

**Рабочая программа**

**по русскому языку 6 класс**

**(уровень основного общего образования)**

Составитель РП:

Тузбакова Рушания Равильевна

учитель русского языка и литературы

первая квалификационная категория

2019 – 2020 учебный год.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Цели обучения:**

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарногозапаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1. владение всеми видами речевой деятельности:
   * адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

2

* + владение разными видами чтения;
  + адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

1. способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
2. овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
3. умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
4. способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или про-читанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого обобщения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);
5. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального меж-личностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

3

1. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
2. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
3. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
4. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной

1. **Содержание учебного предмета «Русский язык» 6 класс(210 часа)**

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.*** Тип речи.Стиль речи.Основная мысль текста.Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

**Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.*** Речь устная и письменная;диалогическая и монологическая.Основная мысль текста.

4

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.

Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

***Р.Р.*** Написание сжатого изложения.Приемы сжатия текста.Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.*** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

***Р.Р.*** Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.*** Контрольный тест по теме«Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

***Р.Р.*** Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов.Сложный план сочинения*.*Описание помещения.

Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

***К.Р.*** Контрольный диктант с грамматическим заданием.Контрольный тест.Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и – *ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.Повторение.

***Р.Р.*** Написание письма.Составление текста-описания по личным впечатлениям.Анализ стихотворного текста:определение основной мысли,темы, ключевых слов текста.

***К.Р.*** Контрольный диктант с грамматическим заданием.Контрольный тест по теме«Имя существительное».Сочинение по картине.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных.Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.Различение написьме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

5

***Р.Р.*** Описание природы:основная мысль,структура описания,языковые средства,используемые в описании.Составление плана описанияприроды. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

***К.Р.*** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Сочинение-описание природы.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

***Р.Р.*** Стиль текста.Выборочное изложение по произведениям художественной литературы.Составление текста объявления.Устное выступлениена тему «Берегите природу».

***К.Р.*** Контрольный диктант с грамматическим заданием.Контрольный тест по теме«Имя числительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения.

Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения.

Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***Р.Р.*** Составление рассказа от первого лица.Анализ текста.Сочинение-рассуждение.

***К.Р.*** Контрольный диктант с грамматическим заданием.Контрольный тест по теме«Местоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

***Р.Р.*** Сочинение-рассказ.Изложение.Составление текста с глаголами условного наклонения.Рассказ по рисункам.Составление текста-рецепта. ***К.Р.*** Контрольный диктант с грамматическим заданием.Контрольное изложение.Контрольный тест по теме«Глагол».Контрольный словарный

диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. ***К.Р.*** Итоговый тест.

Резервные уроки

6

1. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** |  | **Содержание материала** | **Количество часов** |
|  |  | |  |
| 1 | РАЗДЕЛ1. ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч.) | | 2 |
|  |  | |  |
| 2 | РАЗДЕЛ2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (13 ч.) | | 13 |
|  |  | |  |
| 3 | РАЗДЕЛ3. ТЕКСТ (7ч.) | | 7 |
|  |  |  |  |
| 4 | РАЗДЕЛ4. | ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (19 ч.) | 19 |
|  |  |  |  |
| 5 | РАЗДЕЛ5. | ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч.) | 5 |
|  |  |  |  |
| 6 | РАЗДЕЛ6. | СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28ч .) | 28 |
|  |  |  |  |
| 7 | РАЗДЕЛ7. | МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (122 ч.) | 122 |
|  |  | |  |
| 8 | ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (10ч.) | | 10 |
|  |  | |  |
| 9 | РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ | | 4 |
|  |  |  |  |
|  |  | Итого: | 210 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** |  | **Содержание материала** | **Количество часов** |
|  |  |  |  |
|  |  | **Раздел 1. Язык. Речь. Общение (2 ч.)** | **2** |
|  |  |  |  |
| 1 | 1 | Р/р Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 |
|  |  |  |  |
| 2 | 2 | Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения. | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  | **Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе (13 ч.)** | **13** |
|  |  |  |  |
| 3 | 1 | Фонетика. Орфоэпия. | 1 |
|  |  |  |  |
| 4 | 2 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1 |
|  |  |  |  |
| 5 | 3 | Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика» | 1 |
|  |  |  |  |
| 6 | 4 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | 1 |
|  |  |  |  |
| 7 | 5 | Р/р Орфограммы в окончаниях слов | 1 |
|  |  |  |  |

7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | 6 | Проверочная работа по теме «Части речи» | 1 |
|  |  |  |  |
| 9 | 7 | Словосочетание. | 1 |
|  |  |  |  |
| 10 | 8 | Простое предложение. Знаки препинания. | 1 |
|  |  |  |  |
| 11 | 9 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор | 1 |
|  |  |  |  |
| 12 | 10 | Прямая речь. Диалог. | 1 |
|  |  |  |  |
| 13 | 11 | Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение» | 1 |
|  |  |  |  |
| 14-15 | 12-13 | Входной контроль (контрольный тест). Работа над ошибками | 2 |
|  |  |  |  |
|  |  | **Раздел 3. Текст (7ч.)** | **7** |
|  |  |  |  |
| 16 | 1 | **Р/Р** Текст,его особенности. | 1 |
|  |  |  |  |
| 17 | 2 | **Р/Р** Тема и основная мысль текста.Заглавие текста. | 1 |
|  |  |  |  |
| 18 | 3 | **Р/Р** Начальные и конечные предложения текста. | 1 |
|  |  |  |  |
| 19 | 4 | **Р/Р** Ключевые слова. | 1 |
|  |  |  |  |
| 20 | 5 | **Р/Р** Основные признаки текста. | 1 |
|  |  |  |  |
| 21 | 6 | Текст и стили речи. НРК(1) | 1 |
|  |  |  |  |
| 22 | 7 | Официально-деловой стиль речи. | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  | **Раздел 4. Лексика. Культура речи** (19ч.) | **19** |
|  |  |  |  |
| 23-24 | 1-2 | Слово и его лексическое значение. | 2 |
|  |  |  |  |
| 25 | 3 | Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение» | 1 |
|  |  |  |  |
| 26 | 4 | Р/Р Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. | 1 |
|  |  | Герасимов «После дождя») |  |
|  |  |  |  |
| 27 | 5 | Общеупотребительные слова. | 1 |
|  |  |  |  |
| 28 | 6 | Профессионализмы. | 1 |
|  |  |  |  |
| 29 | 7 | Диалектизмы. | 1 |
|  |  |  |  |
| 30 | 8 | Р/Р Сжатое изложение | 1 |
|  |  |  |  |
| 31-32 | 9-10 | Исконно русские и заимствованные слова. | 2 |
|  |  |  |  |
| 33-34 | 11-12 | Новые слова (неологизмы) | 2 |
|  |  |  |  |
| 35 | 13 | Устаревшие слова. | 1 |
|  |  |  |  |
| 36 | 14 | Р/Р Словари. | 1 |
|  |  |  |  |
| 37-38 | 15-16 | Р/Р Семинар «Как это по-русски?» | 2 |
|  |  |  |  |
| 39-40 | 17-18 | Обобщающие уроки по теме «Лексика» | 2 |
|  |  |  |  |

8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 41 | 19 | Контрольная работа по теме «Лексика» | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  | **Раздел 5 Фразеология. Культура речи (5 ч.)** | **5** |
|  |  |  |  |
| 42-43 | 1-2 | Фразеологизмы. **НРК** | 2 |
|  |  |  |  |
| 44 | 3 | **Р/Р** Источники фразеологизмов. | 1 |
|  |  |  |  |
| 45 | 4 | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи». | 1 |
|  |  |  |  |
| 46 | 5 | Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи» | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  | **Раздел 6. Словообразование. Орфография. Культура речи** (28ч.) | **28** |
|  |  |  |  |
| 47-48 | 1-2 | Морфемика и словообразование. | 2 |
|  |  |  |  |
| 49 | 3 | Р/Р Описание помещения.НРК | 1 |
|  |  |  |  |
| 50-51 | 4-5 | Основные способы образования слов в русском языке. | 2 |
|  |  |  |  |
| 52 | 6 | Практикум по словообразованию | 1 |
|  |  |  |  |
| 53-54 | 7-8 | Р/Р Этимология слов. | 2 |
|  |  |  |  |
| 55 | 9 | Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование» | 1 |
|  |  |  |  |
| 56-57 | 10-11 | Р/Р Систематизация материалов к сочинению «Школьный спортзал». Сложный план.НРК | 2 |
|  |  |  |  |
| 58 | 12 | Буквы а и о в корнях -кос- -кас | 1 |
|  |  |  |  |
| 59 | 13 | Буквы а и о в корнях -гор- -гар | 1 |
|  |  |  |  |
| 60 | 14 | Буквы а и о в корнях -зор- -зар | 1 |
|  |  |  |  |
| 61 | 15 | Буквы ы и и после приставок. | 1 |
|  |  |  |  |
| 62-64 | 16-18 | Гласные в приставках пре- и при-. | 3 |
|  |  |  |  |
| 65 | 19 | Соединительные гласные о и е в сложных словах. | 1 |
|  |  |  |  |
| 66 | 20 | Сложносокращённые слова. | 1 |
|  |  |  |  |
| 67-68 | 21-22 | Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | 2 |
|  |  |  |  |
| 69 | 23 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 |
|  |  |  |  |
| 70-72 | 24-26 | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 3 |
|  |  |  |  |
| 73 | 27 | Контрольный диктант по теме «Словобразование» | 1 |
|  |  |  |  |
| 74 | 28 | Контрольный тест по теме « Словообразование. Орфография» | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  | **Раздел 7. Словообразование. Орфография. Культура речи (122 ч.)** | **122** |
|  |  |  |  |
|  |  | **Имя существительное (25 ч.)** | **25** |
|  |  |  |  |
| 75-77 | 1-3 | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | 3 |
|  |  |  |  |
| 78 | 4 | Разносклоняемые имена существительные. | 1 |
|  |  |  |  |

9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | 5 | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на | ***-мя.*** | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 80 | 6 | **Р/Р** Русские имена |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 81-82 | 7-8 | Несклоняемые имена существительные. |  | 2 |
|  |  |  |  |  |
| 83 | 9 | Род несклоняемых имён существительных. |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 84 | 10 | Имена существительные общего рода. |  | 1 |
|  |  |  | |  |
| 85 | 11 | Морфологический разбор имени существительного. | | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 86 | 12 | **Р/Р** Сочинение-описание впечатлений. |  | 1 |
|  |  |  | |  |
| 87 | 13 | Проверочная работа по теме « Имя существительное» | | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 88-89 | 14-15 | ***Не*** с именами существительными. |  | 2 |
|  |  |  |  |  |
| 90 | 16 | Контрольная работа за 2 четверть |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 91-92 | 17-18 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик*** ***(-щик)***. |  | 2 |
|  |  |  | |  |
| 93 | 19 | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** | | 1 |
|  |  |  | |  |
| 94 | 20 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | | 1 |
|  |  |  | |  |
| 95 | 21 | Проверочная работа по теме « О и е после шипящих» | | 1 |
|  |  |  | |  |
| 96-98 | 22-24 | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» | | 3 |
|  |  |  | |  |
| 99 | 25 | Контрольная работа по теме « Имя существительное» | | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Имя прилагательное (29 ч.)** |  | **29** |
|  |  |  | |  |
| 100-101 | 1-2 | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | | 2 |
|  |  |  |  |  |
| 102-103 | 3-4 | Р/Р Описание природы. |  | 2 |
|  |  |  |  |  |
| 104-106 | 5-7 | Степени сравнения имён прилагательных. |  | 3 |
|  |  |  | |  |
| 107 | 8 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 108 | 9 | Р/Р Сочинение-описание местности |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 109 | 10 | Относительные прилагательные. |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 110 | 11 | Р.Р. Выборочное изложение |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 111 | 12 | Притяжательные прилагательные. |  | 1 |
|  |  |  | |  |
| 112 | 13 | Морфологический разбор имени прилагательного. | | 1 |
|  |  |  | |  |
| 113 | 14 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 114-115 | 15-16 | Не с прилагательными. |  | 2 |
|  |  |  | |  |
| 116 | 17 | Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных. | | 1 |
|  |  |  | |  |
| 117 | 18 | Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных» | | 1 |
|  |  |  |  |  |

10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 118-119 | 19-20 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. | 2 |
|  |  |  |  |
| 120 | 21 | Р/Р Описание игрушки | 1 |
|  |  |  |  |
| 121 | 22 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. | 1 |
|  |  |  |  |
| 122-123 | 23-24 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 2 |
|  |  |  |  |
| 124 | 25 | Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание | 1 |
|  |  |  |  |
| 125-126 | 26-27 | Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест | 2 |
|  |  |  |  |
| 127 | 28 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 |
|  |  |  |  |
| 128 | 29 | Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы». | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  | **Имя числительное (15 ч.)** | **15** |
|  |  |  |  |
| 129 | 1 | Имя числительное как часть речи. | 1 |
|  |  |  |  |
| 130 | 2 | Простые и составные числительные. | 1 |
|  |  |  |  |
| 131 | 3 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 |
|  |  |  |  |
| 132 | 4 | Порядковые числительные. | 1 |
|  |  |  |  |
| 133 | 5 | Разряды количественных числительных. | 1 |
|  |  |  |  |
| 134 | 6 | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 |
|  |  |  |  |
| 135 | 7 | Дробные числительные. | 1 |
|  |  |  |  |
| 136 | 8 | Собирательные числительные. | 1 |
|  |  |  |  |
| 137 | 9 | Р/Р Употребление числительных в речи | 1 |
|  |  |  |  |
| 138 | 10 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | 1 |
|  |  |  |  |
| 139 | 11 | Морфологический разбор имени числительного. | 1 |
|  |  |  |  |
| 140 | 12 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». | 1 |
|  |  |  |  |
| 141 | 12 | Контрольная работа по теме «Имя числительное» | 1 |
|  |  |  |  |
| 142 | 14 | Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!» | 1 |
|  |  |  |  |
| 143 | 15 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  | **Местоимение (23 ч.)** | **23** |
|  |  |  |  |
| 144 | 1 | Местоимение как часть речи. | 1 |
|  |  |  |  |
| 145-146 | 2-3 | Личные местоимения. | 2 |
|  |  |  |  |
| 147 | 4 | Возвратное местоимение себя. | 1 |
|  |  |  |  |
| 148 | 5 | Р/Р Рассказ по рисункам | 1 |
|  |  |  |  |
| 149 | 6 | Вопросительные местоимения. | 1 |
|  |  |  |  |

11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 150 | 7 | Относительные местоимения | 1 |
|  |  |  |  |
| 151 | 8 | Неопределенные местоимения. | 1 |
|  |  |  |  |
| 152-154 | 9-11 | Отрицательные местоимения. | 3 |
|  |  |  |  |
| 155 | 12 | Притяжательные местоимения. | 1 |
|  |  |  |  |
| 156-157 | 13-14 | Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | 2 |
|  |  |  |  |
| 158 | 15 | Указательные местоимения. | 1 |
|  |  |  |  |
| 159 | 16 | Р/Р Текст и план текста | 1 |
|  |  |  |  |
| 160 | 17 | Определительные местоимения. | 1 |
|  |  |  |  |
| 161 | 18 | Местоимения и другие части речи. | 1 |
|  |  |  |  |
| 162 | 19 | Морфологический разбор местоимения. | 1 |
|  |  |  |  |
| 163 | 20 | Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» | 1 |
|  |  |  |  |
| 164-165 | 21-22 | Обобщающие уроки по теме «Местоимение». | 2 |
|  |  |  |  |
| 166 | 23 | Контрольная работа по теме «Местоимение» | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  | **Глагол(30 ч.)** | **30** |
|  |  |  |  |
| 167-169 | 1-3 | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | 3 |
|  |  |  |  |
| 170 | 4 | Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу | 1 |
|  |  |  |  |
| 171 | 5 | Повторение: способы образования глаголов | 1 |
|  |  |  |  |
| 172 | 6 | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» | 1 |
|  |  |  |  |
| 173 | 7 | Разноспрягаемые глаголы. | 1 |
|  |  |  |  |
| 174-176 | 8-10 | Глаголы переходные и непереходные | 3 |
|  |  |  |  |
| 177 | 11 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | 1 |
|  |  |  |  |
| 178 | 12 | Р/Р Изложение. | 1 |
|  |  |  |  |
| 179-180 | 13-14 | Условное наклонение. | 2 |
|  |  |  |  |
| 181-183 | 15-17 | Повелительное наклонение. | 3 |
|  |  |  |  |
| 184 | 18 | Р/Р Сочинение по рисункам. | 1 |
|  |  |  |  |
| 185-186 | 19-20 | Употребление наклонений. | 2 |
|  |  |  |  |
| 187-188 | 21-22 | Безличные глаголы. | 2 |
|  |  |  |  |
| 189 | 23 | Морфологический разбор глагола. | 1 |
|  |  |  |  |
| 190 | 24 | Р/Р Рассказ на основе услышанного. | 1 |
|  |  |  |  |
| 191 | 25 | Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов» | 1 |
|  |  |  |  |

12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 192 | 26 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 |
|  |  |  |  |
| 193 | 27 | Проверочная работа по теме Правописание окончаний глагола» | 1 |
|  |  |  |  |
| 194-195 | 28-29 | Обобщающие уроки по теме «Глагол» | 2 |
|  |  |  |  |
| 196 | 30 | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  | **Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5, 6 классах (8 ч.)** | **12** |
|  |  |  |  |
| 197-198 | 1 | Разделы науки о языке. Орфография. | 2 |
|  |  |  |  |
| 199-200 | 2 | Пунктуация. | 2 |
|  |  |  |  |
| 201-202 | 3 | Лексика и фразеология. | 2 |
|  |  |  |  |
| 203 | 4-5 | Словообразование. | 1 |
|  |  |  |  |
| 204-205 | 6-7 | Морфология. Синтаксис | 2 |
|  |  |  |  |
| 206-207 | 8-9 | Итоговая контрольная работа | 2 |
|  |  |  |  |
| 208 | 10 | Подведение итогов года | 1 |
|  |  |  |  |
| 209-210 | 11-14 | **Резервные уроки** | **2** |
|  |  |  |  |
|  |  | Итого: | 210 |
|  |  |  |  |

13