

**Рабочая программа**

по английскому языку

основного общего образования

класс 7

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Дружин Ильдар Владимирович

учитель английского языка.

Квалификационная категория : высшая

2019 г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных,** **метапредметных** и **предметных** результатов.

**Личностные результаты**

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре

* различных аспектах жизни своей страны,что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и

Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный

язык»;

* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия(регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

* помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение

выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение,

самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

* соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

• умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

• умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

• умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

*Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь*

Ученик научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

*Говорение. Монологическая речь*

Ученик научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с

опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

Ученик научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Чтение*

Ученик научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

*Письменная речь*

Ученик научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

*Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация* Ученик научится:

правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Фонетическая сторона речи*

Ученик научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

*Лексическая сторона речи*

Ученик научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать

* образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;  имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, - ment, -ity , -ness, -ship, -ing;  имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,

-ian/an, -ing; - ous, -able/ible, -less, -ive;  наречия при помощи суффикса -ly;  имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;  числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

*Грамматическая сторона речи*

Ученик научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного

залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

*Социокультурные знания и умения*

Ученик научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*Компенсаторные умения*

Ученик научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**1.2.** **Содержание учебного предмета**

* основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их

концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку.

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. **Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения семье,с друзьями.Решение конфликтных ситуаций.Внешность и черты характера

человека.

1. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха,спорт,правильное питание,отказ от вредных привычек.Тело человека и забота о нем.
2. **Школьное образование=.** Изучаемые предметы и отношение к ним.Школьная жизнь.Каникулы.Переписка с зарубежными сверстниками,международные обмены, школьное образование за рубежом.
3. **Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии.Роль иностранного языка в планах на будущее.
4. **Вселенная и человек.** Природа:флора и фауна.Проблемы экологии и защита окружающей среды.Климат,погода.Особенностипроживания в городской/сельской местности.
5. **Родная страна и страны изучаемого языка.** Географическое положение,столицы,крупные города,регионы,достопримечательности,культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**1.3.** **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Количество** |
|  |  | **часов** |
|  | **Unit 1 “School and scooling ”** |  |
|  | **«Школа и обучение в школе»** |  |
|  |  |  |
| 1. | Образование в Великобритании. | 1 |
|  |  |  |
| 2. | Каникулы. | 1 |
|  |  |  |
| 3. | Встречи выпускников. | 1 |
|  |  |  |
| 4. | Покупка школьных принадлежностей. | 1 |
|  |  |  |
| 5. | Школа в Великобритании. | 1 |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. |  | Изучаемые предметы. | | | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| 7. |  | Моя школа. | | | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| 8. |  | Образование в Англии, Уэльсе, России. | | | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| 9. |  | Образование (правила поведения в школе). | | | 1 |
|  |  |  |  | |  |
| 10. |  | Обобщение по теме «Школа». | | | 1 |
|  |  | Словарный диктант по теме «Школа». | |  |  |
|  |  |  |  | |  |
| 11. |  | Школьный разговоры. | | | 1 |
|  |  |  |  | |  |
| 12. |  | Обучение в школе*.* | | | 1 |
|  |  |  |  | |  |
| 13. |  | В магазине школьных товаров. | | | 1 |
|  |  |  |  | |  |
| 14. |  | Школьное расписание. | | | 1 |
|  |  |  |  | |  |
| 15. |  | Первый день в школе. | | | 1 |
|  |  |  | | |  |
| 16. |  | Входная контрольная работа |  | | 1 |
|  |  |  | | |  |
| 17. |  | Работа над ошибками | | | 1 |
|  |  |  | | |  |
|  |  | **Unit 2 “The language of the world ”** | | |  |
|  |  |  |  | **«Язык мира»** |  |
| 1. |  | Языки мира. | | | 1 |
|  |  |  | | |  |
| 2. |  | Английский язык – язык общения. | | | 1 |
|  |  |  | | |  |
| 3. |  | Где говорят на английском языке? | | | 1 |
|  |  |  | | |  |
| 4. |  | Языки мира. Путешествия. | | | 1 |
|  |  |  | | |  |
| 5. |  | Развитие английского языка. | | | 1 |
|  |  |  | | |  |
| 6. |  | Разновидности английского языка. | | | 1 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. |  | Итоговая контрольная работа за первую четверть. | | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 8. |  | Английский язык в нашей жизни. | | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 9. |  | Как использовать словари. | | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 10. |  | Способ изучения иностранного языка. | | 1 |
|  |  |  | |  |
| 11. |  | Обобщение по теме «Язык мира». | | 1 |
|  |  | Словарный диктант по теме «Язык мира». |  |  |
|  |  |  | |  |
| 12. |  | Изучение языков. Международный летний лагерь. | | 1 |
|  |  |  | |  |
| 13. |  | Английский – «сумасшедший» язык. | | 1 |
|  |  |  | |  |
| 14. |  | Достопримечательности городов. | | 1 |
|  |  |  | |  |
| 15. |  | Обсуждаем будущую профессию. | | 1 |
|  |  |  | |  |
| 16. |  | Контрольная работа по теме «Язык мира». | | 1 |
|  |  |  | |  |
| 17. |  | Рождество в Англии | | 1 |
|  |  |  | |  |
|  |  | Раздел 3. **Некоторые факты об англо-говорящем мире.** | |  |
|  |  |  | |  |
| 1. |  | Некоторые факты англоговорящего мира. | | 1 |
|  |  |  | |  |
| 2. |  | Что мы знаем о США. | | 1 |
|  |  |  | |  |
| 3. |  | География США. | | 1 |
|  |  |  | |  |
| 4. |  | Города США. | | 1 |
|  |  |  | |  |
| 5. |  | Австралия. | | 1 |
|  |  |  | |  |
| 6. |  | Города Австралии. | | 1 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. |  | Животный мир Австралии. | | | | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  | США и Австралия. | | | | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  | Страны и города Европы. | | | | 1 |
|  |  |  |  | | |  |
| 10. |  | Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». Словарный диктант по теме. | | | | 1 |
|  |  |  | |  |  |  |
| 11. |  | Полугодовая контрольная работа. |  | | | 1 |
|  |  |  | | | |  |
| 12. |  | Англоговорящие страны. | | | | 1 |
|  |  |  | | | |  |
| 13. |  | Джексон Хоул. | | | | 1 |
|  |  |  | | | |  |
| 14. |  | Вашингтон. | | | | 1 |
|  |  |  | | | |  |
| 15. |  | Страна львов. | | | | 1 |
|  |  |  | | | |  |
| 16. |  | Контрольная работа по теме «Факты об англоговорящих странах». | | | | 1 |
|  |  |  | | | |  |
| 17. |  | Урок-презентация | | | | 1 |
|  |  |  | | | |  |
|  |  | **Unit 4 “Living things around us”** | | | |  |
|  |  | **«Живые существа вокруг нас»** | | | |  |
| 1. |  | Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. | | | | 1 |
|  |  |  | | | |  |
| 2. |  | Птицы*.* | | | | 1 |
|  |  |  | | | |  |
| 3. |  | Мир птиц. | | | | 1 |
|  |  |  | | | |  |
| 4. |  | Животный мир. | | | | 1 |
|  |  |  | | | |  |
| 5. |  | Климатические и погодные условия обитания животных и растений. | | | | 1 |
|  |  |  | | | |  |
| 6. |  | В мире обезьян. | | | | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. |  | Мир насекомых. | | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 8. |  | Флора и фауна Британских островов. | | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 9. |  | Флора и фауна. | | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 10. |  | Сопоставление животного и растительного миров. | | 1 |
|  |  |  | |  |
| 11. |  | Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас». | | 1 |
|  |  | Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас». |  |  |
|  |  |  | |  |
| 12. |  | Чарльз Дарвин. | | 1 |
|  |  |  | |  |
| 13. |  | Джеральд Даррел: друг всех животных. | | 1 |
|  |  |  | |  |
| 14. |  | Животные. | | 1 |
|  |  |  | |  |
| 15. |  | Живые существа. | | 1 |
|  |  |  | |  |
| 16. |  | Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас». | | 1 |
|  |  |  | |  |
| 17. |  | Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас». | | 1 |
|  |  |  | |  |
|  |  | **Unit 5 “The ABC of Ecology”** | |  |
|  |  | **«Экология»** | |  |
| 1. |  | Флора и фауна России. Экология как наука. | | 1 |
|  |  |  | |  |
| 2. |  | Природа России. | | 1 |
|  |  |  | |  |
| 3. |  | Природа и экология*.* | | 1 |
|  |  |  | |  |
| 4. |  | Окружающая среда. | | 1 |
|  |  |  | |  |
| 5. |  | Защита окружающей среды. | | 1 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Итоговая контрольная работа за третью четверть. | | | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 7. | Окружающая среда. | | | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 8. | Климат. | | | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 9. | Экологические проблемы. | | | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 10. | Загрязнение воды. | | | 1 |
|  |  | | |  |
| 11. | Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология». | | | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 12. | Озеро Байкал. | | | 1 |
|  |  | | |  |
| 13. | Мир вокруг нас*.* | | | 1 |
|  |  | | |  |
| 14. | Сохраним природу вместе. | | | 1 |
|  |  | | |  |
| 15. | Планета Земля – наш общий дом. | | | 1 |
|  |  | | |  |
| 16. | Контрольная работа по теме «Экология». | | | 1 |
|  |  | | |  |
| 17. | Урок-презентация по теме «Экология». | | | 1 |
|  |  |  | |  |
|  |  | **Unit 6 “Living Healthy”** | | 17 |
|  |  | **«Здоровье»** | |  |
| 1. | Здоровый образ жизни. Фаст – фуд. | | | 1 |
|  |  | | |  |
| 2. | Здоровье. Фаст-фуд. | | | 1 |
|  |  | | |  |
| 3. | Здоровый образ жизни. | | | 1 |
|  |  | | |  |
| 4. | Здоровье. | | | 1 |
|  |  | | |  |
| 5. | Секреты долголетия. | | | 1 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. |  | Здоровый образ жизни*.* | | | | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  | На приеме у врача. | | | | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  | Правильное питание. | | | | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  | Причины головной боли. | | | | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  | Спорт – лучшее лекарство. | | | | 1 |
|  |  |  |  | | |  |
| 11. |  | Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ». | | | | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  | Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение лексико-грамматического | | | | 1 |
|  |  | материала, изученного за год. | | | |  |
|  |  |  | | | |  |
| 13. |  | Промежуточная аттестация | | | | 1 |
|  |  |  |  | | |  |
| 14. |  | Болезни. | | | | 1 |
|  |  |  | | | |  |
| 15. |  | Сладкоежка*.* | | | | 1 |
|  |  |  | | | |  |
| 16. |  | Здоровье и покупки продуктов. | | | | 1 |
|  |  |  | | | |  |
| 17. |  | Повторение пройденного материала | | | | 1 |
|  |  |  | | | |  |
|  |  | **Всего уроков:** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |