Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании методсовета  протокол № 1 от  «28» августа 2015 года | **ПРИНЯТА**  на педагогическом совете  протокол № 2 от  «\_31\_» августа 2015 года | **«УТВЕРЖДЕНА»**  Приказ № 81-од от  «\_31\_» августа 2015 года  Директор школы :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Исхакова Ф.Ф |

**Рабочая программа**

**по Социально-бытовой ориентировке**

адаптированная программа VIII вида

**6 класс**

**Составитель РП :**

**Галейдина Татьяна Владимировна**

**учитель математики**

**соответствие занимаемой должности**

**2015 год**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе по Социально-бытовой ориентировке в 6 классе**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* 1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования РФ от 5.03. 2004 г. №1089, «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации при имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* 2. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом от 31 марта 2014 г. №253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
* 3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой.  **–** М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 – Сборник 1., стр.111 - Раздел Социально-бытовая ориентировка, авторы: С.А.Казакова, В.В.Воронкова.

4. Учебный план МАОУ «Новоатьяловская СОШ» на 2015-2016учебный год, утвержденный приказом №56-од Исхаковой Ф.Ф. от 20.05.2015г.

5. положение о разработке рабочих программ по учебным предметам.

**Цель:** Достижение определенного уровня образованности в соответствии с возможностями ребенка, социальная реабилитация и интеграция в общество.

**Задачи** специальных коррекционных занятий по социально**-**бытовой ориентировке:

* формирование и совершенствование навыков ориентировки в окружающем: самообслуживание, ведение домашнего хозяйства, умение пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
* формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации выпускников;
* повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми;
* воспитание художественного вкуса;
* повышение качества жизни обучающихся.

Программа курса «Социально-бытовая ориентировка» специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида составлена С.А.Казаковой и В.В.Воронковой.

Материал программы по СБО расположен по принципу усложнения и увеличений объема сведений: строится по концентрическому принципу, ее особенностью является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Личная гигиена | 6 - 1ч.пр/р |
| 2 | Одежда и обувь | 6 -1ч.пр/р |
| 3 | Питание | 8 -3ч.пр./р |
| 4 | Семья | 5 -2ч. пр/р. |
| 5 | Культура поведения | 6 - 2ч.пр/р |
| 6 | Жилище | 7 - 2ч. пр/р |
| 7 | Транспорт | 7 - 1ч.пр./р. |
| 8 | Торговля | 8 -1ч.пр/р. |
| 9 | Средства связи . Почта | 8 1ч.пр./р. |
| 10 | Медицинская помощь | 5 - 2ч.пр./р. |
| 11 | Учреждения | 2 -1ч.пр./р. |
|  | **Итого :** | **68** |

**2. Содержание и требования к уровню подготовки учащихся**

В Программе по СБО даны четкие указания, каким должен быть результат работы. По каждому разделу выделены основные требования к знаниям и умениям. В результате изучения Социально-бытовой ориентировки ученик должен знать, уметь и иметь представление:

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА – 6 ч.

***Тематика***

Значение закаливания организма для общего состояния здоровья чело­века. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физи­ческих упражнений; сезонная одежда, обувь, головной убор.

Правила и приемы ухода за органа­ми зрения.

Способы сохранения зрения — кон­тактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмеша­тельство.

Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы с конструктором: освещенность, расстояние между гла­зом и объектом, упражнения и время отдыха глаз.

Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых.

***Практические работы***

Просмотр учебных кинофильмов о вреде курения, алкоголя; обтирание тела, принятие душа, воздушных и солнечных ванн под на­блюдением взрослых; выполнение физических упражне­ний — утренняя зарядка; выбор сезонной одежды, головного убора, обуви в процессе игровой си­туации; уход за глазами: промывание и про­тирание их, пользование безопасны­ми пипетками; проверка зрения у окулиста; просмотр учебных кинофильмов о вреде наркотиков и токсических ве­ществ.

**Основные тре­бования к знани­ям, умениям и навыкам уча­щихся**

**Знать:** правила закаливания организма; правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов; о вреде наркотиков и токсических веществ.

**Уметь:** закаливать свой организм; соблюдать правила личной гигие­ны дома, в школе, во время походов, экскурсий; отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли, настойчивость.

**ОДЕЖДА И ОБУВЬ – 6 ч.**

***Тематика***

Значение опрятного вида человека.

Поддержание одежды в порядке: - правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распоровшего­ся шва.

Правила и приемы ручной стирки изде­лий из хлопчатобумажных тканей.

Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др.

**Практические работы**

Пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде;

подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва; стирка и глажение изделий из хлопчато­бумажной ткани вручную, строго соблюдая правила безопасной работы колющими и режущими инструментами.

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

**Знать**: санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и ре­жущими инструментами, электронагрева­тельными приборами и бытовыми химичес­кими средствами; правила стирки изделий из хлопчатобу­мажных и шелковых тканей.

**Уметь**: пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки; зашивать одежду по распоровшемуся шву; подшить платье, брюки, рубашки; подбирать моющие средства для стирки изделий их хлопчатобумажных тканей; стирать изделия из цветных хлопчатобу­мажных тканей; гладить их.

ПИТАНИЕ – 8 ч.

***Тематика***

Гигиена приготовления пищи.

Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи.

Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др.

Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите.

Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств.

Составление рецепта приготовления блюд.

***Практические работы***

Экскурсия в продуктовый магазин, на­блюдения за выбором продуктов; чтение рецептов, подготовка продуктов; приготовление каши (молочных), варе­ных яиц, омлета, картошки и др., простей­ших блюд с минимумом тепловой обра­ботки; заварка чая; строгое соблюдение правил безопасной работы при приготовлении пищи; составление рецепта приготовления собственного блюда; мыть посуду с применением химичес­ких моющих средств.

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

**Знать**: способы выбора доброкачественных продуктов; приготовление каши, заварка чая, варка яиц разного состояния; способы хранения продуктов и готовой пищи; правила составления рецепта блюда.

**Уметь**: пользоваться нагревательными прибо­рами, строго соблюдать правила безопас­ности; приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности; составить рецепт блюда; вымыть, вычистить посуду.

СЕМЬЯ – 5 ч.

***Тематика***

Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность их.

Права и обязанности каждого члена семьи.

***Практические работы***

Родственные отношения в семье; беседа с родителями, запись сведений о них и других членах семьи.

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

**Знать:** место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких род­ственников;

как распределены хозяйственно-быто­вые обязанности между членами семьи;

свои права и обязанности в семье.

**Уметь:**  рассказать о месте работы родителей, за­нимаемой должности и продуктивной их деятельности;

выполнять

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ – 6 ч.

***Тематика***

Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке). Способы ведения разговора со старши­ми и сверстниками.

***Практические работы***

Сюжетная игра «Посещение театра» — подготовка к игре и проведение её сила­ми учеников. правила поведения в зрелищных и куль­турно-просветительских учреждениях; способы ведения разговора со старши­ми, сверстниками.

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

**Знать**: правила поведения: при встрече и расставании пра­вила поведения в гостях правила поведения при вручении и приема подар­ков.

**Уметь**: культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале; тактично и вежливо вести себя во вре­мя разговора со старшими и сверстни­ками.

ЖИЛИЩЕ – 7 ч.

***Тематика***

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.

Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса.

Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обив­ка и др.)

***Практические работы***

Уборка помещения, чистка мягкой ме­бели, мытье зеркал, утепление окон.

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

**Знать**: гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность прове­дения сухой влажной уборки; правила пользования электропылесо­сом; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при рабо­те с бытовыми электроприборами.

**Уметь:** производить сухую и влажную уборку помещения; чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи; чистить мебель; соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими сред­ствами.

ТРАНСПОРТ – 7 ч.

***Тематика***

Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разо­вый проездной, проездной единый билет). Наиболее рациональные маршруты пе­редвижения от дома до школы-интерна­та в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. Пригородные поезда. Расписание. На­правления, зоны. Разовые и сезонные би­леты.

***Экскурсии*** Экскурсия на вокзал(заочная)

**Практические работы**

Определить пункт назначения, зону и сто­имость проезда на пригородном поезде в прямом и обратном направлении

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

**Знать**: виды междугороднего транспорта; стоимость проезда на всех видах городе кого транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов); порядок приобретения билетов и тало­нов; компостирование талонов.

**Уметь**: выбирать наиболее рациональные мар­шруты при передвижении по городу;

ориентироваться в расписании движения пригородных поездов; определять направление и зоны.

ТОРГОВЛЯ – 8 ч.

***Тематика***

Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письменных принадлеж­ностей, хозяйственные и др.

Специализированные магазины про­мышленных товаров, их отделы. «Книги»: словари, учебники, детская художествен­ная литература и др.; «Обувь»: детская (по размерам), женская, мужская и др. и т.д.

Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами тор­говли.

***Практические работы***

Экскурсия в магазин промышленных то­варов, знакомство с отделами магазина и видами товаров, количеством и ценой про­даваемой продукции, гарантийным сроком; приобретение доступного по цене това­ра (например, книгу, шариковую ручку и т.п.), проверка чека и сдачи.

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

**Знать:** виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы;

правила поведения в магазине и обще­ния с работниками магазина; правила покупки товаров; стоимость наиболее необходимых това­ров (одежды, обуви, посуды и других, часто используемых товаров).

**Уметь:** выбрать нужный товар; выяснить срок гарантии на его исполь­зование; оплатить, проверить чек и сдачу; хранить чек в течение срока гарантии на товар; вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя.

СРЕДСТВА СВЯЗИ – 8 ч.

***Тематика***

Основные средства связи (почта, те­леграф, телефон, компьютер), их назна­чение.

Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денеж­ный перевод, телеграмма).

Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомле­нием). Международные и на террито­рии своего государства.

Порядок отправления письма различ­ного вида. Стоимость пересылки.

Телеграф. Виды телеграмм и теле­графных услуг. Тарифы.

***Практическая работа, экскурсии***

*Экскурсия на почту-телеграф:* написание адреса на почтовых кон­вертах, на открытках «уведомление» и телеграмме. Составление текста письма и телеграм­мы. Их отличие.

Определить стоимости телеграммы простой, на художественном бланке, срочной.

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

**Знать**: основные средства связи; виды почтовых отправлений; стоимость почтовых услуг при от­правке писем, телеграмм.

**Уметь**: находить индекс почтового отделе­ния по справочнику; записать адрес на конверте; составить текст телеграммы; заполнить телеграфный бланк, под­считывать стоимость телеграммы.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ – 5 ч.

***Тематика***

Виды медицинской помощи: довра­чебная и врачебная.

Виды медицинской учреждений: по­ликлиника, больница, диспансер, апте­ка, их значение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских уч­реждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский пер­сонал, регистраторы, фармацевты и др.

Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация.

Меры предупреждения глистных за­болеваний.

***Практические работы***

Экскурсия в аптеку для знакомства с отделами, с видом отпуска товара: по ре­цептам, без рецепта, готовых и на заказ лекарств и медицинского оборудова­ния: термометр, пипетка, пинцет и др.

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

**Знать**: способы вызова врача на дом; меры по предупреждению глистных заболеваний;

функции основных врачей-специали­стов; основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пи­петки, пинцет и др., инструкции к при­менению лекарственных средств, со­ставляющих домашнюю аптечку; о возможном вреде самолечения.

**Уметь**: записаться на прием к врачу; вызвать врача на дом; в экстренных случаях врачей «скорой помощи»;приобрести лекарство в аптеке.

УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ – 2 ч.

***Тематика***

Дошкольные учреждения — детские сады с ясельной группой и без нее, шко­ла, УВК (детский сад-школа) — учебно-воспитательный комплекс, дома детско­го творчества (ДДТ), гимназия, лицей, колледж и их назначение.

***Практические работы***

Экскурсия в дом детского творчества(СДК) для ознакомления с видами кружков; выбор кружка с учетом своих инте­ресов для организации свободного вре­мени.

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

**Знать**: виды детских учреждений и назначе­ние; адрес дома детского творчества; какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети.

**Уметь**: обращаться к работникам ДДТ; правильно вести себя на занятиях, в  
игротеке, в читальном зале; соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах.

**3. Календарно-тематическое планирование по Социально –Бытовой Ориентировке. 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п./п. в четверти) | Тема раздела | (ко-во часов) | тема урока | Дата реализации | Виды деятельности  (элементы содержания) | | | *Коррекция* |
|  |  |  | **1 ЧЕТВЕРТЬ** |  |  | | |  |
| **1** | **Личная гигиена**  **( 6 ч.)** |  | Закаливание организма | *3.09* | Развитие внимания и памяти при просмотре фильма, активизация мышления на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. | | |  |
| **2** |  | Способы закаливания. |  | Развитие памяти на основе запоминания последовательности выполнения приемов закаливания. Пополнение объема понятийного словаря. | | |  |
| **3** |  | Уход за руками |  | Пополнение объема понятийного словаря. | | |  |
| **4** |  | Правила ухода за руками  Пр.р.: мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук |  | Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе средств и инструментов по уходу за руками. Формирование стойких гигиенических навыков. | | |  |
| **5** |  | Уход за ногами |  | Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе средств и инструментов по уходу за ногами. Формирование стойких гигиенических навыков. | | |  |
| **6** |  | Профилактика грибковых заболеваний |  | . Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе средств и инструментов по уходу за ногами. Формирование стойких гигиенических навыков. | | |  |
| **7** | **Одежда и обувь (6 ч.)** |  | 1.Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок). |  | Развитие мелкой моторики на основе упражнений в пришива-нии пуговиц, крючков вешалок. | | |  |
| **8** |  | 2.Подшивание платья. |  | Развитие мелкой моторики на основе упражнений в подшивании низа брюк, платья | | |  |
| № урока п./п. в четверти) | Тема раздела | (ко-во часов) | тема урока | Дата реализации | Виды деятельности  (элементы содержания) | | | *Коррекция* |
| **9** | **Одежда и обувь (6 ч.)** |  | 3.Зашивание распоровшегося шва. |  | Развитие диалогической речи при ответах на вопросы. | | |  |
| **10** |  | 4.Стирка изделий из цветных, хлопчатобумажных и шелковых тканей. |  | Развитие внимания при выполнении порядка стирки изделий из х/б тканей. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы. | | |  |
| **11** |  | 5.Утюжка фартуков, косынок, рубашек. (Правила и приемы глажения изделий из х/б и шелковых тканей) |  | Развитие внимания при работе с утюгом, при выполнении этапов глажения изделий из х/б. | | |  |
| **12** |  | 6.Выведение пятен в домашних условиях.  Пр. р. «Сушка и чистка верхней одежды и обуви». |  | Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в планировании и дальнейшем выполнении работы по намеченному плану | | |  |
| **13** | **Питание. (8 ч.)** | 1 | 1.Гигиена приготовления пищи. Режим питания. |  | Развитие внимания и памяти при запоминании правил и выполнении тестового задания. | | |  |
| **14** |  | 2.Хранение продуктов и готовой пищи. |  | Развитие памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, класси-фикации и различении. | | |  |
| **15** |  | 3.Замораживание и размораживание продуктов и готовой пищи |  | Развитие внимания при наблюдении за покупкой продуктов. Развитие диалогической речи при разговоре с продавцом. | | |  |
| **16** |  | 4.Определение срока годности продуктов Отваривание макарон. |  | Расширение объема понятийного словаря. | | |  |
|  |  |  | ***II четверть*** |  | |  |  | |
| **17** |  |  | 5.Ужин Приготовление картофельного пюре. |  | Развитие зрительной памяти при подборе продуктов. Развитие внимания при работе по технологическим картам. | | |  |
| **18** |  | 6.Приготовление блюд из круп Приготовление каши на молоке. |  | Развитие памяти и внимания на основе упражнений в приготовлении каши, работа по технологическим картам | | |  |
| № урока п./п. в четверти) | Тема раздела | (ко-во часов) | тема урока | Дата реализации | Виды деятельности  (элементы содержания) | | | *Коррекция* |
| **19** | **Питание. (8 ч.)** |  | 7.Приготовление блюд из молока и молочных продуктов. |  | Приготовление запеканки из творога. Развитие памяти и логического мышления при самостоятельном составлении рецепта | | |  |
| **20** |  | 8.Сервировка стола к ужину |  | С.Р.иг. «Ужин» | | |  |
| **21** | **Семья. (5 ч.)** |  | 1.Состав семьи учащихся.  Пр. р. «Состав семьи учащегося. ФИО, возраст каждого члена семьи, их дни рождения.» |  | Активизация речи на основе упражнений в составлении рассказа. | | |  |
| **22** |  | 2.Родственные отношения.  Пр. р « Составление родового древа». |  | Коррекция внимания и памяти на основе составления таблицы со сведениями о семье. | | |  |
| **23** |  | 3.Личные отношения в семье |  | Развитие мышления на основе упражнений в сравнении и различении. | | |  |
| **24** |  | 4.Права и обязанности каждого члена семьи. |  | Совершенствование внимания и памяти при запоминании прав и обязанностей. Развитие связной монологической речи при рассказе. | | |  |
| **25** |  | 5.Личные взаимоотношения в семье (забота о младших, уважение к старшим). |  | Активизация речи на основе упражнений в составлении рассказа. | | |  |
| **26** | **Культура поведения.**  **(6 ч.)** |  | 1.Правила поведения в общественных местах. Театр, кинотеатр. |  | Совершенствование памяти и внимания на основе упражнений в запоминании правил. Развитие мышления при решении ситуационных задач. | | |  |
| **27** |  | 2.Пр. р Практическое занятие поведение в библиотеке и музее . |  |  |
| **28** |  | 3.Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Пр. р. «Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки». |  | Развитие слухового внимания и памяти. Упражнение « Исключи лишнее». | | |  |
| **29** |  | 4.Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приёмы обращения с просьбой, вопросом.  Пр. р Рол. игра «Ситуативные диалоги – при встрече, расставании». |  | Развитие критического мышления. Упражнение «Составь новое слово». | | |  |
| № урока п./п. в четверти) | Тема раздела | (ко-во часов) | тема урока | Дата реализации | Виды деятельности  (элементы содержания) | | | *Коррекция* |
| **30** | **Культура поведения.**  **(6 ч.)** |  | 5.Правила поведения при посещении массовых мероприятий |  | Развитие диалогической речи на основе ведения разговора, общения с участниками игры. | | |  |
| **31** |  | 6.Правила безопасности при посещении массовых мероприятий |  | Активизация внимания при запоминании правил поведения. Развитие умения общаться с окружающими. | | |  |
| **32** |  |  | 1.Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. |  | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании, различении.  Пополнение понятийного словаря. | | |  |
|  |  |  | ***III четверть*** |  | |  |  | |
| **33** | **Жилище. ( 7 ч. )** |  | 2.Основные правила организации рабочего места школьника. |  | Совершенствование памяти при запоминании и воспроизведении правил. | | |  |
| **34** |  | 3.Повседневная уборка квартиры |  | Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе способов чистки, в зависимости от покрытия. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы. | | |  |
| **35** |  | 4.Пылесос |  | .Коррекция памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, сравнении, классификации. Развитие моторики при работе с пылесосом. | | |  |
| **36** |  | 5.Комнатные растения |  | Совершенствование памяти и внимания при запоминании и различении.  Пополнение понятийного словаря | | |  |
| **37** |  | 6.Уход за комнатными растениями .  Пр.р. пересадка комнатных растений. |  | Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений . Развитие мелкой моторики при работе с растениями | | |  |
| **38** |  | 7.Уход за полом .Средства по уходу за полом |  | Развитие памяти и внимания при запоминании этапов практической работы. Коррекция логического мышления при планировании работы. | | |  |
| № урока п./п. в четверти) | Тема раздела | (ко-во часов) | тема урока | Дата реализации | Виды деятельности  (элементы содержания) | | | *Коррекция* |
| **39** | **Транспорт.**  **(7ч.)** |  | 1.Основные транспортные средства. |  | Развитие памяти и внимания на основе упражнений в классификации и различении. Развитие монологической речи при составлении рассказа по картинкам. | | |  |
| **40** |  | 2.Пользование городским транспортом. |  | Развитие внимания и логического мышления при работе с картой движения городского транспорта. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы. | | |  |
| **41** |  | 3.Оплата, проезда на всех видах городского транспорта. |  | Развитие внимания и логического мышления при работе с картой движения городского транспорта. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы. | | |  |
| **42** |  | 4.Наиболее рациональные маршруты передвижения по городу. |  | Развитие внимания и логического мышления при работе с картой движения городского транспорта. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы. | | |  |
| **43** |  | 5.Пригородные поезда. Расписание направления, зоны. |  | Развитие логического мышления при работе с расписанием пригородных поездов. | | |  |
| **44** |  | 6.Приобретение билетов на пригородные поезда.  Пр. р «Оплата проезда в транспорте. Определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение месяца, года». |  | Развитие внимания и памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие диалогической речи при покупке билетов на пригородные поезда. | | |  |
| **45** |  | 7.Правила поведения в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. |  | Развитие логического мышления «Разгадай кроссворд». | | |  |
| № урока п./п. в четверти) | Тема раздела | (ко-во часов) | тема урока | Дата реализации | Виды деятельности  (элементы содержания) | | | *Коррекция* |
| **46** | **Торговля. (8 ч.)** |  | 1.Продовольственные магазины. Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. |  | Коррекция памяти и внимания на основе наблюдений, запоминании, различении. Пополнение понятийного словаря. | | |  |
| **47** |  | 2.Продуктовые специализированные; «Булочная», «Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты» и др. |  | Активизация внимания на основе упражнений в выборе, покупке и оплате товара. Пополнение понятийного словаря. | | |  |
| **48** |  | 3.Виды товаров, их стоимость  Виды товаров: фасованные и в развес и розлив. |  | Активизация внимания на основе упражнений в выборе, покупке и оплате товара. Пополнение понятийного словаря. | | |  |
| **49** |  | 4.Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Роевая игра «Приобретение продукта (например, сои, булочки), проверка чека, сдачи». |  | Активизация памяти и внимания на основе знакомства правами потребителей. Развитие речи на основе ведения диалога. | | |  |
| **50** |  | 5.Экскурсия в продовольственный магазин «Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимости за определенное количество массы». Инструктаж по ТБ. |  | Развитие внимания и памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие речи на основе ведения диалога. | | |  |
| **51** |  | 6.Срок годности, стоимость. Пр. р. «Определение срока годности (на примере молочных продуктов). |  | Развитие зрительной памяти и внимания. Упражнение «Составь новое слово». | | |  |
| **52** |  | 7.Хранение товаров фасованных и в развес, разив. |  | Развитие логического мышления, зрительной памяти и внимания. | | |  |
|  |  |  | ***IVчетверть*** |  | |  |  | |
| **53** |  |  | 8.Экскурсия в магазин. |  | Развитие логического мышления «Отгадай загадки». | | |  |
| **54** | **Средства связи.** |  | 1.Основные средства связи, их назначение.  ( почта, телефон, телеграф, компьютер). |  | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря. | | |  |
| № урока п./п. в четверти) | Тема раздела | (ко-во часов) | тема урока | Дата реализации | Виды деятельности  (элементы содержания) | | | *Коррекция* |
| **55** | **Средства связи. (8 ч.)** |  | 2.Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма). |  | Коррекция памяти и внимания при заполнении адреса на конверте, открытке. | | |  |
| **56** |  | 3. Виды писем (открытые, простые, заказные). Составление писем |  | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря. | | |  |
| **57** |  | 4.Порядок отправления писем различных видов, стоимость пересылки. |  | Совершенствование памяти и внимания на основе запоминания последовательности отправления различных видов писем. | | |  |
| **58** |  | 5.Телеграф. Виды телеграфных услуг. |  | Совершенствование памяти и внимания на основе запоминания последовательности отправления различных телеграфных услуг. | | |  |
| **59** |  | 6.Заполнение телеграфных бланков. Телеграммы. |  | Коррекция памяти и внимания при написании телеграммы, заполнении адреса, подсчете стоимости. | | |  |
| **60** |  | 7.Пр.р. Составление различных текстов телеграмм. Написание адреса и индекса на конверте |  | Коррекция памяти и внимания при написании телеграммы, заполнении адреса, подсчете стоимости. | | |  |
| **61** |  | 8. Экскурсия на почту, телеграф. |  | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря. | | |  |
| **62** | **Медицинская помощь**  **(5 ч.)** |  | 1.Медицинские учреждения, их назначение |  | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря. | | |  |
| **63** |  | 2.Работники медицинских учреждений Виды медицинской помощи. |  | Развитие памяти и внимания при подборе видов доврачебной помощи в зависимости от ситуации. Развитие речи на основе составления вопросов при разговоре по телефону | | |  |
| № урока п./п. в четверти) | Тема раздела | (ко-во часов) | тема урока | Дата реализации | Виды деятельности  (элементы содержания) | | | *Коррекция* |
| **64** | **Медицинская помощь**  **(5 ч.)** |  | 3. Вызов «скорой помощи» и врача на дом |  |  | | |  |
| **65** |  | 4. Использование разных видов медицинской помощи |  | Развитие речи на основе составления вопросов, которые нужно задать врачу, умении вызвать врача, машину «скорой помощи» | | |  |
| **66** |  | 5. Экскурсия в аптеку |  | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря. | | |  |
| **67** | **Учреждения, организации, предприятия.(2ч.)** |  | 1. Школьные и дошкольные учреждения, их назначение |  | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря. | | |  |
| **68** |  | 2.Учреждения дополнительного образования |  | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря. | | |  |

**4. Список использованной литературы**

1. *В.В. Воронкова* «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДО – 2000 год.  
   2. *Бгажнокова И.М.* Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.   
   3. *Бейкер Б., Брайтман А.* Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.  
   4. *Выготский Л.С.* Проблемы дефектологии. М., 1995.  
   5. *Выготский Л.С.* Проблемы умственной отсталости. М., 1983.  
   6. *Тин А.А*. Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.  
   7. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.  
   8. *Дементьева Н.Ф., Шатанова Е.Ю.* Характеристика обучения умственно отсталых людей, находящихся в психоневрологических домах-интернатах//Дефектология. М., 1987. № 3.  
   9. *Дементьева Н.Ф.* Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996.  
   10. *Дульнев Г.М.* Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М., 1967.  
   11. *Забрамная С.Д.* Методические указания к психолого-педагогическому изучению детей-имбецилов. М., 1979.  
   12. *Занков Л.В.* Вопросы психологии учащихся вспомогательной школы. М.,1954.  
   13. *Иванов Е.С, Исаев Д.Н.* Что такое умственная отсталость: Руководство для родителей. СПб., 2000.  
   14. Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. СПб., 1996.  
   15. *Кристен У.* Поддерживающая коммуникация / Пер. с нем. // Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями. Псков, 1999.  
   16. *Лурия А.Р.* Умственно отсталый ребенок. М., 1960.  
   17. *Маллер А.Р.* Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. М., 1996.  
   18. *Маллер А.Р.* Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. М., 1990.  
   19. *Маллер А.Р.* Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
2. 20. *Маллер А.Р., Цикото Г.В.* Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М., 1998.  
   21. *Маллер А.Р., Цикото Г.В.* Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми //Дефектология. М., 1984. № 1  
   22. *Мнухин С.С., Исаев Д. Н.* О процессах адаптации при олигофрении//Восстановительная терапия и социально-трудовая адаптация. Л., 1965.  
   23. *Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова* Социально-Бытовая Ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.
3. **Литература, рекомендуемая для подготовки учителя к занятиям.**

1. *Агранович-Пономарева Е.С, Аладова Н.И.* Наша квартира: конструктивные приемы обустройства удобного и красивого жилища. М.; Минск, 2002.  
2. *Астафьев В.И., Черданцева А.Ф.* Советы по домоводству. Минск, 2001.  
3. *Борисова М.* Моя первая кулинарная книга. СПб., 2002. Ваша квартира от А до Я: Энциклопедия домашнего хозяйства. М.; Минск, 2000.  
4. *Виноградова И., Кокорев Р., Колосова М.* и др. Основы потребительских знаний: Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений / Под ред. П. Крючковой. М., 2001.  
5. *Дерюгина М. П.* Ребенок: Воспитание и уход. М.; Минск, 2001.  
6. *Ермакова В.И.* Основы кулинарии: Учебник для 8-11 классов. М., 2000.  
7. *Зайцев Г.* Уроки Айболита: Пособие для детей 5-8 лет. СПб., 1997.  
8. *Зайцев Г.* Уроки Мойдодыра: Пособие для детей 5-8 лет. СПб., 1996.  
9. *Замыцкова О.И.* Делопроизводство: Учебник для колледжей. Ростов на Дону, 2001.  
10. *Ишук В.В., Нагибина М.И.* Домашние праздники. Ярославль, 2000.  
11. *Кияткина О. И.* Этикет и сервировка стола. М.; Минск, 2002.  
12. *Коробковский Г.В., Смирнов Г.Л.* Экономика домашнего хозяйства. Л., 1991.  
13. *Курочкина И.Н.* Этикет для детей и взрослых: Учебное пособие. М., 2001.  
14. *Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н.* и др. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 6 класса. М., 2001.  
15. *Симоненко В.Д., Шелепина О.И.* Семейная экономика: Учебное пособие для 7-8 классов. М., 2002.  
16. *Снегирева А*. Между нами, девочками: Энциклопедия для девочек. М., 2000.  
17. *Старикова Е.В., Корчагина Г.А.* Кулинарные работы и обработка тканей: Дидактический материал по трудовому обучению: 5 класс: Книга для учителя. М., 1996.  
18. *Топорков И.К.* Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 5-6 классов. М., 2002.  
19. *Усачев А.А., Березин А.И.* Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 2 класса. М., 2000.  
20. *Форштат М.Л.* Учись быть пешеходом: Учебное пособие по ПДД для 5 класса. М., 1998.  
21. *Чумаков Б.Н.* Валеология: Курс лекций. М., 2002.  
22. *Янкелевич Е.И.* Осанка – красивая, походка – легкая. М., 2001.