Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**для 3 класса**

**(начального общего образования)**

**Составитель**: Кадырова Эльвира Фагимовна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2019 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета « Технология»**

***Личностные***

*У учащихся* *будут сформированы:*

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

• способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

• установка на здоровый образ жизни;

• чувство прекрасного и эстетические чувства;

*Ученик получит возможность для формирования:*

• внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения,

выраженного в преобладании учебно-\_познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной деятельности*;*

• установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

***Регулятивные***

*Ученик научится:*

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• адекватно воспринимать оценку учителя;

• различать способ и результат действия;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне

адекватной ретроспективной оценки;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных

ошибок;

*Ученик получит возможность научиться:*

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце

действия.

***Познавательные***

*Ученик научится:*

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

*Ученик получит возможность научиться:*

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

***Коммуникативные***

*Ученик научится:*

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• задавать вопросы;

*Ученик получит возможность научиться:*

• учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

**Предметные результаты.**

Обучающиеся научатся:

 рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;

 анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;

 осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;

выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);

 отбирать картон с учѐтом его свойств;

 применять приѐмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертѐжными (линейка, угольник), колющими (шило);

 экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;

 работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

 отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приѐмы их ручной обработки;

 изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;

 решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

 выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;

 изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Обучающиеся получат возможность научиться:

 ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);

 осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;

 создавать образ конструкции с целью разрешения определѐнной конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;

 использовать приѐмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

**Содержание учебного предмета « Технология»**

**Искусственные материалы: бумага и картон(12ч)**

Виды картона: цветной, коробочный, упаковочный, гофрированный. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги: цвет, прочность, толщина, гибкость, ломкость, фактура поверхности. Подготовка упаковочного картона к работе. Разметка деталей по угольнику. Экономное расходование картона.

Краткая характеристика операций обработки бумаги: размечать по угольнику (получить на материале контуры будущей прямоугольной заготовки по эскизу или чертежу); размечать через копировальную бумагу (снять точную копию рисунка для вышивки); -надрезать (разрезать немного сверху, не до конца); сделать рицовку; прокалывать (делать сквозное отверстие); выправлять (расправить); подравнивать (делать ровнее край).

Инструменты и приспособления:

карандаши марки ТМ и 2М, нож-резак, ножницы, линейка, угольник, кисточка для клея, клей, подкладная доска, шило, гладилка.

Основные способы соединения деталей изделия:

склеить, сшить ниткой, соединить скотчем, скобами, гвоздиками, скрепками, проволокой, в «надрез».

Практические работы. Изготовление плоских и объемных изделий: из бумаги и картона по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовок с учетом свойств материалов и размеров изделия; экономная разметка заготовок, деталей; резание ножницами по контуру; надрезание ножницами и ножом; прокалывание шилом; подравнивание ножницами; выправление клапанов наружу; соединение деталей клеем, нитками, скотчем, скобами, гвоздем, скрепками, проволокой; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданных. Декоративное оформление изделия аппликацией.

Объекты труда: учебные пособия (устройство, демонстрирующее циркуляцию воздуха, змейка для определения движения теплого воздуха, открытка-ландшафт, флюгер из картона), упаковки, подставки для письменных принадлежностей, картонные фигурки для театра с элементами движения, несложный ремонт книг.

**Текстильные материалы ( 4ч)**

Ткани животного происхождения, их виды и использование. Выбор материала для изготовления изделия по его свойствам: цвет, толщина, фактура поверхности. Нити основы и утка. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке парных деталей.

Краткая характеристика операций обработки текстильных материалов: закреплять конец нитки петелькой; наклеивать ткань и нитки на картонную основу. Способы выполнения ручных швов: стебельчатый, тамбурный.

Инструменты и приспособления: ножницы, иглы швейные, иглы для вышивки, булавки с колечками, наперсток, портновский мел, выкройки.

Практические работы. Изготовление плоских и объемных изделий из текстильных материалов: подбор ткани и ниток с учетом их свойств и размеров изделия; разметка и раскрой ткани; резание ножницами по линиям разметки; клеевое и ниточное соединения деталей; соединение деталей петлеобразными стежками и ручными швами. Декоративное оформление изделия накладными деталями, вышивкой, фурнитурой.

Объекты труда: декоративное оформление изделий вышивкой (обложки для записных книг, открытки), коллажи.

**Металлы (1ч)**

Проволока. Фольга, ее применение. Выбор материала по его свойствам: цвет, толщина, жесткость, способность сохранять форму. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов при разметке.

Краткая характеристика операций обработки проволоки и фольги: размечать заготовки на глаз, шаблоны по чертежу, резать материалы ножницами, сгибать и скручивать заготовки на оправке, соединять проволокой детали из картона.

Инструменты и приспособления: ножницы, оправка, кусачки, подкладная доска.

Практические работы. Изготовление изделий из фольги: правка и резание заготовок, сгибание ручными инструментами и на оправе, соединение деталей из проволоки и фольги.

Объект труда: крепление для подвижного соединения деталей картонных фигурок, украшения из фольги для одежды.

**Лепка ( 2ч)**

Выполнение с помощью стеки узора или рисунка на тонком слое пластилина, нане­сенного на плоскую или объёмную основу. Лепка предмета из нескольких частей путем примазывания одной части к другой (конструктивный способ лепки — обрубовка).

Лепка из целого куска путем вытягива­ния (пластический способ лепки).

Лепка из теста.

Объекты труда: птицы, человечки.

**Полуфабрикаты ( 2ч)**

Виды полуфабрикатов: пластмассовые упаковки-капсулы, трубочки, палочки; корковые пробки; банки из жести. Выбор материалов для изделия с учетом их свойств: цвет, прочность, режутся ножницами и ножом, прокалываются шилом, соединяются нитками, проволокой, клеем. Подготовка материала к работе. Экономное использование.

Краткая характеристика операций обработки полуфабрикатов: вырезать пластмассовые ячейки, надрезать их ножницами, изгибать на оправке, соединять клеем; прокалывать пластмассовые капсулы шилом, соединять гвоздиком; разрезать корковую пробку ножом, соединять с иглой клейкой лентой; соединять палочки ниткой, детали скотчем.

Инструменты и приспособления: ножницы, нож-резак, фломастер, стальная игла, подкладная доска.

Практические работы. Изготовление изделий из полуфабрикатов по рисункам: выбор полуфабрикатов с учетом их поделочных качеств, формы и размера изделия, резание материалов на подкладной доске; установление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей нитками, клейкой лентой, скотчем; сборка изделия. Использование бумаги для оформления изделия.

Объекты труда: игрушки; пособия (самодельный компас, весы для определения веса воздуха).

**Сборка моделей из деталей конструктора (1ч)**

Понятия: типовая деталь, подвижное и неподвижное соединения деталей.

Поиск и применение информации для технических и технологических задач: определять принцип действия и устройства простейших машин по образцу и графическому изображению; определять - назначение, количество и способы соединения деталей и узлов.

Практические работы. Сборка моделей из деталей конструктора по образцу и сборочной схеме с использованием типовых деталей; приемы монтажа изделия с использованием резьбовых соединений; проверка модели в действии; демонтаж изделия.

Объект труда: модели циферблатов часов.

**Первоначальные умения проектной деятельности ( 2ч)**

Проект коллективного создания моделей грузовых машин. Проект коллективного создания моделей сельскохозяйственных машин.

Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию ее изготовления.

**Практика работы на компьютере ( 10ч)**

*Компьютер   и дополнительные устройства, подключаемые к* *компьютеру (2 ч)*

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера. Дополнительные, устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приемы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

*Основы работы за компьютером (5 ч)*

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Мышь. Устройство мыши. Приемы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши. Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

*Технология работы с инструментальными программами (3 ч)*

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету « Технология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Количество часов** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** |
|
| 1 | Лепка- 2 ч. | Лепка птиц из глины. | Беседа. Владение основными приёмами соединения деталей изделия. Выставка работ |
| 2 |  | Лепка декоративных пластин. | Краткая характеристика операций. Выбор материалов с учётом их качеств, форм и размеров изделия Выставка работ. |
| 3 | Искусственные материалы: бумага и картон-5ч | Модель шара из бумаги. | Экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику Изготавливать несложные конструкции изделий по чертежу, образцу, эскизу. |
| 4 |  | Мера для измерения углов. | Применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами : чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило) |
| 5 |  | Подставка для письменных принадлежностей. | Изготавливать несложные конструкции изделий по чертежу, образцу, эскизу. |
| 6 |  | Коробка со съёмной крышкой. | Применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами : чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило) |
| 7 |  | Змейка для определения направления движения тёплого воздуха. | Работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них |
| 8 | Текстильные материалы-2 ч | Куклы для пальчикового театра. | Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки |
| 9 |  | Коллаж « Семейные портреты» | Изготавливать несложные конструкции изделий по чертежу, образцу, эскизу. |
| 10 | Искусственные материалы: бумага и картон- 1 ч. | Упаковка для подарков. | Экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику |
| 11 | Текстильные материалы- 1ч | Аппликация из ниток. | Изготавливать несложные конструкции изделий по чертежу, образцу, эскизу и заданным условиям |
| 12 | Сборка моделей из деталей конструктора- 1 ч. | Модели циферблатов часов. | Сборка моделей из деталей конструктора по образцу и сборочной схеме с использованием типовых деталей |
| 13 | Текстильные материалы- 1ч | Декоративное оформление изделий вышивкой. | Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки Изготавливать несложные конструкции изделий по чертежу, образцу, эскизу. |
| 14 | Искусственные материалы: бумага и картон- 2 ч. | Палетка. | Изготавливать несложные конструкции изделий по чертежу, образцу, эскизу. |
| 15 |  | Новогодние игрушки. | Работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них |
| 16 | Металлы- 1 ч. | Брелок из проволоки. Анализ образца, эскиза. Создание изделий по собственному замыслу. | |
| 17 | Искусственные материалы: бумага и картон- 3 ч. | Открытка-ландшафт. | Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки |
| 18 |  | Ремонт книг с заменой обложки. | Изготавливать несложные конструкции изделий по чертежу, образцу, эскизу и заданным условиям |
| 19 |  | Поздравительные открытки из гофрированного картона. | Экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику |
| 20 | Полуфабрикаты- 2 ч. | Игрушки из пластмассовых упаковок-капсул | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам |
| 21 |  | Декоративное панно. | Изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу |
| 22 | Искусственные материалы: бумага и картон- 1ч | Картонные фигурки с элементами движения для театра. | Работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их |
| 23 | Первоначальные умения проектной деятельности-2 ч. | Работа с конструктором  Проект коллективного создания моделей грузовых машин. | Рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности |
| 24 |  | Проект коллективного создания сельскохозяйственной техники | Рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности |
| 25 | Основы работы за компьютером-10 ч. | Технические устройства для работы с информацией.  Компьютер. | Рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером; называть основные функциональные устройства компьютера |
| 26 |  | Правила безопасности работы на компьютере . Технические устройства, подключаемые к компьютеру. | Называть основные функциональные устройства компьютера ( системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон) |
| 27 |  | Носители информации.  Работа с электронным диском | Соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере |
| 28 |  | Компьютерные программы. Как работать с компьютерной мышью. | Соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере |
| 29 |  | Как управлять работой программы | Рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера |
| 30 |  | Клавиатура компьютера. Правила работы на клавиатуре | Соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере |
| 31 |  | Контрольные задания  Графические редакторы. | Работать с текстом и изображением, представленным в компьютере, знать клавиши клавиатуры: клавиши цифр, букв, клавиши со стрелками « вверх», «вниз», «влево», «вправо» для перемещения по экрану монитора; понятие «графические редакторы»; как выключать компьютер |
| 32 |  | Контрольные задания  Графические редакторы. | Работать с текстом и изображением, представленным в компьютере, знать клавиши клавиатуры: клавиши цифр, букв, клавиши со стрелками « вверх», «вниз», «влево», «вправо» для перемещения по экрану монитора; понятие «графические редакторы»; как выключать компьютер |
| 33 |  | Работаем с графическим редактором.  Как выключить компьютер. | Соблюдать санитарно- гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой, уметь выполнять контрольные задания; работать с тренажёром; использовать клавиши на клавиатуре. |
| 34 |  | Работаем с графическим редактором.  Как выключить компьютер. | Соблюдать санитарно- гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой,уметьвыполнять контрольные задания |