

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

<b>РАССМОТРЕНО:</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> заместителем директора по УВР  А.И. Кадырова	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	--

## Рабочая программа

по учебному предмету

«татарская литература»

6 класс

(основное общее образование)

Составитель РП: Усманова Динара Ахъямовна,  
учитель татарского языка и татарской литературы,  
высшая квалификационная категория

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

1) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к татарской литературе, к культурам других народов;

2) самоопределение и самопознание, ориентация в системе личностных смыслов на основе соотнесения своего «я» с художественным миром авторов и судьбами их героев.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.**

#### **Литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## **Планируемые результаты освоения программы.**

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

**В соответствии с требованиями, обозначенными в Государственном стандарте, в результате изучения татарской литературы ученик должен:**

*знать / понимать:*

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития татарской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути татарских поэтов и писателей. изученные теоретико-литературные понятия;

*уметь:*

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинениях.

### **Раздел 3. Содержание программы учебного предмета «Татарская литература»**

Вводный урок

Татарский фольклор.

Татарские народные песни и частушки

Галиасга Камал..

Сагит Рамиев

Ахмат Файзи

Хасан Туфан  
Галимжан Ибрагимов  
Гариф Гобай  
Ильдар Юзеев  
Ибрагим Гази  
Чингиз Айтматов  
Лабиба Ихсанова  
Мухаммад Магдиев  
Фанис Яруллин

#### Раздел 4. Учебно - тематический план

№ п/п	Количество часов	Раздел и темы программы
1	1	Введение. Повторение.
2	2	Тема I. <b>Устное народное творчество.</b> Народные песни. Старинные и современные песни. Татарские народные песни. Частушки.
3	2	Тема II. <b>Галискар Камал.</b> Г. Камал – отец татарской драматургии. Особенности образов комедии «Первый театр». Теория литературы. Конфликт.
4	1	Тема III. <b>Сагит Рамиев.</b> Свобода личности в стихах С.Рамиева. Стихи Г.Абайдуллиной и Ш.Гаделши. Контрольная работа №1. Развитие речи. Изложение.
5	2	Тема IV. <b>Ахмат Файзи.</b> Судьба Г.Тукая в романе А.Файзи «Тукай». Особенности образа поэта в детстве. Тукай – сын татарского народа. Внеклассное чтение. Произведения М.Гафури и Я.Занкиева.
6	1	Тема V. <b>Хасан Туфан.</b>

		Драматизм произведений Х.Туфана. Особенность стихов Х.Туфана и Б.Сулейманова.
7	1	Тема VI. <b>Галимжан Ибрагимов.</b> Влияние классовой борьбы на судьбы людей в романе Г.Ибрагимова «Красные цветы».
8	1	Тема VII. <b>Гариф Гобай.</b> Картины Гражданской войны в повести Г.Гобай «Дочь бакенщика». Контрольная работа №2. Развитие речи. Сочинение – описание.
9	1	Тема VIII. <b>Ильдар Юзеев.</b> Творчество И.Юзеева и его баллады. <b>Контроль знаний. №3. Чтение наизусть.</b>
10	1	Тема IX. <b>Ибрагим Гази.</b> И.Гази – мастер рассказа. Раскрытие характера героев рассказа «Три Махмута». Развитие речи. Характеристика литературного героя.
11	1	Тема X. <b>Чингиз Айтматов.</b> Изображение мотивов просвещения в повести Ч.Айтматова «Первый учитель». Красота и величие образов Алтынай и Душана. Внеклассное чтение. Произведения Т.Миннуллина.
12	1	Тема XI. Воспитательное значение стихов Роберта Миннуллина.
13	1	Тема X II. <b>Лабига Ихсанова.</b> Л.Ихсанова – детская писательница. Контрольная работа №3. Развитие речи. Изложение.
14	1	Тема X III. <b>Мухаммат Магдиев.</b> Изображение тяжести Великой Отечественной войны в повести «Мы – дети сорок первого года». Образы детей в повести. Развитие речи. Составление рассказа.
15	1	Тема X IV. <b>Ф.Яруллин.</b> Ф.Яруллин – татарский Николай Островский. «Белая кувшинка» - произведение о силе духа. Внеклассное чтение. Мастерство поэта Б.Сулейманова в рассказе «Подарок».