

**Рабочая программа**

по английскому языку

начального общего образования

класс 2

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Дружин Ильдар Владимирович

учитель английского языка.

Квалификационная категория : высшая

2019 г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты**

* **личностным результатам** школьников,освоивших основную образовательную программу начального общего образования,относится готовностьи способность обучающихся, к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу «Радужный английский» может выразиться в следующем:

* + в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
  + в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
  + в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
  + в развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар. Включенный в УМК;
  + в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
  + в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
  + в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и знания, направленные на овладение этим содержанием;
  + ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
  + развитие представления о культурном достоянии малой Родины;
  + расширение опыта постижения ценностей национальной культуры;
  + расширение опыта участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
  + развитие представлений о правах и обязанностях человека и гражданина.

**Метапредметные результаты**

* **метапредметным результатам** обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия(познавательные,регулятивные икоммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды личности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе и формировать метапредметные/общеучебные умения.

Обучение английскому языку по курсу «радужный английский» способствует достижению следующих метапредметных умений:

* + принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства на английском языке;
  + планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  + понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
  + использовать знаково-символические средства представления информации для создания модели изучаемых объектов, например, в процессе грамматического моделирования;
  + использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимидийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  + использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке», к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
  + анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
  + владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность);
  + передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
  + опираться на языковую догадку в процессе чтения /восприятия на слух текста, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
  + владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
  + осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
  + слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
  + договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь).

**Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники 3 класса смогут демонстрировать следующие **предметные результаты** в освоении иностранного языка.

**Говорение**

*Ученик 3-го класса научится:*

* осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и

сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

* порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
* приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
* прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
* описывать человека, животное, предмет, картину;
* рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

* представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
* просить о помощи или предложить свою помощь;
* запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
* приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства; -обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

**Аудирование**

*Ученик 3-го класса научится*:

* понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
* понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
* понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
* полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

* догадываться о значении некоторых слов по контексту;
* догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по

сходству звучания со словами родного языка;

* «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
* переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

**Чтение**

*Ученик 3-го класса научится:*

* выразительно читать вслух;
* читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения). *Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

* читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Письмо**

*Ученик 3-го класса научится:*

* писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
* составлять и записывать план прочитанного;
* составлять и записывать рассказ на определенную тему;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
* составлять подписи к картинкам.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

* письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
* составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
* писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

**Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография** *Ученик 3-го класса научится*:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* отличать буквы от знаков транскрипции.
* применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю.

**Фонетическая сторона речи**

*Ученик 3-го класса научится:*

* произносить все звуки английского алфавита;
* различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

* соблюдать интонацию перечисления;
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
* адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
* различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи** *Ученик 3-го класса научится*:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающую культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);

* узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи** *Ученик 3-го класса научится:*

* употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и

смысловыми глаголами в настоящем времени;

* употреблять правильный порядок слов в предложении;
* употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка и своей малой Родины. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

 пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

 пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

* вести словарь для записи новых слов;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентаци-онной, эстетической и трудовой сферах.

* + **познавательной сфере:**
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по за головку, составлять план текста, выделять основную информацию).

* + **ценностно-ориентационной сфере:**
    - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
    - приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.
  + **эстетической сфере:**
    - овладение элементарными средствами выражения чувств,эмоций и отношений на иностранном языке;
    - развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого

языка.

* + **трудовой сфере:**
* умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

 сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
* а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

1. **Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть. 8 ч.**

Введение лексики по теме: «Знакомство. Основные элементы речевого этикета». Грамматика: указательные местоимения

единственного числа. Грамматика: указательные местоимения множественного числа. Вводный урок, комбинированный урок

**Раздел 2. Что мы любим. 8 ч.**

Введение лексики по теме: «Я и моя семья. Семейные увлечения». Грамматика: настоящее простое время. Активизация лексико-

грамматической структуры. Формирование навыков чтения. Грамматика: модальный глагол мочь, уметь. Вводный урок, комбинированный урок

**Раздел 3. Какого цвета 7 ч.**

Введение лексики по теме: «Мир вокруг нас. Цвета. Времена года». Активизация лексики. Формирование навыков говорения. Формирование навыков письменной речи. Грамматика: глагольная форма «cannot». Формирование навыков чтения. Введение лексики. Вводный урок, комбинированный урок

**Раздел 4. Сколько? 8 ч.**

Введение лексики по теме: «Мир увлечений. Досуг». Активизация новых лексических единиц. Формирование навыков чтения. Контроль навыков говорения. Формирование навыков аудирования. Грамматика: числительные до 20 в речи. Активизация лексико-грамматических структур. Вводный урок, комбинированный урок

**Раздел 5. С Днем рождения 7 ч.**

Активизация лексических навыков, изучение предлогов с днями недели, формирование навыков аудирования, глаголы в Present Simple, глагол have/has с отрицанием.

**Раздел 6. Профессии. 12ч.**

Введение лексики по теме: «Мир профессий». Активизация новой лексики. Формирование навыков диалогической речи. Формирование фонетических навыков. Работа над интонацией с помощью рифмовки. Грамматика: общие вопросы настоящего времени. Активизация лексико-грамматической структуры. Формирование навыков аудирования с выбором главных фактов. Контроль навыков аудирования. Формирование навыков монологической речи. Формирование навыков письменной речи. Закрепление лексики.

**Раздел 7. Животные 10 ч.**

Введение лексики по теме: «Животные». Активизация новой лексики. Грамматика: отрицание в настоящем времени. Грамматика: повелительное наклонение. Активизация лексико-грамматических структур. Формирование навыков аудирования. Упражнения быстрого реагирования. Формирование навыков письменной речи. Контроль навыков письма. Формирование навыков диалогической речи. Формирование навыков чтения. Прогнозирование содержания и структуры высказывания.

**Раздел 8. Времена года. 8 ч.**

Введение лексики по теме: «Время года». Активизация новой лексики. Формирование фонетических навыков. Работа над интонацией общих вопросов. Грамматика: особые случаи образования множественного числа существительных. Формирование грамматических навыков в устной речи. Формирование навыков чтения. Выделение ключевых слов в тексте. Контроль навыков чтения. Формирование навыков монологической речи. Формирование навыков аудирования на основе страноведческого материала. Закрепление лексики.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Название раздела | Количество |
|  |  |  | часов |
|  | |  |  |
| **Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть – 8ч.** | | |  |
|  |  |  |  |
| 1 |  | Повторение изученного во 2 классе | 1 |
| 2 |  | Указательные местоимения | 1 |
| 3 |  | Притяжательные местоимения 3л. ед.ч. РК | 1 |
| 4 |  | Глагол have | 1 |
| 5 |  | Развитие умения читать | 1 |
| 6 |  | Развитие умения говорения и аудирования | 1 |
| 7 |  | Активизация изученного материала | 1 |
| 8 |  | Контрольная работа по теме «Местоимения» | 1 |
| **Раздел 2.** | **Что мы любим – 8ч.** | |  |
| 1 |  | Притяжательные местоимения мн. Числа | 1 |
| 2 |  | Окончание –s у глаголов 3 л. ед. ч. | 1 |
| 3 |  | Обозначение времени в английском языке | 1 |
| 4 |  | Модальный глагол can | 1 |
| 5 |  | Модальный глагол can | 1 |
| 6 |  | Контрольное аудирование, чтение | 1 |
| 7 |  | Контрольное говорение, письмо | 1 |
| 8 |  | Контрольная работа по теме «Модальный глагол» | 1 |
| **Раздел 3. Какого цвета? – 7ч.** | | |  |
| 1 |  | Буквосочетание ow | 1 |
| 2 |  | Цвета | 1 |
| 3 |  | Конструкция What colour is it? РК | 1 |
| 4 |  | Глагол can. Отрицательная форма | 1 |
| 5 |  | Внешность | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 |  | Контрольное аудирование, чтение | 1 |
| 7 |  | Контрольное говорение, письмо | 1 |
| **Раздел 4. Сколько? – 8ч** | | |  |
| 1 |  | Прилагательные tall, high РК | 1 |
| 2 |  | Прилагательные. Развитие лексических навыков | 1 |
| 3 |  | Числительные 13-20 | 1 |
| 4 |  | Числительные 20-100 | 1 |
| 5 |  | Разговор по телефону | 1 |
| 6 |  | Числительные | 1 |
| 7 |  | Числительные Развитие умения чтения и письма | 1 |
| 8 |  | Контрольная работа по теме «Числительные» | 1 |
| **Раздел 5.** | **С днем рождения! – 7ч.** | |  |
| 1 |  | Омонимичные формы its and it’s | 1 |
|  |  |  |  |
| 2 |  | Активизация лексических навыков | 1 |
|  |  |  |  |
| 3 |  | Формы глагола say в Present Simple | 1 |
|  |  |  |  |
| 4 |  | Отрицание с глаголом have no/has no | 1 |
|  |  |  |  |
| 5 |  | Предлоги с днями недели | 1 |
|  |  |  |  |
| 6 |  | Чтение текстов РК | 1 |
|  |  |  |  |
| 7 |  | Контрольная работа | 1 |
|  | |  |  |
| **Раздел 6. Профессии – 12 ч.** | | |  |
| 1 |  | Занятия и профессиональная деятельность. Словообразование. Суффикс –er. РК | 1 |
|  |  |  |  |
| 2 |  | Конструкция *What’s the matter?* | 1 |
|  |  |  |  |
| 3 |  | Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg. | 1 |
|  |  |  |  |
| 4 |  | Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple. | 1 |
|  |  |  |  |
| 5 |  | Активизация грамматических навыков. Использование вопросительных предложений в речи | 1 |
|  |  |  |  |
| 6 |  | Активизация умения читать | 1 |
|  |  |  |  |
| 7 |  | Обобщающий урок по теме: «Профессии» РК | 1 |
|  |  |  |  |
| 8 |  | Контрольная работа по теме: «Профессии» | 1 |
|  |  |  |  |
| 9 |  | Анализ к. р. Работа над ошибками. | 1 |
|  |  |  |  |
| 10 |  | Обобщающее повторение. | 1 |
|  |  |  |  |
| 11 |  | Активизация лексических и грамматических навыков. | 1 |
|  |  |  |  |
| 12 |  | Выполнение занимательных упражнений | 1 |
|  |  |  |  |

**Раздел 7. Животные – 10ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Животный мир РК |  |
| 2 |  | Настоящее простое время | 1 |
| 3 |  | Правила чтения | 1 |
| 4 |  | Мои любимые животные | 1 |
| 5 |  | Домашние животные | 1 |
| 6 |  | Вежливые фразы | 1 |
| 7 |  | Синонимы like – love, don`t like – hate | 1 |
| 8 |  | Множественное число. | 1 |
| 9 |  | Множественное число. Особые случаи. | 1 |
| 10 |  | Контрольная работа по теме «Множественное число» | 1 |
| **Раздел 8.** | **Времена года – 8ч.** | |  |
| 1 |  | Времена года | 1 |
| 2 |  | Времена английского глагола | 1 |
| 3 |  | Месяцы года | 1 |
| 4 |  | Контрольное аудирование, чтение по теме «Времена года» | 1 |
| 5 |  | Контрольное говорение, письмо по теме «Времена года» | 1 |
| 6 |  | Обобщающий урок по теме: «Времена года». | 1 |
|  |  |  |  |
| 7 |  | Закрепление изученного материала | 1 |
|  |  |  |  |
| 8 |  | Урок КВН (обобщающее повторение за год) | 1 |
|  |  |  |  |