

Технологическая карта урока математики во 2 классе на основе технологии смешанного обучения

Автор: Водницкая Н.А., учитель начальных классов

Филиал МАОУ «Новоатъяловская СОШ» «Старокавдыкская СОШ»

При составлении и проведении урока использована модель смешанного обучения "Смена рабочих зон". Данная модель объединяет технологии «классно-урочной системы» и электронного обучения.

Тип урока	Первичного предъявления (открытия) нового знания и способов учебных действий.
Тема урока	Деление на несколько равных частей и доля
Цель деятельности	<p>Для учителя: организация деятельности обучающихся, направленная на знакомство с делением на равные части, понятием доля, развития логического мышления и вычислительных навыков.</p> <p>Для учащихся: познакомиться с понятием доля и способом деления на несколько равных частей; использовать способ деления на равные части в решении учебных задач и осуществлять самопроверку с использованием высокоинтерактивных пособий; самостоятельно выполнять учебные задания на деление на равные части с использованием электронных тетрадей</p>
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none">- создать учебные ситуации для применения обучающимися знаний и умений по теме;- создать условия для самостоятельного поиска при решении задач, для взаимодействия обучающимися в группе- развивать умение определять цель урока в соответствии с темой;- развивать умения оценивать свою работу в соответствии с разработанными критериями
Планируемые образовательные результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Образовательные (предметные):<ul style="list-style-type: none">• Формировать умение делить на несколько равных частей.• Познакомить с понятием доля.2. Развивающие (метапредметные): <i>Регулятивные:</i><ul style="list-style-type: none">• Фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.• Способствовать выполнению пробного учебного действия – деление на части.• Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать. • Помочь выделить и сформулировать познавательную цель. • Развивать умение работать с разными видами информации. • Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике и тетради. • Работать над формированием умений составлять алгоритм действий, выполнять действия по заданному образцу. • Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. • Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по группе. • Помочь ребенку в аргументации своего мнения. <p>3. Воспитательные (личностные):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. • Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности. • Работать над осознанием ответственности за общее дело.
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический.
Образовательные ресурсы	1. Математика: 2 класс: А.Л. Чекин. Учебник в 2 –х частях. Ч.2 УМК «Перспективная начальная школа», 2013 год; 2. Тетрадь для самостоятельной работы на печатной основе в 2-х частях Ч.2 О.А Захарова, Е.П.Юдина; 3. Образовательная платформа Учи.ру; https://uchi.ru
Оборудование	Интерактивный учебник, мультимедийный проектор; компьютеры; доска; тетрадь, электронная тетрадь, раздаточный материал (маршрутный лист), ноутбуки для индивидуальной работы.

Этап урока	Хроно-метраж	Деятельность учителя (методы и приемы используемой технологии)	Деятельность учащихся (содержание и формы организации)	Планируемый результат (внешние проявления руководства учащимися собственным обучением)
Организационный момент. Мотивационный этап.	~ 1 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Давайте встанем, обернёмся и поприветствуем их улыбкой. - А теперь, повернитесь к своему соседу по парте и скажите ему: «Друг дай пять, у нас всё получится!» <p>Присаживайтесь.</p>	<p>Приветствие гостей.</p> <p>Настраиваются на работу.</p>	
Актуализация опорных знаний и умений <i>Практическая работа</i>	~ 5 мин	<p>-У каждого из вас на столе есть несколько полосок каждая длиной 8 см, возьмите жёлтую полоску и с помощью ножниц разделите её пополам.</p> <p>Встаньте те у кого возникли трудности....., те у кого всё получилось...</p> <p>-Сколько частей у вас получилось?</p> <p>-Равны ли эти части между собой? Как можно в этом убедиться</p> <p>-А теперь возьмите зелёную полоску и разделите её на 4 одинаковых части.</p> <p>Встаньте те у кого возникли трудности.....,</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Встают, анализируя свою работу.</p> <p>-Две части</p> <p>Делают вывод сравнивая (прикладывая друг к другу) полоски, или предлагают свой вариант сравнения (измерить каждую часть линейкой)</p> <p>Пробуют выполнить задание.</p>	<p>Р.: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>П.: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.</p>

		<p>те у кого всё получилось...</p> <p>У кого получилось, поделитесь способом решения.</p> <p>-Какой длины будет одна четвёртая часть или четвёртая ДОЛЯ этого отрезка?</p>	<p>Встают, анализируя свою работу.</p> <p>Высказывают своё мнение</p>	
<p>3 Постановка учебной задачи и ее решение. <i>Словесный метод:</i> беседа</p>	~ 3 мин	<p>- Что мы делали с полосками?</p> <p>- Сформулируете тему урока и его цель.</p> <p>- Какой результат хотите получить в конце урока?</p> <p>- Как мы сможем определять, верно ли выполнена работа?</p> <p>Делит уч-ся на группы в зависимости от выполнения предыдущих заданий. Знакомит с маршрутными листами</p>	<p>-Делили на равные части.</p> <p>Самостоятельно формулируют тему урока: Деление на несколько равных частей, и его цель</p> <p>Предлагают критерии оценивания результатов. Соотносят свои варианты критериев с критериями, предложенными учителем.</p>	<p>Цель урока фиксируется на доске и маршрутных листах.</p> <p>Знакомятся с критериями оценивания результатов работы, записанными в маршрутном листе.</p>
<p>4. Смена рабочих зон Практическая работа</p>		<p>Учитель предлагает обучающимся рассмотреть в Путеводителе болевщика задания для работы в зонах:</p> <p>- задания для 1 группы (базовый уровень) 1 зона, 2 зона, 3 зона;</p> <p>- задания для 2 группы (повышенный уровень) 2 зона, 3 зона, 1 зона;</p> <p>- задания для 3 группы (высокий уровень) 3 зона, 1</p>	<p>По сигналу обучающиеся переходят из одной рабочей зоны в другую для выполнения заданий.</p>	<p>По завершении работы в зоне проводят оценивание по критериям и фиксируют свои достижения в маршрутном листе.</p>

		зона, 2 зона.		
1 зона - работа с учителем		<p>Дает дифференцированные задания на нахождение доли.</p> <p>Предлагает выполнить задания в печатной тетради.</p> <p>Данные, полученные при выполнении заданий в группе, учитель фиксирует в общей таблице на доске.</p>	<p>Показывают зеленую карточку, если все понятно; красную карточку, если нужна помощь учителя.</p> <p>1 группа П.Т. стр48 №1, 2 группа П.Т. стр.48 №3, 3 группа П.Т. стр 48-49 №4,5</p> <p>Осуществляют оценивание по критериям, подсчитывают баллы. и фиксируют в маршрутном листе Анализируют затруднения.</p>	<p>Фиксируют в маршрутном листе результаты оценивания. Записывают, в чем состояли затруднения.</p>
2 зона - коллективная работа в группах		<p>Предлагает выполнить практическое задание, в которых нужно разделить предмет на всех членов команды поровну.</p> <p>Логическое задание каждой команде: -Почему говорят, что апельсин состоит из долек? Посоветуйтесь, ответ запишите в маршрутном листе.</p> <p>Данные, полученные при выполнении заданий в мини-группах, учитель фиксирует в общей таблице на доске.</p>	<p>1 группа: Делят 15 конфет на пятерых, 2 группа: Делят плитку шоколада, 3 группа: Делят 2 мандарина</p> <p>Осуществляют оценивание по критериям, подсчитывают баллы. и фиксируют в маршрутном листе Анализируют затруднения.</p>	<p>Данные, полученные при решении заданий в группах, фиксируются в общей таблице на доске.</p> <p>Фиксируют в маршрутном листе результаты оценивания. Записывают, в чем состояли затруднения.</p>
3 зона – зона онлайн		<p>Учитель дает задание на образовательной платформе Учи.ру (для индивидуальной работы предложены задания разной степени сложности).</p> <p>Данные, полученные при выполнении последнего задания, учитель фиксирует в</p>	<p>1 группа: Тема «Делим поровну и по содержанию», карточки «Составь выражения по рисунку» 2 группа: Тема «Делим поровну и по содержанию», карточки «Реши с помощью рисунка» 3 группа: Тема «Задачи на деление», карточки «Деление на равные части»</p>	<p>Осуществляют оценивание по критериям, подсчитывают баллы. и фиксируют в маршрутном листе</p>

		общей таблице на доске.	Заходят на свою страничку, самостоятельно выполняют задания по нахождению доли числа. Осуществляют оценивание по критериям, подсчитывают баллы. и фиксируют в маршрутном листе Анализируют затруднения.	Анализируют затруднения.
5.Рефлексивный		- Какую ставили цель? - Достигли мы цели? - Сколько баллов вы набрали, выполняя задания? - Кто набрал мах количество баллов?	На основании данных заполненной на доске таблицы определяют степень достижения цели. Подсчитывают количество баллов в маршрутном листе и оценивают достижение результата в соответствии с таблицей достижений. Обратная связь «Светофор»: показывают зеленую карточку, если набрали высокий уровень результата; желтую – если допустили незначительные ошибки в решении задач и вычислительных действиях и красную карточку, если остались проблемы. Высказываются (по желанию).	Таблица достижений:
Подведение итогов	18 баллов – умею делить на равные части; 16 - 13 баллов – допускаю незначительные ошибки; 12-10 баллов - не все получилось	Предлагает дополнить предложения (устно): Я понял... Я затруднялся ...		
6. Дача домашнего задания		Задание от учителя на платформе Учи.ру		

Маршрутный лист

Группа 1

ЦЕЛЬ УРОКА _____

Этап	Критерии оценки	Самооценка		
		Выполнил верно 6 балла	Выполнил с 1 ошибкой 3 балл	Выполнил неверно 0 баллов
1 зона – работа с учителем	1.Закрась необходимую часть Мах - 6б.			
	Испытывал затруднения-			
2 зона Работа в группах	1. Предлагал способ решения 2. Делил предмет на части Мах- 4 б.			
	Испытывал затруднения-			
3 зона – работа с Учи.ру	1.Составил выражения по рисунку Мах – 4 б.			
	Испытывал затруднения -			
Мой результат	<u>18 -17 баллов –научился решать задачи на определение времени</u> <u>16 - 13 баллов – допустил незначительные ошибки в решении задач и вычислительных действиях</u> <u>12-10 баллов - не все получается</u>			

