

**Рабочая программа по учебному предмету**

**Русский язык 5 класс**

Составитель РП: Рахимова Гульнара Хучахметовна,

учитель русского языка и литературы

2019

1. **Требования к уровню подготовленности учащегося**

**Базовый уровень**

***Учащиеся должны уметь:***

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;

- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;

- разбирать слова по составу;

- выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространённое предложение;

- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

***Учащиеся должны знать:***

- алфавит;

- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

**Минимальный уровень**

***Учащиеся должны уметь:***

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;

- разбирать слова по составу;

- выделять имя существительное как часть речи;

-строить простое распространённое предложение;

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

***Учащиеся должны знать:***

- алфавит;

1. **Содержание учебного предмета**

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

**Повторение**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я.** Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

**Слово**

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ъ**.

*Части речи.* Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы**, - **и** в родительном падеже ( *из комнаты, из деревни)*, окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания - **ей**, - **ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –**а**, -**я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания –**у**, -**ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), -**е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания –**ом**, -**ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –**и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание –**ью** в творительном падеже(*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

**Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

**Связная речь**

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

*Повторение пройденного за год.*

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | к/ч | Тема урока |
| Повторение | | |
| 1 | 1 | Язык и человек. Роль языка в жизни человека. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах. |
| 2 | 1 | Язык и речь. Язык и его единицы. Общие сведения о языке |
| 3 | 1 | Стили речи |
| 4 | 1 | Фонетика. Звуки и буквы. Фонетическая транскрипция |
| 5 | 1 | Морфемика и словообразование. Орфограмма |
| 6 | 1 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |
| 7-8 | 2 | Правописание непроверяемых согласных в корне слова |
| 9 | 1 | Буквы и, у, а после шипящих. |
| 10 | 1 | Разделительные Ъ и ь. |
| 11 | 1 | Вводная контрольная работа (диктант) |
| 12 | 1 | Раздельное написание предлогов с другими словами |
| 13 | 1 | Развитие речи. Текст.смысловые части и основные средства связи между ними. |
| 14 | 1 | Развитие речи. Обучающее изложение |
| 15 | 1 | Части речи. Глагол |
| 16 | 1 | -Ться и -тся в глаголах |
| 17 | 1 | Развитие речи.Тема текста |
| 18 | 1 | Личные окончания глаголов |
| 19 | 1 | Имя существительное как часть речи |
| 20 | 1 | Имя прилагательное как часть речи |
| 21 | 1 | Местоимение |
| 22 | 1 | Обобщение по теме «Повторение изученного в начальных классах» |
| 23 | 1 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальных классах» |
| 24 | 1 | Работа над ошибками. Синтаксис словосочетание и предложение как основная единица синтаксиса |
| 25 | 1 | Пунктуация |
| 26 | 1 | Сочинение по картине А. Пластова «Летом» |
| 27 | 1 | Словосочетание |
| 28 | 1 | Разбор словосочетания |
| 29 | 1 | Предложение. |
| 30 | 1 | Развитие речи. Сжатое изложение |
| 31 | 1 | Виды предложения по цели высказывания |
| 32 | 1 | Восклицательные предложения |
| 33 | 1 | Развитие речи. Сочинение на материалах упражнений 156,157, |
| 34-35 | 2 | Главные члены предложения. Сказуемое |
| 36 | 1 | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 37 | 1 | Нераспространённые и распространённые предложения. |
| 38-39 | 2 | Второстепенные члены предложения |
| 40 | 1 | Дополнение |
| 41 | 1 | Определение |
| 42 | 1 | Обстоятельство |
| 43 | 1 | Обобщение по теме главные и второстепенные члены предложения |
| 44 | 1 | Предложения с однородными членами |
| 45 | 1 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |
| 46 | 1 | Предложения с обращениями |
| 47 | 1 | Развитие речи. Письмо |
| 48 | 1 | Синтаксический разбор простого предложения |
| 49 | 1 | Развитие речи. Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки» упр. 229 |
| 50 | 1 | Пунктуационный разбор простого предложения |
| 51 | 1 | Простые и сложные предложения |
| 52 | 1 | Синтаксический разбор сложного предложения |
| 53 | 1 | Прямая речь. Диалог |
| 54 | 1 | Основные выразительные средства синтаксиса |
| 55 | 1 | Повторение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация |
| 56 | 1 | Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация |
| 57 | 1 | Коррекционная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация |
| 58 | 1 | Фонетика. Гласные звуки |
| 59 | 1 | Согласные звуки. Звонкие и глухие. |
| 60 | 1 | Позиционное чередование гласных и согласных |
| 61 | 1 | Согласные твердые и мягкие |
| 62 | 1 | Типы речи. |
| 63 | 1 | Повествование. Обучающее изложение с элементами описания |
| 64 | 1 | Согласные звонкие и глухие |
| 65 | 1 | Графика |
| 66 | 1 | Алфавит |
| 67 | 1 | Развитие речи. Описание предмета |
| 68 | 1 | Обозначение мягкости согласных при помощи Ь. |
| 69 | 1 | Двойная роль БУКВ е, ё, ю, я |
| 70 | 1 | Орфоэпия |
| 71 | 1 | Фонетический разбор слова |
| 72 | 1 | Повторение пройденного по теме «Фонетика» |
| 73 | 1 | Контрольный диктант по теме «Фонетика» |
| 74 | 1 | Коррекционная работа по теме «Фонетика» |
| 75 | 1 | Слово и его лексическое значение |
| 76 | 1 | Однозначные и многозначные слова |
| 77 | 1 | Прямое и переносное значение слова. |
| 78 | 1 | Омонимы |
| 79 | 1 | Синонимы |
| 80 | 1 | Развитие речи. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» |
| 81 | 1 | Антонимы. |
| 82 | 1 | Развитие речи. Изложение на материале упражнения № 375 «Первый снег» |
| 83 | 1 | Обобщение пройденного по теме «Лексика» |
| 84 | 1 | Контрольная работа по теме «Лексика» тест |
| 85 | 1 | Морфема – наименьшая значимая часть слова |
| 86 | 1 | Изменение и образование слов |
| 87 | 1 | Окончание |
| 88 | 1 | Основа слова |
| 89 | 1 | Развитие речи. Сочинение- письмо |
| 90 | 1 | Корень слова. Однокоренные слова |
| 91 | 1 | Развитие речи. Рассуждение на материале параграфа 75 |
| 92 | 1 | Суффикс |
| 93 | 1 | Приставка |
| 94 | 1 | Чередование звуков. Беглые гласные |
| 95 | 1 | Варианты морфем |
| 96 | 1 | Морфемный разбор слова |
| 97 | 1 | Правописание гласных и согласных в приставках |
| 98 | 1 | Буквы 3-С на конце приставок |
| 99 | 1 | Буквы о-а в корне –лаг,- лож |
| 100 | 1 | Буквы -а, -о в корне -раст, -рос |
| 101 | 1 | Буквы О-Ё после шипящих в корне |
| 102 | 1 | Буквы Ы –И после Ц |
| 103 | 1 | Развитие речи сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» |
| 104 | 1 | Обобщение по теме «Морфемика» |
| 105 | 1 | Контрольная работа по теме: "Морфема" |
| 106 | 1 | Коррекционная работа по теме: «Морфема» |
| 107 | 1 | Самостоятельные и служебные части речи |
| 108 | 1 | Имя существительное как часть речи |
| 109 | 1 | Доказательства в рассуждении |
| 110 | 1 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые |
| 111 | 1 | Имена существительные собственные и нарицательные |
| 112 | 1 | Морфологический разбор имени существительного |
| 113 | 1 | Род имени существительного |
| 114 | 1 | Имена существительные, имеющие только форму множественного числа |
| 115 | 1 | Имена существительные, имеющие только форму единственного числа |
| 116 | 1 | Три склонения имён существительных |
| 117 | 1 | Падеж имен существительных |
| 118 | 1 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе |
| 119 | 1 | Изложение на материале упражнения 547 |
| 120 | 1 | Множественное число имен существительных |
| 121 | 1 | Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных |
| 122 | 1 | Развитие речи. Сочинение по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» |
| 123 | 1 | Морфологический разбор имени существительного |
| 124 | 1 | Обобщение по теме имя существительное |
| 125 | 1 | Контрольный диктант на тему «Имя существительное» |
| 126 | 1 | Коррекционная работа по теме: «Имя существительное» |
| 127 | 1 | Имя прилагательное как часть речи |
| 128 | 1 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе |
| 129 | 1 | Развитие речи. Описание животного по упр.587 |
| 130 | 1 | Прилагательные полные и краткие |
| 131 | 1 | Морфологический разбор имени прилагательного |
| 132 | 1 | Развитие речи. Сочинение по картине А.Н.Комарова «Наводнение» |
| 133 | 1 | Повторение и обобщение по теме: Имя прилагательное |
| 134 | 1 | Сочинение на материале упражнения №600 |
| 135 | 1 | Контрольный диктант на тему: Имя прилагательное |
| 136 | 1 | Коррекционная работа по теме: «Имя прилагательное» |
| 137 | 1 | Глагол как часть речи |
| 138 | 1 | Не с глаголами |
| 139 | 1 | Развитие речи. Рассказ. |
| 140 | 1 | Неопределённая форма глагола |
| 141 | 1 | -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах |
| 142 | 1 | Виды глагола |
| 143 | 1 | Развитие речи. Сочинение по рисунку на материале упражнения 652 |
| 144 | 1 | Буквы Е-И в корнях с чередованием |
| 145 | 1 | Обобщение пройденного по глаголу |
| 146 | 1 | Время глагола |
| 147 | 1 | Прошедшее время глагола |
| 148 | 1 | Настоящее время глагола |
| 149 | 1 | Будущее время глагола |
|  |  |  |
| 150 | 1 | Развитие речи. Составление рассказа на материале упражнения 674 |
| 151 | 1 | Спряжение глаголов |
| 152 | 1 | Морфологический разбор глагола |
| 153 | 1 | Развитие речи. Сжатое изложение (на материале упражнения 688)Шоколадный торт |
| 154 | 1 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во втором лице единственного числа |
| 155 | 1 | Употребление времен |
| 156 | 1 | Повторение и систематизация знаний о глаголе |
| 157 | 1 | Контрольный диктант по теме: "Глагол" |
| 158 | 1 | Коррекционная работа по теме: «Глагол» |
| 159 | 1 | Развитие речи. Спортивный репортаж. Упр.697 |
| 160 | 1 | Развитие речи. Сжатое изложение |
| 161 | 1 | Развитие речи. Сочинение по картине О.В.Поповича «Не взяли на рыбалку» упр. 701 |
| 162 | 1 | Обобщение и системати-зация полученных знаний в 5 классе |
| 163 | 1 | Итоговый контрольный диктант |
| 164 | 1 | Коррекционная работа по итоговому контрольному диктанту |
| 165 | 1 | Разделы науки о языке |
| 166 | 1 | Орфограммы в приставках и в корнях слов |
| 167 | 1 | Орфограммы в окончаниях |
| 168 | 1 | Повторение темы «Имя существительное» |
| 169 | 1 | Обобщение и систематиза-ция полученных знаний за курс 5 класса |
| 170 | 1 | Контрольное итоговое сочинение |
|  |  |  |