севастополя | | Бухта, эскадра, флотилия, сестры милосердия. | | Сообщение новых знаний. | | | Карта «Крымская война»; портреты Корнилова, Нахимова, Пирогова | .  18.04 |
| 58 | Отмена крепостного права. | 1 | Формировать у уч-ся представление о крестьянской реформе 1861 года. | 1861 г. – отмена крепостного права; Александр II – царь- освободитель; значение отмены крепостного права. | | Манифест, сход, староста, надел, временно обязанные, выкупные платежи | | Сообщение новых знаний. | | | Карточки с заданиями. | 19.04 |
| 59 | Реформы Александра II. | 1 | Дать общее представление о реформах, проведенных Александром II. | Суть реформ (земской, городской, судебной, военной). | | Волость, волостной старшина, мировой посредник, земские собрания, суд присяжных. | | Комбини –  рованный | | | Карточки с заданиями. | 25.04 |
| 60 | Правление Александра III. | 1 | Дать общее представление о деятельности Александра III. | Укрепление государственной власти; Александр III – царь – миротворец. | | Кредит, экспорт, импорт. | | Комбини –  рованный | | | Портрет Александра III, карточки с заданиями. | 26.04 |
| 61 | Развитие российской промышленности. | 1 | Рассказать об изменениях в экономике России в годы правления Александра III. | Политика частного предпринимательства; реформы С.Ю.Витте. | | Монополия, ассигнации, буржуазия, рабочие, картуз. | | Комбини –  рованный | | | карта «Россия в конце XIX в.» | 3.05 |
| 62 | Появление революционных кружков в России. | 1 | Дать представление о деятельности первых революционных кружков в России. | Революционная деятельность в конце XIX века. | | Забастовка, интеллигенция, революционер. | | Комбини –  рованный | | | Карточки с заданиями. | 4.05 |
| 63-64 | Наука и культура во второй половине XIX в. | 1 | Познакомить уч-ся с выдающимися достижениями науки и культуры второй половины XIX века. | Подъем в области науки; развитие русской архитектуры; эпоха передвижников. | | Консерватория. | | Сообщение новых знаний. | | | Карта «Россия после реформы», картины художников второй половины XIX века. | 10.05  11.05 |
| 65 | Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке. | 1 | Дать общее представление о жизни и быте русских купцов, простых россиян в 19 в. | П.М.Третьяков, С.Морозов – русские купцы- меценаты. 1897 г. – перепись населения. | | Благотворительная деятельность, галерея. Конка, котелок, трактир. | | Сообщение новых знаний. | | | Схема «Дела купцов». | .  16.05 |
| 66 | Р.к. Кавказская война в XIX веке. | 1 | Показать причины, ход и результаты войны. | 1817 – 1864 гг. – Кавказская война; присоединение территории Кавказа к Российской империи. | | Горцы, имам, межнациональные отношения. | | Сообщение новых знаний. | | | Карта «Россия после реформы», Карта «Кавказ». | 17.05 |
| 67  68 | Повторение контроль изученного по теме «История нашей страны в XIX веке.»  Обобщение изученного в 8 классе | 1  1 | Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания уч-ся по нему. |  | |  | | Обобщение и систематизация знаний. | | | Карта «Россия в XIX веке». | .  23.05  24.05 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1.Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.

2.Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.

3.Методика преподавания истории в школе,В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007.

4.В нашем царстве-государстве. Алдонина Р., Сазонова О.М, «Белый город», 2009.

5..Россия великая судьба. Сергей Перевезенцев. Издательство «Белый город». М: 2007 г.