Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании методсовета  протокол от «29» августа 2017 г. №1 | **ПРИНЯТА**  на педагогическом совете протокол от «30» августа 2017 г. № 1 | **УТВЕРЖДЕНА:**  Директор ОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Исхакова Ф.Ф.  приказом от «31» августа 2017г.  № 126/1- од. |

***Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»,***

***модуль***

***« Основы мировых религиозных культур»***

**для 4 класса**

**( начального общего образования)**

**Составитель**: Кадырова Эльвира Фагимовна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2017 г.

**Предметные результаты освоения учебной программы**

**по модулю « Основы мировых религиозных культур» к концу 4-го года обучения.**

В результате усвоения программного материала обучающиеся получат ***представление:***

– о мировых религиях;

– об основателях религий мира,

– о священных книгах религий мира;

– о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,

– об искусстве в религиозной культуре;

***узнают:***

– названия мировых религий,

– имена основателей религий мира,

– названия основных праздников религий мира,

– особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

***научатся:***

– воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;

– работать с различными источниками информации;

– осуществлять творческую деятельность;

овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

|  |
| --- |
|  |
|  |
| -применять  полученные знания в повседневной жизни, в социокультурном обществе;  -устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;  -излагать мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества;  -анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. |

**Содержание учебного предмета « Основы мировых религиозных культур»**

**Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** **(1 час).**

Россия – наша Родина. Духовный мир человека, духовные традиции.

**Основы религиозных культур (28 часов).**

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

**Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).**

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

**Тематическое планирование учебного предмета « Основы мировых религиозных культур» с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| 1 | Введение.Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | Россия - наша Родина. | Определить, что такое культурные традиции и для чего они существуют. Оценить значимость культурных традиций для человека, его семьи, его страны. |
| 2 | Основы мировых религиозных культур. | Культура и религия. Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Семья, семейные ценности. | Объяснить, что такое религия. Доказать, что ритуалы в религии необходимы. Определить, почему одни религии называются национальными, а другие мировыми. Объяснить, что такое христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Оценить значимость религий. Проанализировать священные тексты. Сравнить священные книги иудеев, христиан и мусульман. Есть ли у них общее? Проанализировать, что общего в религиозных традициях мира. Доказать, что Священные сооружения необходимы. Рассказать, какую роль в разных религиях играет искусство. Объяснить понятия грех, грехопадение, покаяние. Оценить значимость добра в современном мире. Классифицировать, что из перечисленных относится к иудаизму, христианству, буддизму, исламу. Доказать значение религий для современной России. Прочитать и проанализировать статьи в учебнике. Аргументировать необходимость соблюдения обрядов и ритуалов. Оценить значимость праздников традиционных религий России. Определить, что такое долг, ответственность. Предложить примеры, иллюстрирующие милосердие. |
| 3 | Духовные традиции многонационального народа России. | Любовь и уважение к Отечеству. Подготовка творческих проектов. Выступление учащихся со своими творческими работами. | .Объяснить, как любовь и уважение связанно с Отечеством. Доказать, что каждый человек в чем-то патриот своей Родины. Определить, почему Россия является многонациональной и конфессиональной страной. Изложить тему, задачи, цель выбранной творческой работы. Рассказать о том, что исследовали в своей творческой работе. |

.

**Календарно- тематическое планирование учебного предмета « Основы мировых религиозных культур»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы урока** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | **Планируемые результаты**  **( предметные)** | **Планируемые результаты**  **( метапредметные)** | | **Вид деятельности** | | **Оценка результатов** | | **Коррекция** | | | |
|  | **1 четверть.**  **(8 часов )**  **Введение.**  **Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества( 1 час)** | Россия - наша Родина. | 1 | 1 неделя | Вызвать интерес к предмету, дать представление о России как о великой, могучей стране, формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях. | ***Формирование познавательных УУД:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  ***Формирование регулятивных УУД:***целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  ***Формирование коммуникативных УУД:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. | | беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, | | Творческая работа | |  | | | |
|  | **Основы мировых религиозных культур.**  **(28часов)** | Культура и религия | 1 | 2 неделя | Формирование у обучающихся уважения  к  мировым  религиям,  как  к  ценностям  культуры человечества, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. | ***Формирование познавательных УУД:*** Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Формирование регулятивных УУД:***целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.  ***Формирование коммуникативных УУД:*** понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | | Фронтальный опрос | |  | | | |
|  |  | Культура и религия. | 1 | 3 неделя | Формирование у обучающихся уважения  к  мировым  религиям,  как  к  ценностям  культуры человечества | ***Формирование познавательных УУД:*** Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Структурирование знаний.  ***Формирование регулятивных УУД:*** Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. | | беседа, комментированное чтение | | Творческая работа | |  | | | |
|  |  | Возникновение религий. Древнейшие верования | 1 | 4 неделя | Знакомство с основными мировыми религиями, их основателями. | ***Формирование познавательных УУД:*** установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  ***Формирование регулятивных УУД:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  ***Формирование коммуникативных УУД:*** умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрений, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | беседа, комментированное чтение ,самостоятельная работа с источниками информации | | Фронтальный опрос | |  | | | |
|  |  | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | 1 | 5 неделя | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России. | ***Формирование познавательных УУД:*** установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  ***Формирование регулятивных УУД:*** *оценки* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  ***Формирование коммуникативных УУД:*** Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрений, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | самостоятельная работа с источниками информации | | с/р | |  | | | |
|  |  | Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака | 1 | 6 неделя | Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий. | ***Формирование познавательных УУД:*** Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Формирование регулятивных УУД:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  ***Формирование коммуникативных УУД:*** умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрений, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | устный рассказ на тему, заполнение таблицы | | Таблица | |  | | | |
|  |  | Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран | 1 | 7 неделя | Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий. | ***Формирование познавательных УУД:*** Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Формирование коммуникативных УУД:***  Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрений, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | устный рассказ на тему, заполнение таблицы | | Таблица | |  | | | |
|  |  | Хранители предания в религиях мира | 1 | 8неделя | Знакомство с хранителями преданий в религиях мира | ***Формирование познавательных УУД:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Формирование регулятивных УУД:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  ***Формирование коммуникативных УУД:*** умение формулировать собственное мнение и позицию. | | беседа, , работа с иллюстративным материалом, | | Деловая игра | |  | | | |  | |
| 9 | **2 четверть**  **(7 часов)** | Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад | 1 | 9 неделя | Знакомство с нравственными нормами бытия, развитие понятий о добре и зле. Формирование умений составления рассказа по теме  с использованием плана, ключевых слов | ***Формирование познавательных УУД:*** построение логической цепи рассуждений.  ***Формирование регулятивных УУД:*** *коррекции* — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.  ***Формирование коммуникативных УУД:*** Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач. | | беседа, комментированное чтение самостоятельная работа с источниками информации | | с/р | |  | |  |
| 10 |  | Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад | 1 | 10 неделя | Знакомство с нравственными нормами бытия, развитие понятий о добре и зле. Формирование умений составления рассказа по теме  с использованием плана, ключевых слов | ***Формирование познавательных УУД:*** Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных).  ***Формирование регулятивных УУД:*** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.  ***Формирование коммуникативных УУД:*** умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. | | беседа, комментированное чтение самостоятельная работа с источниками информации | | с/р | |  | |  |
| 11 |  | Человек в религиозных традициях мира. | 1 | 11 неделя | Молитва. Таинства. Намаз. Мантра. Православная  культура. | ***Формирование познавательных УУД:*** Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач ,анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных).  ***Формирование регулятивных УУД:*** *оценки* — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.  ***Формирование коммуникативных УУД:*** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. | | беседа, комментированное чтение | | Творческая работа | |  | | | | |
| 12 |  | Священные сооружения | 1 | 12 неделя | Формирование понятия «священное сооружение» через ознакомление с культовыми сооружениями мировых религий. | ***Формирование познавательных УУД:*** Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;  ***Формирование регулятивных УУД:*** Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами  ***Формирование коммуникативных УУД:***  Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | заполнение таблицы, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | | Таблица | |  | | | | |
| 13 |  | Священные сооружения | 1 | 13 неделя | Формирование понятия «священное сооружение» через ознакомление с культовыми сооружениями мировых религий. | ***Формирование познавательных УУД:*** Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий  ***Формирование регулятивных УУД:*** Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. | | заполнение таблицы, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | | с/р | |  |  | | | | | |
| 14 |  | Искусство в религиозной культуре | 1 | 14 неделя | Знакомство с исторической иконописью, составление устного рассказа на основе увиденного | ***Формирование познавательных УУД:*** подведение под понятие, выведение следствий.  ***Формирование регулятивных УУД:*** *оценки* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.  ***Формирование коммуникативных УУД:*** умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей. | | работа с иллюстративным материалом | | Устный рассказ | |  | | | | |
| 15 |  | Искусство в религиозной культуре | 1 | 15 неделя | Знакомство с исторической иконописью, составление устного рассказа на основе увиденного | ***Формирование познавательных УУД:*** построение логической цепи рассуждений.  ***Формирование регулятивных УУД:*** *коррекции* — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Формирование коммуникативных УУД:***умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей. | | работа с иллюстративным материалом | | Кроссворд | |  | | | | |
| 16 | **3 четверть.**  **(10 часов)** | Творческие работы учащихся. | 1 | 16 неделя | формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России; | ***Формирование познавательных УУД:*** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Формирование регулятивных УУД:*** *прогнозирования* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; *планирования* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Формирование коммуникативных УУД:***  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | | Тест  Творческие работы | | Творческая работа | |  | | | | |
| 17 |  | Творческие работы учащихся. | 1 | 17 неделя | формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России; | ***Формирование познавательных УУД:*** Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Формирование регулятивных УУД:*** Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности  ***Формирование коммуникативных УУД:***  Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрений, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | Тест  Творческие работы | | Творческая работа | |  | | | | |
| 18 |  | История религий в России. | 1 | 18 неделя | Формирование  уважения  к  мировым  религиям  как  к  ценностям  культуры  человечества. | ***Формирование познавательных УУД:*** Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Формирование регулятивных УУД:*** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Формирование коммуникативных УУД:***  Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрений, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | беседа, комментированное чтение | | тест | |  | | | | |
| 19 |  | История религий в России. | 1 | 19 неделя | Формирование  уважения  к  мировым  религиям  как  к  ценностям  культуры  человечества. | ***Формирование познавательных УУД:*** смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Формирование регулятивных УУД:*** *оценки* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  ***Формирование коммуникативных УУД:***  Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрений, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | беседа, комментированное чтение | | Устная проверка знаний | |  | | | | |
| 20 |  | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | 1 | 20 неделя | Формирование представлений о религиозных ритуалах мировых религий, их возникновении. | ***Формирование познавательных УУД:*** формулирование проблемы.  ***Формирование регулятивных УУД:*** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Формирование коммуникативных УУД:*** умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | самостоятельная работа с источниками информации | | Деловая игра | |  | | | | |
| 21 |  | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | 1 | 21 неделя | Формирование представлений о религиозных ритуалах мировых религий, их возникновении. | ***Формирование познавательных УУД:*** Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.  ***Формирование регулятивных УУД:*** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Формирование коммуникативных УУД:*** Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрений, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | самостоятельная работа с источниками информации | | Фронтальный опрос | |  | | | | |
| 22 |  | Паломничества и святыни. | 1 | 22 неделя | Знакомство с главными святынями мировых религий. | ***Формирование познавательных УУД:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Овладение навыками смыслового чтения текстов , осознанного построения речевых высказываний.  ***Формирование регулятивных УУД:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления.  ***Формирование коммуникативных УУД:***  умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.Умение слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение. | | беседа, комментированное чтение | | Устная проверка знаний | |  | | | | |
| 23 |  | Праздники и календари. | 1 | 23 Неделя | знание, понимание и принятие обучающимися культурных традиций многонационального народа России; | ***Формирование познавательных УУД:*** Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Овладение навыками смыслового чтения текстов , осознанного построения речевых высказываний.  ***Формирование регулятивных УУД:*** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления.  ***Формирование коммуникативных УУД:***  Умение слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение. | | устный рассказ на тему | | Деловая игра | |  |  | | | | | |
| 24 |  | Праздники и календари. | 1 | 24 неделя | знание, понимание и принятие обучающимися культурных традиций многонационального народа России; | ***Формирование познавательных УУД:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  ***Формирование регулятивных УУД:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  ***Формирование коммуникативных УУД:***  умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | устный рассказ на тему | | Творческая работа | |  | | | | |
| 25 |  | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 1 | 25 неделя | Знакомство с нравственными заповедями мировых религий, формирование расширения понятий – добро и зло. | ***Формирование познавательных УУД:*** самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.  ***Формирование регулятивных УУД:*** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления. *коррекции* — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Формирование коммуникативных УУД:***  умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | заполнение таблицы, комментированное чтение ,работа с толковым словарем | | Устная проверка знаний | |  | | | | |
| 26 |  | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 1 | 26 неделя | Знакомство с нравственными заповедями мировых религий, формирование расширения понятий – добро и зло. | ***Формирование познавательных УУД:*** самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  ***Формирование регулятивных УУД:*** *коррекции* — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Формирование коммуникативных УУД:***  умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | заполнение таблицы, комментированное чтение ,работа с толковым словарем | | Деловая игра | |  | | | | |
| 27 | **4 четверть.**  **(9 часов)** | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | 1 | 27 неделя | Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм.  Великая сила нравственности. Народ | ***Формирование познавательных УУД:*** подведение под понятие, выведение следствий.  ***Формирование регулятивных УУД:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  ***Формирование коммуникативных УУД:***  умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников. | | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему | | Деловая игра | |  | | | | |
| 28 |  | Семья, семейные ценности. | 1 | 28 неделя | Формирование  у       обучающихся  понятия «семья» и «семейные ценности». | ***Формирование познавательных УУД:*** выдвижение гипотез и их обоснование.  ***Формирование регулятивных УУД:*** *прогнозирования* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.  ***Формирование коммуникативных УУД:*** умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | подготовка творческой беседы с членами семьи | | Творческая работа |  | | | | | |
| 29 |  | Долг, свобода, ответственность, учение и труд | 1 | 29 неделя | Формирование  у       обучающихся  понятия о долге, свободе, ответственности и труде, особенности отношения к этим понятиям в разных религиях. | ***Формирование познавательных УУД:*** синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов  ***Формирование регулятивных УУД:*** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления.  ***Формирование коммуникативных УУД:***  умение использовать речь для регуляции своего действия. | беседа, комментированное чтение | | Устная проверка знаний | |  | | | | | |
| 30 | **Духовные традиции многонационального народа России**  **(5 часов)** | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | 30 неделя | Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни. | ***Формирование познавательных УУД:*** преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  ***Формирование регулятивных УУД:*** *оценки* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.  ***Формирование коммуникативных УУД:*** умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | беседа | | синквейн | |  | | | | | |
| 31 |  | Подготовка творческих проектов. | 1 | 31 неделя | Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. | ***Формирование познавательных УУД:*** Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий ***.*** Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Формирование регулятивных УУД:*** *прогнозирования* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; *планирования* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  ***Формирование коммуникативных УУД:***  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | подготовка творческой беседы с членами семьи | | беседа | | |  | | | | |
| 32 |  | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю ислам», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. | 1 | 32 неделя | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | ***Формирование коммуникативных УУД:***  Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач  ***Формирование регулятивных УУД:*** Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.Оценка работы по критериям, выработанным в классе. | Выступление учащихся со своими творческими работами | | Эссе, синквейн | | |  | | | | |
| 33 |  | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Подвиг моих односельчан в мирное время», «Мой дедушка–защитник Родины», «Мой друг», и т.д. | 1 | 33 неделя | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | ***Формирование коммуникативных УУД:***  Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач  ***Формирование регулятивных УУД:*** Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.Оценка работы по критериям, выработанным в классе. | Выступление учащихся со своими творческими работами | | Презентация | | |  | | | | |
| 34 |  | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России ) | 1 | 34 неделя | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | ***Формирование коммуникативных УУД:***  Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач  ***Формирование регулятивных УУД:*** Оценка работы по критериям, выработанным в классе. | Презентация творческих проектов | | Презентация | |  | | | | | |