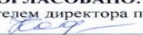


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоаяляловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаялялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2019

СОГЛАСОВАНО:
заместителем директора по УВР

А.И. Калдырова

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
 Ф.Ф. Исхакова
Приказ № 296-од от 30.08.2019



Рабочая программа
по английскому языку
начального общего образования
класс 2
на 2019-2020 учебный год
Составитель рабочей программы: Дружин Ильдар Владимирович
учитель английского языка.
Квалификационная категория : высшая

2019 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относится готовность и способность обучающихся, к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу «Радужный английский» может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар. Включенный в УМК;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и знания, направленные на овладение этим содержанием;
- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- развитие представления о культурном достоянии малой Родины;
- расширение опыта постижения ценностей национальной культуры;
- расширение опыта участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- развитие представлений о правах и обязанностях человека и гражданина.

Метапредметные результаты

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды личности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе и формировать метапредметные/общеучебные умения.

Обучение английскому языку по курсу «радужный английский» способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания модели изучаемых объектов, например, в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке», к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текста, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь).

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники 3 класса смогут демонстрировать следующие **предметные результаты** в освоении иностранного языка.

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения). *Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография *Ученик 3-го*

класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающую культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка и своей малой Родины. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть. 8 ч.

Введение лексики по теме: «Знакомство. Основные элементы речевого этикета». Грамматика: указательные местоимения единственного числа. Грамматика: указательные местоимения множественного числа. Вводный урок, комбинированный урок

Раздел 2. Что мы любим. 8 ч.

Введение лексики по теме: «Я и моя семья. Семейные увлечения». Грамматика: настоящее простое время. Активизация лексико-грамматической структуры. Формирование навыков чтения. Грамматика: модальный глагол мочь, уметь. Вводный урок, комбинированный урок

Раздел 3. Какого цвета 7 ч.

Введение лексики по теме: «Мир вокруг нас. Цвета. Времена года». Активизация лексики. Формирование навыков говорения. Формирование навыков письменной речи. Грамматика: глагольная форма «cannot». Формирование навыков чтения. Введение лексики. Вводный урок, комбинированный урок

Раздел 4. Сколько? 8 ч.

Введение лексики по теме: «Мир увлечений. Досуг». Активизация новых лексических единиц. Формирование навыков чтения. Контроль навыков говорения. Формирование навыков аудирования. Грамматика: числительные до 20 в речи. Активизация лексико-грамматических структур. Вводный урок, комбинированный урок

Раздел 5. С Днем рождения 7 ч.

Активизация лексических навыков, изучение предлогов с днями недели, формирование навыков аудирования, глаголы в Present Simple, глагол have/has с отрицанием.

Раздел 6. Профессии. 12ч.

Введение лексики по теме: «Мир профессий». Активизация новой лексики. Формирование навыков диалогической речи. Формирование фонетических навыков. Работа над интонацией с помощью рифмовки. Грамматика: общие вопросы настоящего времени. Активизация лексико-грамматической структуры. Формирование навыков аудирования с выбором главных фактов. Контроль навыков аудирования. Формирование навыков монологической речи. Формирование навыков письменной речи. Закрепление лексики.

Раздел 7. Животные 10 ч.

Введение лексики по теме: «Животные». Активизация новой лексики. Грамматика: отрицание в настоящем времени. Грамматика: повелительное наклонение. Активизация лексико-грамматических структур. Формирование навыков аудирования. Упражнения быстрого реагирования. Формирование навыков письменной речи. Контроль навыков письма. Формирование навыков диалогической речи. Формирование навыков чтения. Прогнозирование содержания и структуры высказывания.

Раздел 8. Времена года. 8 ч.

Введение лексики по теме: «Время года». Активизация новой лексики. Формирование фонетических навыков. Работа над интонацией общих вопросов. Грамматика: особые случаи образования множественного числа существительных. Формирование грамматических навыков в устной речи. Формирование навыков чтения. Выделение ключевых слов в тексте. Контроль навыков чтения. Формирование навыков монологической речи. Формирование навыков аудирования на основе страноведческого материала. Закрепление лексики.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Название раздела	Кол- во часов
1.	Знакомство. Повторение	1
2.	Знакомство. Повторение	1
3.	Школьные дни	1
4.	Школьные дни	1
5.	Школьные предметы	1
6.	Школьные предметы	1
7.	Школы в Британии. Начальное образование в России.	1
8.	Теперь я знаю!	1
9.	Контрольная работа по теме «Моя школа. Школьные принадлежности.»	1
10.	Сказка «Оловянный солдатик», чтение первой части	1
11.	Новый член семьи!	1
12.	Мой дом!	1
13.	Счастливая семья!	1
14.	Семья близко и далеко. Семьи в России.	1
15.	Теперь я знаю!	1

16.	Контрольная работа по теме «Семья»	1
17.	Сказка «Оловянный солдатик», чтение второй части	1
18.	Он любит варенье!	1
19.	Он любит варенье!	1
20.	Что в моей коробке для ланча?	1
21.	Что в моей коробке для ланча?	1
22.	Традиционные блюда в Британии. А я люблю мороженное.	1
23.	Теперь я знаю!	1
24.	Сказка «Оловянный солдатик», чтение третьей части	1
25.	Контрольная работа по теме «Мои увлечения»	1
26.	Игрушки для маленькой Бетси.	1
27.	Игрушки для маленькой Бетси.	1
28.	В моей комнате!	1
29.	В моей комнате!	1
30.	Все любят подарки! Праздник Новый год.	1
31.		1
32.	Теперь я знаю!	1
33.	Дома в Британии. Дома-музеи в России.	1
34.	Сказка «Оловянный солдатик», чтение четвертой части	1
35.	Забавные коровы!	1
36.	Контрольная работа по теме «Игрушки»	1
37.	Забавные коровы!	1
38.	Какие умные животные!	1
39.	Какие умные животные!	1

40.	Животные Австралии.	1
41.	Теперь я знаю!	1
42.	Контрольная работа по теме «Любимое домашнее животное»	1
43.	Сказка «Оловянный солдатик», чтение пятой части	1
44.	Мои родные бабушка и дедушка!	1
45.	Мои родные бабушка и дедушка!	1
46.	Мой дом!	1
47.	Мой дом!	1
48.	Проектная работа: «Мое любимое животное».	1
49.	Образование наречий.	1
50.	Контроль навыка чтения. Работа с текстом.	1
51.	Контроль навыка письменной речи.	1
52.	Введение новой лексики.	1
53.	Неопределенные местоимения.	1
54.	Знакомство с названиями месяцев.	2
55.		
56.	Знакомство с названиями зимних месяцев. Работа с текстом « Английский год» (часть 1).	1
57.	Знакомство с названиями весенних месяцев. Работа с текстом « Английский год» (часть 2).	1
58.	Знакомство с названиями летних и месяцев. Работа с текстом « Английский год» (часть 3 и 4).	1
59.	Контроль навыка говорения. Работа с текстом « Английский год» (часть 4).	1
60.	Неопределённые местоимения в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.	1
61.	Работа с текстом. Практика в аудировании.	1

62.	Контроль навыка письменной речи.	1
63.	Введение новой лексики по теме: «Природа».	1
64.	Активизация изученной лексики.	1
65.	Контроль навыка чтения. Работа с текстом «Умная птица».	1
66.	Введение новой лексики по теме: «Природа».	1
67.	Активизация изученной лексики.	1
68.	Контроль навыка аудирования. Работа с текстом.	1