Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***РАССМОТРЕНО:***  *на заседании*  *педагогического совета*  *Протокол № 1*  *от 30.08.2019 г.* | ***СОГЛАСОВАНО:***  *заместителем директора по УВР*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *А.И.Кадырова* | ***УТВЕРЖДАЮ:***  *директор школы*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.Ф.Исхакова*  *приказ № 296-од от 30.08.2019 г.* |

**Рабочая программа**

**По учебному предмету «История»**

**9 класс**

**(основное общее образование)**

**Составитель РП:**

Исхаков Рафкат Нахимович

учитель истории первой категории.

2019 год

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Результаты обучения и освоения содержания курса История России.** | **Результаты обучения и освоения содержания курса Всеобщей истории** |
| **Личностные** | - освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; 30  - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к истории родного края, его, культурным и историческим памятникам;  - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;  - устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;  - уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  - внимательное отношения к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;  - развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;  - формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  - готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений. | — осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  — освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  — понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. |
| **Метапредметные** | — способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;  — владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);  — использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет -ресурсов;  — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив- ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;  — владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников. | - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  — учебную, общественную и др.;  — овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив- ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;  — активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме. |
| **Предметные** | — формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;  — формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;  — овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;  — формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;  — развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;  — расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;  — приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, проявление стремления сохранять и приумножать культурное наследие;  — создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. | — овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современно го общества, истории собственной страны;  — способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;  — способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; — овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;  — расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;  — готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. |

**Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

4. Описание (реконструкция): — последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; — характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; — на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет- ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и куль туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России,других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определениепринадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новоевремя, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего краяв Новое время при составлении описаний историческихи культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание программы.**

**История Нового времени 1800-1900 гг. 26 часа.**

**Раздел I. Становление индустриального общества ( 8 часов)**

Индустриальные революции: достижения и проблемы. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм и его черты.

Индустриальное общество.Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.Новые условия быта. Изменения моды, новые развлечения.

Наука в XIX в.Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека.

Искусство в поисках новой картины мира**.**Развитие живописи, музыки, архитектуры.

Идейные течения в обществознании**.**Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма Э. Бернщтейн. I Интернационал**.**

**Раздел II. Строительство новой Европы (8 часов)**

Франция в период консульства и империи**.**Режим личной власти Наполеона Бонарпата. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи.

Разгром империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в.Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов**.**Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей.

Французская революция 1848 г. и Вторая империя.

Германия на пути к единству**.**Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии**.**К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини.

Третья республика во Франции**.**Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое советское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения германии и провозглашение германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

**Раздел III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества ( 5 часов)**

Германская империя.Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мирной политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Конец Викторианской эпохи.Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.Италия: время реформ и колониальных захватов.Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия.«Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Особенности политического устройства. Национальный вопрос.. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Раздел IV. Две Америки (2 часа).**

США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики.Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США: империализм и вступление в мировую политику.Особенности экономического развития страны после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка**.**Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

**Раздел V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма ( 2 часов)**

Япония.Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай.Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия**.**Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка.Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

**Раздел VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX веков (1 часа)**Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

**Итоговый урок. 2 час.**

**История России в XX в. (40 ч)**

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Фран­ции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, населе­ние, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперан­ского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преоб­разования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхож­дение Абхазии в состав России. Война со Швецией и вклю­чение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содер­жание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в рос­сийском обществе. Вклад народов России в победу. Ста­новление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворян­ская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные обще­ства, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика рос­сийского правительства в Финляндии, Польше, на Украи­не, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиле­ние роли России в международных делах. Россия — ве­ликая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Нико­лая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного раз­вития.

Изменения в социальной структуре российского обще­ства. Особенности социальных движений в России в усло­виях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в Рос­сии. Национальная политика Николая I. Польское восста­ние 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, дви­жение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, му­сульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец вен­ской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.Особенности и основные стили в художественной куль­туре (романтизм, классицизм, реализм).Культура народов Российской империи. Взаимное обо­гащение культур.Российская культура как часть европейской культуры.Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сель­ском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение ре­формы.

Социально-экономические последствия Крестьянской ре­формы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и про­мышленного производства. Реорганизация финансово-кредит­ной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало ин­дустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социаль­ной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и обще­ственных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. За­рождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восста­ние 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расши­рение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особен­ности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская полити­ка России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борь­бы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в кон­це XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформен­ный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народниче­ство и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Прио­ритеты и основные направления внешней политики Алек­сандра III. Ослабление российского влияния на Балка­нах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине

1. века

Подъём российской демократической культуры. Раз­витие системы образования и просвещения во второй по­ловине XIX в. Школьная реформа. Естественные и обще­ственные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Исто­рическая наука. Критический реализм в литературе. Развитие россий­ской журналистики. Революционно-демократическая ли­тература.Русское искусство. Передвижники. Общественно-поли­тическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для раз­вития русской и зарубежной музыки. Русская операУспехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.Изменения в быту: новые черты в жизни города и де­ревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале ХХ в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промыш­ленной революции. Неравномерность экономического раз­вития. Монополистический капитализм. Идеология и по­литика империализма. Завершение территориального раз­дела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный ре­формизм начала ХХ в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала

1. в. и необходимость её реформирования. Император Ни­колай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу по­литических преобразований. Национальная и конфессио­нальная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монопо­листического капитализма. Государственно-монополисти­ческий капитализм. Сельская община. Аграрное перена­селение.

Особенности социальной структуры российского обще­ства начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса поли­тических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в на­чале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, на­местничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. По­ляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Ура- лья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иносла- вие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические при­оритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальнево­сточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные за­коны Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской вой­ны. Место и роль России в Антанте. Нарастание россий­ско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Де­каданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская куль­тура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дяги­лева. Рождение отечественного кинематографа .Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

**Понятия и термины:**

**9 класс**

Западничество, народничество, революция, славянофильство, автономия, сейм, манифест, маневр, либерализм, консерватизм, инстанция, идеолог, амнистия, акмеизм, инвестиции, индустриализация, анархизм, большевики, картель, меценатство, меньшевики, радикализм, многопартийность, самодержавие, синдикат, стачка, станица, футуризм, олигархия, резервация, Антанта, сегун, юнкер, радикал, канцлер.

**Персоналии**

**9 класс**

Александр 1, Александр II Освободитель, Александр III Миротворец, Аракчеев Алексей Андреевич, Багратион Петр Иванович, Бакунин Михаил Александрович, Барклай де Толли Михаил Богданович, Белинский Виссарион Григорьевич, Беллинсгаузен Фаддей Фаддеевич, Бенкендорф Александр Христофорович, Бенуа Александр Николаевич, Блок Александр Александрович, Брюллов Карл Павлович, Бунге Николай Христианович, Бунин Иван Алексеевич, Бутлеров Александр Михайлович, Васнецов Аполлинарий Михайлович, Витте Сергей Юльевич, Врубель Михаил Александрович, Гапон Георгий Апполонович, Герцен Александр Иванович, Глинка Михаил Иванович, Гоголь Николай Васильевич, Гумилев Николай Степанович, Державин Гаврила Романович, Достоевский Федор Михайлович, Дягилев Сергей Павлович, Жуковский Василий Андреевич, Засулич Вера Ивановна, Иоанн Кронштадтский, Кавелин Константин Дмитриевич, Кандинский Василий Васильевич, Карамзин Николай Михайлович, Киселев Павел Дмитриевич, Ключевский Василий Осипович, Корнилов Владимир Алексеевич, Крузенштерн Иван Федорович, Кутузов Михаил Илларионович, Ленин (Ульянов) Владимир Ильич, Лермонтов Михаил Юрьевич, Лобачевский Михаил Иванович, Лорис-Меликов Михаил Тариелович, Мартов Л. (Цедербаум Ю. О.), Маяковский В. В., Менделеев Д. И. , Милюков П. Н., Милютин Н. А., Муравьев Н. М., Нахимов П. С., Николай 1, Николай 11, Павлов И. П., Пестель П. И., Плеве В. К., Победоносцев К. П., Скобелев М. Д., Сперанский М. М., Столыпин П. А., Струве П. Б., Уваров С. С., Чаадаев П Я.. Анри Сен- Симон, Шарль Фурье, Роберт Оуэн, Карл Маркс, Фридрих Энгельс, Наполеон Бонапарт, Отто фон Бисмарк, Авраам Линкольн

**События/даты:**

1801―1825 гг. ― правление Александра I

1803 г. ― указ о «вольных хлебопашцах»

20 ноября 1805 г. ― битва при Аустерлице

25 июня 1807 г. ― заключение Тильзитского мира с Францией

1 января 1810 г. ― учреждение Государственного совета

1811 г. ― учреждение Царскосельского лицея

1812 г. ― заключение Бухарестского мира с Османской империей

12 июня ― 14 декабря 1812 г. ― Отечественная война 1812 г.

26 августа 1812 г. ― Бородинская битва

1813―1814 гг. ― Заграничные походы русской армии

4―7 октября 1813 г. ― битва при Лейпциге

1814―1815 гг. ― Венский конгресс

1815 г. ― образование Священного союза

1817―1864 гг. ― Кавказская война

1821 г. ― образование Северного и Южного обществ

1824 г. ― открытие Малого театра в Москве; строительство здания Большого театра

14 декабря 1825 г. ― восстание декабристов на Сенатской площади

1825―1855 гг. ― правление Николая I

1826 г. ― открытие Н. И. Лобачевским неевклидовой геометрии

1828 г. ― заключение Туркманчайского мира с Персией

1829 г. ― заключение Адрианопольского мира с Османской империей

1837 г. ― строительство железной дороги Петербург ― Царское Село

1837―1841 гг. ― реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва

1853―1856 гг. ― Крымская война

1856 г. ― Парижский трактат

1855―1881 гг. ― правление Александра II

1858―1861 гг. ― присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока

19 февраля 1861 г. ― издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

1862 г. ― учреждение Санкт-Петербургской консерватории

1863―1864 гг. ― восстание в Царстве Польском

1864 г. ― Судебная реформа

1864 г. ― Земская реформа

1866 г. ― учреждение Московской консерватории

1867 г. ― продажа Аляски Соединённым Штатам Америки

1869 г. ― открытие Д. И. Менделеевым периодического закона химических элементов

1870 г. ― возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»

1870 г. ― возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»

1870 г. ― реформа городского самоуправления

1874 г. ― Военная реформа

1876 г. ― издание Синодального перевода Библии

1877―1878 гг. ― русско-турецкая война

1878 г. ― Берлинский конгресс

1878 г. ― Сан-Стефанский мирный договор между Россией и Турцией

1 марта 1881 г. ― убийство народовольцами императора Александра II

1881―1894 гг. ― правление Александра III

1881 г. ― издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»

1882 г. ― оформление Тройственного союза Германии, Австро-Венгрии и Италии

1884 г. ― издание нового Университетского устава

1890 г. ― издание нового Земского положения

1891―1892 гг. ― голод в России

1892 г. ― создание Третьяковской галереи

1893 г. ― заключение союза с Францией

1894―1917 гг. ― правление Николая II

1897 г. ― введение золотого рубля

1898 г. ― образование Московского художественного театра (МХТ)

1904―1905 гг. ― Русско-японская война

1905―1907 гг. ― Первая российская революция

9 января 1905 г. ― Кровавое воскресенье

17 апреля 1905 г. ― указ «Об укреплении начал веротерпимости»

14―15 мая 1905 г. ― поражение русского флота в Цусимском сражении

6 августа 1905 г. ― Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы

5 сентября 1905 г. ― заключение Портсмутского мира с Японией

7―25 октября 1905 г. ― Всероссийская политическая забастовка

17 октября 1905 г. ― Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы

9―19 декабря 1905 г. ― вооружённое восстание в Москве

11 декабря 1905 г. ― закон о выборах в Государственную думу

23 апреля 1906 г. ― издание новой редакции «Основных законов Российской империи»

27 апреля ― 8 июля 1906 г. ― деятельность I Государственной думы

9 ноября 1906 г. – начало аграрной реформы П. А. Столыпина

20 февраля ― 3 июня 1907 г. ― деятельность II Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.

1907 г. ― окончательное оформление Антанты

1907―1912 гг. ― деятельность III Государственной думы

1912―1917 гг. ― деятельность IV Государственной думы

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы** | **Количество часов** |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1800 - 1900 гг. (26ч)** | |  |
| **Введение (1ч)** | | |
| 1 | От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 |
| **Раздел 1. Становление индустриального общества (5ч)** | | |
| 2 | Индустриальные революции: достижения и проблемы | 1 |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 |
| 4 | Наука: создание научной картины мира. XIX век: в зеркале художественных исканий. Литература.  ***«Вводный контроль»*** | 1 |
| 5 | Искусство в поисках новой картины мира | 1 |
| 6 | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство | 1 |
| **Раздел 2. Строительство Новой Европы (8ч)** | | |
| 7 | Консульство и образование наполеоновской империи | 1 |
| 8 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 |
| 9 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | 1 |
| 10 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | 1 |
| 11 | Франция: революция 1848г. и Вторая империя | 1 |
| 12 | Германия: на пути к единству.  *Контрольная работа* | 1 |
| 13 | Нужна ли нам единая и неделимая Италия? | 1 |
| 14 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | 1 |
| **Раздел 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества (5ч)** | | |
| 15 | Германская империя: борьба за «место под солнцем» | 1 |
| 16 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 |
| 17 | Франция: Третья республика | 1 |
| 18 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 |
| 19 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии. | 1 |
| **Раздел 4. Две Америки (2ч)** | | |
| 20 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую войну | 1 |
| 21 | Латинская Америка в XIX – начале ХХ века | 1 |
| **Раздел 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (3ч)** | | |
| 22 | Япония на пути модернизации. Китай: традиции против модернизации | 1 |
| 23 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | 1 |
| 24 | Африка: континент в эпоху перемен. | 1 |
| **Раздел 6. Международные отношения и обострение противоречий (2ч)** | | |
| 25 | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 |
| 26 | Итоговое повторение «История Нового времени. 1800 – 1900 гг.» | 1 |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ (42ч)** | | |
| **Раздел 1. Россия в первой четверти XIX в.** | | |
| 27 | Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. | 1 |
| 28 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. | 1 |
| 29 | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. | 1 |
| 30 | Отечественная война 1812 г. | 1 |
| 31 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. | 1 |
| 32 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. | 1 |
| 33 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 |
| 34 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.  **РК:** Декабристы в истории Ялуторовска | 1 |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок по материалам главы I. | 1 |
| **Раздел 2. Россия во второй четверти XIX в.** | | |
| 36 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | 1 |
| 37 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века. | 1 |
| 38 | Общественное движение при Николае I.  *Контрольная работа.* | 1 |
| 39 | Национальная и религиозная политика в первой половине XIX века. Этнокультурный облик страны. | 1 |
| 40 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. | 1 |
| 41 | Крымская война 1853-1856 гг.  **РК** :Герои тобольской губернии. | 1 |
| 42 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  **РК:** Культура Тюменского края в первой половине XIX в. | 1 |
| 43 | Повторительно-обобщающий урок по материалам главы II. | 1 |
| **Раздел 3.Россия в эпоху Великих реформ** | | |
| 44 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | 1 |
| 45 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 |
| 46 | Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | 1 |
| 47 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 1 |
| 48 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 |
| 49 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. | 1 |
| 50 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 |
| 51 | Повторительно-обобщающий урок по материалам главы III.  *Контрольная работа.* | 1 |
| **Раздел 4. Россия в 1880-1890-е гг.** | | |
| 52 | Александр III: особенности внутренней политики. | 1 |
| 53 | Перемены в экономике и социальном строе. | 1 |
| 54 | Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. | 1 |
| 55 | Национальная и религиозная политика Александра III. | 1 |
| 56 | Внешняя политика Александра III. | 1 |
| 57 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 2 |
| 58 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.  **РК**:Традиции и обычаи народов Западной Сибири | 1 |
| 59 | Повторительно-обобщающий урок по материалам главы IV. | 1 |
| **Раздел 5. Россия в начале XX века** | | |
| 60 | Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития. | 1 |
| 61 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.  **РК:** Тюменская область в XIX в. | 1 |
| 62 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.  **ОДНКНР:** Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 1 |
| 63 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 -1905 гг. | 1 |
| 64 | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. | 1 |
| 65 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. | 1 |
| 66 | Серебряный век русской культуры. *Итоговая контрольная работа.* | 1 |

**4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела, урока** | **Количество часов** | **Тематический контроль** | **Примечание** |
| **Глава I. Становление индустриального общества ( 7 ч)** | | | |  |
| **1, 2** | Индустриальные революции. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | **2** | п. 1,2,3, вопросы после параграфа, краткий конспект. |  |
| **3** | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира XIX в. | **1** | п. 4-5, вопросы к параграфу. Р.т. 1-4. |  |
| **4** | XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература. | **1** | п. 6, сообщения. |  |
| **5** | Искусство в поисках новой картины мира. | **1** | п. 7-8, вопросы, индивидуальные сообщения. |  |
| **6,7** | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. | **2** | п. 9-10, сравнительная таблица. Тестирование. | 24,09 27,09 |
| **Глава II. Строительство новой Европы (8ч)** | | | |  |  |  | |  | |
| **8** | Консульство и образование наполеоновской империи. | **1** | п. 11, вопросы после параграфа, доп. материал. | 1,10 |
| **9** | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | **1** | п. 12, вопросы, р.т. 1-3 |  |
| **10** | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | **1** | п. 13, вопросы, план параграфа, сравнительная таблица. |  |
| **11** | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. | **1** | п. 14, вопросы, план параграфа, сравнительная таблица. |  |
| **12** | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | **1** | п. 15, вопросы, план параграфа,  работа с документом. |  |
| **13** | Германия: на пути к единству. | **1** | п.16, вопросы, план параграфа,  план – конспект. |  |
| **14** | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | **1** | п. 17, вопросы, план параграфа,  р.т. 1-3 |  |
| **15** | Война, изменившая карту. Парижская коммуна. | **1** | п. 18, вопросы, план параграфа,  р.т. 1-4 |  |
| **III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества ( 5 ч)** | | | |  |  |  | |  | |
| **16** | Германская империя: борьба за «место под солнцем». | **1** | п. 19, вопросы, план параграфа,  сообщения. |  |
| **17** | Великобритания: конец  Викторианской эпохи. | **1** | п. 20, вопросы, план параграфа, |  |
| **18** | Франция: Третья республика. | **1** | п. 21, вопросы, план параграфа, |  |
| **19,20** | Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | **2** | п. 22,23, вопросы, план параграфа, |  |
| **Глава IV. Две Америки ( 2 ч.).** | | | |  |  | |  | |  | |
| **21** | США в XIX в. | **1** | п. 24,25, вопросы, план параграфа, |  |
| **22** | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | **1** | п. 26, вопросы, план параграфа, |  |
| **Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма ( 4 ч)** | | | |  |  |  | |  | |
| **23,24** | Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам | **2** | п. 27,28, вопросы, план параграфа, |  |
| **25** | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | **1** | п. 29, вопросы, план параграфа, |  |
| **26** | Африка: континент в эпоху перемен. | **1** | п. 30, вопросы, план параграфа, |  |
| **Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX веков ( 2 ч)** | | | |  |
| **27** | Международные от- ношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий | **1** |  |  |
| **28** | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900» | **1** |  |  |
| **Глава 1. Россия в начале 19 века** | | | |  |
|  | Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. | 2 | п.1 стр.8-14 прочитать, стр.14 вопросы 3-5  стр. 14 в рубрике «Думаем, сравниваем» по выбору, сообщение Александр 1 |  |
|  | Александр 1: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 2 | п. 2 стр. 14-19, прочитать  стр.20 вопросы (устно)  стр.20-21 анализ документов (устно), стр.21 рубрика «Думаем, сравниваем, размышляем» на выбор 1-7 |  |
|  | Внешняя политика Александра 1 в 1801-1812 гг. | 2 | п. 3 стр.22-26, прочитать, сообщение М. М. Кутузов, стр.26 ответить на вопросы, стр.27 по выбору рубрика «Думаем, сравниваем» |  |
|  | Отечественная война 1812 г. | 3 | п.4 стр.27-33, прочитать, стр.33 работа с картой  стр.34, анализ документа, стр.34 задание на выбор в рубрике «Думаем, сравниваем» |  |
|  | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813-1825 гг. | 2 | п. 5 стр.39 вопросы (устно), работа с картой, анализ документа; стр.40 рубрика «Думаем, сравниваем..» |  |
|  | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Александр 1 в 1815-1825 гг. | 2 | п. 6 стр.40-43  ответить на вопросы к параграфу, стр.44 зад.2,5 (письм.) |  |
|  | Национальная политика Александра 1 | 1 | стр.44-48, прочитать, ответить на вопросы на стр.48, сообщения |  |
|  | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | п.7, стр. 54 вопросы (устно), задания в рубрике «Думаем, сравниваем» по выбору, тест по п.1-7 |  |
|  | Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов | 2 | п. 8-9, сообщения, термины выучить  тест по п.1-9 |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху правления Александра 1» | 1 | повторить даты, события, термины |  |
|  | **Глава 2. Правление Николая 1.** | **11** |  |  |
|  | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1 | 1 | п.10 стр. 69 вопросы и задания  сообщение |  |
|  | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | п.11, сообщения, стр.74 ответить на вопросы, работа с картой |  |
|  | Общественное движение при Николае 1 | 1 | п. 12, стр.79-80 анализ документа, задания в рубрике «Думаем, сравниваем» |  |
|  | Национальная и религиозная политика Николая 1. Этнокультурный облик страны | 1 | Самостоятельная и проектная деятельность учащихся, стр.80-86 |  |
|  | Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг. | 2 | п. 13-14, стр. 97 работаем с картой, хронологическая таблица, рубрика «Думаем, сравниваем..» зад.4-6 |  |
|  | Крымская война 1853-1856 гг. | 2 | п. 13-14, стр. 97 работаем с картой, хронологическая таблица, рубрика «Думаем, сравниваем..» зад.4-6 |  |
|  | Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование. | 1 | п. 15, сообщения стр. 103 работа с картой, тест по главе 2 |  |
|  | Культурное пространство России в первой половине XIX в.: художественная культура народов России. | 1 | п. 16, сообщения, стр.110 выучить термины, рубрика «Думаем, сравниваем..», тест по главе 2 |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Николая 1» | 1 | повторить даты, термины |  |
|  | **Россия в правление Александра II** | **14** |  |  |
|  | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | 2 | п. 17 стр.116 вопросы, задания в рубрике «Думаем, сравниваем»,  сообщение Александр 2 |  |
|  | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 2 | п. 18 стр.123 вопросы (устно), задания по выбору в рубрике «Думаем, сравниваем..», рубрика «Историки спорят» |  |
|  | Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | 2 | п. 19, заполнить таблицу, стр.129 вопросы (устно), стр.130 зад.7-9 |  |
|  | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 1 | п. 20 стр.136 вопросы, стр.137 работа с картой, стр.137 зад.6 |  |
|  | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | 3 | п. 21-22, сообщения стр.145 вопросы к параграфу (устно), стр.146 зад.6 |  |
|  | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. | 1 | п. 23 стр.151-152 вопросы |  |
|  | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 2 | п. 24, сообщения, выучить термины, повторить главу 3 |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в правление Александра II» | 1 | повторяем даты, события, термины |  |
|  | Тема IV. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX –начале XX в. | 11 |  |  |
|  | Александр III: особенности внутренней политики. | 1 | п. 25, сообщение, стр.10 изучаем документ, задание 6 |  |
|  | Перемены в экономике и социальном строе. | 1 | п. 26, сообщение о политич. деятеле  стр.20 задание по выбору |  |
|  | Общественное движение в 1880- первой половине 1890-х гг. | 2 | п. 27, сообщения, вопросы на стр.24 |  |
|  | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | п. 28 стр.30 ответить на вопросы, в рубрике «Думаем, сравниваем..» зад.4 |  |
|  | Внешняя политика Александра III | 1 | п. 29 стр.35 работа с картой, стр.36 вопросы и задания из рубрики «Думаем, сравниваем» на выбор |  |
|  | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования | 3 | п. 30-32, сообщения |  |
|  | Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в. | 1 | стр. 54-60, новые термины, сообщения и проекты |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX –начале XX в.» | 1 | повторить главу 4 |  |
|  | **Тема V. Кризис империи в начале XX в.** |  |  |  |
|  | Россия и мир на рубеже XIX –XX вв.: динамика и противоречия развития | 2 | п. 33 стр.70 вопросы к параграфу, работа с картой, стр.71 зад.5 |  |
|  | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX –XX вв. | 1 | п. 34, стр.75 вопросы и задания, сообщение Николай 2 |  |
|  | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | 2 | п. 35, сообщения, стр.80 вопросы  стр.81 изучаем документ, стр.82 зад.4 |  |
|  | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 | п. 36, хронолог. таблица, сообщения, стр.87 работа с картой |  |
|  | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. | 3 | п. 37 стр. 96 вопросы (устно), анализ документов, стр.97 зад.3 в рубрике «Думаем, сравниваем..», сообщения |  |
|  | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | 1 | п. 38, стр.104 вопросы, зад.4 в рубрике «Думаем, сравниваем..» |  |
|  | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. | 1 | п.39, вопросы стр.110 задания в рубрике «Думаем, сравниваем..» |  |
|  | Серебряный век российской культуры | 2 | п. 40, сообщения, стр.117 вопросы, термины выписать и выучить |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по курсу истории России за 8 класс | 1 | повторить даты, события, термины |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения курсов Всеобщей истории и истории России в 9 классе общеобразовательной школы.

Составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ( Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования), изменения утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г.

2. В соответствии с Историко – культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента РФ В.В. Путина от 21.05.2012г. № Пр. – 1334.

3. Примерных программ по учебным предметам «История. 5-9 классы: проект.- 2 издание - М. Просвещение, 2014г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

4. Авторская программа: Юдовской А.Я, Ванюшкина Л.М. История Нового времени. 1500-1800. 7-8 классы, М.: Просвещение, 2014.

5. Авторская программа по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9классы), 2016г.

6. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Новоатьяловской СОШ!»

7. Учебного плана ОО.

8. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Образовательная область:** «Общественно – научные предметы».

**Количество часов по учебному плану**: всего 102 часа в год; 3 часа в неделю.

**Особенности класса**: общеобразовательный по ФГОС 2010 г.

**Программа ориентирована на УМК:**

1. Новая история. 1800-1913 гг. учебник 8 класс/ Юдовская А.Я, Баранов П.А.- 11-е изд.-М.: Просвещение, 2016г.
2. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова **.** История России. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2016г

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (34 учебных недели, 3 часа в неделю) включает материал по истории России и Всеобщей истории. На изучение истории России отводится 74 часа, а Всеобщей истории (всеобщей) – 28 часа, что соответствует БУП и не противоречит примерной программе по истории.

**3.** **Содержание учебного предмета**

**История Нового времени 1800-1900 гг. 34 часа.**

**Глава I. Становление индустриального общества ( 10 часов)**

Индустриальные революции: достижения и проблемы. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм и его черты.

Индустриальное общество.Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.Новые условия быта. Изменения моды, новые развлечения.

Наука в XIX в.Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека.

Искусство в поисках новой картины мира**.**Развитие живописи, музыки, архитектуры.

Идейные течения в обществознании**.**Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма Э. Бернщтейн. I Интернационал**.**

**Глава II. Строительство новой Европы (8 часов)**

Франция в период консульства и империи**.**Режим личной власти Наполеона Бонарпата. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи.

Разгром империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в.Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов**.**Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей.

Французская революция 1848 г. и Вторая империя.

Германия на пути к единству**.**Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии**.**К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини.

Третья республика во Франции**.**Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое советское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения германии и провозглашение германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

**Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества ( 5 часов)**

Германская империя.Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мирной политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Конец Викторианской эпохи.Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.Италия: время реформ и колониальных захватов.Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия.«Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Особенности политического устройства. Национальный вопрос.. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Глава IV. Две Америки (3 часа).**

США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики.Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США: империализм и вступление в мировую политику.Особенности экономического развития страны после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка**.**Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

**Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма ( 5 часов)**

Япония.Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай.Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия**.**Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка.Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

**Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX веков (2 часа)**Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

**Итоговый урок. 2 час.**

**История России в XX в. (68 ч)**

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Фран­ции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, населе­ние, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперан­ского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преоб­разования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхож­дение Абхазии в состав России. Война со Швецией и вклю­чение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содер­жание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в рос­сийском обществе. Вклад народов России в победу. Ста­новление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворян­ская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные обще­ства, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика рос­сийского правительства в Финляндии, Польше, на Украи­не, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиле­ние роли России в международных делах. Россия — ве­ликая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм