Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНА ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА:

на заседании методсовета на педагогическом совете

протокол № 1 протокол № 1 приказом № 81- од.

от «28» августа 2015 г. от «31» августа 2015 г от «31» августа 2015 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**для 4 класса**

**(начального общего образования)**

**Составитель**: Зарипова Фагиля Хасановна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

1. год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология » составлена на основе :

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012. № - 273 - ФЗ);

- требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009г);

- Примерной программы начального общего образования по предмету «Технология» УМК «Перспективная начальная школа»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России Москва от 31.03.2014. № - 253 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования);

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Опубликовано 16 марта 2011г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 03 марта 2011г. Регистрированный № 19993;

- авторской программы «Технология» Т.М.Рагозина, А.А. Гринева, И. Б. Мылова УМК «Перспективная начальная школа»;

- Учебный план МАОУ «Новоатьяловская СОШ» на 2015 -2016 учебный год, приказ № 56 – од директора МАОУ «Новоатьяловская СОШ» Исхаковой Ф.Ф. от 20.05.2015г.;

- Основная образовательная программа НОО МАОУ «Новоатьяловская СОШ» на 2015 -2016 учебный год;

- Положение о разработке рабочих программ по учебным предметам.

Для реализации данной программы используется учебник:

1. Рагозина Т. М. Технология : 4 класс : учебник / Т. М. Рагозина, А. А. Гринева, И. Б. Мылова. – М. : Академкнига/Учебник, 2014.

**Цель:**

Развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологиив соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих

**задач**:

* развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
* освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;– овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
* воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
* развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**3. Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане Школы**

В четвёртом классе, в соответствии с основной образовательной программой МАОУ «Новоатьяловская СОШ» на изучение предмета «Технология» **отводится 34 часов (1 час в неделю при 34 учебных неделях**).

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности − любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 4–м классе является формирование следующих умений:

*- оценивать* жизненные ситуации (поступки, явлении, события) с точки

зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с

общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в

предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно

характеризовать как хорошие или плохие;

*- описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений

искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно

относиться к результатам труда мастеров;

*- принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические

знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или

собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Технология» в 4−м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного

обсуждения;

- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять

известное и неизвестное;

- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия

(упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять

свои действия с ним;

- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций

(с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных

инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия,

задания; проверять модели в действии, вносить необходимые

конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит

технология продуктивной художественно-творческой деятельности);

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять

степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из

имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит

технология оценки учебных успехов)

*Познавательные УУД*

*- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники

информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж,

инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

*- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и

обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых

упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать*

факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых

явлений, событий;

*- делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;

- преобразовывать информацию: *представлять* *информацию* в виде текста,

таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

*Коммуникативные УУД*

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и

письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и

пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым

изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий

служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий

диалог));

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном

решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

(средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

**Предметные результаты** освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 4-го года обучения

**Выпускник научится**:

* составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированным и автоматизированном трудом (с учётом региональных особенностей), и описывать их особенности;
* организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
* отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;
* осуществлять контроль и корректировку хода работы;
* выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.);
* выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
* отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);
* размечать бумагу и картон циркулем;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
* изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
* анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
* рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
* использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
* работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
* использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
* использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
* соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
* включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру;
* использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;
* использовать элементарные приёмы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
* осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения различных задач;
* решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
* подключать к компьютеру дополнительные устройства;
* осуществлять поиск информации в электронных заданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
* соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

* понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
* осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

* элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
* соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;
* достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
* умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;
* овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
* умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчиненный);
* развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

6. Содержание учебного предмета «Технология»

**Технология изготовления изделий из различных материалов (24ч)**

**Искусственные материалы**

**Бумага и картон (10 ч)**

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.

**Текстильные материалы (5 ч)**

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое.

Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток.

Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.

**Металлы (2 ч)**

Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.

Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.

**Утилизированные материалы (5 ч)**

Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.

**Конструирование и моделирование (2 ч)**

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.

Практические работы: изготовление осадкомера.

**Практика работы на компьютере (10 ч)**

Компьютер. Основы работы за компьютером (4 ч)

Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

Технология работы с инструментальными программами (6 ч)

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажёр. Работа с клавиатурным тренажёром.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр , заглавной буквы , точки ,запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Оформление текста. Рисунок в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.

Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

**7.Тематическое планирование «Технологии» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Программное содержание** | **Характеристика учебной деятельности обучающихся** |
| Технология изготовления изделий из различных материалов.  Искусственные материалы.  Бумага и картон. | **Бумага и картон.**Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.  Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.  Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.  Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.  Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона  **Текстильные материалы.** Виды тканей, используемые на уроках: Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.  **Металлы.** Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.  Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.  Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.  **Утилизированные материалы**. Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта.  **Конструирование и моделирование.** Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям. | Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;  Анализ конструкций, их свойств, условий и приёмов их создания;  Моделирование, конструирование из различных материалов;  Решение доступных конструктивно-технологических задач, простейшее проектирование  Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.  Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.  Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.  Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.  Практические работы: изготовление осадкомера. |
| Практика работы на компьютере | Основы работы за компьютером . Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер). Знакомство с правилами клавиатурного письма Оформление текста. Рисунок в тексте.  Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.  Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников. | Практика работы на компьютере. предусматривает обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, работе с которыми целенаправленно обучаются дети, за счет включения электронных информационных источников.  Учебные материалы для четвертого класса позволяют организовывать практическую работу детей с электронным справочником для формирования первоначальных умений использовать электронные справочники и энциклопедии для поиска информации. |

**8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1.Рагозина, Т. М. Технология : 4 класс : методическое пособие / Т. М. Рагозина, И. Б. Мылова. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.

2.Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

3.Компьютер, проектор, принтер, экран

4. Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона

5. Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.

6.Наборы предметных картинок

7.Электронные образовательные ресурсы

**Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | | **Дата** | | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | **Оценка результатов** | **Коррекция** |
| **предметные** | **метапредметные** |  |  |
| 1 | Технология изготовления изделий из различных материалов | 1 | ТБ. Ваза для осеннего букета | | 3.09 | | Фронтальная, парная, индивидуальная | Знать: понятия «емкость», шпагат». Виды шпаката.  Уметь  –сравнивать свойства разных видов шпагата  -оформлять вазу разными приемами. | Познавательные УУД.  Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях  -чтение графических изображений  Регулятивные УУД.  -планирование  -прогнозирование  Коммуникативные УУД.  Владение речью  -выражение мысли  -планирование учебного сотрудничества | Текущий Самоконтроль |  |
| 2 |  | 1 | Пластмассы | | 10.09 | | Групповая  парная, индивидуальная. | Знать: понятия «пластичная масса», «пенопласт».  Уметь  –приводить примеры предметов, сделанных из пластика и пластсмассы | Познавательные УУД.  Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях  -чтение графических изображений  Регулятивные УУД.  -планирование  -прогнозирование  Коммуникативные УУД.  Владение речью  -выражение мысли  -планирование учебного сотрудничества | Текущий Самоконтроль |  |
| 3 |  | 1 | Подставка из пластиковых емкостей | | 17.09 | | Фронтальная, парная, индивидуальная | Знать: назначение макетного ножа  Уметь  Работать с макетным ножом | Познавательные УУД.  Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях  -чтение графических изображений  Регулятивные УУД.  -планирование  -прогнозирование  Коммуникативные УУД.  Владение речью  -выражение мысли  -планирование учебного сотрудничества | Текущий Самоконтроль  Взаимоконтроль |  |
| 4 |  | 1 | Головоломка | | 24.09 | | Группова, парная, индивидуальная. | Знать: понятие «головоломка»  Уметь: читать чертеж, размечать развертку головоломки по чертежу | Познавательные УУД.  Осуществление поиска необходимой информации в учебнике  -проектирование изделия  Регулятивные УУД.  -планирование  -отбор способов решения задач  -оценка результата | Текущий Самоконтроль  Взаимоконтроль |  |
| 5 |  | 1 | Игрушка-**перевертыш** | | 1.10 | | Фронтальная, парная, индивидуальная | Знать свойства картона; что такое развертка и рицовка  Уметь: читать чертеж; делать разметку развертки основы игрушки | Познавательные УУД.  Осуществление поиска информации в учебнике,  - конструирование  Проектирование изделия  Регулятивные УУД.  -планирование  -отбор способов решения задачи  -оценка результата  Самоконтроль и корректировка хода практической работы | Текущий Самоконтроль  Взаимоконтроль |  |
| 6 |  | 1 | Ремонт книг | | 8.10 | | Групповая , парная, индивидуальная | Знать свойства бумаги и картона; составные части книги  Уметь подклеивать уголки, подклеивать разорванные страницы, вклеивать выпавшие из книги листы, наращивать поля страниц у корешка. | Познавательные УУД.  Поиск информации в учебнике  -анализ объектов  -конструирование  -проектирование изделия  Регулятивные УУД.  -планирование  -отбор способов решения задачи  -оценка результата  Коммуникативные УУД.  Владение речью  -выражение мысли  -планирование учебного сотрудничества | Текущий Самоконтроль  Взаимоконтроль |  |
| 7 |  | 1 | Олимпийский символ из пяти цветных колец | | 15.10 | | Группова, парная, индивидуальная | Уметь размечать по чертежу, работать циркулем, шилом | Познавательные УУД.  - анализ объектов  -конструирование  Регулятивные УУД.  -планирование  -отбор способов решения задач  -оценка результата  Коммуникативные УУД.  Владение речью  -выражение мысли  -планирование учебного сотрудничества | Текущий Самоконтроль  Взаимоконтроль |  |
| 8 |  | 1 | Металлы спортивный значок | | 22.10 | | Группова, парная, индивидуальная | Знать: познакомить с изделиями из сплавов металлов; знать их свойства, понятия «Припуск», «тиснение»  Уметь работать с фольгой | Познавательные УУД.  - анализ объектов  -конструирование  Регулятивные УУД.  -планирование  -отбор способов решения задач  -оценка результата | Текущий Самоконтроль  Взаимоконтроль |  |
| 9 |  | 1 | Каркасные модели из проволоки | | 5.11 | | Групповая , парная, индивидуальная. | Уметь работать с бумагой | Познавательные УУД.  Поиск информации в учебнике  -анализ объектов  -конструирование  -проектирование изделия  Регулятивные УУД.  -планирование  -отбор способов решения задачи  -оценка результата  Коммуникативные УУД.  Учет позиции собеседника  -умение договариваться  Умение задавать вопросы  Умение осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь | Текущий Самоконтроль  Взаимоконтроль |  |
| 10 |  | 1 | Лепка декоративного рельефа фигурки из глины или пластической массы | | 12.11 | |  | Уметь читать чертеж, размечать развертку по чертежу, работать с бумагой |  |
| 11 |  | 1 | Игрушки-гармошки | | 19.11 | |  | Знать свойства тканей, направление нитей, приемы выполнения швово  Уметь выбирать материал для работы по его свойствам, выполнять швы разных видов |  |
| 12 |  | 1 | Бусы из бумаги в технике оригами | | 26.11 | | Групповая , парная, индивидуальная | Знать свойства проволоки  Уметь работать с проволокой | Познавательные УУД.  Поиск информации в учебнике  -анализ объектов  -конструирование  -проектирование изделия  Регулятивные УУД.  -планирование  -отбор способов решения задачи  -оценка результата | Текущий Самоконтроль  Взаимоконтроль |  |
| 13 |  | 1 | Новогодние фонарики | | 3.12 | | Групповая , парная, инди | Знать понятия «рельеф»; свойства глины, соленого теста;  Уметь работать со скалкой и стекой | Познавательные УУД.  -конструирование  -проектирование изделия  Регулятивные УУД.  -планирование  -отбор способов решения задачи  -оценка результата | Текущий Самоконтроль  Взаимоконтроль |  |
| 14 |  | 1 | Игрушки из пенопласта | | 10.12 | | Групповая , парная, индивидуальная. | Знать понятия «прорезь»  Уметь читать чертеж, размечать развертку по чертежу, делать гармошку. | Познавательные УУД.  Поиск информации в учебнике  -анализ объектов  -конструирование  -проектирование изделия  Регулятивные УУД.  -планирование  -отбор способов решения задачи  -оценка результата  Коммуникативные УУД.  -учет позиции собеседника  -умение договариваться  -умение задавать вопросы  -осуществление взаимного контроля и взаимопомощи | Текущий Самоконтроль  Взаимоконтроль |  |
| 15 |  | 1 | Маски из бумаги | | 17.12 | |  | Уметь работать с бумагой | Текущий Самоконтроль  Взаимоконтроль |  |
| 16 |  | 1 | Футляр из ткани | | 24.12 | | Групповая , парная, индивидуальная | Знать понятия «шлифовать», «наждачная бумага»  Уметь работать с пенопластом | Познавательные УУД.  -конструирование  -проектирование изделия  Регулятивные УУД.  -планирование  -отбор способов решения задачи  -оценка результата  Коммуникативные УУД.  -осуществление взаимного контроля и взаимопомощи | Текущий Самоконтроль  Взаимоконтроль |  |
| 17 |  | 1 | Игрушки из бумаги | | 14.01 | | Групповая , парная, индивидуальная | Уметь делать объемную игрушку, разметку деталей | Познавательные УУД.  Поиск информации в учебнике  -анализ объектов  -конструирование  -проектирование изделия  Регулятивные УУД.  -планирование  -отбор способов решения задачи  -оценка результата  Коммуникативные УУД.  Учет позиции собеседника  -умение договариваться  Умение задавать вопросы  Умение осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь | Текущий Самоконтроль  Взаимоконтроль |  |
| 18 |  | 1 | Оформление изделий вышивкой простым крестом | | 21.01 | | Групповая , парная, индивидуальная. | Знать понятия «канва», «переплетение нитей», «пасма»  Уметь выполнять приемы выполнения простого креста | Текущий Самоконтроль  Взаимоконтроль |  |
| 19 |  | 1 | Декоративное панно | | 28.01 | |  | Знать понятие «крепированная бумага», ее свойства  Уметь делать декоративное панно |  |
| 20 |  | 1 | Подарочная открытка | | | 4.02 |  | Уметь работать с чертежом, делать разметку по чертежу, делать разные виды переплетения |  |
| 21 |  | 1 | Ремонт одежды | | | 11.02 | Групповая , парная, индивидуальная | Знать стороны ткани, приемы пришивания заплатки  Уметь выполнять приемы пришивания заплаток | Познавательные УУД.  Поиск информации в учебнике  -анализ объектов  -конструирование  -проектирование изделия  Регулятивные УУД.  -планирование  -отбор способов решения задачи  -оценка результата  Коммуникативные УУД.  Учет позиции собеседника  -умение договариваться  Умение задавать вопросы  Умение осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь | Текущий Самоконтроль  Взаимоконтроль |  |
| 22 |  | 1 | Сборка моделей транспортирующих устройств | | | 18.02 |  | Знать понятия «ременная передача» «приводное устройство»  Уметь собирать транспортирующих машин |  |
| 23 |  |  | Сборка моделей транспортирующих устройств | | | 25.02 |  | Знать понятия «ременная передача» «приводное устройство»  Уметь собирать транспортирующих машин |  |  |  |
| 24 |  | 1 | Проект коллективного создания макета села мирного | 3.03 | | | Групповая , парная, индивидуальная | Уметь работать с разными видами бумаги | Познавательные УУД.  Поиск информации в учебнике  -анализ объектов  -конструирование  -проектирование изделия  Регулятивные УУД.  -планирование  -отбор способов решения задачи  -оценка результата  Коммуникативные УУД.  Учет позиции собеседника  -умение договариваться  Умение задавать вопросы  Умение осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь | Текущий Самоконтроль  Взаимоконтроль |  |
| 25 | Практика работы на компьютере | 1 | Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом | 10.03 | | | Групповая , парная, индивидуальная | Знать о компьютере как техническом устройстве для работы с текстом  Уметь показывать технические устройства ввода и вывода текста и рисунков | Познавательные УУД.  Поиск информации в учебнике  -анализ объектов  Регулятивные УУД.  -планирование  -отбор способов решения задачи  -оценка результата  Коммуникативные УУД.  Учет позиции собеседника  -умение договариваться  Умение задавать вопросы  Умение осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь | Текущий Самоконтроль  Взаимоконтроль |  |
| 26 |  | 1 | Компьютерные программы для работы с текстом | 17.03 | | | Групповая , парная, индивидуальная | Знать виды компьютерных программ  Уметь объяснять назначение программ для работы с электронным текстом | Познавательные УУД.  Поиск информации в учебнике  -анализ объектов  Регулятивные УУД.  -планирование  -отбор способов решения задачи  -оценка результата  Коммуникативные УУД.  Умение задавать вопросы  Умение осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь | Текущий Самоконтроль  Взаимоконтроль |  |
| 27 |  | 1 | Ввод текста с клавиатуры | 7.04 | | | Групповая , парная, индивидуальная | Знать что обозначают некоторые знаки на клавиатуре  Уметь находить клавиши на клавиатуре | Познавательные УУД.  Поиск информации в учебнике  -анализ объектов  Регулятивные УУД.  -планирование  -отбор способов решения задачи  -оценка результата  Коммуникативные УУД.  Умение задавать вопросы  Умение осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь | Текущий Самоконтроль  Взаимоконтроль |  |
| 28 |  | 1 | Текстовый редактор | 14.04 | | | Групповая , парная, индивидуальная | Знать назначение главного меню текстового редактора  Уметь ориентироваться в окне текстового редактора | Познавательные УУД.  Поиск информации в учебнике  -анализ объектов  Регулятивные УУД.  -планирование  -отбор способов решения задачи  -оценка результата  Коммуникативные УУД.  Умение задавать вопросы  Умение осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь | Текущий Самоконтроль  Взаимоконтроль |  |
| 29 |  | 1 | Редактирование текста. Форматирование текста | 21.04 | | | Групповая , парная, индивидуальная | Знать приемы редактирования текста, изображения, назначение кнопок с инструментами для форматирования текста  Уметь исрользовать компьютерную мышь | Познавательные УУД.  Поиск информации в учебнике  Регулятивные УУД.  -планирование  -отбор способов решения задачи  -оценка результата  Коммуникативные УУД.  Умение задавать вопросы  Умение осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь | Текущий Самоконтроль  Взаимоконтроль |  |
| 30 |  | 1 | Сохранение электронного текста | 28.04 | | | Групповая , парная, индивидуальная | Знать понятие электронная папка, инструменты для работы с электронным документом | Познавательные УУД.  Поиск информации в учебнике  Регулятивные УУД.  -планирование  -отбор способов решения задачи  -оценка результата  Коммуникативные УУД.  Умение задавать вопросы  Умение осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь | Текущий Самоконтроль  Взаимоконтроль |  |
| 31 |  | 1 | Иллюстрирование текста | 5.05 | | | Групповая , парная, индивидуальная | Знать как вставить в текст рисунок, таблицу, схему  Уметь вставлять в текст рисунок, таблицу, схему | Познавательные УУД.  Поиск информации в учебнике  Регулятивные УУД.  -планирование  -отбор способов решения задачи  -оценка результата  Коммуникативные УУД.  Умение задавать вопросы  Умение осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь | Текущий Самоконтроль  Взаимоконтроль |  |
| 32 |  | 1 | Вопросы для самопроверки.работаем с текстовым редактором на компьютере | 12.05 | | | Групповая , парная, индивидуальная | Знать изученный материал  Уметь работать с мышью | Познавательные УУД.  Поиск информации в учебнике  Регулятивные УУД.  -планирование  -отбор способов решения задачи  -оценка результата  Коммуникативные УУД.  Умение задавать вопросы  Умение осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь | Текущий Самоконтроль  Взаимоконтроль |  |
| 33 |  | 1 | Электронные справочные издания. Детская электронная энциклопедия. | 19.05 | | | Групповая , парная, индивидуальная | Знать приемы работы с электронными энциклопедиями  Уметь работать с электронными энциклопедиями | Познавательные УУД.  Поиск информации в учебнике  Регулятивные УУД.  -планирование  -отбор способов решения задачи  -оценка результата  Коммуникативные УУД.  Умение задавать вопросы  Умение осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь | Текущий Самоконтроль  Взаимоконтроль |  |
| 34 |  | 1 | Работаем с электронной энциклопедией | 26.05 | | | Групповая , парная, индивидуальная | Уметь выполнять задания, связанные с электронной энциклопедией | Познавательные УУД.  Поиск информации в учебнике  Регулятивные УУД.  -планирование  -отбор способов решения задачи  -оценка результата  Коммуникативные УУД.  Умение задавать вопросы  Умение осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь | Текущий Самоконтроль  Взаимоконтроль |  |