Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**на заседании методсоветапротокол № 1от « 28 » августа 2015 года | **ПРИНЯТА**на педагогическом советепротокол №1от « 31 » августа 2015 года | **УТВЕРЖДЕНА** приказом №81-одот « 31» августа 2015 годаДиректор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Исхакова Ф.Ф. |

**Рабочая программа по математике**

для детей ,обучающихся по адаптированной программе 8 вида

**6 класс**

 Составитель: Шаповаленко Екатерина Виктровна,
 учитель математики, соответствие занимаемой должности

 **2015 год**

|  |
| --- |
|  |

 **Пояснительная   записка**

           Рабочая программа  составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2011.

**Нормативные основания:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития  Российской  Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к  условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Положение о структуре и порядке, разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов МАОУ Новоатьяловская СОШ.
6. Учебный план МАОУ Новоатьяловская СОШ на 2015-2016 учебный год, утверждённый приказом №56-ОД от 20.05.2015г. директора школы Исхаковой Ф. Ф.

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, в том числе количество часов для проведения  самостоятельных и контрольных работ.

**Цели :**

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

 **Задачи :**

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятель ность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащая ее математической терми нологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятель ность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Планируемый результат:**

К концу обучения учащиеся должны

* приобрести знания о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с  многозначными числами в пределах 10000,  об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с  ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с  ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
* овладеть способами индивидуальной, фронтальной,  групповой деятельности;
* освоить компетенции: коммуникативную, ценностно-ориентированную и учебно-познавательную.

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** | **Лабораторные** | **Практические** |
| Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000 | 10 | 1 |  |  |
|  Обыкновенные дроби | 27 | 1 |  |  |
| Нумерация многозначных чисел | 18 | 1 |  |  |
| Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 20 | 1 |  |  |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 | 16 | 1 |  |  |
| Умножение многозначных чисел на однозначное число | 21 | 1 |  |  |
| Деление многозначных чисел на однозначное число | 16 | 1 |  |  |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 | 42 | 1 |  |  |
| Итого | 170 | 8 |  |  |

**Содержание учебного материала**

     Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

     Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

      Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

     Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

     Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

    Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи)  и письменно.  Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

    Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

     Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мел ких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

     Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

     Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки ⊥ и ⏐⏐. Уровень, отвес.

     Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

      Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

 **Требования к уровню подготовки учащихся**

**К концу обучения в 6 классе учащиеся должны знать:**

* десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
* разряды и классы;
* основное свойство обыкновенных дробей;
* смешанные числа;
* расстояние, скорость,  время зависимость между ними;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и ребер куба и бруса.

**Учащиеся должны уметь:**

* устно складывать и вычитать круглые числа;
* читать, записывать под диктовку, набирать калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
* чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
* округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий;
* выполнять     сложение   и   вычитание   чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целы ми или смешанными числами;
* складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
* чертить высоту в треугольнике;
* выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | Дата | **Виды деятельности** | Коррекция |
| 1 | **Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000** | **10** | Образование, запись, название чисел в пределах 1000. | 1.09 | Работа в тетради, решение задач |  |
| 2 | Образование, запись, название чисел в пределах 1000. | 2.09 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 3 | Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, сотен, десятков в числе. | 3.09 | Решение по индивидуальной карточке |  |
| 4 | Счет разрядными единицами. | 4.09 | Устная работа, решение в тетради |  |
| 5 | Счет равными числами: 5, 50, 500; 2, 20, 200; 25, 250, 500. | 7.09 | Работа с текстом учебника, устная работа |  |
| 6 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.  | 8.09 | Работа в тетради, решение задач |  |
| 7 | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | 9.09 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 8  | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000. Порядок действий. | 10.09 | Устная работа, работа с текстом учебника |  |
| 9 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000. Порядок действий. | 11.09 | Решение по индивидуальной карточке |  |
| 10 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000».** | 14.09 | Самостоятельное решение контрольной работы |  |
| 11 | **Обыкновенные дроби** | **27** | Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого. | 15.09 | Решение по индивидуальной карточке, запись в тетради с учебника |  |
| 12  | Простые и составные числа.  | 16.09 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| **№****урока** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | Дата | **Виды деятельности** | Коррекция |
| 13 |  |  | Простые и составные числа. | 17.09 | Решение по индивидуальной карточке |  |
| 14  | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. | 18.09 | Устная работа, работа с текстом учебника |  |
| 15 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. | 21.09 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 16  | Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000. | 22.09 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 17 | Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000. | 23.09 | Решение по индивидуальной карточке, запись в тетради с учебника |  |
| 18  | Решение текстовых задач на одно действие с целыми числами. | 24.09 | Устная работа, решение в тетради |  |
| 19  | Преобразование чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени. | 25.09 | Работа с текстом учебника, устная работа |  |
| 20  | Письменное сложение и вычитание чисел полученных  при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени. | 28.09 | Работа в тетради, решение задач |  |
| 21 | Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. | 29.09 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 22 | Образование смешанных чисел. | 30.09 | Устная работа, работа с текстом учебника |  |
| 23 | Сравнение смешанных чисел. | 1.10 | Решение по индивидуальной карточке |  |
| 24  | Основное свойство обыкновенных дробей. | 2.10 | Решение по индивидуальной карточке, запись в тетради с учебника |  |
| 25 | Основное свойство обыкновенных дробей. | 5.10 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 27  | Преобразование обыкновенных дробей. | 6.10 | Работа в тетради, решение задач |  |
| **№****урока** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | Дата | **Виды деятельности** | Коррекция |
| 28 |  |  | Преобразование обыкновенных дробей. | 7.10 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 29 | Преобразование обыкновенных дробей. | 8.10 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 30 | Нахождение части от числа. | 9.10 | Решение по индивидуальной карточке, запись в тетради с учебника |  |
| 31 | Нахождение части от числа. | 12.10 | Устная работа, решение в тетради |  |
| 32 | Нахождение части от числа | 13.10 | Устная работа, работа с текстом учебника |  |
| 33 | Нахождение нескольких частей от числа. | 14.10 | Решение по индивидуальной карточке |  |
| 34 | Нахождение нескольких частей от числа. | 15.10 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 35 | Нахождение нескольких частей от числа. | 16.10 | Решение по индивидуальной карточке, запись в тетради с учебника |  |
| 36 | Нахождение нескольких частей от числа. | 19.10 | Устная работа, решение в тетради |  |
| 37 | **Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»** | 20.10 | Самостоятельное решение контрольной работы |  |
| 38 | **Нумерация многозначных чисел** | **18** | Работа над ошибками. | 21.10 | Решение по индивидуальной карточке |  |
| 39 | Работа над ошибками. | 22.10 | Решение по индивидуальной карточке |  |
| 40 | Виды линий: прямая, ломанная, кривая, луч, отрезок. Окружность. Круг. Линии в круге. | 23.10 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| **№****урока** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | Дата | **Виды деятельности** | Коррекция |
| **2 четверть** |
| 41 |  |  | Виды линий: прямая, ломанная, кривая, луч, отрезок. Окружность. Круг. Линии в круге. | 5.11 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 42 | Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000. | 6.11 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| **43** | Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000. | **9.11** | Решение по индивидуальной карточке, запись в тетради с учебника |  |
| 44 | Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. | 10.11 | Устная работа, решение в тетради |  |
| 45 | Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. | 11.11 | Устная работа, работа с текстом учебника |  |
| 46 | Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. | 12.11 | Решение по индивидуальной карточке |  |
| 47 | Получение единиц круглых десятков, сотен, тысяч в пределах1000 000. Изображение на счетах, калькуляторе. | 13.11 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 48 | Получение единиц круглых десятков, сотен, тысяч в пределах1000 000. Изображение на счетах, калькуляторе. | 16.11 | Решение по индивидуальной карточке, запись в тетради с учебника |  |
| 49 | Счет разрядными единицами. | 17.11 | Устная работа, решение в тетради |  |
| 50 | Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. | 18.11 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 51 | Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. | 19.11 | Решение по индивидуальной карточке |  |
| 52 | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. | 20.11 | Решение по индивидуальной карточке |  |
| 53 | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. | 23.11 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| **№****урока** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | Дата | **Виды деятельности** | Коррекция |
| 54 |  |  | Римская нумерация. Обозначение чисел XIII – XX. | 24.11 | Решение по индивидуальной карточке |  |
| 55 | **Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел»** | 25.11 | Самостоятельное решение контрольной работы |  |
| 56 | **Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями** | **20** | Работа над ошибками. | 26.11 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 57 | Решение примеров с целыми числами. | 27.11 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 58 | Решение примеров с целыми числами. | 30.11 | Решение по индивидуальной карточке, запись в тетради с учебника |  |
| 59 | Решение примеров с целыми числами. | 1.12 | Устная работа, решение в тетради |  |
| 60 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 2.12 | Устная работа, работа с текстом учебника |  |
| 61 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 3.12 | Решение по индивидуальной карточке |  |
| 62 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 4.12 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 63 | Вычитание обыкновенных дробей из единицы. | 7.12 | Решение по индивидуальной карточке, запись в тетради с учебника |  |
| 64 | Вычитание обыкновенных дробей из единицы. | 8.12 | Устная работа, решение в тетради |  |
| 65 | Вычитание обыкновенных дробей из целого числа. | 9.12 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 66 | Вычитание обыкновенных дробей из целого числа. | 10.12 | Решение по индивидуальной карточке |  |
| 67 | Самостоятельная работа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми  знаменателями. | 11.12 | Решение по индивидуальной карточке |  |
| **№****урока** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | Дата | **Виды деятельности** | Коррекция |
| 68 |  |  | Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа | 14.12 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 69 | Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. | 15.12 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 70 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 16.12 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 71 | Сложение и вычитание смешанных чисел | **17.12** | Решение по индивидуальной карточке, запись в тетради с учебника |  |
| 72 | Решение примеров в несколько действий со смешанными числами. | 18.12 | Устная работа, решение в тетради |  |
| 73 | Решение примеров в несколько действий со смешанными числами. | 21.12 | Устная работа, работа с текстом учебника |  |
| 74 | Решение примеров в несколькодействий со смешанными числами**.** | 22.12 | Решение по индивидуальной карточке |  |
| 75 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».** | 23.12  | Самостоятельное решение контрольной работы |  |
| 76 | **Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000** | **16** | Работа над ошибками. Решение задач на прямую пропорциональную зависимость. | 24.12 | Решение по индивидуальной карточке, запись в тетради с учебника |  |
| 77 | Устное сложение и вычитание в пределах 10 000. | 25.12 | Устная работа, решение в тетради |  |
| 78 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000. | 28.12 | Решение по индивидуальной карточк |  |
| 79 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000. | 29.12 | Решение по индивидуальной карточке |  |
| 80 | Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов. | 30.12 | Решение по индивидуальной карточке |  |
| **№****урока** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | Дата | **Виды деятельности** | Коррекция |
| **3 четверть** |  |  |  |  | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |
| 81 |  |  | Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов. | 11.01 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 82 | Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов. | 12.01 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 83 | Решение примеров на сложение чисел с тремя компонентами. | 13.01 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 84 | Решение примеров на сложение чисел с тремя компонентами. | 14.01 | Решение по индивидуальной карточке, запись в тетради с учебника |  |
| 85 | Вычитание чисел с переходом через разряд. Название компонентов. | 15.01 | Устная работа, решение в тетради |  |
| 86 | Решение примеров в 2 – 3 действия. | 18.01 | Устная работа, работа с текстом учебника |  |
| 87 | Решение примеров в 2 – 3 действия. | 19.01 | Решение по индивидуальной карточке |  |
| 88 | Решение примеров в 2 – 3 действия. Самостоятельная работа. | 20.01 | Решение по индивидуальной карточке |  |
| 89 | Проверка сложения вычитанием. стр63 | 21.01 | Решение по индивидуальной карточке, запись в тетради с учебника |  |
| 90 | Проверка вычитания. Стр65 | 22.01 | Устная работа, решение в тетради |  |
| 91 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000».** | 25.01 | Самостоятельное решение контрольной работы |  |
| 92 | **Умножение многозначных чисел на однозначное число** | **21** | Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел. | 26.01 | Решение по индивидуальной карточке |  |
| **№****урока** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | Дата | **Виды деятельности** | Коррекция |
| 93 |  |  | Меры длины, массы, стоимости | 27.01 | Устная работа, решение в тетради |  |
| 94 | Устное сложение и вычитание именованных чисел. | 28.01 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 95 | Решение задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы. | 29.01 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 96 | Сложение именованных чисел вида: 12р.21к. + 8р.79к. | 1.02 | Решение по индивидуальной карточке, запись в тетради с учебника |  |
| 97 |  Вычитание именованных чисел вида: 7м – 5м 4см | 2.02 | Устная работа, решение в тетради |  |
| 98 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами времени. | 3.02 | Устная работа, работа с текстом учебника |  |
| 99 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами времени. | 4.02 | Решение по индивидуальной карточке |  |
| 100 | Сложение и вычитание именованных чисел. | 5.02 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 101 | Сложение и вычитание именованных чисел. Самостоятельная работа. | 8.02 | Решение по индивидуальной карточке, запись в тетради с учебника |  |
| 102 | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | 9.02 | Устная работа, решение в тетради |  |
| 103 | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | 10.02 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 104 | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | 11.02 | Решение по индивидуальной карточке |  |
| 105 | Решение задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы. | 12.02 | Решение по индивидуальной карточке |  |
| **№****урока** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | Дата | Виды деятельности | Коррекция |
| 106 |  |  | Решение задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы. | 15.02 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 107 | Решение задач на нахождение суммыдвух произведений. | 16.02 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 108 | Решение задач на нахождение суммыдвух произведений. | 17.02 | Решение по индивидуальной карточке |  |
| 109 | Решение примеров в несколько действий | 18.02 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 110 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки. | 19.02 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 111 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки | 22.02 | Решение по индивидуальной карточке, запись в тетради с учебника |  |
| 112 | **Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число».** | 24.02 | Самостоятельное решение контрольной работы |  |
| 113 | **Деление многозначных чисел на однозначное число** | **16** | Работа над ошибками. | 25.02 | Устная работа, работа с текстом учебника |  |
| 114 | Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном. | 26.02 | Решение по индивидуальной карточке |  |
| **115** | Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном. | 29.02 | Устная работа, решение в тетради |  |
| 116 | Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы. | 1.03 | Устная работа, решение в тетради |  |
| 117 | Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы. | 2.03 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| **№****урока** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | Дата | Виды деятельности | Коррекция |
| 118 |  |  | Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы. | 3.03 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 119 | Решение задач на нахождение части от числа. | 4.03 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 120 | Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом. | 7.03 | Решение по индивидуальной карточке |  |
| 121 | Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном число с 0 в середине. | 9.03 | Решение по индивидуальной карточке |  |
| 122 | Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном число с 0 в середине. | 10.03 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 123 | Решение примеров в несколько действий без скобок. | 11.03 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 124 | Решение примеров в несколько действий без скобок. | 14.03 | Решение по индивидуальной карточке, запись в тетради с учебника |  |
| 125 | Деление многозначных чисел на круглые десятки. | 15.03 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 126 | Деление многозначных чисел на круглые десятки. | 16.03 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 127 | Деление с остатком. | 17.03 | Решение по индивидуальной карточке, запись в тетради с учебника |  |
| 128 | **Контрольная работа по теме « Деление многозначных чисел на однозначное число».** | 18.03 | Самостоятельное решение контрольной работы |  |
| 129 | **Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000** | **42** | Работа над ошибками. | 21.03 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| **№****урока** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | Дата | Виды деятельности | Коррекция |
| 130 |  |  |  Решение задач по теме: «Увеличение и уменьшение в несколько раз и нахождение суммы». | 22.03 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 4 четверть |
| 131 |  |  | Зависимость между величинами: скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении. | 4.04 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 132 | Зависимость между величинами: скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении. | 5.04 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 133 | Решение задач на встречное движение. | 6.04 | Решение по индивидуальной карточке, запись в тетради с учебника |  |
| 134 | Решение задач на встречное движение. | 7.04 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 135 | Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, в том числе - перпендикулярные. | 8.04 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 136 | Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, в том числе - перпендикулярные. | 11.04 | Решение по индивидуальной карточке, запись в тетради с учебника |  |
| 137 | Высота треугольника, квадрата, прямоугольника. | 12.04 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 138 | Параллельные прямые. Построение. | 13.04 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 139 | Параллельные прямые. Построение | 14.04 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 140 | Самостоятельная работа по вычерчиванию параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. | 15.04 | Решение по индивидуальной карточке |  |
| **№****урока** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | Дата | Виды деятельности | Коррекция |
| 141 |  |  | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. | 18.04 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 142 | Уровень и отнес. | 19.04 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 143 | Геометрические тела: куб, брус, шар. | 20.04 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 144 | Куб. Элементы куба. | 21.04 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 145 | Куб. Элементы куба. | 22.04 | Решение по индивидуальной карточке |  |
| 146 | Брус. Элементы бруса. | 25.04 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 147 | Брус. Элементы бруса. | 26.04 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 148 | Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1. | 27.04 | Решение по индивидуальной карточке, запись в тетради с учебника |  |
| 149 | Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1. | 28.04 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 150 | Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1. | 29.04 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 151 | Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. | 3.05 | Решение по индивидуальной карточке, запись в тетради с учебника |  |
| 152 | Сравнение многозначных чисел. | 4.05 | Решение по индивидуальной карточке |  |
| 153 | Письменное сложение и вычитание в пределах 1000 000. | 4.05 | Работа с текстом учебника |  |
| **№****урока** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | Дата | Виды деятельности | Коррекция |
| 154 |  |  | Письменное сложение и вычитание в пределах 1000 000. | 5.05 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 155 | Письменное сложение и вычитание в пределах 1000 000. | 6.05 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 156 | Нахождение неизвестных компонентов в примерах на сложение и вычитание. | 10.05 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 157 | Нахождение неизвестных компонентов в примерах на сложение и вычитание | 11.05 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 158 | Письменное умножение и деление в пределах 1000 000. | 12.05 | Решение по индивидуальной карточке |  |
| 159 | Письменное умножение и деление в пределах 1000 000. | 13.05 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 160 | Письменное умножение и деление в пределах 1000 000. | 16.05 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 161 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000».** | 17.05 | Решение по индивидуальной карточке, запись в тетради с учебника |  |
| 162 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 1000 000. | 18.05 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 163 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 1000 000 | 19.05 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 164 | Перпендикулярные и параллельные прямые. | 20.05 | Решение по индивидуальной карточке, запись в тетради с учебника |  |
| 165 | Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямых в пространстве. | 23.05 | Решение по индивидуальной карточке, запись в тетради с учебника |  |
| 166 |  |  | Треугольник. Высота треугольника. | 24.05 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 167 | Треугольник. Высота треугольника. | 25.05 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 168 | Масштаб. | 26.05 | Решение по индивидуальной карточке, запись в тетради с учебника |  |
| 169 | Масштаб. | 27.05 | Работа с текстом учебника, запись в тетрадях |  |
| 170 | Геометрические тела: куб, брус, шар. | 30.05 | Решение по индивидуальной карточке, запись в тетради с учебника |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

**Дополнительная литература**

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.  - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно
отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,
1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А.Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272с.

 **Материально- техническое и информационно-техническое обеспечение**

**Таблицы**

1. Таблицы по математике для 6 класса.
2. Комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30⁰, 60⁰), угольник (45⁰, 45⁰), циркуль.
3. Комплект демонстрационных планиметрических и стереометрических тел.

**Технические средства обучения**

1. Компьютер.
2. Медиапроектор.
3. Экран.
4. Принтер.

**Электронные учебные пособия**

* 1. Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС».
	2. Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа»,

ООО «ДОС».

 **Интернет-ресурс**

1. www. [edu](http://www.edu.ru/index.php) - "Российское образование"
2. <http://www.school.edu.ru/> Федеральный портал.
3. www.[school.edu](http://www.school.edu.ru/) - "Российский общеобразовательный портал".
4. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. www.mathvaz.ru - [docье школьного учителя математики](http://www.mathvaz.ru/)

**Тексты контрольных работ**

**по математике 6 класс**

**№1 «Сложение и вычитание чисел c  переходом через разряд в пределах 1000»**

**I вариант**

* Решите задачу.

В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?

* Решите примеры.

970-797

456+345

227+(1000-679)

601-(296+145)

**II вариант**

* Решите задачу.

В летнем лагере за первую смену отдохнуло 326 человек, во вторую на 76 человек больше, чем в первую смену, а в третью на 129 человек меньше, чем во вторую. Сколько человек отдохнуло в летнем лагере за три смены?

* Решите примеры.

604-427

182+549

431+(1000-894)

812-(435+178)

**№2 «Нумерация многозначных чисел»**

**Вариант 1**

* Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

* Разложить числа на разрядные слагаемые

89348

10463

790415

* Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15
* Округлить числа до сотен

19703

60454

293194

**Вариант 2**

* Решить задачу.

Привезли 210 саженцев клена. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

* Разложить числа на разрядные слагаемые

23748 348726 90724

* Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 3 до 12
* Округлить числа до десятков

19703 60454 293194

**№3 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»**

**I вариант**

* Решите задачу.

В школьном саду собрали яблок  2 480 кг, груш – на  685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

* Решите примеры.

5307 – 1 693 + 3 245

8 356 + 1 644   (проверить вычитанием)

9 045 – 2 423   (проверить сложением)

**II вариант**

* Решите задачу.

На птицефабрике было 3 360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на  345 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?

* Решите примеры.

7 267 – 1 733 + 3 101

2 348 + 3 456    (проверить вычитанием)

8 154 – 2 445     (проверить сложением)

**№4 «Обыкновенные дроби»**

**I вариант**

* Решите задачу.

В овощной магазин привезли 1350 ц моркови, свеклы на 235 ц больше, чем моркови, а капусты на 308 ц меньше, чем свеклы. Сколько центнеров овощей привезли в магазин?

* Найдите 2 от следующих чисел: 999, 360, 450.

               9

* Найдите 1  часть от следующих чисел: 888, 160, 240.

                4

* Выразите дроби в более крупных долях.

3               5               7

        12             30             21

* Преобразуйте неправильные дроби.

26             31

 5               4

**II вариант**

* Решите задачу.

В июне за городом отдыхало 2205 детей, в июле на 126 детей больше, чем в июне, а в августе на 347 детей меньше, чем в июле. Сколько детей отдохнуло за городом за три месяца?

* Найдите 2 от следующих чисел: 180, 90, 270.

               9

* Найдите 1  часть от следующих чисел: 80, 120, 360.

                4

* Выразите дроби в более крупных долях.

3               5               7

        15             40             14

* Преобразуйте неправильные дроби.

24             13

 5               2

**№5 «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»**

**I вариант**

**Решить задачу.**

Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет  2  3  кг, а масса второй – на 3 1  кг больше первой. Чему равна масса третьей щуки?

**Сравнить смешанные числа.**

2 1   ….  5 1                        4 3  ….   4 3

   4             4                          8             10

1 4   ….  1 3                        3 5  ….   7 5

  5              5                          9              9

**Выполните действия**

8   -  7 3                        4 5  +  3

           4                            8      8

7 5  -  2 9                     5 4  + 3 8

  16      16                       9         9

**II вариант**

**Решить задачу.**

В овощную палатку привезли  1  3  ц моркови, и   1  ц свеклы. К вечеру продали 2  ц привезенных овощей.Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

**Сравнить смешанные числа.**

$2\frac{1}{5}$    ….  $1\frac{1}{5}$                        3 1  ….   3 1

               5                          10            6

2 1   ….  2 3                        2 2  ….   3 2

  4              4                          3              3

**Выполните действия**

7   -   1                       1 1  +  2 7

         4                        10        10

5 3  -  2 1                      8 2  + 2 7

  4        4                          9        9

**№6 «Умножение многозначных чисел на однозначное число»**

**I вариант**

* Решите задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

* Решите примеры.

2 804 · 3                (484 + 1 278) · 5

1 152 · 4                 (6 304 – 5 840) · 3

**II вариант**

* Решите задачу.

Магазин продал 164 пары женской обуви,  детской в 2 раза больше и 234 пары мужской обуви. Сколько всего пар обуви продал магазин?

* Решите примеры.

1 901 · 3                 (1 287 + 2 300) · 2

1 483 · 2                 (4 700 – 3 942) · 4

**№7 «Деление многозначных чисел на однозначное число»**

**I вариант**

* Решите задачу.

В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

* Решите примеры.

1960 : 4 + 3729

6408 : 6

3054 : 2

**II вариант**

* Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230 кг  овощей. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей осталось?

* Решите примеры.

6408 : 6 + 945

1275 : 3

7130 : 5

**№8 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»**

**I вариант**

* Решите задачу.

На трех теплоходах плыло 1425 туристов. На одном теплоходе 518 туристов, на другом – 487 туристов. Сколько туристов плыло на третьем теплоходе?

* Решите примеры.

2475+3016

7612+1598

3917-2845

5000-1642

* Найти неизвестный компонент

470+х=1900

х-356=474

**II вариант**

* Решите задачу.

На фабрике изготовили 6450 м искусственного шелка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шелка изготовили на фабрике?

* Решите примеры.

4378+1845

5907+4093

7010-5987

8200-1269

* Найти неизвестный компонент

760+х=3051

х-2448=4089

**№9 «Арифметические действия с числами  в пределах 10 000»**

**I вариант**

* Решите задачу.

С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?

* Решите примеры.

9 216 : 4                 (2 180 + 1 320) · 2

1 631 · 2                 (2 575 – 2 347) : 4

**II вариант**

* Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля, а моркови в 2 раза больше, чем капусты. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

* Решите примеры.

5 146 : 2                 (1 278 + 484) · 5

1 580 · 3                 (7 201 – 6 598) : 9